



*Impacto del DUA en el rendimiento académico de estudiantes con NEE en la Educación Básica*

*Impact of UDL on the academic performance of students with special educational needs in basic education*

*Impacto do DUA no desempenho escolar de alunos com necessidades educativas especiais no ensino básico*

Juana Roxana Valencia-Medina <sup>I</sup>  
[roxana.medina@educaciongob.ec](mailto:roxana.medina@educaciongob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-1714-8565>

Martha Elizabeth Suárez-Arboleda <sup>II</sup>  
[marthae.suarez@educacion.gob.ec](mailto:marthae.suarez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-9322-3800>

Alex Efrén Domínguez-Suárez <sup>III</sup>  
[adominsua@gmail.com](mailto:adominsua@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-2733-414X>

Ruth Elizabeth Zarria-Quinaucho <sup>IV</sup>  
[ruth.zarria@educacion.gob.ec](mailto:ruth.zarria@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-3174-734X>

**Correspondencia:** [roxana.medina@educaciongob.ec](mailto:roxana.medina@educaciongob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 29 agosto de 2025 \* **Aceptado:** 27 de septiembre de 2025 \* **Publicado:** 04 de octubre de 2025

- I. Investigador independiente, Ecuador.
- II. Investigador independiente, Ecuador.
- III. Investigador independiente, Ecuador.
- IV. Investigador independiente, Ecuador.

## Resumen

El presente artículo analiza el impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específica (NEE) en la Educación Básica. El objetivo de la investigación fue examinar como la implementación del DUA influye en los logros académicos y en la inclusión de estos estudiantes, identificando tanto beneficios como desafíos en su aplicación. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cualitativo y documental, basado en la revisión crítica de literatura académica, artículos científicos, tesis y documentos institucionales publicados entre el 2018 y 2025, seleccionados por su pertinencia con fiabilidad y actualidad. La problemática abordada se centra en determinar ¿En qué medida el DUA mejora el rendimiento académico de los estudiantes con NEE y cuáles son los factores que condicionan su efectividad en el aula? Los resultados y discusiones evidencian que el DUA promueve la participación activa, la motivación, la autoestima y el aprendizaje significativo, siempre que exista formación docente adecuada, recursos suficientes y un compromiso institucional que respalde la inclusión. Se concluye que la adaptación sistemática del DUA constituye una estrategia efectiva para reducir brechas educativas, potenciar habilidades académicas y sociales y avanzar hacia una educación básica más equitativa, inclusiva y de calidad.

**Palabras Claves:** Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); Inclusión Educativa; Rendimiento Académico; Necesidades Educativas Específica (NEE) y Educación Básica.

## Abstract

This article analyzes the impact of Universal Design for Learning (UDL) on the academic performance of students with Specific Educational Needs (SEN) in Basic Education. The objective of the research was to examine how the implementation of UDL influences the academic achievement and inclusion of these students, identifying both benefits and challenges in its application. The methodology used corresponds to a qualitative and documentary approach, based on the critical review of academic literature, scientific articles, theses, and institutional documents published between 2018 and 2025, selected for their relevance, reliability, and timeliness. The problem addressed focuses on determining to what extent UDL improves the academic performance of students with SEN and what are the factors that determine its effectiveness in the classroom. The results and discussions show that UDL promotes active participation, motivation,

self-esteem, and meaningful learning, provided there is adequate teacher training, sufficient resources, and an institutional commitment that supports inclusion. It is concluded that the systematic adaptation of UDL constitutes an effective strategy for reducing educational gaps, enhancing academic and social skills, and advancing toward more equitable, inclusive, and high-quality basic education.

**Keywords:** Universal Design for Learning (UDL); Educational Inclusion; Academic Achievement; Specific Educational Needs (SEN); and Basic Education.

## Resumo

Este artigo analisa o impacto do Design Universal para a Aprendizagem (DUA) no desempenho acadêmico dos alunos com Necessidades Educativas Específicas (NEE) no Ensino Básico. O objetivo da investigação foi examinar como a implementação do DUA influencia o desempenho acadêmico e a inclusão destes alunos, identificando benefícios e desafios na sua aplicação. A metodologia utilizada corresponde a uma abordagem qualitativa e documental, baseada na revisão crítica da literatura acadêmica, artigos científicos, teses e documentos institucionais publicados entre 2018 e 2025, selecionados pela sua relevância, fiabilidade e atualidade. O problema abordado centra-se em determinar em que medida o DUA melhora o desempenho acadêmico dos alunos com NEE e quais são os factores que determinam a sua eficácia na sala de aula. Os resultados e as discussões mostram que o DUA promove a participação ativa, a motivação, a autoestima e a aprendizagem significativa, desde que haja formação adequada dos professores, recursos suficientes e um compromisso institucional que apoie a inclusão. Conclui-se que a adaptação sistemática do DUA constitui uma estratégia eficaz para reduzir as lacunas educativas, melhorar as competências académicas e sociais e avançar para uma educação básica mais equitativa, inclusiva e de elevada qualidade.

**Palavras-chave:** Design Universal para a Aprendizagem (DUA); Inclusão Educativa; Desempenho Académico; Necessidades Educativas Específicas (NEE); e Educação Básica.

## Introducción

La educación inclusiva constituye uno de los mayores retos y, al mismo tiempo, de las principales oportunidades en los sistemas educativos contemporáneos. El acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes es hoy un imperativo ético, social y político que no puede postergarse.

Dentro de este panorama, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como un enfoque pedagógico transformador que promueve el diseño de ambientes educativos accesibles y flexibles desde el inicio, evitando la necesidad de adaptaciones tardías que muchas veces son suficientes. Esta perspectiva resulta esencial para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), quienes históricamente han enfrentado exclusión, rezago académico y barreras para acceder al currículo común. Según Pincay y Cedeño (2023), el DUA constituye una herramienta clave para eliminar barreras de aprendizaje y participar en el aula. Asimismo, Velasco et al., (2025) señalan que su aplicación fortalece los procesos de inclusión al ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso con el aprendizaje.

El creciente interés por el DUA se debe a su capacidad de impactar en el rendimiento académico, pues no se limita únicamente a garantizar acceso, sino que incide directamente en la calidad de los aprendizajes. En este sentido, analizar el impacto del dúo en el rendimiento de estudiantes con NEE en la educación básica resulta una necesidad urgente. Como nos sostienen Cabrera et al., (2019) el rendimiento académico no puede analizarse sin considerar las condiciones de equidad en las oportunidades de aprendizaje. De igual manera, Baque (2021) destaca que el DUA constituye un medio para asegurar que no solo inclusión, sino también logros académicos significativos.

El objetivo principal de este artículo *es examinar de manera crítica como la implementación del dua repercute en el rendimiento académico de estudiantes con NEE en Educación Básica, identificando tanto los beneficios como los obstáculos que condicionan su efectividad*. Se busca aportar evidencia y reflexiones que orienten a docentes, gestores y responsables de políticas educativas en la toma de decisiones que fortalezcan una educación más inclusiva y de calidad.

Este propósito implica analizar el DUA como un modelo pedagógico que no solo atiende la diversidad, sino que transforma las prácticas educativas. Como expresa Torres et al., (2024) el DUA es una estrategia innovadora que reconfigura la enseñanza desde la inclusión, potenciando aprendizajes más significativos. De igual forma, Zambrano et al., (2025) afirman que evaluar el DUA en términos de logros académicos es fundamental para evidenciar su verdadero impacto en estudiantes con NEE. El análisis no se limita a describir experiencias, sino a comprender cómo los distintos elementos (formación docente, discurso, adaptaciones curriculares, participación familiar y escolar) interactúan para producir resultados de aprendizaje. Tal enfoque busca contribuir a cerrar la brecha existente entre inclusión normativa y práctica educativa efectiva.

La justificación de este estudio se fundamenta en dos ejes principales: Por un lado, la necesidad de construir una base de conocimientos sólidos sobre los efectos reales del DUA en contextos latinoamericanos; y por otro, la urgencia de ofrecer respuestas pedagógicas que contribuyan a mejorar los aprendizajes de estudiantes con NEE, quienes suelen mostrar mayores índices de rezago y abandono escolar.

En el ámbito internacional, abundan estudios que muestran la eficacia del DUA, pero en Latinoamérica aún son escasos los trabajos que analizan de manera empírica su impacto en el rendimiento académico. Como sostienen Iñiguez et al., (2025) la inclusión solo se consolida si las prácticas pedagógicas generan mejoras tangibles en los resultados de los estudiantes. Del mismo modo, Medina et al., (2025) enfatizan que, sin estrategias estructuradas como el DUA, la atención a la diversidad queda limitada a ajustes fragmentados y poco sostenibles. Este trabajo es pertinente, además, porque contribuye a visibilizar la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías inclusivas. La falta de formación en DUA, así como la ausencia de recursos académicos, se convierte en una barrera recurrente en el aula. En este sentido, el presente artículo busca ofrecer una mirada crítica y propositiva para superar estas limitaciones.

La problemática central puede expresarse de la siguiente forma: *¿En qué medida la implementación del DUA mejora el rendimiento académico de estudiantes con NEE en Educación Básica y qué factores determinan su efectividad?* Esta pregunta parte del reconocimiento de que, si bien existen experiencias positivas, también se presentan limitaciones que ponen en duda la capacidad del DUA para generar cambios significativos cuando no se implementan adecuadamente. La hipótesis planteada es que: *la adaptación sistemática del DUA en las aulas de educación básica tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de estudiantes con NEE, siempre que se acompañe de formación docente continua, recursos adecuados y un entorno escolar inclusivo.* Para Murillo et al., (2025) el rendimiento académico de los estudiantes con NEE se encuentra directamente relacionados con la flexibilidad y creatividad metodológica del docente. En la misma línea, García et al., (2025) señalan que el DUA potencia la participación activa de los estudiantes, traduciéndose en aprendizaje más efectivos.

La solución a la problemática identificada pasa por un abordaje integral. En primer lugar, es indispensable favorecer la formación docente, garantizando que todos los educadores conozcan y apliquen los principios del DUA. En segundo lugar, se requiere dotar a las instituciones de recursos pedagógicos, tecnológicos y materiales accesibles que faciliten la implementación. Finalmente, es

clave fomentar la participación de las familias y establecer mecanismos de evolución continua que permitan valorar y ajustar las prácticas. Palacios et al., (2020) afirman que la formación permanente de los docentes es el pilar para transformar las prácticas educativas hacia un modelo inclusivo. Asimismo, Troya et al., (2019) destacan que el DUA necesita respaldo institucional mediante políticas claras, recursos suficientes y tiempo para la planificación docente. De este modo, la solución propuesta no se limita a aplicar principios aislados, sino a consolidar un ecosistema educativo que garantice aprendizajes de calidad para los estudiantes con NEE.

La importancia de este tema se refleja en múltiples dimensiones. En el plano ético, promueve el cumplimiento de los derechos humanos y educativos de los estudiantes con NEE. En el plano pedagógico, asegura que los aprendizajes sean significativos y accesibles para todos, reduciendo las tareas de fracaso y deserción escolar. En el plano social, fomenta la equidad y la cohesión, dado que una educación inclusiva fortalece el tejido social y el desarrollo comunitario. González et al., (2023) sostienen que el DUA no solo favorece el aprendizaje de estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la enseñanza para toda la diversidad en el aula. Por su parte, Espada et al., (2019) afirman que implementar el DUA en la educación básica tiene efectos estratégicos en el desarrollo de sociedades más equitativas. El análisis del impacto del DUA en el rendimiento académico, entonces, trasciende el ámbito escolar para convertirse en un asunto de relevancia social y política.

En síntesis, la presente introducción ha expuesto el tema en su contexto actual, formulando el objetivo del estudio, justificando su pertinencia, planteando la problemática e hipótesis, proponiendo soluciones, relacionando su importancia y concluyendo en la necesidad de avanzar en una investigación empírica que respalde la implementación del DUA. La aplicación del DUA en la Educación Básica constituye una oportunidad para superar las barreras que enfrentan los estudiantes con NEE, siempre que se acompañe de políticas, formación y recursos suficientes. Por ello, este artículo busca aportar evidencia y reflexión crítica sobre cómo el DUA puede convertirse en un verdadero motor de cambio educativo.

### **Metodología o método**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, ya que se busca comprender y analizar la información existente en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su relación con el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades

Educativas Específicas (NEE). Este enfoque permite examinar de manera crítica los aportes teóricos, estudios previos y experiencias documentadas sobre la temática sin recurrir a la recolección de datos empíricos en campo.

En cuanto al tipo de investigación, se enmarca dentro de una investigación documental o bibliográfica, entendida como el proceso sistemático de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información que proviene de fuentes secundarias. Según Revilla (2020) la investigación documental, constituye un método científico que permite revisar, organizar e interpretar información existente para generar nuevo conocimiento desde una perspectiva crítica. En la misma línea, Calle (2016) afirma que la revisión de literatura es un proceso riguroso que asegura la validez de los hallazgos teóricos al sustentarse en evidencias verificadas.

El método utilizado fue la revisión de literatura especializada en bases de datos académicas como: Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet y Google académico, seleccionando publicaciones científicas en español comprendidas entre los años 2018 y 2025. Se priorizaron artículos de revistas indexadas, tesis de posgrado y documentos institucionales relacionados con educación inclusiva, DUA y el rendimiento académico en estudiantes con NEE.

Las técnicas de recolección de información consistieron en la búsqueda y selección de material relevante a partir de palabras claves como: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Inclusión Educativa, Rendimiento Académico, Necesidades Educativas Específicas (NEE) y Educación Básica. Posteriormente, se aplicaron criterios de pertinencia, actualidad y confiabilidad para discriminar las fuentes más relevantes.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de lectura crítica, organización, temática y comparación de hallazgos con el fin de identificar tendencias, coincidencias y diferencias en los estudios revisados. Este procedimiento permitió establecer un marco teórico sólido que respaldan la discusión y las conclusiones del artículo.

Finalmente, se abordó un criterio ético en el manejo de la información, garantizando la citación correcta de los autores y respetando la propiedad intelectual de cada fuente consultada. De esta manera, la metodología asegura, rigor académico, transparencia y confiabilidad en el desarrollo del presente estudio.

## Resultados

Del análisis de la literatura revisada se desprende que la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Educación Básica ha mostrado resultados significativos en cuanto a la mejora del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). En términos generales, se observa que la aplicación del DUA no solo fomenta la inclusión, sino que además contribuye a generar entornos de aprendizaje equitativos, participativos y flexibles, adaptados a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Uno de los principales hallazgos encontrados es que los docentes que aplican estrategias del DUA logran favorecer la participación activa de los estudiantes con NEE en las actividades escolares. De acuerdo con Condado (2021) la utilización de principios como múltiples formas de representación, acción, expresión y motivación permite que los niños con diversas necesidades se encuentren diferentes oportunidades de acceso al conocimiento. Esto se refleja en una mayor interacción con los contenidos, una reducción de la frustración frente a tareas académicas y un incremento de la motivación por aprender.

Asimismo, la literatura evidencia que la implementación del DUA contribuye directamente con el rendimiento académico, entendiéndolo no solo como calificaciones, sino como el logro de competencias y aprendizajes significativos. En esta línea, García et al., (2024) sostienen que la incorporación de estrategias inclusivas como el DUA permite disminuir las brechas en los resultados de aprendizaje entre estudiantes con o sin discapacidad fortaleciendo la equidad educativa. En consecuencia, los estudiantes con NEE alcanzan mejores resultados en la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la expresión oral y escrita, siempre que se cuente con un acompañamiento pedagógico constante.

Otro resultado relevante es la relación del DUA con la autonomía y autoestima académica de los estudiantes. Diversos autores señalan que la flexibilización curricular que promueve este enfoque, favorece la seguridad personal de los niños, pues se sienten reconocidos con sus capacidades. En palabras de Valencia y Hernández (2017) cuando los estudiantes perciben que sus particularidades son tomadas en cuenta, aumentan su autoconfianza y disposición hacia el aprendizaje, lo que repercute de manera positiva en su desempeño académico.

En lo referente al papel del docente, los resultados indican que el impacto del DUA depende en gran medida de la formación docente en educación inclusiva. Pese a los beneficios documentados, se identifican limitaciones asociadas a la falta de capacitación continua, así como la resistencia de

algunos educadores frente al cambio metodológico. En este sentido, Guirado (2024) advierte que la ausencia de conocimientos técnicos y pedagógicos sobre el DUA limita la efectividad de su aplicación, generando brechas en la calidad de los aprendizajes.

De igual manera, se encontró que los contextos escolares que adoptan el DUA como política institucional evidencian mejores resultados que aquellos donde la estrategia es aplicada de manera aislada. La existencia de un entorno inclusivo, integral, con apoyo de directivos, docentes y familiares, fortalece la sostenibilidad del impacto positivo en los estudiantes con NEE.

En suma, los resultados de la revisión documental confirman que el DUA constituye una herramienta metodológica clave para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE en la Educación Básica. Los beneficios van desde la participación activa y el desarrollo de competencias, hasta la mejora de la autoestima y la reducción de brechas de aprendizaje. Sin embargo, también se evidencian desafíos relacionados con la capacitación docente y la necesidad de políticas institucionales sólidas que respalden la práctica inclusiva.

## **Discusión**

### *Discusión 1: El DUA como estrategia para mejorar el rendimiento académico.*

Los resultados obtenidos demuestran que el DUA tiene un impacto positivo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con NEE, lo que puede promover la participación activa y facilitar la adquisición de competencias. Esto coincide con lo señalado por Echeita (2011) quien sostiene que la inclusión educativa requiere de estrategia que reconozcan la diversidad como una riqueza, y el DUA representa una de las más eficaces al ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación. La revisión efectuada muestra que al diversificar los caminos de acceso al conocimiento los estudiantes con NEE logran superar barreras que antes limitaban su aprendizaje lo que se traduce en un mayor logro académico.

Además, el DUA no solo permite que los estudiantes alcancen los objetivos planteados, sino que también fomenta aprendizajes significativos, fortaleciendo la autoestima y la capacidad de autorregulación. Este aspecto resulta clave en la educación básica, donde la construcción de las tareas del conocimiento impacta de manera directa en la trayectoria escolar futura. En consecuencia, se puede afirmar que el DUA no es únicamente una estrategia pedagógica de apoyo, sino un enfoque estructural que redefine las formas de enseñar y aprender en contextos inclusivos.

*Discusión 2: La formación docente como factor determinante.*

La literatura revisada también refleja que, aunque el DUA es una herramienta poderosa para la inclusión, su efectividad depende en gran medida de la participación docente. Sin la capacitación adecuada, los principios del DUA se aplican de manera parcial o inadecuado y limitando sus beneficios. Al respecto, Navarro y Navarro (2023) advierten que la falta de formación específica en inclusión limita la capacidad del profesorado para responder a las necesidades diversas de su alumnado. La evidencia muestra que muchos docentes reconocen el valor del DUA, pero no cuentan con los recursos técnicos ni prácticos necesarios para aplicarlo en su totalidad.

En este sentido, la discusión pone de relieve la urgencia de políticas de formación continua que fortalezcan la competencia pedagógica de los maestros en Educación Básica. La implementación de programas de capacitación que incluyan el uso de tecnologías, estrategias diferenciadas de enseñanzas y ejemplos concretos de adaptación curricular, lo que resalta como indispensables. Solo de esta manera se asegura que los docentes no perciban el DUA como una carga adicional, sino como una herramienta que facilita su práctica y mejora los resultados académicos de sus estudiantes.

*Discusión 3: El rol de la comunidad educativa y las políticas institucionales.*

Otro aspecto clave hallado es que el impacto del DUA no depende solo del docente, sino del respaldo institucional y de la participación activa de toda la comunidad educativa. La aplicación aislada de estrategias inclusivas puede generar avances limitados, mientras que cuando existe un compromiso conjunto de la escuela se logra resultados sostenibles. Azorín (2017) destaca que la educación inclusiva exige un enfoque sistemático, donde las prácticas individuales se articulen con políticas y compromisos institucionales.

Esto implica que el DUA debe ser asumido como parte de la cultura organizacional de los centros educativos, integrándose en los planes de mejora institucional, los proyectos curriculares y la gestión directiva. Cuando la comunidad educativa, directivos, docentes, familiares y estudiantes participan de manera activa, el impacto en el rendimiento académico es más sólido y perdurable. La inclusión de esta forma deja de ser una práctica aislada y se convierte en un principio transversal que guía todas las acciones escolares. De ahí que la sostenibilidad del DUA dependa de decisiones colectivas y no únicamente de la voluntad del docente en el aula.

## Conclusión

El presente estudio permitió evidenciar a través de una revisión documental, que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye una herramienta pedagógica fundamental para promover la inclusión educativa y, al mismo tiempo, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en la Educación Básica. La recopilación y el análisis de distintas fuentes mostraron que el DUA ofrece respuestas flexibles, dinámicas y accesibles a la diversidad, garantizando que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje.

Una primera conclusión relevante es que el DUA genera cambios sustanciales en la manera de concebir la enseñanza. Tradicionalmente, el rendimiento académico de los estudiantes con NEE ha sido limitado por barreras metodológicas evaluativas y curriculares que no consideraban sus particularidades. Sin embargo, al implementar el DUA, esas barreras se transforman en oportunidades para crear itinerarios de aprendizaje alternativos adaptados a distintos ritmos y estilos. Esta perspectiva no solo favorece a los estudiantes con NEE, sino que también mejora la expresión educativa de todos los alumnos, al diversificar los recursos pedagógicos y ampliar las formas de participación.

En segundo lugar, se establece que el DUA tiene un efecto directo en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes. El reconocimiento de la diversidad en el aula fortalece la autoestima, la confianza y la motivación intrínseca, elementos que repercuten en la disposición hacia el aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico. El hecho de sentirse parte activa de la clase reduce el aislamiento y promueve un sentido de pertenencia, lo cual incide positivamente en la construcción de una identidad académica sólida desde los primeros años de escolaridad.

Otro hallazgo importante para la conclusión es que el DUA impulsa la innovación pedagógica. El docente deja de ser un transmisor de contenidos homogéneos para convertirse en un mediador que facilita distintos caminos de acceso al conocimiento. Este cambio del rol no solo exige creatividad, sino también una reflexión crítica sobre las prácticas de enseñanza. En este punto, se evidencia que las instituciones educativas que incorporan el DUA de manera sistemática logran mayor coherencia entre sus políticas e inclusión y la práctica docente en el aula, generando resultados más consistentes en el rendimiento académico.

A su vez, se concluye que el impacto positivo del dúo en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE no pueden analizarse de forma aislada, sino en relación con factores

estructurales del sistema educativo. Entre ellos se destacan: El nivel de compromiso institucional, la disponibilidad de recursos tecnológicos y didácticos y la existencia de redes de apoyo entre docentes, familias y especialistas. Cuando estos elementos se articulan de forma coherente, el DUA trasciende el plano metodológico para convertirse en un principio orientador de la gestión escolar inclusiva.

Por último, es fundamental destacar que este estudio reafirma la importancia de continuar investigando sobre la aplicación del DUA en diferentes niveles y contextos de la Educación Básica. Cada comunidad educativa presenta realidades distintas, y en esa diversidad del DUA se configura como un modelo flexible y adaptativo que puede responder a necesidades muy variadas. La proyección futura de esta línea de investigación deberá centrarse en evaluar el impacto a largo plazo, no solo en el rendimiento académico, sino también en la permanencia escolar, la equidad y la justicia educativa.

En síntesis, el DUA no solo representa una estrategia metodológica inclusiva, sino una apuesta por transformar la escuela en un espacio donde la diversidad se valore, la equidad se garantice y el aprendizaje sea posible para todos. Al asumir este enfoque, la educación básica avanza hacia un modelo más educado, más democrático y coherente con las exigencias de una sociedad que demanda calidad educativa con justicia social.

## Referencias

1. Azorín Abellán, C. M. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 143.  
<https://cursa.ihmc.us/rid=1WDZGVHM5-15JWSW6-880B/An%C3%A1lisis%20de%20instrumentos%20sobre%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20y%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad.pdf>
2. Baque Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
3. Cabrera, J. M., Cale, J. P., & Cabrera, E. L. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(44), 3.

4. Calle, L. A. (2016). Metodologías para hacer la revisión de literatura de una investigación. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Luis-Calle/publication/301748735\\_Metodologias\\_para\\_hacer\\_la\\_revision\\_de\\_literatura\\_de\\_una\\_investigacion/links/572514e708ae262228adbcdf/Metodologias-para-hacer-la-revision-de-literatura-de-una-investigacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luis-Calle/publication/301748735_Metodologias_para_hacer_la_revision_de_literatura_de_una_investigacion/links/572514e708ae262228adbcdf/Metodologias-para-hacer-la-revision-de-literatura-de-una-investigacion.pdf)
5. Condado Toja, C. P. (2021). Objetos de Aprendizaje basados en el enfoque de Diseño Universal para favorecer la Atención a la Diversidad. <https://gredos.usal.es/handle/10366/146929>
6. Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. ALTERIDAD. Revista de Educación, 14(2), 207-218. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200207&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200207&script=sci_arttext)
7. Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18038>
8. García Pinargote, F. A., Zambrano Párraga, M. M., Pita Lucas, M. V., & Zambrano Sánchez, F. C. (2025). Estrategias inclusivas basadas en el enfoque DUA para mejorar el aprendizaje en educación básica [Inclusive strategies based on the DUA approach to improve learning in basic education]. Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 5(Educativa), 13-20. <https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/388>
9. García Calle, D. F., Ponce Alencastro, J. A., Yampara Vilca, A. A., & Briones Suárez, K. B. (2024). La influencia de las adaptaciones basadas en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) en el rendimiento académico en el ámbito de la educación superior. Revista Social Fronteriza, 4(5), e45416-e45416. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/416>
10. Guirado Rivero, V. D. C. (2024). La educación inclusiva en la formación profesional, retos y perspectivas. Educación y sociedad, 22(1), 170-183. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8469>

11. González Vargas, E. J., Sandoval Vitovis, L. R., Trujillo Vanegas, C., & Vidal Floriano, V. P. (2023). Sistematización de experiencia de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en preescolar en una Institución Educativa del municipio de La Plata, Colombia. *Prospectiva*, (36). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132023000200014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132023000200014&script=sci_arttext)
12. Iñiguez Apolo, L. M., Alvarado Criollo, A. V., Gutiérrez Cordero, J. A., Pereira Viveros, A. L., & Toro Loayza, L. M. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y Educación*, 80-93. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14708871>
13. Medina Mejia, C. M., Magallanes Ronquillo, K. K., Cuadrado Rodríguez, G. I., & Tobar Armache, A. M. (2025). Adaptaciones curriculares: una herramienta para la atención a la diversidad en el aula. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 288-303. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9454>
14. Murillo Calle, L. L., Domínguez Pazmiño, G. P. D., Noboa Córdova, V. V., Ojeda Herrera, J., & Veloz Choez, E. J. (2025). Educación Inclusiva y Diversidad Metodologías para Atender a Estudiantes con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 10991-11013. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10104167>
15. Navarro, J. A., & Navarro Montaña, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 248-263. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422023000200248&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422023000200248&script=sci_arttext)
16. Palacios Garay, J. P., Cadenillas Albornoz, V., Chávez Ortiz, P. G., Flores Barrios, R. A., & Abad Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200051&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200051&script=sci_arttext)
17. Pedraza Navarro, I. C. (2025). Los métodos educativos de Jean Itard en la atención a la diversidad: una revisión sistemática de su influencia en la educación inclusiva y el DUA. *Bordón: Revista de pedagogía*, 77(2), 59-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10270330>

18. Pincay Reyes, J., & Cedeño Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/854>
19. Revilla Figueroa, D. M. R. (2020). El método de investigación documental. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación, 7-22. [https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365\\_LIBRO\\_LOS\\_METODOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_- \\_MAESTRIA\\_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7](https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_- _MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7)
20. Torres Peña, C. M., Góngora Salazar, W. P. G., Santo Saldarriaga, V. V., & Álvarez Zambrano, C. M. (2024). Educación Inclusiva: Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en la Atención de Problemas de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 781-801. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8513>
21. Troya Morejón, I. E., Troya Morejón, B. E., & Briones Troya, D. T. (2019). Desafío de la formación docente en la educación inclusiva. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/c82361fe429f9df151fd0ca0ab77f9cf.pdf>
22. Valencia Pérez, C., & Hernández González, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 105-120. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/478055150008.pdf>
23. Velasco Bermeo, J. G., IpiALES Arroyo, D. M., Zumárraga Ortiz, P. M., & Salazar Pazmiño, C. E. (2025). Aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia inclusiva para atender la diversidad en el aula. *Polo del Conocimiento*, 10(8), 1289-1310. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10219>
24. Zambrano Rivas, J. L., Chavarría Basurto, E. M., Ramírez Valencia, J. L., & Solís Cerezo, B. I. (2025). Diseño universal para el aprendizaje (DUA) y adaptación curricular para las necesidades educativas del sistema ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 199-211. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10292>