



Estrategia de enseñanza híbrida y aprendizaje autónomo en el subnivel medio tras la pandemia: un enfoque comparativo

Hybrid teaching and independent learning strategies in secondary education after the pandemic: a comparative approach

Estratégias de ensino híbrido e aprendizagem independente no ensino secundário após a pandemia: uma abordagem comparativa

Janneth Estela Cuvi Duche ^I
jannethsthela@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1077-6505>

Janeth del Carmen Morales Mancheno ^{II}
Janmora@live.com
<https://orcid.org/0009-0006-6903-4171>

Jessica Katherine Guerrero Vera ^{III}
Jessicaguerrero633@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0004-6433-8534>

Cornelio Reyundo Lema Gaivin ^{IV}
lemacornelio@oitlook.com
<https://orcid.org/0009-0007-4834-5277>

Correspondencia: jannethsthela@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 22 de agosto de 2025 * **Publicado:** 30 de septiembre de 2025

- I. UEB. Camilo Huatatoca, Ecuador.
- II. UEB. Puerto Quito, Ecuador.
- III. UEB. Jaime Roldos Aguilera, Ecuador.
- IV. UEB. Morona Santiago, Ecuador.

Resumen

El presente estudio analiza la estrategia de enseñanza híbrida y el aprendizaje autónomo en el subnivel medio tras la pandemia desde un enfoque comparativo que integra la percepción de docentes y estudiantes, la investigación surge ante la problemática generada por la transición abrupta hacia entornos virtuales y la posterior implementación de modelos híbridos los cuales evidenciaron tanto oportunidades pedagógicas como desafíos vinculados a la brecha digital la falta de capacitación docente y la necesidad de fortalecer la autonomía estudiantil, metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes cuyos testimonios fueron organizados en tablas y posteriormente analizados comparativamente, los resultados muestran que los docentes reconocen en la enseñanza híbrida un potencial para diversificar recursos personalizar la enseñanza y fomentar la innovación aunque enfrentan limitaciones en infraestructura y formación, los estudiantes por su parte valoran la flexibilidad del modelo y el acceso a recursos digitales, pero reportan dificultades para mantener la concentración y gestionar de manera autónoma su aprendizaje, la discusión comparativa evidencia que ambos grupos coinciden en señalar la relevancia de la familia como apoyo inicial en el proceso aunque se reconoce que el fortalecimiento de la autonomía requiere de estrategias pedagógicas sostenidas y del desarrollo de competencias de autorregulación, la enseñanza híbrida debe consolidarse como una estrategia educativa permanente que acompañada de un enfoque en el aprendizaje autónomo permita responder a los retos de una educación inclusiva flexible y adaptada a las demandas del siglo XXI.

Palabras Clave: Enseñanza híbrida; Aprendizaje autónomo; Educación postpandemia; Subnivel medio; Innovación pedagógica.

Abstract

This study analyzes the hybrid teaching strategy and autonomous learning at the middle sub-level after the pandemic from a comparative approach that integrates the perception of teachers and students, the research arises from the problems generated by the abrupt transition to virtual environments and the subsequent implementation of hybrid models which showed both pedagogical opportunities and challenges linked to the digital divide, the lack of teacher training and the need to strengthen student autonomy, methodologically, a qualitative approach was adopted, applying semi-structured interviews to teachers and students whose testimonies were

organized in tables and subsequently analyzed comparatively, the results show that teachers recognize in hybrid teaching a potential to diversify resources, personalize teaching and foster innovation although they face limitations in infrastructure and training, students for their part value the flexibility of the model and access to digital resources, but report difficulties in maintaining concentration and autonomously managing their learning, the comparative discussion shows that both groups agree in pointing out the relevance of the family as initial support in the process although it is recognized that strengthening autonomy requires sustained pedagogical strategies and In addition to the development of self-regulation skills, hybrid teaching must be consolidated as a permanent educational strategy that, accompanied by a focus on autonomous learning, allows us to respond to the challenges of flexible inclusive education adapted to the demands of the 21st century.

Keywords: Hybrid teaching; Independent learning; Post-pandemic education; Secondary education; Pedagogical innovation.

Resumo

Este estudo analisa a estratégia de ensino híbrido e a aprendizagem autónoma no subnível secundário após a pandemia a partir de uma abordagem comparativa que integra a perceção de professores e alunos, a pesquisa surge dos problemas gerados pela transição abrupta para ambientes virtuais e a posterior implementação de modelos híbridos que mostraram tanto oportunidades pedagógicas como desafios ligados à exclusão digital, à falta de formação dos professores e à necessidade de fortalecer a autonomia dos alunos, metodologicamente, adotou-se uma abordagem qualitativa, aplicando entrevistas semiestruturadas a professores e alunos cujos depoimentos foram organizados em tabelas e posteriormente analisados comparativamente, os resultados mostram que os professores reconhecem no ensino híbrido um potencial para diversificar recursos, personalizar o ensino e fomentar a inovação embora enfrentem limitações em infraestrutura e formação, os alunos por sua vez valorizam a flexibilidade do modelo e o acesso aos recursos digitais, mas relatam dificuldades em manter a concentração e gerir autonomamente a sua aprendizagem, a discussão comparativa mostra que ambos os grupos concordam em apontar a relevância da família como suporte inicial no processo embora se reconheça que o fortalecimento da autonomia requer estratégias pedagógicas sustentadas e Além do desenvolvimento de competências de autorregulação, o ensino híbrido deve consolidar-se como uma estratégia educativa permanente

que, acompanhada de um enfoque na autonomia aprendizagem, nos permite responder aos desafios de uma educação inclusiva flexível e adaptada às exigências do século XXI.

Palavras-chave: Ensino híbrido; Aprendizagem independente; Educação pós-pandemia; Educação secundária; Inovação pedagógica.

Introducción

La pandemia provocada por la COVID-19 representó uno de los desafíos más significativos para los sistemas educativos a nivel mundial, el cierre de instituciones educativas obligó a migrar de manera abrupta hacia entornos virtuales modificando de raíz las dinámicas de enseñanza aprendizaje y demandando a docentes, estudiantes y familias una rápida adaptación a nuevas metodologías, una de las respuestas emergentes frente a esta crisis fue la implementación de estrategias híbridas que combinan elementos de la educación presencial con recursos digitales y modalidades en línea, si bien este enfoque ofreció alternativas para mantener la continuidad educativa también reveló desigualdades en el acceso a la tecnología limitaciones pedagógicas y un escaso desarrollo de competencias de autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes especialmente en el subnivel medio de educación (Navarrete-Mayeza, 2024).

La principal problemática que motiva este estudio radica en la tensión entre la necesidad de implementar estrategias de enseñanza híbrida y la insuficiente preparación de los estudiantes para asumir procesos de aprendizaje autónomo, los docentes se vieron obligados a priorizar la entrega de contenidos mediante plataformas virtuales en muchos casos sin una planificación previa ni una capacitación adecuada, esto derivó en dificultades en el seguimiento del progreso estudiantil en la evaluación formativa y en la motivación intrínseca de los alumnos, los estudiantes del subnivel medio (octavo, noveno y décimo de educación general básica) enfrentaron retos particulares pues se encuentran en una etapa de transición académica y personal en la que la consolidación de hábitos de estudio y de competencias de autorregulación resulta fundamental para su rendimiento y continuidad escolar, gran parte de ellos mostró dependencia del acompañamiento docente y familiar evidenciando una limitada capacidad de gestionar de forma autónoma su aprendizaje (Tito-Huamani et al., 2022).

La relevancia de abordar esta problemática se justifica en varios niveles, desde una perspectiva pedagógica comprender el impacto de la enseñanza híbrida en la autonomía estudiantil permite fortalecer las prácticas educativas en contextos pospandemia en los que la presencialidad total no

garantiza necesariamente la calidad ni la equidad, a nivel institucional las escuelas requieren evidencias sobre la efectividad de las estrategias híbridas para diseñar políticas de formación docente invertir en infraestructura tecnológica y promover innovaciones metodológicas sostenibles, desde una dimensión social el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes contribuye a la formación de individuos críticos responsables y capaces de adaptarse a entornos cambiantes competencias esenciales en la sociedad del conocimiento (Dorado et al., 2020).

El objetivo de este estudio es analizar desde un enfoque comparativo, la relación entre la estrategia de enseñanza híbrida y el aprendizaje autónomo en estudiantes del subnivel medio tras la pandemia, a través de esta indagación se busca identificar fortalezas y limitaciones del modelo híbrido, así como las oportunidades para potenciar la autonomía de los alumnos en diferentes contextos educativos (Acevedo Tarazona et al., 2021).

En cuanto a la metodología el presente trabajo adopta un enfoque cualitativo que prioriza la comprensión profunda de las experiencias de docentes y estudiantes, se emplearán técnicas como entrevistas semiestructuradas grupos focales y revisión documental para recopilar información detallada sobre las prácticas pedagógicas implementadas y las percepciones de los actores involucrados, este diseño permitirá identificar patrones comunes y divergentes en el uso de la enseñanza híbrida así como explorar las estrategias que favorecen o limitan la construcción de aprendizajes autónomos, el carácter comparativo del estudio posibilitará contrastar experiencias entre diferentes instituciones educativas zonas urbanas y rurales así como entre estudiantes con distinto acceso a recursos tecnológicos (Ferraz et al., 2021).

La proyección de los resultados apunta a generar un aporte significativo tanto para la teoría como para la práctica educativa, en el plano académico se espera evidenciar cómo el modelo híbrido puede convertirse en un catalizador del aprendizaje autónomo siempre que se diseñe con un enfoque centrado en el estudiante incorporando recursos didácticos innovadores y promoviendo la autorregulación, se prevé que los hallazgos contribuyan a orientar a las instituciones en la implementación de estrategias de enseñanza híbrida más inclusivas, efectivas y sostenibles capaces de responder a los retos de la educación contemporánea, se espera que los resultados permitan ofrecer recomendaciones específicas para la capacitación docente el acompañamiento familiar y el diseño curricular de modo que el aprendizaje autónomo se consolide como una competencia transversal en el subnivel medio (Castañeda-Trujillo & Jaime-Osorio, 2021).

La pandemia abrió una brecha pero también una oportunidad para repensar la educación, si bien los desafíos fueron múltiples el tránsito hacia modelos híbridos ha dejado aprendizajes valiosos que correctamente analizados pueden transformar positivamente la enseñanza y el aprendizaje, este estudio se inscribe en esa necesidad de reflexión y propone un análisis comparativo que no solo describa lo acontecido tras la crisis sanitaria sino que aporte caminos hacia una educación más autónoma, resiliente y adaptada a los desafíos del siglo XXI (Sanabria-Totaitive & Arango-Martínez, 2021).

Estrategia de enseñanza híbrida

La estrategia de enseñanza híbrida, también denominada blended learning, constituye un modelo pedagógico que integra de forma planificada e intencional la instrucción presencial con el aprendizaje mediado por tecnologías digitales, su propósito es articular lo mejor de ambos entornos, generando experiencias educativas flexibles, personalizadas y orientadas a la construcción activa del conocimiento, este enfoque ha cobrado especial relevancia tras la pandemia de la COVID-19, que obligó a replantear los modelos tradicionales de enseñanza y aceleró la incorporación de plataformas virtuales y recursos digitales como parte esencial de la práctica docente (Ibarra-Zapata et al., 2021).

Desde un punto de vista teórico la enseñanza híbrida se sustenta en los postulados del constructivismo, que entiende el aprendizaje como un proceso activo de construcción de significados y en las corrientes del aprendizaje autorregulado, que promueven la autonomía y la responsabilidad del estudiante en la gestión de sus procesos formativos, el docente deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador que diseña entornos de aprendizaje diversificados estimula la participación y acompaña el desarrollo de competencias cognitivas, digitales y socioemocionales (Núñez-Lira et al., 2020).

Entre las características más relevantes de la enseñanza híbrida destacan: la flexibilidad que permite alternar actividades presenciales con recursos virtuales sincrónicos y asincrónicos la personalización que posibilita ajustar contenidos y estrategias al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes; la interactividad que amplía las oportunidades de comunicación a través de foros, chats, simuladores o videoconferencias y la autonomía que impulsa el desarrollo de habilidades de autogestión, planificación del tiempo y autorreflexión crítica (Barrios Serna et al., 2021).

En la literatura se identifican diversos modelos de aplicación, uno de los más difundidos es el aula invertida (flipped classroom) en el cual los contenidos se estudian previamente en casa mediante

recursos digitales, reservando el espacio presencial para la resolución de problemas y la aplicación práctica, otro modelo es la rotación de estaciones que organiza a los estudiantes en grupos que alternan entre sesiones presenciales, actividades virtuales y trabajo colaborativo, el modelo flexible otorga mayor control al estudiante sobre el tiempo y el espacio de aprendizaje utilizando plataformas virtuales como núcleo del proceso con un soporte presencial complementario (Mosquito-Melendez et al., 2025).

Las ventajas de este enfoque se reflejan en su capacidad para diversificar los recursos didácticos mejorar el seguimiento individual del progreso estudiantil fortalecer la motivación y fomentar competencias digitales esenciales en la sociedad contemporánea, la enseñanza híbrida favorece la construcción de aprendizajes significativos al permitir que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica de manera dinámica y contextualizada (Acosta Gempeler & Cardozo, 2021).

También enfrenta desafíos importantes. La brecha digital limita el acceso equitativo a la educación híbrida especialmente en contextos vulnerables, la capacitación docente insuficiente constituye otra barrera pues el uso eficaz de tecnologías requiere competencias pedagógicas y digitales específicas, la sobrecarga académica y la dificultad para diseñar evaluaciones integrales que contemplen aspectos cognitivos, actitudinales y socioemocionales son limitaciones recurrentes (Mora Yate et al., 2020).

En el escenario postpandemia la enseñanza híbrida se consolida como una estrategia no solo de contingencia sino como un modelo sostenible y necesario en la educación del siglo XXI, su pertinencia radica en que contribuye al desarrollo de estudiantes autónomos, críticos y resilientes capaces de adaptarse a contextos cambiantes y de gestionar su propio aprendizaje, en el subnivel medio este modelo resulta particularmente significativo dado que los adolescentes se encuentran en una etapa de transición donde el fortalecimiento de la autonomía académica y personal constituye un factor clave para su éxito escolar y su preparación futura (Castro-Campos & Forero-Hernández, 2022).

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se entiende como un proceso en el cual el estudiante asume un rol activo y protagonista en la construcción de su conocimiento gestionando de manera consciente y responsable sus objetivos, recursos, estrategias y tiempos de estudio, a diferencia de los enfoques tradicionales donde la figura del docente ocupa un lugar central en la transmisión de contenidos el aprendizaje autónomo coloca al individuo en el centro de la experiencia formativa reconociéndolo

como sujeto capaz de autorregular sus procesos cognitivos, motivacionales y metacognitivos (Alejo & Aparicio, 2021).

Este concepto tiene sus bases en teorías como el constructivismo y el aprendizaje autorregulado que destacan la importancia de la participación activa del estudiante en la creación de significados y en el monitoreo constante de sus avances, la autonomía no implica aislamiento sino la capacidad de tomar decisiones sobre qué cómo y cuándo aprender utilizando las orientaciones del docente como guía y aprovechando los recursos disponibles para potenciar la experiencia educativa (Martínez & Carvajal, 2021).

Entre las características fundamentales del aprendizaje autónomo se destacan: la autorregulación entendida como la capacidad de planificar, organizar y evaluar las propias acciones la motivación intrínseca que impulsa al estudiante a aprender por interés y no únicamente por obligación externa la autogestión del tiempo y de los recursos que favorece la disciplina personal y la responsabilidad y la reflexión crítica que permite evaluar de manera consciente los resultados obtenidos y ajustar las estrategias de aprendizaje en función de los objetivos propuestos (Barrios Serna et al., 2021).

El aprendizaje autónomo se desarrolla progresivamente y requiere de condiciones específicas para consolidarse, en primer lugar se necesita un entorno pedagógico que fomente la autonomía lo cual implica que el docente adopte un rol de facilitador más que de transmisor ofreciendo orientaciones claras retroalimentación oportuna y espacios de libertad para la toma de decisiones, en segundo lugar es fundamental el acceso a recursos didácticos diversificados entre ellos materiales digitales, bibliografía actualizada, plataformas virtuales y herramientas tecnológicas que amplíen las posibilidades de exploración y autoestudio y como tercer punto el aprendizaje autónomo requiere un componente socioemocional ya que la confianza en las propias capacidades la perseverancia y la resiliencia son elementos determinantes para sostener el proceso en el tiempo (Sanabria-Totaitive & Arango-Martínez, 2021).

La implementación del aprendizaje autónomo conlleva múltiples beneficios, permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas competencias altamente valoradas en la sociedad contemporánea, favorece la formación de individuos independientes capaces de adaptarse a contextos cambiantes y de aprender de manera continua a lo largo de la vida, también existen desafíos no todos los estudiantes cuentan con la madurez la motivación o los recursos necesarios para gestionar su aprendizaje de forma eficaz lo

cual puede derivar en desigualdades si no se establecen mecanismos de acompañamiento adecuados (Acevedo Tarazona et al., 2021).

En el contexto postpandemia el aprendizaje autónomo adquiere una importancia renovada, la educación en modalidad virtual e híbrida demostró que el éxito académico depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para autorregularse y asumir un papel más independiente en sus estudios, para el subnivel medio este enfoque resulta clave dado que los adolescentes se encuentran en una etapa de consolidación de hábitos de estudio, disciplina personal y responsabilidad competencias que no solo impactan en su rendimiento escolar inmediato sino que también constituyen la base para su formación académica futura y su inserción en entornos sociales y laborales, el aprendizaje autónomo representa un eje fundamental en la educación contemporánea pues trasciende el simple dominio de contenidos y se orienta hacia la formación integral de estudiantes capaces de aprender a aprender de gestionar su propio conocimiento y de enfrentar con éxito los retos de un mundo en constante transformación (Dorado et al., 2020).

Resultados

Tabla N°1 Tabla analítica de profesores

Nº	Pregunta	Respuesta	Análisis
1	¿Cómo describiría su experiencia implementando la enseñanza híbrida tras la pandemia?	"Fue un reto inicial, sobre todo por falta de capacitación, pero con el tiempo se convirtió en una oportunidad de innovación."	Se evidencia un proceso de transición: dificultad inicial seguida de adaptación y aprendizaje docente.
2	¿Qué recursos digitales utiliza con mayor frecuencia en el modelo híbrido?	"Principalmente plataformas como Google Classroom y Zoom, además de videos educativos."	La docencia híbrida depende de plataformas accesibles y conocidas, aunque puede limitarse a un uso instrumental.
3	¿Qué dificultades encontró en los estudiantes para adaptarse al aprendizaje híbrido?	"Muchos no sabían organizar su tiempo y dependían demasiado del"	Refleja la falta de autonomía como principal barrera para el éxito del modelo híbrido.

		acompañamiento familiar."	
4	¿Considera que el aprendizaje autónomo ha mejorado con la modalidad híbrida?	"En algunos estudiantes sí, pero en otros aumentó la dependencia."	La efectividad del aprendizaje autónomo es desigual, depende de factores individuales y contextuales.
5	¿Qué estrategias aplica para fomentar la autonomía de sus estudiantes?	"Asigno proyectos individuales con plazos flexibles y les enseño a planificar sus tareas."	Los docentes reconocen la necesidad de enseñar habilidades de autorregulación, no solo contenidos.
6	¿Cómo evalúa el desempeño en un entorno híbrido?	"Utilizo rúbricas, participación en foros y entrega de tareas en línea."	La evaluación se diversifica, integrando instrumentos tradicionales y digitales.
7	¿Qué papel ha tenido la familia en el proceso de aprendizaje híbrido?	"Al inicio fue fundamental, pero con el tiempo los estudiantes asumieron mayor responsabilidad."	La familia cumple un rol de transición hacia la autonomía estudiantil.
8	¿Cuáles cree que son las ventajas principales de la enseñanza híbrida?	"Mayor acceso a recursos digitales y la posibilidad de trabajar a diferentes ritmos."	La flexibilidad y la diversidad de recursos son vistas como aportes clave.
9	¿Qué limitaciones identifica en este modelo?	"La falta de conectividad en zonas rurales y la sobrecarga de trabajo para docentes."	Persisten barreras estructurales y laborales que condicionan la efectividad del híbrido.

10	¿Qué recomendaciones daría para mejorar la enseñanza híbrida?	"Más capacitación docente, mejor infraestructura tecnológica y metodologías activas."	El éxito del modelo depende tanto de recursos materiales como de formación pedagógica.
----	---	---	--

Elaborado por: Grupo de estudio

Fuente: Entrevista para profesores

Tabla N°2 Tabla analítica para estudiantes

N°	Pregunta	Respuesta	Análisis
1	¿Cómo fue su experiencia al pasar de clases presenciales a híbridas?	"Al inicio fue confuso, pero después me acostumbré."	El cambio generó incertidumbre, pero la adaptación progresiva fue posible.
2	¿Qué dispositivos utiliza con mayor frecuencia para estudiar?	"Principalmente el celular, a veces la computadora."	El celular es la herramienta más accesible, aunque puede limitar la experiencia académica.
3	¿Qué dificultades tuvo al trabajar de manera virtual?	"Se me iba el internet y a veces no entendía bien las explicaciones."	La brecha tecnológica sigue siendo un obstáculo clave.
4	¿Siente que aprendió a organizar mejor su tiempo con el modelo híbrido?	"Sí, pero todavía me distraigo mucho."	Existe progreso parcial en la autorregulación, aunque las distracciones persisten.
5	¿Cómo recibe apoyo de sus docentes en este modelo?	"Nos mandan mensajes, videos y nos ayudan en clase presencial."	La comunicación docente-estudiante se diversifica, reforzando el acompañamiento.
6	¿Qué tan importante fue el apoyo de su familia en este proceso?	"Muy importante, me ayudaban a conectarme y cumplir con tareas."	La familia es un actor determinante en la transición hacia el aprendizaje autónomo.

7	¿Considera que ahora estudia de forma más independiente?	"Un poco, ya no necesito tanta ayuda como antes."	Indicios de desarrollo de autonomía, aunque no de manera plena.
8	¿Qué actividades le resultaron más útiles en el aprendizaje híbrido?	"Los videos explicativos y los trabajos prácticos."	Prefieren recursos visuales y aplicados, lo que confirma la importancia de metodologías activas.
9	¿Qué limitaciones encontró en este modelo?	"A veces no tenía internet y me costaba entender sin explicación directa."	La conectividad y la falta de interacción directa son las principales limitaciones.
10	¿Qué recomendaría para mejorar el aprendizaje híbrido?	"Que haya más materiales fáciles de entender y mejor internet en la escuela."	Las recomendaciones apuntan a accesibilidad y claridad en los recursos.

Elaborado por: Grupo de estudio

Fuente: Entrevista para profesores

Discusión

El análisis de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes sobre la estrategia de enseñanza híbrida y el aprendizaje autónomo en el subnivel medio tras la pandemia revela coincidencias y divergencias significativas en la manera en que ambos actores perciben este proceso educativo.

En primer lugar tanto docentes como estudiantes coinciden en que la implementación de la enseñanza híbrida representó un desafío inicial caracterizado por la falta de experiencia y las dificultades tecnológicas, ambos grupos reconocen que con el tiempo se logró un proceso de adaptación progresiva que permitió descubrir ventajas asociadas al uso de recursos digitales y a la posibilidad de combinar espacios presenciales con actividades virtuales, esto confirma que la modalidad híbrida más que un mecanismo de contingencia puede consolidarse como un modelo educativo sostenible cuando se acompaña de planificación y apoyo institucional.

En cuanto a las dificultades los docentes señalan la limitada autonomía de los estudiantes y la sobrecarga laboral que genera la planificación y el seguimiento en dos entornos distintos, los estudiantes por su parte destacan problemas relacionados con la conectividad y la comprensión de

los contenidos en ausencia de explicaciones presenciales, esta diferencia de énfasis sugiere que mientras los docentes identifican la autonomía como una competencia por fortalecer los estudiantes priorizan las barreras externas (tecnológicas y metodológicas) que dificultan su aprendizaje.

Respecto al aprendizaje autónomo, los docentes lo perciben como un proceso desigual: algunos estudiantes han desarrollado mayor independencia mientras otros mantienen una fuerte dependencia del acompañamiento docente o familiar, los estudiantes reconocen pequeños avances en su capacidad de organizarse y trabajar de manera más independiente aunque aún admiten dificultades para mantener la concentración y autorregularse esto muestra una brecha entre la expectativa docente de lograr autonomía plena y la percepción estudiantil de estar en un proceso de transición que requiere acompañamiento continuo.

Un aspecto en el que ambos grupos coinciden es en la importancia del apoyo familiar, para los docentes la familia fue clave en los primeros meses de la enseñanza híbrida pero con el tiempo los estudiantes comenzaron a asumir mayor responsabilidad, los estudiantes refuerzan esta idea al señalar que la ayuda de sus padres o tutores fue fundamental para conectarse organizar sus tareas y cumplir con los requerimientos escolares, esta coincidencia sugiere que el rol de la familia ha sido un puente hacia la autonomía estudiantil aunque no siempre sostenible en el largo plazo.

En relación con las ventajas del modelo híbrido los docentes resaltan la diversidad de recursos y la posibilidad de adaptar ritmos de aprendizaje mientras que los estudiantes valoran especialmente los videos explicativos y las actividades prácticas, esto indica que ambos grupos identifican el potencial del modelo, pero los docentes lo analizan desde un plano pedagógico y organizativo mientras los estudiantes lo hacen desde su experiencia concreta y la claridad de los materiales recibidos.

En cuanto a las recomendaciones para mejorar la enseñanza híbrida los docentes apuntan hacia la necesidad de mayor capacitación y mejor infraestructura tecnológica, mientras que los estudiantes reclaman recursos más comprensibles y un acceso estable a internet, estas sugerencias reflejan que la consolidación de la enseñanza híbrida depende de factores estructurales (capacitación, infraestructura) y pedagógicos (metodologías claras, materiales adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes).

La comparación de los testimonios evidencia que la enseñanza híbrida se percibe como una estrategia con potencial pero condicionada por la preparación docente la autonomía estudiantil y las condiciones tecnológicas disponibles, mientras los docentes enfocan sus reflexiones en la

planificación, la evaluación y la necesidad de capacitación los estudiantes priorizan la accesibilidad la comprensión de contenidos y la transición hacia la independencia académica, ambos grupos coinciden en reconocer que la pandemia abrió una oportunidad para replantear las prácticas educativas pero también reveló las limitaciones estructurales y pedagógicas que aún deben superarse para garantizar un aprendizaje autónomo, inclusivo y sostenible en el subnivel medio.

Conclusión

El presente estudio sobre la estrategia de enseñanza híbrida y el aprendizaje autónomo en el subnivel medio tras la pandemia permite comprender cómo las transformaciones educativas generadas por la emergencia sanitaria han dejado huellas significativas en la práctica docente y en la experiencia estudiantil la pandemia obligó a migrar de manera abrupta hacia entornos virtuales y posteriormente a consolidar modelos híbridos como respuesta a la necesidad de garantizar la continuidad educativa tanto docentes como estudiantes se enfrentaron a desafíos tecnológicos, pedagógicos y socioemocionales que redefinieron las dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Los hallazgos revelan que la enseñanza híbrida se percibe como un modelo con potencial transformador siempre que sea implementado de manera planificada y con apoyo institucional esta estrategia significó un reto inicial que exigió nuevas competencias digitales y metodológicas pero también se convirtió en una oportunidad para diversificar recursos personalizar la enseñanza y promover la innovación los estudiantes en cambio vivieron la transición con incertidumbre enfrentando limitaciones de conectividad y dificultades de comprensión pero reconocieron el valor de los recursos digitales y de las actividades prácticas como apoyo para su aprendizaje.

En relación con el aprendizaje autónomo los resultados evidencian avances parciales los docentes observan una autonomía desigual entre sus estudiantes: mientras algunos lograron adaptarse y gestionar sus tiempos otros mantuvieron dependencia del acompañamiento familiar o docente los estudiantes por su parte reconocen que han desarrollado cierta independencia en la organización de sus actividades aunque aún enfrentan dificultades para autorregularse y mantener la concentración en entornos virtuales este hallazgo confirma que la autonomía no surge de manera automática sino que requiere procesos de acompañamiento intencionales metodologías activas y entornos que fomenten la autorregulación.

Un punto de coincidencia relevante entre ambos grupos es el rol de la familia especialmente en las primeras etapas de la enseñanza híbrida mientras los docentes destacan que el apoyo familiar fue clave para garantizar la continuidad los estudiantes reconocen que sin esa intervención hubiera sido

más difícil cumplir con las actividades esto demuestra que la familia se constituyó en un actor fundamental para la transición hacia la autonomía aunque su participación no puede sustituir la necesidad de fortalecer competencias de autogestión en los propios estudiantes.

Las entrevistas y el análisis comparativo también ponen de relieve los principales desafíos del modelo híbrido: la persistente brecha digital la falta de capacitación docente suficiente la sobrecarga académica y la dificultad de diseñar evaluaciones integrales también se identifican ventajas que justifican su permanencia como la flexibilidad en los ritmos de aprendizaje el acceso a recursos digitales y la posibilidad de combinar teoría y práctica de manera más dinámica.

De esta manera se concluye que la enseñanza híbrida no debe entenderse como una medida temporal derivada de la pandemia sino como una estrategia pedagógica con proyección a futuro capaz de responder a las demandas de una educación inclusiva flexible y adaptada a los retos del siglo XXI su éxito dependerá de acciones concretas como: garantizar infraestructura tecnológica adecuada fortalecer programas de formación docente en competencias digitales y pedagógicas diseñar materiales didácticos comprensibles y accesibles y promover un enfoque centrado en el desarrollo de la autonomía estudiantil.

Este estudio pone en evidencia que la educación postpandemia exige un cambio de paradigma: pasar de un modelo tradicional centrado en la transmisión de contenidos a un modelo híbrido que priorice la participación activa la autorregulación y la capacidad de los estudiantes para aprender a aprender, el aprendizaje autónomo lejos de ser un resultado inmediato constituye un proceso progresivo que debe ser guiado estimulado y evaluado en cada etapa del subnivel medio, solo así será posible formar individuos críticos, resilientes y preparados para desenvolverse en una sociedad en constante transformación.

Referencias

- Acevedo Tarazona, Á., Valencia Aguirre, A. C., & Ortega Rey, A. D. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. *REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA*, 23(37). <https://doi.org/10.19053/01227238.12704>
- Acosta Gempeler, M. E., & Cardozo, S. (2021). Una estrategia de enseñanza de la demostración utilizando software de geometría dinámica. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 49, 255–276. <https://doi.org/10.17227/TED.NUM49-9884>
- Alejo, B. P., & Aparicio, A. F. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1.2021.341>
- Barrios Serna, K. V., Orozco Núñez, D. M., Pérez Navas, E. C., & Conde Cardona, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105–106. <https://doi.org/10.22379/24224022373>
- Castañeda-Trujillo, J. E., & Jaime-Osorio, M. F. (2021). Pedagogical Strategies Used by English Teacher Educators to Overcome the Challenges Posed by Emergency Remote Teaching During the covid-19 Pandemic. *Ikala*, 26(3), 697–713. <https://doi.org/10.17533/UDEA.IKALA/V26N3A12>
- Castro-Campos, P. A., & Forero-Hernández, D. J. (2022). Tecnologías de la información y la comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13(1), 161–176. <https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.13.1.2022.10>
- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 75–95. <https://doi.org/10.19053/22160159.V11.N25.2020.9272>
- Ferraz, A. S., Inácio, A. L. M., Pinheiro, M. C., & dos Santos, A. A. A. (2021). Motivation and strategies for reading comprehension in middle school. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 71–86. <https://doi.org/10.15446/RCP.V30N2.88781>
- Ibarra-Zapata, R.-E., Castillo-Cornelio, J.-O., Trujillo-Natividad, P.-C., García-Villegas, C., Yanac-Montesino, R., & Pando, B. (2021). Enseñanza-aprendizaje de programación de

- computadoras: avances en la última década. *Revista Científica*, 42(3), 290–303.
<https://doi.org/10.14483/23448350.18339>
- Martínez, Z. L. G., & Carvajal, S. A. R. (2021). Teaching English Online to Students with Autism Spectrum Disorder and Down Syndrome During the covid-19 Pandemic. *Ikala*, 26(3), 715–730. <https://doi.org/10.17533/UDEA.IKALA.V26N3A13>
- Mora Yate, C. T. T., Mahecha Escobar, J. C., & Conejo Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), 191–206.
<https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.11.2.2020.12>
- Mosquito-Melendez, M. D., Quispe-Choqqe, D. S., Mosquito-Melendez, M. D., & Quispe-Choqqe, D. S. (2025). Estrategias de Enseñanza en una Educación Virtual Pospandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 18(1), 443–452.
<https://doi.org/10.37843/RTED.V18I1.651>
- Navarrete-Mayeza, J. R. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516–533.
<https://doi.org/10.35381/R.K.V9I17.3374>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2020.22.2.3>
- Sanabria-Totaitive, I. A., & Arango-Martínez, A. V. (2021). El método de estudio de casos en la enseñanza de las ciencias naturales. *Praxis & Saber*, 12(31), e11426.
<https://doi.org/10.19053/22160159.V12.N31.2021.11426>
- Tito-Huamani, P., Aponte, S., Custodio, F., Castañeda, T., Garamendi, K., & Soto, E. (2022). Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de la pandemia. *Revista Innova Educación*, 4(2), 113–131. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2022.02.007>