



Educación inclusiva y atención a la diversidad: principios, políticas y estrategias en el sistema educativo

Inclusive education and attention to diversity: principles, policies and strategies in the educational system

Educação inclusiva e atenção à diversidade: princípios, políticas e estratégias no sistema educativo

Juana Roxana Valencia-Medina ^I
roxana.medina@educaciongob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1714-8565>

Nancy del Rocío Chiriboga-Chiguano ^{II}
nancy.chiriboga@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4028-2618>

Lorena Alexandra Moreira-Rivadeneira ^{III}
lorenaa.moreira@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3858-6356>

Andres Mauricio Cruz-Martinez ^{IV}
mauricio.cruz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-7928-6416>

Correspondencia: roxana.medina@educaciongob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 agosto de 2025 * **Aceptado:** 20 de septiembre de 2025 * **Publicado:** 04 de octubre de 2025

- I. Investigadora Independiente, Ecuador.
- II. Investigadora Independiente, Ecuador.
- III. Investigadora Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo analiza cómo la educación inclusiva, mediante principios, políticas y métodos pedagógicos, garantiza el acceso, la permanencia y el logro académico de los estudiantes, superando las barreras sociales, culturales y personales que limitan su involucramiento en el sistema educativo. Utilizando un enfoque cualitativo-documental, se examinaron fuentes académicas publicadas entre 2019-2025, abarcando artículos indexados, tesis, libros especializados e informes institucionales. Esto facilitó el análisis de las contribuciones, desafíos y diferencias de la inclusión en relación con los modelos tradicionales. La investigación se enfoca en la pregunta: ¿Cómo garantizan los principios, políticas y enfoques de la educación inclusiva la equidad y la integración de todos los estudiantes en el contexto ecuatoriano? Los hallazgos subrayan que la efectividad de su implementación depende de la capacitación docente, la distribución de recursos, la flexibilidad curricular y la colaboración entre los distintos actores educativos. Además, los ambientes inclusivos favorecen un aprendizaje integral, elevan la autoestima y fomentan valores como la empatía, la participación y el respeto por la diversidad. En resumen, la educación inclusiva es una estrategia esencial del siglo XXI para la creación de sistemas educativos justos, equitativos y democráticos.

Palabras clave: Educación inclusiva; Equidad; Diversidad; Participación; Políticas educativas.

Abstract

This article analyzes how inclusive education, through principles, policies, and pedagogical methods, guarantees students' access, retention, and academic achievement, overcoming the social, cultural, and personal barriers that limit their engagement in the education system. Using a qualitative documentary approach, academic sources published between 2019 and 2025 were examined, encompassing indexed articles, theses, specialized books, and institutional reports. This facilitated the analysis of the contributions, challenges, and differences of inclusion in relation to traditional models. The research focuses on the question: How do the principles, policies, and approaches of inclusive education guarantee equity and integration for all students in the Ecuadorian context? The findings underscore that the effectiveness of its implementation depends on teacher training, resource distribution, curricular flexibility, and collaboration among different educational stakeholders. Furthermore, inclusive environments promote holistic learning, raise self-esteem, and foster values such as empathy, participation, and respect for diversity. In short,

inclusive education is an essential 21st-century strategy for creating fair, equitable, and democratic education systems.

Keywords: Inclusive education; Equity; Diversity; Participation; Educational policies.

Resumo

Este artigo analisa como a educação inclusiva, através de princípios, políticas e métodos pedagógicos, garante o acesso, a permanência e o desempenho acadêmico dos alunos, ultrapassando as barreiras sociais, culturais e pessoais que limitam o seu envolvimento no sistema educativo. Recorrendo a uma abordagem documental qualitativa, foram examinadas fontes acadêmicas publicadas entre 2019 e 2025, abrangendo artigos indexados, teses, livros especializados e relatórios institucionais. Isto facilitou a análise dos contributos, desafios e diferenças da inclusão em relação aos modelos tradicionais. A investigação centra-se na questão: Como é que os princípios, políticas e abordagens da educação inclusiva garantem a equidade e a integração de todos os alunos no contexto equatoriano? Os resultados realçam que a eficácia da sua implementação depende da formação dos professores, da distribuição de recursos, da flexibilidade curricular e da colaboração entre os diferentes actores educativos. Além disso, os ambientes inclusivos promovem a aprendizagem holística, elevam a autoestima e fomentam valores como a empatia, a participação e o respeito pela diversidade. Em suma, a educação inclusiva é uma estratégia essencial do século XXI para a criação de sistemas educativos justos, equitativos e democráticos.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Equidade; Diversidade; Participação; Políticas educativas.

Introducción

La educación inclusiva, según Delgado et al. (2022), debe ser comprendida a partir de los nuevos desafíos laborales que surgen de las necesidades educativas de cada estudiante, "considerando sus condiciones sociales, interculturales y/o personales". En relación a esto, la educación inclusiva se presenta como uno de los mayores retos para los entornos de educación superior contemporáneos, caracterizados por una mayor complejidad y diversidad en cuanto a los estudiantes y sus circunstancias. Por lo tanto, permite a todos los involucrados crear diversas estrategias de

intervención con el objetivo de garantizar siempre el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes.

La educación inclusiva, según la Unesco (2008), es un enfoque diseñado para atender la diversidad de requerimientos de todos los alumnos, promoviendo su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, así como disminuyendo y eliminando la exclusión en el ámbito educativo. Este tipo de educación asegura que todos los niños tengan acceso, permanezcan en el sistema, participen y aprendan, enfocándose especialmente en aquellos que están marginados, a través de diversas acciones que buscan suprimir o reducir las barreras como: la comunicación, sociales, individuales y socio-culturales, que obstaculizan el aprendizaje y la inclusión en los diferentes entornos donde el niño se desenvuelve.

En Ecuador, el Ministerio de Educación, en colaboración con varias organizaciones internacionales, ha asumido el desafío de implementar una educación inclusiva, dedicándose a asegurar que el derecho a la educación se respete, además de reforzar la responsabilidad pública, de modo que ningún niño o niña con necesidades educativas especiales sea excluido del sistema educativo en el país. Es fundamental señalar que el Ministerio de Educación, a través de su Manual denominado Caja de herramientas para la Inclusión Educativa, establece algunos objetivos que fomentan la inclusión educativa. Algunos de estos objetivos son los siguientes (Romero et al., 2023).

El objetivo de este estudio es examinar cómo la educación inclusiva y la atención a la diversidad se convierten en elementos clave para asegurar que todos los alumnos tengan acceso, se mantengan en el sistema educativo y alcancen el éxito académico. Igualmente, se busca entender cómo los principios, políticas y estrategias promovidos por entidades internacionales y por el Ministerio de Educación de Ecuador ayudan a eliminar las barreras sociales, culturales y personales que obstaculizan la participación de los estudiantes. Además, se pretende proporcionar directrices que guíen a los profesores y a las instituciones educativas en la adopción de prácticas inclusivas que fomenten la equidad, la integración y el respeto hacia la diversidad en los distintos entornos de aprendizaje.

Frente a esta situación, surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera los principios, políticas y enfoques de la educación inclusiva aseguran el acceso, la permanencia y el logro académico de los estudiantes, mientras eliminan las barreras sociales, culturales y personales que obstaculizan su participación en el sistema educativo? La solución a esta pregunta es complicada, ya que implica

analizar factores como la formación de los docentes, la disponibilidad de recursos, el compromiso de las instituciones y la adaptación de los programas educativos a diferentes contextos. En una investigación acerca del tema se indica que la incorporación de alumnos con discapacidad en centros educativos es limitada debido a los retos que implica atender las variadas necesidades según cada tipo de discapacidad (Hernández et al., 2021).

En conclusión, La educación inclusiva representa un desafío esencial para asegurar que todos los alumnos puedan acceder, quedarse y tener éxito en su aprendizaje, rompiendo las limitaciones sociales, culturales y personales que restringen su participación. A pesar de que en Ecuador se han puesto en marcha estrategias y recursos para fomentarla, todavía existen obstáculos vinculados a la capacitación de los profesores, la falta de recursos y la atención a las necesidades particulares, lo que requiere un esfuerzo conjunto de escuelas, educadores y la comunidad para establecer un sistema educativo justo y que valore la diversidad.

Metodología o método

El estudio actual se sitúa dentro de un enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo entender cómo los principios, políticas y estrategias de la educación inclusiva afectan el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en diferentes contextos. Se eligió esta metodología porque los fenómenos relacionados con la inclusión, la diversidad y la equidad educativa no pueden ser reducidos únicamente a números o estadísticas. Al contrario, requieren una interpretación exhaustiva que tome en cuenta los discursos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y los marcos regulatorios, con el propósito de analizar de forma integral las barreras sociales, culturales y personales que impactan la participación de los estudiantes y las acciones institucionales destinadas a superarlas. Como indica Rojas (2022) la investigación cualitativa es utilizada para observar, describir, explorar, comprender las experiencias, formas de pensar, sentir de otras personas y propias.

Para realizar el estudio, se empleó un método documental o bibliográfico, basado en la revisión de fuentes académicas publicadas entre 2019 y 2025. La investigación se llevó a cabo utilizando plataformas como Google Académico y Scielo, dando prioridad a artículos indexados, libros especializados, tesis de posgrado e informes institucionales relacionados con la educación inclusiva, la atención a la diversidad y las políticas educativas. Este análisis facilitó la recolección y el examen de contribuciones teóricas y prácticas sobre las estrategias, desafíos y avances en la

creación de entornos educativos justos y accesibles para todos los alumnos. Según Reyes y Carmona (2020) este tipo de investigación tiene como objetivo principal orientar la investigación desde dos aspectos, en primer lugar, conectando información previa que proviene de diversas fuentes y luego ofreciendo una perspectiva general y organizada de un tema específico desarrollado en diversas fuentes distribuidas.

Los documentos escogidos cumplieron criterios de relevancia en el tema, actualidad, fiabilidad académica y variedad de enfoques, garantizando así una base de información sólida y rigurosa. Luego, se llevó a cabo la técnica de análisis de contenido, lo que facilitó la organización de los datos y la creación de conexiones entre los conceptos detectados. A partir de este estudio, se establecieron tres categorías principales:

- a) El efecto de las políticas y tácticas de educación inclusiva en el aprendizaje de los alumnos.
- b) Las ventajas y los retos de llevar a cabo prácticas inclusivas en diferentes contextos educativos.
- c) La promoción de la equidad, la participación activa y el respeto hacia la diversidad en los entornos escolares.

Estas clasificaciones se organizaron de acuerdo a los propósitos de la investigación y a los textos analizados, lo que facilitó el reconocimiento de similitudes y diferencias sobre el papel de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en el entorno educativo. Además, se tuvieron en cuenta normas éticas y académicas, valorando las ideas de los autores, citando las fuentes de manera adecuada y manteniendo la objetividad en el análisis. De acuerdo con Salazar et al. (2018), la ética en la investigación se presenta como una forma de ética aplicada, centrada en abordar problemas específicos que surgen durante la realización del estudio, yendo más allá de los principios generales, asegurando así la responsabilidad y la claridad en el proceso de investigación. El método cualitativo junto con el análisis documental ofreció una visión completa sobre la influencia de las políticas y estrategias de educación inclusiva en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. La evaluación de fuentes fidedignas y el estudio del contenido facilitaron la estructuración de la información, la detección de categorías importantes y la observancia de principios éticos, asegurando un análisis fundamentado y detallado sobre la inclusión y el tratamiento de la diversidad en el sector educativo.

Resultados

Del análisis documental examinado emergen diversos hallazgos significativos que ilustran tanto los progresos como los retos de llevar a cabo la educación inclusiva dentro del sistema educativo. Los resultados se clasificaron en tres áreas fundamentales: la influencia de las políticas y estrategias de los alumnos, los beneficios y obstáculos de implementar practicas inclusivas en diferentes contextos, y la relevancia de fomentar la equidad, la participación activa y el respeto hacia la diversidad en los ambientes escolares.

La Constitución de 2008 representó un avance importante al establecer la inclusión como un derecho esencial. El Artículo 347 indica que el sistema educativo debe ofrecer acceso igualitario a todos los niveles de educación, asegurando que todos los alumnos, sin excepción, puedan disfrutar de una educación de calidad. Este artículo es fundamental ya que establece la educación inclusiva no como una alternativa, sino como una obligación del Estado, lo que obliga a las autoridades a promover y asegurar este derecho (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Explorando en profundidad los fundamentos constitucionales, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, revisada en 2021, ofrece un esquema exhaustivo para la ejecución de políticas que fomentan la inclusión. Esta legislación subraya la necesidad de ajustar el currículo, las instalaciones y las estrategias de enseñanza para abordar la variabilidad de los estudiantes, incluidas aquellas personas con requerimientos educativos específicos. Asimismo, la LOEI impulsa la capacitación constante de los docentes en métodos pedagógicos inclusivos, garantizando que los educadores estén adecuadamente preparados para gestionar la diversidad en sus aulas (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

Los hallazgos muestran que, en entornos inclusivos bien ejecutados, los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) experimentan avances notables en su rendimiento escolar, lo cual se debe a la aplicación de adaptaciones en el currículo, el uso de herramientas tecnológicas de apoyo y métodos de enseñanza variados. De acuerdo a Iñiguez et al., (2025) los ambientes inclusivos impulsan la adquisición de competencias sociales, refuerzan la confianza en uno mismo y fomentan un sentido de comunidad, lo cual beneficia el bienestar emocional de los alumnos. No obstante, la investigación también señala obstáculos significativos, como la carencia de capacitación para docentes, la escasez de recursos y la continuidad de comportamientos discriminatorios en ciertos entornos escolares. Estas dificultades afectan la eficacia de la inclusión educativa y resaltan la necesidad de un plan integral que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa.

El efecto de la educación inclusiva va más allá de lo académico, impactando de manera significativa en el crecimiento emocional y social de los alumnos. Diferentes investigaciones han destacado que los ambientes inclusivos generan un sentimiento de pertenencia y elevan la autoestima, elementos clave para el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La educación inclusiva ofrece la posibilidad de que los alumnos se relacionen con sus compañeros en un contexto de respeto y cooperación, lo que refuerza sus destrezas interpersonales y les ayuda a construir una autoimagen positiva. Este enfoque también promueve la integración social, ya que elimina prejuicios y favorece una cultura escolar fundamentada en la empatía y la igualdad. No obstante, la efectividad de estos beneficios depende de la adecuada aplicación de estrategias inclusivas, que deben adaptarse a las necesidades particulares de cada alumno y a las características del entorno educativo (Iñiguez et al., 2025).

La eficaz implementación de la educación inclusiva conlleva diversos retos prácticos que necesitan enfoques bien planificados y ajustados a las particularidades de cada institución educativa. Los documentos revisados ofrecen una panorámica completa de estos retos y proponen varias tácticas para superarlos, lo cual facilita el avance hacia un modelo educativo más inclusivo (González et al., 2024).

Obstáculos, infraestructura y recursos:

Uno de los principales problemas mencionados en la literatura sobre educación inclusiva es la carencia de recursos y una infraestructura adecuada. Naranjo et al (2024) señalan que la falta de recursos tanto materiales como humanos puede limitar significativamente la capacidad de las escuelas para poner en práctica estrategias inclusivas. Las soluciones para sortear estas dificultades incluyen la asignación de fondos específicos para la educación inclusiva y la formación de alianzas con organizaciones no gubernamentales y el sector privado para mejorar la disponibilidad de recursos.

Formación y desarrollo profesional de los docentes:

La carencia de una formación adecuada representa otro gran impedimento. Según Corral (2019), muchos educadores se sienten inseguros en la gestión de la diversidad en sus aulas debido a una falta de capacitación en estrategias de enseñanza inclusiva. Para abordar este problema, se proponen programas de desarrollo profesional continuo que no solo aborden la inclusión desde un enfoque teórico, sino que también ofrezcan habilidades prácticas y estrategias efectivas, mediante simulaciones y prácticas bajo supervisión.

Modificaciones en el currículo y la pedagogía:

Adaptar el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes es esencial para una inclusión efectiva. Arteaga & Ilbay (2024) menciona la necesidad de tener un currículo flexible que se ajuste a distintos estilos de aprendizaje y necesidades. Las estrategias incluyen el diseño universal para el aprendizaje, que propone desarrollar planes de estudios que sean accesibles y aplicables a todos los alumnos desde el inicio.

Cooperación y participación de la comunidad:

La inclusión efectiva necesita la colaboración de varios actores, incluidos las familias, profesionales de la salud y la comunidad en su conjunto. Rojas et al. (2020) analizan la relevancia de establecer redes de apoyo que involucren a todos los interesados para fomentar un ambiente inclusivo tanto dentro como fuera de la escuela. Estrategias como la formación de comités de inclusión escolar y la realización de eventos de sensibilización pueden contribuir a aumentar la participación y la colaboración de la comunidad.

Evaluación y retroalimentación continua:

La evaluación permanente de las prácticas inclusivas es esencial para su mejora. Maqueira et al. (2023) sugieren establecer sistemas de retroalimentación donde docentes, estudiantes y padres puedan compartir sus experiencias y recomendaciones para perfeccionar las prácticas inclusivas. Estos sistemas no solo facilitan la identificación de problemas y desafíos en tiempo real, sino que también fomentan una cultura de mejora continua y adaptación.

Discusión

1. La educación inclusiva como potenciadora del desarrollo integral

Los resultados son consistentes con investigaciones recientes que demuestran el efecto positivo de la educación inclusiva en el rendimiento escolar, la confianza personal y las habilidades sociales de los alumnos con NEE. Según Iñiguez et al., (2025), los ambientes inclusivos no solo mejoran el aprendizaje intelectual, sino que también promueven la autoestima y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Este hallazgo respalda lo que se establece en la Constitución de Ecuador (2008), que considera la inclusión como un derecho fundamental y una herramienta para asegurar la equidad y la calidad en la educación. En este contexto, inclusión se convierte en un elemento central para el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes.

2. *Estrategias pedagógicas y formación docente como pilares básicos*

La investigación subraya la necesidad de contar con educadores capacitados para aplicar prácticas inclusivas efectivas. No obstante, existe una falta de formación adecuada que provoca inseguridades en la gestión de la diversidad (Corral, 2019). Por ellos, es esencial la formación continua que no solo contemple aspectos teóricos, sino que ofrezca herramientas metodológicas adecuadas a diferentes estilos de aprendizaje. Esta noción se relaciona con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), que exige la capacitación activa de la comunidad educativa, familia, profesionales de la salud y otros actores sociales se convierte en un elemento clave para asegurar la efectividad de estas metodologías (Rojas et al., 2020).

3. *Obstáculos y necesidad de adaptar el currículo y los recursos*

Los hallazgos indican que la falta de recursos e infraestructura apropiados es uno de los retos más significativos para lograr la inclusión educativa (Naranjo et al., 2024). Estas limitaciones pueden obstaculizar la implementación de enseñanzas inclusivas, por lo que se sugiere destinar fondos específicos y promover la colaboración entre diferentes instituciones. En relación al currículo, estudios como el de Arteaga & Ilbay (2024) destacan la relevancia de flexibilizarlo mediante enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje, que pretende abordar la diversidad desde el inicio del proceso de planificación. Así, la educación inclusiva que expande las oportunidades educativas para todas las personas.

4. *Evaluación continua y cultura de mejora*

La eficacia de la inclusión está ligada a la habilidad de las instituciones para revisar y modificar constantemente sus prácticas. En este sentido, Maqueira et al., (2023) enfatizan la importancia de crear sistemas de retroalimentación donde alumnos, docentes y familias puedan detectar problemas y proponer soluciones de manera inmediata. Esto no solo aumenta la transparencia, sino que también consolida una cultura de mejora continua que permite mantener los logros obtenidos. En resumen, los hallazgos confirman que la educación inclusiva es un elemento esencial para asegurar la igualdad y la excelencia en el sistema educativo de Ecuador. No obstante, para lograr su implementación de manera activa, es necesario afrontar desafíos relacionados con la capacitación de los docentes, la accesibilidad de recursos, la adaptación de currículo y la evaluación continua. A pesar de estas complicaciones, se llega a la conclusión de que la inclusión es una táctica clave para fomentar sociedades más equitativas, participativas y respetuosas de la diversidad.

Conclusión

La investigación llevada a cabo demostró que la educación inclusiva es un fundamento esencial para asegurar la justicia, la participación y el reconocimiento de la diversidad dentro del sistema educativo de Ecuador. Los hallazgos muestran que, cuando se implementan políticas efectivas, métodos de enseñanza flexibles y apoyos adecuados, los alumnos con necesidades educativas especiales logran progresos importantes en su rendimiento académico, autoestima e integración social. Esto reafirma que la inclusión debe ser vista como un derecho y una obligación tanto del Estado como de las instituciones educativas, no como una simple opción.

Un elemento clave que se identificó fue la función de los maestros y su capacitación continua. La formación en métodos inclusivos, la creación de actividades adaptadas y el apoyo pedagógico son esenciales para garantizar aprendizajes significativos y justos. Los datos analizados indican que, sin esta capacitación, la inclusión puede verse restringida, lo que subraya la urgencia de revisar los programas de desarrollo profesional para los docentes.

Las comparaciones con la educación tradicional evidencian la necesidad de modificar las metodologías y el currículo. Mientras que los modelos tradicionales tienden a enfocarse en la uniformidad, la educación inclusiva favorece un aprendizaje que es colaborativo, adaptable y respetuoso de las diferencias individuales. Este cambio no significa eliminar lo tradicional, sino complementarlo con métodos que fomenten la autonomía, la interacción y el sentido de comunidad entre los estudiantes.

En relación con las contribuciones, el estudio indica que la inclusión refuerza las habilidades sociales, promueve la convivencia respetuosa y apoya una cultura escolar fundamentada en la empatía y la igualdad. Estos beneficios no solo son relevantes en el ámbito educativo, sino que también proporcionan bases teóricas y prácticas para futuras indagaciones que busquen evaluar la efectividad de los programas inclusivos en diversos contextos.

En resumen, la educación inclusiva es una estrategia crucial del siglo XXI para construir sistemas educativos más justos y democráticos. Su implementación intencionada y continua apoya el desarrollo integral de los estudiantes, disminuye las barreras que generan exclusión y prepara a la sociedad para avanzar hacia una cultura que valore el respeto, la equidad y la diversidad.

Referencias

1. Apolo, L. M. I., Criollo, A. V. A., Cordero, J. A. G., Viveros, A. L. P., & Loayza, L. M. T. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y Educación*, 80-93.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14708871>
2. Arteaga-Alcívar, Y., & Ilbay-Guaña, E. L. (2024). La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 3(1), 4-19.
<https://scholar.archive.org/work/presngsnjbg6bn3iqh5tscqr7e/access/wayback/https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/download/59/121>
3. Burgos Ramírez, C., Burgos, N., & Rojas, A. (2024). Superando obstáculos para una educación verdaderamente inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1744-1758. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301744&script=sci_arttext
4. Caraballo, G. M., Cobas, R. G., & Iglesias, S. G. (2023). La clase de educación física inclusiva: Observaciones, autovaloración y reflexiones para su perfeccionamiento. *Identidad Bolivariana*, 7(3), 12-27.
<https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/222>
5. Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_arttext
6. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial del Ecuador.
7. Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de educación inclusiva*, 12(2), 171-186.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>
8. Delgado, V. K. E., Vivas, P. D. A., Carrión, B. C. B., & Reyes, M. B. C. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada.

- Revista de ciencias sociales, 28(5), 18-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>
9. Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 11-13. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200011&script=sci_arttext&tlng=pt
 10. Encalada, A. E. G., Quezada, B. A. S., & Uguña, A. F. M. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. *Caso Ecuador. Reincisol.*, 3(5), 553-573. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/111>
 11. González, A. A. O. (2022). Epistemología de la educación inclusiva. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, (15), 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8924943>
 12. Hernández, P., y Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3) 63-81. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
 13. Jácome, F. A. R., Sánchez, J. D. C. P., Erazo, S. C. C., & Ayala, M. R. P. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1), 1-10. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/55>
 14. Laguardia, M. M. S., & Pastor, C. A. (2025). Estudio exploratorio sobre las dificultades y/o barreras para la Educación Inclusiva a nivel de aula, desde la perspectiva de docentes en servicio de Educación Infantil y Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 139-153. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/633471>
 15. Lasluisa, M. C. P., Balón, M. B. V., Villa, A. V. V., Lugmaña, E. B. A., & Males, K. G. A. (2025). El diseño universal de aprendizaje: Principios y prácticas para una educación inclusiva. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 427-444. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9990399>
 16. Lema, E. G. C., Vallejo, V. M. I., Betancourt, G. P. D., & Rivera, J. A. S. (2024). Tendencias en Educación Inclusiva: Implementación de Evaluaciones Contextualizadas para Promover la Equidad y la Diversidad. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN*

- 2600-6006, 5(9), 117-124.
https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/562
17. López, D. J. A., & Paredes-Pita, G. (2024). Las Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15-23.
<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/3>
18. Naranjo Pinela, T. C., Sanagustín Fons, M. V., Álvarez Naranjo, L. J., Franco Morejón, M. F., & Naranjo Contreras, V. P. (2024). La inclusión educativa Universitaria en Ecuador.
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3024/3/Libro%20La%20inclusi%C3%B3n%20educativa.pdf>
19. Ramírez, A. J. R. (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 173-184.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1171>
20. Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.
<https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
21. Rodríguez, R. F. B., Fernández, I. I. O., & Cachinell, B. M. L. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista UNIANDES Episteme*, 9(1), 101-116.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
22. Rojas-Avilés, F., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752020000100075
23. Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79-97.
<https://studium.ucss.edu.pe/index.php/sv/article/download/353/395>
24. Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. D. F., & Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista universidad y sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s221836202018000100305&script=sci_arttext

25. Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Ruiz, J. S., & Berrú, C. B. C. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias sociales*, 27(3), 14-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081752>
26. Solórzano, M. J. P., & Briones, M. F. B. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 51-71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467933>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).