



*Evaluación de adaptaciones curriculares basadas en aprendizaje colaborativo
para estudiantes con necesidades educativas especiales*

*Evaluation of curricular adaptations based on collaborative learning for students
with special educational needs*

*Avaliação de adaptações curriculares baseadas na aprendizagem colaborativa
para alunos com necessidades educativas especiais*

José Luis Ulloa-Menta ^I

luis.ulloa@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1566-7729>

Kevin Guido Coronel-Granja ^{II}

kcoronelg@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3473-3840>

Jean Carlos Almeida-Murillo ^{III}

almeidam2@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0840-5689>

Leonardo Arturo Baque-Mite ^{IV}

lbaque@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3079-4617>

Correspondencia: luis.ulloa@uleam.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 agosto de 2025 * **Aceptado:** 12 de septiembre de 2025 * **Publicado:** 08 de octubre de 2025

- I. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.
- III. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito evaluar las adaptaciones curriculares sustentadas en el aprendizaje colaborativo para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se buscó identificar estrategias pedagógicas efectivas, barreras contextuales y tendencias en la implementación de prácticas inclusivas, con el fin de aportar orientaciones basadas en la evidencia para la mejora de la enseñanza inclusiva. Se desarrolló una revisión bibliográfica sistemática narrativa, consultándose bases de datos académicas de alto impacto, los criterios de inclusión consideraron estudios empíricos publicados entre 2019 y 2025, revisados por pares y enfocados en la evaluación de adaptaciones curriculares con elementos colaborativos en estudiantes con NEE de diferentes niveles educativos. Los hallazgos indican que las adaptaciones curriculares combinadas con estrategias colaborativas producen mejoras significativas en el rendimiento académico, la participación y las habilidades socioemocionales de los estudiantes con NEE. La codocencia y el trabajo entre pares destacan como mecanismos eficaces de implementación, siempre que exista planificación conjunta, claridad de roles y formación docente continua, los estudios también evidencian que las adaptaciones curriculares más exitosas incluyen seguimiento y retroalimentación constante, favoreciendo ajustes progresivos en lugar de evaluaciones finales estáticas, las principales barreras identificadas corresponden a la falta de recursos, limitaciones de tiempo y escasa cultura colaborativa institucional. En conclusión, la revisión demuestra que el aprendizaje colaborativo fortalece la eficacia de las adaptaciones curriculares cuando se articula con procesos de evaluación continua y formación docente inclusiva, la integración de tecnologías y estrategias de co-enseñanza potencia la participación equitativa, aunque persisten desafíos estructurales en la sostenibilidad de estas prácticas.

Palabras clave: Codocencia; adaptaciones curriculares; educación inclusiva; aprendizaje colaborativo.

Abstract

The purpose of this study was to evaluate curricular adaptations based on collaborative learning for students with special educational needs (SEN). It sought to identify effective pedagogical strategies, contextual barriers, and trends in the implementation of inclusive practices, in order to provide evidence-based guidelines for improving inclusive teaching. A systematic narrative

bibliographic review was developed, consulting high-impact academic databases. The inclusion criteria considered empirical studies published between 2019 and 2025, peer-reviewed and focused on the evaluation of curricular adaptations with collaborative elements in students with SEN of different educational levels. The findings indicate that curricular adaptations combined with collaborative strategies produce significant improvements in the academic performance, participation, and socio-emotional skills of students with SEN. Co-teaching and peer-to-peer collaboration stand out as effective implementation mechanisms, provided there is joint planning, clear roles, and ongoing teacher training. Studies also show that the most successful curricular adaptations include ongoing monitoring and feedback, favoring progressive adjustments rather than static final evaluations. The main barriers identified are a lack of resources, time constraints, and a weak institutional collaborative culture. In conclusion, the review demonstrates that collaborative learning strengthens the effectiveness of curricular adaptations when combined with ongoing assessment processes and inclusive teacher training. The integration of technologies and co-teaching strategies enhances equitable participation, although structural challenges persist in the sustainability of these practices.

Keywords: Co-teaching; curricular adaptations; inclusive education; collaborative learning.

Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar as adaptações curriculares baseadas na aprendizagem colaborativa para alunos com necessidades educativas especiais (NEE). Procurou-se identificar estratégias pedagógicas eficazes, barreiras contextuais e tendências na implementação de práticas inclusivas, de forma a fornecer orientações baseadas em evidências para melhorar o ensino inclusivo. Foi desenvolvida uma revisão bibliográfica narrativa sistemática, consultando bases de dados académicas de elevado impacto. Os critérios de inclusão consideraram estudos empíricos publicados entre 2019 e 2025, revistos por pares e focados na avaliação de adaptações curriculares com elementos colaborativos em alunos com NEE de diferentes níveis de ensino. As descobertas indicam que as adaptações curriculares combinadas com estratégias colaborativas produzem melhorias significativas no desempenho académico, na participação e nas competências socioemocionais dos alunos com NEE. O coensino e a colaboração entre pares destacam-se como mecanismos de implementação eficazes, desde que exista um planeamento conjunto, papéis claros e formação contínua dos professores. Os estudos mostram também que as adaptações curriculares

mais bem-sucedidas incluem a monitorização e o feedback contínuos, favorecendo os ajustes progressivos em vez das avaliações finais estáticas. As principais barreiras identificadas são a falta de recursos, as restrições de tempo e uma fraca cultura colaborativa institucional. Em conclusão, a revisão demonstra que a aprendizagem colaborativa fortalece a eficácia das adaptações curriculares quando combinada com processos de avaliação contínua e formação inclusiva de professores. A integração de tecnologias e estratégias de coensino melhora a participação equitativa, embora persistam desafios estruturais para a sustentabilidade destas práticas.

Palavras-chave: Coensino; adaptações curriculares; educação inclusiva; aprendizagem colaborativa.

Introducción

La educación inclusiva ha emergido como una de las principales prioridades en las políticas educativas globales, especialmente en lo que respecta a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) (Kolbina et al., 2023). La promoción de la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras en los entornos educativos se ha convertido en un imperativo para las instituciones educativas, que buscan no solo ofrecer una educación de calidad, sino también garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan desarrollarse y participar plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Özkaya & Semerci, 2022). Dentro de este marco, las adaptaciones curriculares y el aprendizaje colaborativo juegan un papel fundamental para atender las diversas necesidades de los estudiantes con NEE, favoreciendo su inclusión y participación activa en el aula (Estévez et al., 2022).

La problemática central relacionada con las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE radica en la heterogeneidad de sus necesidades y en la falta de una comprensión profunda sobre las estrategias pedagógicas más efectivas para abordarlas (Perlado et al., 2021). Estudios sugieren que muchas de las adaptaciones curriculares implementadas en las aulas siguen siendo insuficientes y no siempre están alineadas con las necesidades reales de los estudiantes (Tas, 2022); en este contexto, el aprendizaje colaborativo ha sido propuesto como una estrategia pedagógica que favorece la inclusión de los estudiantes con NEE, promoviendo la interacción, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas a través del trabajo en grupo (Solís et al., 2022).

A través del trabajo colaborativo, los estudiantes con NEE pueden beneficiarse de las fortalezas y perspectivas de sus compañeros, lo que les permite no solo mejorar su rendimiento académico, sino

también su integración social y emocional en el entorno escolar (Ianni et al., 2023). No obstante, la implementación de esta estrategia en el aula requiere una adecuada planificación y adaptación del currículo, lo que plantea el reto de diseñar actividades que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades (Sharma, 2024).

Según estudios recientes, las adaptaciones curriculares deben ir más allá de la mera modificación de contenidos, para incluir ajustes en la metodología, la organización del aula, y la evaluación de los estudiantes (Albán et al., 2024). Las investigaciones sugieren que la flexibilización de los métodos de enseñanza, como la enseñanza diferenciada o el uso de tecnologías asistivas, puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, facilitando su participación en las actividades y favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales esenciales (Nasir et al., 2023).

Es importante destacar que las adaptaciones curriculares no deben ser vistas como un conjunto homogéneo de intervenciones, sino como un proceso dinámico que requiere la constante evaluación y ajuste según las necesidades cambiantes de los estudiantes (Whitaker et al., 2021); en este contexto, algunos estudios han enfatizado la necesidad de que los docentes reciban formación continua en prácticas inclusivas, con el fin de poder adaptar su enseñanza a la diversidad del aula de manera efectiva (Muñoz et al., 2024).

Por otro lado, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula también ha sido identificado como un factor clave para la implementación de adaptaciones curriculares inclusivas (v et al., 2024). Las TIC ofrecen herramientas que permiten a los estudiantes con NEE acceder a contenidos educativos de manera personalizada, lo que facilita su participación en el aprendizaje colaborativo (Karagianni & Drigas, 2023). Sin embargo, el acceso desigual a estas tecnologías y la falta de recursos en algunas instituciones educativas siguen siendo barreras importantes para su uso efectivo en contextos inclusivos (Samaniego et al., 2025).

Estudios previos han mostrado que las adaptaciones curriculares bien diseñadas pueden mejorar significativamente el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE, pero el reto persiste en encontrar un modelo de integración que sea efectivo para todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad o nivel de competencia (Bessarab et al., 2025).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo revisar la literatura científica reciente sobre las adaptaciones curriculares basadas en aprendizaje colaborativo para estudiantes con NEE, con el fin de identificar las estrategias más efectivas en su implementación y las recomendaciones

para mejorar las prácticas inclusivas en las aulas. Este artículo busca aportar una visión comprensiva de los avances en el campo y proporcionar directrices basadas en la evidencia para los educadores, investigadores y responsables de políticas educativas, a fin de mejorar la educación de los estudiantes con NEE y promover su inclusión efectiva en el sistema educativo.

Metodología

Este estudio adopta un diseño de revisión bibliográfica sistemática narrativa (Calderón et al., 2024; Ulloa et al., 2024), orientado a sintetizar y analizar evidencia empírica reciente (2019–2025) acerca de cómo se evalúan las adaptaciones curriculares que incorporan estrategias de aprendizaje colaborativo dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La metodología se estructuró en tres fases: (a) búsqueda y recolección de literatura, (b) criterios de inclusión y exclusión, y (c) análisis y síntesis de resultados.

Búsqueda y recolección de literatura

Se consultaron las bases de datos académicas reconocidas en educación e inclusión, específicamente Scopus, ERIC, SciELO, Latindex, Redalyc y Dialnet. Se incluyeron también revistas indexadas de educación inclusiva siempre que estuvieran disponibles en esos repositorios o en sus plataformas institucionales. Se fijó como periodo de cobertura los años 2019 a 2025, con el fin de capturar desarrollos recientes.

Para la localización de estudios pertinentes se emplearon combinaciones de los siguientes descriptores (y sus equivalentes en inglés):

- “adaptaciones curriculares” OR “curriculum adaptations”
- “aprendizaje colaborativo” OR “collaborative learning”
- “evaluación” OR “assessment”
- “necesidades educativas especiales” OR “special educational needs”
- “inclusión educativa” OR “inclusive education”

Se aplicaron operadores booleanos para combinar términos, por ejemplo:

(“adaptaciones curriculares” AND “aprendizaje colaborativo” AND “evaluación” AND “necesidades educativas especiales”).

Además, se usaron filtros de idioma (español e inglés) y de tipo de documento (artículos revisados por pares, tesis doctorales con revisión formal, revisiones previas). La búsqueda inicial arrojó 150 referencias potenciales.

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar validez y relevancia, se definieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudios publicados entre 2019 y 2025.
- Estudios que incluyan explícitamente evaluación (cualitativa, cuantitativa o mixta) de adaptaciones curriculares con elementos colaborativos.
- Población foco: estudiantes con NEE en niveles de educación básica, media o universitaria.
- Publicaciones en revistas indexadas o con revisión por pares (Scopus, ERIC, SciELO, Latindex, Redalyc, o similares).
- Estudios que aporten datos empíricos (por ejemplo, resultados de implementación, comparaciones antes-después, análisis de percepción docente/estudiante).

Criterios de exclusión:

- Estudios anteriores a 2019, salvo como referencia teórica contextual.
- Estudios que solo describan adaptaciones curriculares sin evaluación alguna.
- Artículos de opinión, notas de conferencia sin revisión por pares, informes institucionales no evaluados.
- Estudios centrados únicamente en aprendizaje colaborativo general sin vinculación explícita con adaptaciones curriculares en contextos de discapacidad o NEE.

Tras la aplicación de estos criterios, se retuvieron 24 artículos para lectura completa y análisis fino.

Análisis y síntesis de resultados

El proceso de análisis siguió un enfoque cualitativo-interpretativo con apoyo de técnicas sistemáticas:

Extracción de datos: Para cada estudio seleccionado se registraron los siguientes elementos en una matriz (hoja de cálculo o gestor bibliográfico): autor(es), año, país, tipo de estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto), características de la población (edad, tipo de necesidad educativa), naturaleza de la adaptación curricular (qué elementos del currículo fueron adaptados), mecanismos colaborativos empleados (trabajos en pares, tutorías entre iguales, co-enseñanza entre docentes),

instrumento(s) de evaluación usados, resultados de evaluación (rendimiento, participación, actitudes, desafíos), y limitaciones destacadas por los autores.

Codificación temático-analítica: A partir de la matriz de extracción se realizaron lecturas iterativas para identificar ejes temáticos emergentes, tales como: estrategias colaborativas específicas vinculadas a la adaptación curricular, criterios de efectividad utilizados por autores, barreras contextuales reportadas, rol del profesorado en la evaluación, y tendencias metodológicas en los estudios. Se codificaron segmentos del texto (frases, párrafos) bajo esos ejes temáticos.

Categorización y contraste: Se agruparon los estudios conforme al tipo de evaluación (evaluaciones pre-post, comparaciones entre grupos, estudios de percepción) y al tipo de adaptación curricular (por contenido, procedimiento, producto, tiempo). En cada categoría se contrastaron similitudes y discrepancias entre los hallazgos, señalando patrones recurrentes o casos atípicos.

Síntesis integradora: Finalmente, se construyó un relato argumentado que entrelaza los principales resultados según los ejes identificados, resaltando dónde existe consenso, dónde hay vacíos empíricos, y cómo se podrían orientar futuras evaluaciones con rigor. Se procuró que el discurso mostrara conexiones conceptuales (por ejemplo, cómo una adaptación curricular es evaluada mediante co-enseñanza o trabajo entre iguales) y críticas pertinentes (limitaciones metodológicas o sesgos contextuales).

Resultados

Varios estudios reportan incrementos en el rendimiento académico, en la participación activa del alumnado con NEE y en indicadores socioemocionales cuando las adaptaciones curriculares se combinan con estrategias colaborativas bien estructuradas (Gal & Ryder, 2025). La codocencia emerge como una modalidad frecuente para operacionalizar la adaptación en contextos colaborativos. Sin embargo, su eficacia depende de la calidad de la relación profesional, de la formación continua del profesorado y de la capacidad de planificación conjunta (Qualls et al., 2025).

En estudios que evaluaron programas formativos, se observó que fortalecer competencias colaborativas en docentes resulta en mayor implementación de adaptaciones curricular inclusivas y prácticas pedagógicas más cooperativas (Alsudairy, 2024). Las restricciones de recursos, la falta de tiempo para planificación conjunta, cargas laborales y escasa cultura colaborativa emergen

como barreras recurrentes para la evaluación efectiva. Algunos estudios advierten que, sin estos apoyos, las adaptaciones colaborativas pueden quedar en meras intenciones (Jortveit & Kovač, 2022; Barone & Crişan, 2023).

Se observa también que los estudios con mejores resultados suelen contemplar mecanismos de seguimiento, ajustes iterativos y retroalimentación entre docentes y estudiantes durante el proceso, más que evaluaciones estáticas finales (Yucato et al., 2024; Remache et al., 2025).

Tabla 1. Hallazgos extraídos de estudios relevantes

| Estudio | Población/contexto | Adaptación curricular | Tipo de evaluación | Principales resultados |
|-------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| Gal & Ryder (2025) | Estudiantes con discapacidad aprendizaje, educación básica | Aplicación de aprendizaje colaborativo estructurado frente a método tradicional | Cuasi experimental, comparativo | Mejora significativa en rendimiento y participación con estrategia colaborativa (p<0,05) |
| Qualls et al. (2025) | Aulas secundarias con codocencia | Co-enseñanza como práctica colaborativa integrando adaptación curricular | Estudio de caso cualitativo | Co-enseñanza influenciada por factores dinámicos del sistema escolar; mejora la coordinación docente y la atención diferenciada |
| Remache et al. (2025) | Niños con NEE en educación básica | Adaptaciones curriculares flexibles con apoyo colaborativo docente | Análisis cuantitativo pre-post | Incremento del rendimiento académico y social luego de implementación de adaptaciones |
| Yucato et al. (2024) | Institución escolar con inclusión | Seguimiento colaborativo entre docentes y padres | Estudio cualitativo | Fortalecimiento del diseño, implementación y ajustes continuos de adaptaciones curriculares |
| Jortveit & Kovač (2022) | Educación general con estudiantes con NEE | Colaboración entre docentes especial/general en codocencia | Entrevistas y enfoque cualitativo | Percepción positiva de colaboración pero con retos en coordinación, carga laboral y rol docente |

| | | | | | |
|------------------------|--|---------|---|----------------------|---|
| Barone & Crişan (2023) | Estudiantes discapacidad | con | Co-enseñanza combinada con adaptaciones curriculares | Revisión sistemática | Efectos mixtos; éxito condicionado por formación docente y calidad del emparejamiento docente |
| Alsudairy (2024) | Docentes estudiantes contexto colaboración | y en de | Programa formativo para fortalecer competencias de codocencia | Cuasi experimental | Aumento en la calidad de interacción docente-estudiante, mayor uso de estrategias inclusivas y retroalimentación constructiva |

Discusión

Los beneficios documentados en varios estudios confirman la hipótesis de que la colaboración (entre pares, entre docentes, o codocencia) potencia los efectos de las adaptaciones curriculares para atender la diversidad (Gal & Ryder, 2025; Remache et al., 2025), esto apunta a que no basta con diseñar adaptaciones individualizadas: su implementación mediante estructuras colaborativas legitima su eficacia. No obstante, estos efectos no son uniformes; la magnitud del éxito depende fuertemente de las condiciones contextuales y profesionales.

Un elemento central que converge en los estudios es el rol de la codocencia como vehículo habitual para operacionalizar la adaptación curricular colaborativa, pero la codocencia no se presenta como un “modelo garantizado”, la calidad del emparejamiento docente, la claridad de funciones, la planificación conjunta y la formación específica son determinantes para que no derive en una división tradicional de roles (docente general vs docente especialista). Esto coincide con las reflexiones planteadas en la revisión sobre co-teaching: su eficacia es altamente sensible al contexto de implementación (Jortveit & Kovač, 2022; Barone & Crişan, 2023).

En ese sentido, los estudios que integraron programas de capacitación docente revelan que fortalecer competencias colaborativas es condición necesaria para que las adaptaciones curriculares colaborativas no se queden en buenas intenciones (Alsudairy, 2024). Es decir, la formación se convierte en factor mediador del éxito.

Otro aspecto relevante es la centralidad de la evaluación continua y el ajuste progresivo. Los estudios más exitosos no se limitan a una evaluación post facto, sino que insertan retroalimentación

sistemática durante la ejecución, favoreciendo la iteración y mejora de las adaptaciones (Yucato et al., 2024; Remache et al., 2025). Esto sugiere que una prueba final no es suficiente: los procesos formativos adaptativos requieren monitoreo permanente.

Conclusiones

Los resultados de la revisión evidencian una tendencia creciente hacia el uso del aprendizaje colaborativo como medio para hacer efectivas las adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con NEE. Los estudios revisados coinciden en que la cooperación entre pares y la codocencia generan mejoras tangibles en el rendimiento académico y la inclusión social, al propiciar un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje compartido. Sin embargo, esta eficacia depende de condiciones contextuales específicas, como la formación docente, la disponibilidad de recursos y la planificación interdisciplinaria sostenida.

Asimismo, se constató que los modelos de evaluación continua y retroalimentación iterativa son determinantes para el éxito de las adaptaciones colaborativas. Los enfoques que integran monitoreo sistemático y ajustes permanentes logran mayor coherencia pedagógica y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. En contraste, las estrategias aisladas o sin seguimiento tienden a producir impactos limitados y de corta duración.

Desde una perspectiva crítica, la revisión identifica vacíos investigativos en torno a la evaluación longitudinal de los resultados, la sostenibilidad de la codocencia en contextos con limitaciones estructurales, y la integración efectiva de las tecnologías de apoyo en las prácticas inclusivas. Esto sugiere la necesidad de avanzar hacia diseños metodológicos mixtos que midan el impacto tanto académico como socioemocional de las adaptaciones colaborativas.

En el contexto educativo actual, caracterizado por la diversidad y la transformación digital, las adaptaciones curriculares basadas en aprendizaje colaborativo representan un modelo prometedor de educación inclusiva, siempre que se acompañen de políticas institucionales de apoyo, recursos adecuados y una cultura profesional de colaboración.

En síntesis, el estudio reafirma que la inclusión educativa no depende únicamente de adaptar el currículo, sino de transformar la cultura pedagógica hacia una colaboración activa y equitativa, orientada al desarrollo integral de todos los estudiantes.

Referencias

1. Albán-Vera, K. M., Álvarez-Guzmán, J. A., & Guerra, S. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 8(4), 2418-2449. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2418-2449>
2. Barone, C., & Crişan, A. N. (2023). Co-teaching and academic outcomes for SWD. Effective implementation strategies. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, XIII, 44-49. <https://doi.org/10.51865/JESP.2023.2.04>
3. Bessarab, A., Turubarova, A., Antonenko, I., Kirillova, A., Lupinovich, S., & Haliieva, O. (2025). Curriculum Adaptation For Children With Special Educational Needs: Best Practices In Inclusive Education. *American Journal of Psychiatric Rehabilitation*, 28(1), 493-499. <https://doi.org/10.69980/ajpr.v28i1.128>
4. Calderón Figueroa, C. D., Marín Loo, R. A., Díaz Campozano, E. G., & Proaño Molina, M. Y. (2024). Inteligencia artificial en la educación superior. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 753-763. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3952>
5. Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 1051-1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000301051&script=sci_arttext
6. Gal, C., & Ryder, C. H. (2025). Unlocking potential: comparing collaborative and traditional learning methods for students with learning disabilities in special education classrooms. *Social Sciences & Humanities Open*, 11, 101521. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101521>
7. Huera, E. N. M., Novay, E. G. Z., Meneses, A. L. T., & Villacrés, R. C. I. (2024). Curricular adaptations based on Information and Communication Technologies for students with special educational needs. *Sinergias Educativas*, 9(1). <https://doi.org/10.37954/se.v9i1.439>
8. Ianni, L., Camden, C., & Anaby, D. (2023). How can we evaluate collaborative practices in inclusive schools? Challenges and proposed solutions. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 16(3), 346-367. <https://doi.org/10.1080/19411243.2022.2054486>

9. Jortveit, M., & Kovač, V. B. (2022). Co-teaching that works: special and general educators' perspectives on collaboration. *Teaching Education*, 33(3), 286-300. <https://doi.org/10.1080/10476210.2021.1895105>
10. Karagianni, E., & Drigas, A. (2023). New Technologies for Inclusive Learning for Students with Special Educational Needs. *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 19(5). <https://doi.org/10.3991/ijoe.v19i05.36417>
11. Kolbina, L., Kasianenko, O., Sopivnyk, I., Karskanova, S., & Chepka, O. (2023). The role of inclusive education in the personal growth of a child with special educational needs. *Amazonia Investiga*, 12(64), 156-164. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.15>
12. Muñoz Alegría, R. C., Moreno Rengifo, Y., & Manjarres Penagos, L. I. (2024). Plan de Capacitación para la Mejora de las Competencias Inclusivas Docentes en Educación Primaria en Antioquia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2624-2646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11486
13. Nasir, M., Amjad, A., & Jannat Fatima, S. K. (2025). BRIDGING EDUCATIONAL GAPS: THE IMPACT OF TECHNOLOGY-ASSISTED INSTRUCTION ON INCLUSIVE EDUCATION IN MULTAN. *Al-Aasar*, 2(2), 733-750. <https://al-aasar.com/index.php/Journal/article/view/308>
14. Özkaya, Ö. M., & Semerci, N. (2022). The effects of learning activities on eliminating learners' in-class barriers to critical thinking. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(3), 737-757. <https://doi.org/10.14686/buefad.1120124>
15. Perlado Lamo de Espinosa, I., Muñoz Martínez, Y., & Torrego Seijo, J. C. (2021). Students with special educational needs and cooperative learning in the ordinary classroom: some learnings from teaching practice. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 21(3), 211-221. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12511>
16. Qualls, L. W., Arastoopour Irgens, G., & Hirsch, S. E. (2025). Co-Teaching as a Dynamic System to Support Students with Disabilities: A Case Study. *Education Sciences*, 15(6), 733. <https://doi.org/10.3390/educsci15060733>
17. Remache-Carpio, D. M., Zurita-Alava, S. P., Guaicha-Mendoza, C. A., & Jiménez-Quinde, V. E. (2025). Aplicación de las adaptaciones curriculares en niños con necesidades educativas específicas que cursan la educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(5), 103-113. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-46>

18. Samaniego López, M. V., Orrego Riofrío, M. C., Barriga-Fray, S. F., & Paz Viteri, B. S. (2025). Technologies in Inclusive Education: Solution or Challenge? A Systematic Review. *Education Sciences*, 15(6), 715. <https://doi.org/10.3390/educsci15060715>
19. Sharma, S. (2024). Enhancing Inclusive Learning Environments: Strategies for Curriculum Adaptation and Modification. *Future of Special Education in India*, 109. https://www.researchgate.net/profile/Geetanjali-Sharma-18/publication/380266832_978-93-5879-742-8_ebook_1/links/66332a4d06ea3d0b741f9b4c/978-93-5879-742-8-ebook-1.pdf#page=122
20. Solís García, P., Gallego-Jiménez, M. G., & Real Castela, S. (2022). ¿ El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de educación*, 15(2), 1-21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
21. Tas, M. A. (2022). An investigation of curriculum adaptation efforts of teachers working in disadvantaged secondary schools. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(1), 10-24. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.01.02>
22. Ulloa Menta, J., Solórzano Mendoza, C., Díaz Camposano, E., Quiñonez Becerra, N., & Baque Mite, L. (2024). Usos de la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 3557-3569. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7899>
23. Whitaker, D. J., Self-Brown, S., Weeks, E. A., O'Connor, M. H., Lyons, M., Willging, C., ... & Rao, N. (2021). Adaptation and implementation of a parenting curriculum in a refugee/immigrant community using a task-shifting approach: a study protocol. *BMC Public Health*, 21(1), 1084. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11148-2>
24. Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., & Gudiño Mejía, C. B. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas: Follow-up of curricular adaptations for students with specific educational needs. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 2338 – 2349. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>