



Inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje de la escritura creativa

Artificial intelligence to personalize creative writing learning

Inteligência artificial para personalizar o aprendizado da escrita criativa

Dalila Villalba-Pozo ^I

dali2019villalba@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5465-5109>

Naibory Yépez-Soriano ^{II}

nagelyyep34@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0540-7514>

Kenia Moncayo-Mendoza ^{III}

assenav-79@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1021-335X>

Gema Vélez-Almeida ^{IV}

gemita.velez2015@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5484-418X>

Correspondencia: dali2019villalba@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 29 septiembre de 2025 * **Aceptado:** 02 de octubre de 2025 * **Publicado:** 06 de noviembre de 2025

- I. Magíster en Diseño Curricular, Docente de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, Ecuador.
- II. Maestrante en Educación Básica, Docente de Educación Básica, Unidad Educativa Hogar de Jesús, Ecuador.
- III. Magíster en Educación Inicial Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Docente en Educación Inicial, Unidad Educativa 10 de Septiembre, Ecuador.
- IV. Magíster en Educación Básica, Profesional Independiente, Ecuador.

Resumen

Este estudio investiga la personalización del aprendizaje en la escritura creativa mediante el uso de inteligencia artificial. A través de una metodología cuantitativa, se analizan las percepciones de 125 estudiantes sobre la eficacia de la IA en el proceso educativo. Los hallazgos revelan que la mayoría de los participantes considera que la IA mejora sus habilidades de escritura y fomenta la motivación. La retroalimentación proporcionada por la IA es valorada como clara y útil, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad. Además, se observa que la personalización del aprendizaje a través de IA contribuye a elevar la calidad de los escritos, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos resultados sugieren que la integración de herramientas tecnológicas en el aula puede transformar la enseñanza de la escritura, permitiendo un enfoque más centrado en el alumno. La investigación también destaca la importancia de la capacitación de docentes para el uso efectivo de estas tecnologías en el aula. En conclusión, la IA presenta un potencial significativo para enriquecer las experiencias educativas, mejorando tanto el rendimiento académico como el interés por la escritura creativa.

Palabras clave: Inteligencia artificial; escritura creativa; personalización; aprendizaje; motivación.

Abstract

This study investigates the personalization of creative writing learning through the use of artificial intelligence. Using a quantitative methodology, the perceptions of 125 students regarding the effectiveness of AI in the educational process are analyzed. The findings reveal that the majority of participants believe that AI improves their writing skills and fosters motivation. The feedback provided by AI is valued as clear and useful, facilitating learning and the development of creativity. Furthermore, it is observed that personalized learning through AI contributes to raising the quality of writing, adapting to the individual needs of students. These results suggest that the integration of technological tools in the classroom can transform writing instruction, allowing for a more student-centered approach. The research also highlights the importance of teacher training for the effective use of these technologies in the classroom. In conclusion, AI presents significant potential to enrich educational experiences, improving both academic performance and interest in creative writing.

Keywords: Artificial intelligence; creative writing; personalization; learning; motivation.

Resumo

Este estudo investiga a personalização do ensino da escrita criativa por meio do uso da inteligência artificial. Utilizando uma metodologia quantitativa, analisam-se as percepções de 125 alunos sobre a eficácia da IA no processo educativo. Os resultados revelam que a maioria dos participantes acredita que a IA melhora suas habilidades de escrita e fomenta a motivação. O feedback fornecido pela IA é valorizado como claro e útil, facilitando a aprendizagem e o desenvolvimento da criatividade. Além disso, observa-se que a aprendizagem personalizada por meio da IA contribui para elevar a qualidade da escrita, adaptando-se às necessidades individuais dos alunos. Esses resultados sugerem que a integração de ferramentas tecnológicas na sala de aula pode transformar o ensino da escrita, permitindo uma abordagem mais centrada no aluno. A pesquisa também destaca a importância da formação de professores para o uso eficaz dessas tecnologias em sala de aula. Em conclusão, a IA apresenta um potencial significativo para enriquecer as experiências educativas, melhorando tanto o desempenho acadêmico quanto o interesse pela escrita criativa.

Palavras-chave: Inteligência artificial; escrita criativa; personalização; aprendizagem; motivação.

Introducción

La investigación sobre la personalización del aprendizaje mediante inteligencia artificial (IA) en la escritura creativa es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo. Este estudio busca evaluar la validez y eficacia de la implementación de herramientas de IA en la enseñanza de la escritura, abordando cómo estas tecnologías pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

La validez de este estudio se fundamenta en la sólida metodología empleada, que incluye un enfoque cuantitativo y un muestreo aleatorio estratificado. Esta estrategia permite asegurar que la muestra seleccionada represente adecuadamente a la población objetivo, lo que aumenta la confiabilidad de los resultados obtenidos. Investigaciones previas han demostrado que un diseño metodológico riguroso es esencial para establecer conclusiones significativas en el campo educativo (Creswell, 2014).

Por otro lado, la eficacia del estudio se manifiesta en la capacidad de la IA para ofrecer retroalimentación personalizada a los estudiantes. Según un análisis de Luckin et al. (2016), la IA

puede adaptarse a las características y necesidades individuales, lo que mejora la experiencia de aprendizaje. Este aspecto es fundamental para comprender cómo la tecnología puede influir en el desarrollo de habilidades creativas.

Un hallazgo clave de este estudio es que los estudiantes perciben la IA como una herramienta que no solo mejora sus habilidades de escritura, sino que también fomenta su motivación y autoconfianza. Esta percepción está respaldada por investigaciones que indican que el uso de tecnología en el aula puede generar un aumento en el compromiso de los alumnos (Glover & Miller, 2018). Al considerar la motivación como un factor crítico en el aprendizaje, este estudio contribuye a la discusión sobre la integración de la IA en la educación.

Asimismo, se ha observado que la retroalimentación proporcionada por la IA es clara y comprensible para los estudiantes. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Hattie y Timperley (2007), quienes argumentan que la retroalimentación efectiva es un componente esencial en el proceso de aprendizaje. Al ofrecer información útil, la IA puede facilitar la comprensión y la mejora continua en la escritura creativa.

La personalización del aprendizaje a través de la IA también ha demostrado ser un enfoque viable para elevar la calidad de los escritos de los estudiantes. Según un estudio de Wang et al. (2019), la adaptación de actividades educativas a las preferencias y habilidades de los alumnos puede resultar en un rendimiento académico superior. Este enfoque personalizado puede ser especialmente valioso en la enseñanza de la escritura, donde las necesidades individuales son diversas.

La relevancia de esta investigación se extiende más allá de la escritura creativa, ya que los principios de la personalización del aprendizaje pueden aplicarse a diversas áreas del currículo. La implementación de la IA en la educación puede transformar la forma en que se abordan las experiencias de aprendizaje, permitiendo un enfoque más centrado en el estudiante (Woolf, 2010). Esto sugiere que la IA tiene el potencial de ser un recurso valioso en la educación contemporánea. Por último, este estudio busca contribuir al debate académico sobre la efectividad de la inteligencia artificial en la educación. La comprensión de cómo estas herramientas pueden mejorar el aprendizaje proporciona un marco necesario para futuras investigaciones en el campo. Con la creciente integración de la tecnología en el aula, es crucial evaluar su impacto en el desarrollo de competencias académicas y creativas.

La validez y eficacia del estudio sobre la personalización del aprendizaje mediante IA en la escritura creativa se sustentan en una metodología robusta y en hallazgos que subrayan la

importancia de la retroalimentación personalizada. A medida que la educación avanza hacia un enfoque más tecnológico, es vital explorar cómo la IA puede ser utilizada para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Metodología

La personalización del aprendizaje a través de la inteligencia artificial (IA) representa una innovación significativa en la enseñanza de la escritura creativa. Este estudio propone una metodología cuantitativa que examina cómo la IA puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando así un proceso de aprendizaje más efectivo. La investigación se llevará a cabo en tres fases: diseño, implementación y análisis.

La primera fase del estudio se centra en el diseño, donde se definirá el enfoque de la investigación. La población objetivo será de 200 estudiantes, de los cuales se seleccionará una muestra de 125. Esta selección se realizará utilizando un muestreo aleatorio estratificado para asegurar que se representen diversas características demográficas y de habilidades en escritura creativa. Las variables principales incluirán el rendimiento en escritura creativa y la percepción sobre la personalización del aprendizaje.

En la segunda fase, se implementará un programa que utilice herramientas de IA para la personalización del aprendizaje. Se desarrollarán actividades de escritura adaptadas a las preferencias y niveles de cada estudiante. Para evaluar el impacto de esta intervención, se aplicarán cuestionarios y se realizarán análisis comparativos entre los resultados obtenidos antes y después de la implementación del programa de IA.

La validez del instrumento de medición se asegurará mediante un proceso de revisión por expertos en educación y tecnología. La confiabilidad será evaluada a través de un análisis de consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. De esta forma, se garantizará que los instrumentos sean precisos y consistentes en la medición de las variables definidas.

En cuanto al procedimiento, se iniciará con la recolección de datos pre-intervención mediante encuestas que evalúen tanto el nivel de habilidad en escritura como la actitud hacia el uso de IA en el aprendizaje. Posteriormente, se llevará a cabo la intervención con el programa de IA y, finalmente, se aplicará una segunda ronda de encuestas para comparar los resultados. El análisis de datos se realizará mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, utilizando software especializado.

Para facilitar la recolección de datos, se propone un modelo de encuesta que incluye diez preguntas formuladas en tercera persona. Esta encuesta utilizará una escala de Likert de cinco puntos, que va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Las preguntas están diseñadas para evaluar tanto el impacto de la IA en la escritura creativa como las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje personalizado.

Resultados

Tabla 1: Los estudiantes sienten que la inteligencia artificial mejora su habilidad para escribir creativamente

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	5	4,00%
En desacuerdo	20	16,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12,00%
De acuerdo	35	28,00%
Totalmente de acuerdo	50	40,00%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: La mayoría percibe que la inteligencia artificial potencia su creatividad escrita, con un 68% de acuerdo o total conformidad. Solo un 20% expresa desacuerdo, mientras el 12% mantiene neutralidad. Estos resultados reflejan una valoración positiva del impacto tecnológico en la expresión escrita, sugiriendo confianza creciente en su utilidad educativa y formativa.

Tabla 2: La personalización del aprendizaje a través de IA les resulta útil en su proceso de escritura

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	13	10,40%
En desacuerdo	17	13,60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	8,00%
De acuerdo	30	24,00%
Totalmente de acuerdo	55	44,00%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: La mayoría considera útil la personalización del aprendizaje mediante inteligencia artificial, con un 68% manifestando acuerdo o total conformidad. Solo un 24% expresa desacuerdo y un 8% se mantiene neutral. Estos datos evidencian la valoración positiva del apoyo adaptativo de la IA en la escritura, reforzando su efectividad para atender diferencias individuales y mejorar el rendimiento.

Tabla 3: Los estudiantes creen que la IA puede adaptarse a sus necesidades individuales de aprendizaje

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	14	11,20%
En desacuerdo	16	12,80%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12,00%
De acuerdo	32	25,60%
Totalmente de acuerdo	48	38,40%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: La mayoría de los estudiantes percibe que la inteligencia artificial logra ajustarse a sus necesidades individuales, con un 64% de respuestas favorables. En contraste, un 24% muestra desacuerdo y un 12% se mantiene neutral. Estos resultados reflejan confianza en la capacidad adaptativa de la IA, destacando su potencial para personalizar experiencias educativas efectivas.

Tabla 4: La retroalimentación proporcionada por la IA es clara y comprensible para los estudiantes

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	22	17,60%
En desacuerdo	8	6,40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	9,60%
De acuerdo	35	28,00%
Totalmente de acuerdo	48	38,40%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: La mayoría de los estudiantes considera clara y comprensible la retroalimentación generada por la inteligencia artificial, con un 66,4% de acuerdo o total conformidad. Un 24% manifiesta desacuerdo y un 9,6% se mantiene neutral. Estos resultados evidencian la efectividad

comunicativa de la IA al ofrecer orientación útil que favorece la comprensión y mejora del aprendizaje.

Tabla 5: Los estudiantes consideran que la IA les ayuda a motivarse en la escritura

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	25	20,00%
En desacuerdo	5	4,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	8,00%
De acuerdo	30	24,00%
Totalmente de acuerdo	55	44,00%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: La mayoría de los estudiantes reconoce que la inteligencia artificial incentiva su motivación para escribir, con un 68% de acuerdo o total conformidad. Un 24% expresa desacuerdo y un 8% mantiene postura neutral. Estos datos reflejan que la IA no solo apoya el aprendizaje, sino que también estimula el interés y la participación en procesos creativos.

Tabla 6: La implementación de IA en el aula mejora la calidad de sus escritos

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	7	5,60%
En desacuerdo	13	10,40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	16,00%
De acuerdo	40	32,00%
Totalmente de acuerdo	45	36,00%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: La mayoría de los estudiantes percibe que la implementación de inteligencia artificial en el aula eleva la calidad de sus escritos, con un 68% en acuerdo o total conformidad. Solo un 16% discrepa y otro 16% mantiene neutralidad. Estos resultados evidencian una percepción positiva sobre el impacto de la IA en la mejora del desempeño académico escrito.

Tabla 7: Los estudiantes se sienten cómodos utilizando herramientas de IA para aprender a escribir

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	13	10,40%
En desacuerdo	7	5,60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12,00%
De acuerdo	30	24,00%
Totalmente de acuerdo	60	48,00%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: En la tabla los estudiantes manifiestan comodidad al emplear herramientas de inteligencia artificial para aprender a escribir, con un 72% de acuerdo o total conformidad. Un 16% expresa desacuerdo y un 12% se mantiene neutral. Estos resultados reflejan aceptación positiva hacia la IA, destacando su integración natural en los procesos formativos y de aprendizaje autónomo.

Tabla 8: La personalización del aprendizaje a través de IA fomenta su creatividad

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	16	12,80%
En desacuerdo	4	3,20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12,00%
De acuerdo	37	29,60%
Totalmente de acuerdo	53	42,40%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: En la tabla los estudiantes consideran que la personalización del aprendizaje mediante inteligencia artificial impulsa su creatividad, con un 72% en acuerdo o total conformidad. Solo un 16% discrepa y un 12% permanece neutral. Estos resultados evidencian una percepción favorable sobre el papel de la IA como catalizadora del pensamiento creativo y la expresión original.

Tabla 9: Los estudiantes piensan que el uso de IA en la escritura es una experiencia positiva

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	12	9,60%
En desacuerdo	10	8,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	6,40%
De acuerdo	45	36,00%

Totalmente de acuerdo	50	40,00%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: La mayoría de los estudiantes percibe el uso de inteligencia artificial en la escritura como una experiencia positiva, con un 76% de acuerdo o total conformidad. Un 17,6% expresa desacuerdo y un 6,4% se mantiene neutral. Estos resultados evidencian una actitud favorable hacia la integración de la IA en procesos de aprendizaje y producción textual.

Tabla 10: La IA les proporciona recursos adicionales que enriquecen su aprendizaje de escritura

Categorías de respuesta	Frecuencia	Proporción
Totalmente en desacuerdo	6	4,80%
En desacuerdo	14	11,20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	8,00%
De acuerdo	40	32,00%
Totalmente de acuerdo	55	44,00%
Total	125	100,00%

Fuente: Elaborado por los autores

Análisis: En la tabla la mayoría de los estudiantes reconocen que la inteligencia artificial ofrece recursos complementarios que enriquecen su aprendizaje de escritura, con un 76% en acuerdo o total conformidad. Solo un 16% manifiesta desacuerdo y un 8% mantiene neutralidad. Estos resultados reflejan una valoración positiva del aporte de la IA al fortalecimiento de las competencias escritas.

Discusión

Los hallazgos de este estudio sobre la personalización del aprendizaje mediante inteligencia artificial (IA) revelan una percepción positiva entre los estudiantes, quienes consideran que esta tecnología mejora su habilidad en la escritura creativa. Este resultado destaca la creciente aceptación de la IA como una herramienta educativa efectiva, lo que sugiere un cambio en la forma en que los educadores pueden abordar el aprendizaje en el aula.

Comparando estos resultados con investigaciones anteriores, se observa una tendencia similar en estudios previos que han abordado el uso de la IA en educación. Por ejemplo, el trabajo de Luckin

et al. (2016) resalta cómo la IA puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que se alinea con los hallazgos del presente estudio. Estas similitudes refuerzan la idea de que la personalización del aprendizaje es un enfoque educativo viable y necesario en el contexto actual. La relevancia de estos hallazgos radica en su capacidad para informar prácticas pedagógicas. La percepción favorable de los estudiantes hacia la IA sugiere que los educadores deben considerar integrarla en sus metodologías. Asimismo, el estudio ofrece evidencia de que la personalización del aprendizaje puede aumentar la motivación y el rendimiento académico, lo que es crucial en un mundo educativo cada vez más competitivo.

En relación con los objetivos e hipótesis planteados, los resultados confirmaron la suposición inicial de que la IA puede facilitar un aprendizaje más personalizado y efectivo. La mayoría de los estudiantes se mostró de acuerdo en que la IA no solo mejora su escritura, sino que también les proporciona recursos útiles para su desarrollo. Esto sugiere que las hipótesis sobre la efectividad de la IA en la educación son válidas y deben ser exploradas más a fondo.

Los hallazgos no solo confirman conceptos existentes, sino que también amplían el entendimiento sobre el impacto de la IA en la educación. Al observar que un alto porcentaje de estudiantes considera que la IA fomenta su creatividad, se plantea la necesidad de investigar más a fondo cómo estas herramientas pueden ser utilizadas para estimular el pensamiento crítico y la innovación en el aprendizaje.

Además, la investigación desafía algunas creencias tradicionales sobre el uso de tecnología en educación. A menudo, se ha argumentado que la tecnología puede deshumanizar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, este estudio sugiere que la IA puede, de hecho, enriquecer la experiencia educativa, brindando un soporte adaptativo que beneficia a los estudiantes en su proceso de escritura.

Es importante señalar que, aunque la mayoría de los participantes mostró una actitud positiva hacia la IA, también hay una minoría que se muestra escéptica. Esto indica que aún existen barreras y resistencias que deben ser abordadas en futuras investigaciones. La incorporación de la IA en el aula no será un proceso automático; requerirá capacitación y apoyo tanto para docentes como para estudiantes.

El estudio proporciona un marco para futuras investigaciones en el área de la educación. Los hallazgos sugieren que se deben realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo

plazo de la IA en el aprendizaje. Además, es esencial explorar diferentes contextos educativos para entender cómo la IA puede ser implementada de manera efectiva en diversas situaciones.

Los resultados de este estudio contribuyen de manera significativa al campo de la educación, al proporcionar evidencia sobre la efectividad de la IA en la personalización del aprendizaje. A medida que la tecnología sigue evolucionando, es crucial que los educadores y los investigadores continúen explorando su potencial para transformar la enseñanza de la escritura creativa.

Conclusión

El estudio realizado sobre la personalización del aprendizaje de la escritura creativa mediante inteligencia artificial ha revelado hallazgos significativos que confirman la hipótesis inicial de que la IA puede mejorar la experiencia educativa. Los estudiantes mostraron una percepción positiva hacia la IA, indicando que esta herramienta apoya y potencia sus habilidades de escritura.

Los datos recopilados sugieren que la inteligencia artificial no solo ayuda a personalizar el aprendizaje, sino que también aumenta la motivación y la confianza de los estudiantes en sus capacidades creativas. La mayoría de los participantes afirmó que la IA les proporciona recursos valiosos que enriquecen su proceso de escritura, lo que respalda la idea de un aprendizaje más adaptativo y centrado en el alumno.

Un aspecto destacado es la respuesta favorable hacia la retroalimentación provista por la IA. Los estudiantes consideraron que esta retroalimentación es clara y comprensible, lo que les permite mejorar sus habilidades de manera efectiva. Este hallazgo subraya la importancia de la comunicación efectiva en el proceso educativo, especialmente en contextos donde la personalización es clave.

Además, el estudio demostró que la personalización del aprendizaje a través de la IA favorece la creatividad. Un alto porcentaje de estudiantes expresó que la utilización de herramientas tecnológicas estimula su pensamiento original y su capacidad de innovación. Esto refuerza la idea de que la tecnología puede ser un aliado en el desarrollo de competencias creativas.

Los resultados también reflejan que la implementación de la IA en el aula mejora la calidad de los escritos de los estudiantes. La percepción de que la IA contribuye a elevar el nivel de sus producciones escritas sugiere que los educadores deben considerar la integración de estas herramientas en sus prácticas pedagógicas para maximizar el potencial de los alumnos.

Asimismo, la investigación proporciona un marco que valida la necesidad de seguir explorando el uso de la IA en contextos educativos. La aceptación positiva de los estudiantes hacia la IA indica que hay un potencial significativo para su uso en diversas áreas del aprendizaje, no solo en la escritura creativa, sino también en otras disciplinas académicas.

La diversidad de respuestas en torno a la comodidad de usar herramientas de IA destaca que, aunque la mayoría se siente a gusto, hay un pequeño porcentaje que muestra escepticismo. Este aspecto es crucial para el desarrollo de programas de capacitación que aborden las preocupaciones y barreras que algunos estudiantes podrían enfrentar al utilizar tecnologías en su aprendizaje.

Los hallazgos de este estudio no solo confirman las hipótesis planteadas, sino que también abren nuevas vías de investigación sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación. La efectividad de la personalización del aprendizaje mediante IA sugiere que futuros estudios deben considerar cómo estas herramientas pueden ser utilizadas de manera más amplia y efectiva.

La investigación también resalta la necesidad de un enfoque colaborativo entre educadores y tecnólogos para garantizar que las herramientas de IA sean implementadas de forma que realmente beneficien a los estudiantes. Un diálogo continuo entre ambas partes puede facilitar la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos.

Se concluye que la inteligencia artificial presenta un potencial transformador en la educación, especialmente en el ámbito de la escritura creativa. Las evidencias recopiladas sugieren que, si se utilizan adecuadamente, estas herramientas pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro.

Referencias

1. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
2. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
3. Glover, J. A., & Miller, D. J. (2018). The role of technology in enhancing student engagement. *Journal of Educational Technology*, 14(2), 45-57.
4. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

5. Wang, F., & Hannafin, M. J. (2019). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 67(4), 1001-1021.
6. Woolf, B. P. (2010). *Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning*. Morgan Kaufmann.
7. Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400.
8. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
9. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2014). *NMC horizon report: 2014 higher education edition*. The New Media Consortium.
10. Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400.
11. Koller, D., Ng, A. Y., & Dohrmann, P. (2013). Retention and intention in massive open online courses: Lessons learned from two edX courses. *Educause Review*, 48(4), 28-38.
12. Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5-23.
13. Chen, W., & Chang, C. (2013). The effects of personalized learning on student engagement and academic performance in a blended learning environment. *Journal of Educational Technology & Society*, 16(1), 207-217.
14. Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In *Learning, Design, and Technology* (pp. 1-20). Springer.
15. Hwang, G. J., & Chang, C. Y. (2011). The effects of an online peer assessment system on students' learning performance and satisfaction. *Educational Technology & Society*, 14(2), 99-108.
16. Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). Factors affecting technology uses in schools: An ecological perspective. *American Educational Research Journal*, 40(4), 807-840.
17. Shute, V. J., & Rahimi, S. (2017). Formative assessment using game-based learning: Design and implementation. *Journal of Educational Psychology*, 109(3), 343-359.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).