



El uso de Padlet como herramienta de metacognición en actividades de reflexión y autoevaluación

Using Padlet as a metacognition tool in reflection and self-assessment activities

Utilizando o Padlet como ferramenta de metacognição em atividades de reflexão e autoavaliação

Gloria Verónica Patiño-Hernández^I
vpatino1988@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-2172-0188>

Aurora Marlene Quijije-Vergara^{II}
auroram.quijije@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4982-5858>

Odalís Rocío Delgado-Olmedo^{III}
odalis.delgado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8697-7624>

Mayra Belen Tocto Quezada^{IV}
mbtq1988@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6126-4531>

Correspondencia: vpatino1988@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 05 agosto de 2025 * **Aceptado:** 11 de septiembre de 2025 * **Publicado:** 03 de octubre de 2025

- I. Investigador Independiente, Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral, Ecuador.
- II. Magister en Gestión Educativa Mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Ecuador.
- III. Magister en Educación Básica, Universidad Estatal De Milagro, Unidad Educativa Aurelia Becerra de Quiñonez, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Magister en Educación Informática, Ecuador.

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito analizar, a través de una revisión sistemática de literatura, el uso de Padlet como herramienta de metacognición en actividades de reflexión y autoevaluación. La investigación se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos PRISMA 2020, considerando un corpus de 24 estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex y Google Scholar. Los resultados evidencian que Padlet constituye un recurso pedagógico eficaz para fortalecer procesos metacognitivos, favoreciendo tanto la reflexión académica como la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje. En el ámbito de la reflexión, se confirma que la herramienta potencia el análisis crítico y la consciencia del propio desempeño, siempre que exista un diseño instruccional adecuado. En cuanto a la autoevaluación, los hallazgos muestran que Padlet facilita el monitoreo del aprendizaje y promueve la autonomía estudiantil, aunque algunos contextos requieren acompañamiento docente constante. Finalmente, en la dimensión del aprendizaje colaborativo, la plataforma impulsa la co-creación de conocimiento, la interacción significativa y la internacionalización curricular. En conclusión, Padlet trasciende su carácter tecnológico al configurarse como un mediador pedagógico que contribuye al fortalecimiento de la metacognición, siempre que su uso esté contextualizado y orientado por estrategias reflexivas.

Palabras clave: Padlet; metacognición; autoevaluación.

Abstract

The purpose of this study was to analyze, through a systematic literature review, the use of Padlet as a metacognitive tool in reflection and self-assessment activities. The research was developed under the PRISMA 2020 methodological guidelines, considering a corpus of 24 studies published between 2020 and 2025 in indexed databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex, and Google Scholar. The results show that Padlet constitutes an effective pedagogical resource for strengthening metacognitive processes, favoring both academic reflection and self-assessment and self-regulation of learning. In the area of reflection, it is confirmed that the tool enhances critical analysis and awareness of one's own performance, provided there is an adequate instructional design. Regarding self-assessment, the findings show that Padlet facilitates learning monitoring and promotes student autonomy, although some contexts require constant teacher support. Finally, in the collaborative learning dimension, the platform fosters knowledge co-creation, meaningful

interaction, and curricular internationalization. In conclusion, Padlet transcends its technological nature by becoming a pedagogical mediator that contributes to strengthening metacognition, provided its use is contextualized and guided by reflective strategies.

Keywords: Padlet; metacognition; self-assessment.

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar, por meio de uma revisão sistemática da literatura, o uso do Padlet como ferramenta metacognitiva em atividades de reflexão e autoavaliação. A pesquisa foi desenvolvida sob as diretrizes metodológicas PRISMA 2020, considerando um corpus de 24 estudos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados indexadas como Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex e Google Acadêmico. Os resultados mostram que o Padlet constitui um recurso pedagógico eficaz para o fortalecimento de processos metacognitivos, favorecendo tanto a reflexão acadêmica quanto a autoavaliação e autorregulação da aprendizagem. Na área da reflexão, confirma-se que a ferramenta potencializa a análise crítica e a consciência do próprio desempenho, desde que haja um design instrucional adequado. Em relação à autoavaliação, os resultados mostram que o Padlet facilita o monitoramento da aprendizagem e promove a autonomia do aluno, embora alguns contextos exijam apoio constante do professor. Por fim, na dimensão da aprendizagem colaborativa, a plataforma promove a cocriação de conhecimento, a interação significativa e a internacionalização curricular. Conclui-se que o Padlet transcende sua natureza tecnológica ao se tornar um mediador pedagógico que contribui para o fortalecimento da metacognição, desde que seu uso seja contextualizado e guiado por estratégias reflexivas.

Palavras-chave: Padlet; metacognição; autoavaliação.

Introducción

La innovación educativa actual demanda que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen competencias para gestionar, evaluar y autorregular sus propios procesos de aprendizaje, en este sentido, conceptos como la metacognición, la reflexión y la autoevaluación se han consolidado como ejes fundamentales de una educación orientada a la autonomía y al pensamiento crítico.

La metacognición se entiende como la capacidad del estudiante para reconocer y controlar sus procesos cognitivos, incluyendo la planificación, el monitoreo y la evaluación de sus aprendizajes (Bautista-Vallejo y Hernández-Carrera, 2020). Este enfoque ha evolucionado hacia lo que autores recientes denominan conciencia autorregulada, donde el estudiante se convierte en gestor de sus propios logros académicos (Holm et al., 2020).

La reflexión educativa, por su parte, implica que el alumno analice de manera crítica sus estrategias, fortalezas y debilidades durante el proceso formativo. Según Panadero et al. (2021) reflexionar en y sobre la acción permite consolidar aprendizajes significativos y transferibles, de manera complementaria, la autoevaluación constituye un mecanismo mediante el cual los estudiantes juzgan la calidad de su trabajo y su desempeño con base en criterios previamente establecidos, lo cual fomenta la responsabilidad y el pensamiento crítico.

En este escenario, las tecnologías digitales ofrecen recursos que potencian estos procesos, una de las herramientas con mayor aceptación es Padlet, plataforma interactiva que permite crear muros colaborativos en línea para organizar información, compartir recursos y generar discusiones colectivas. Su versatilidad facilita la integración de textos, imágenes, enlaces y videos, convirtiéndose en un espacio que promueve la participación activa y la retroalimentación constante (Situmorang et al., 2025). Desde la perspectiva de la metacognición, Padlet se configura como un medio idóneo para impulsar la reflexión continua y la autoevaluación formativa, al brindar a los estudiantes un espacio donde contrastar sus aprendizajes y recibir comentarios inmediatos.

A nivel global, la literatura ha resaltado la importancia de Padlet como herramienta digital que favorece la reflexión metacognitiva y la autoevaluación formativa en diversos contextos educativos. En Malasia, Ali (2021) encontró que el 78% de los estudiantes universitarios reconocieron mejoras en su capacidad de autorregular el aprendizaje gracias al uso de Padlet. De igual modo, en España, Cózar et al. (2022) evidenciaron que su implementación en educación superior fomentó la coevaluación y la motivación académica.

En un estudio con estudiantes de ciencias de la salud, (Phenwan, 2023) demostró que Padlet facilitó la escritura reflexiva y el aprendizaje experiencial, generando una mejora significativa en las competencias críticas y metacognitivas. Por su parte, Rosnida y Izat (2020) concluyeron que la plataforma potencia la colaboración y el pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje. Asimismo, investigaciones recientes sugieren que el impacto de Padlet depende del diseño instruccional y de los andamiajes pedagógicos. Jong et al. (2021) subrayan que su integración

adecuada promueve aprendizajes autorregulados y profundos, mientras que Eliisa et al. (2020) enfatiza la necesidad de estrategias metacognitivas explícitas, como la planificación y la autoevaluación, para que las tecnologías digitales cumplan su propósito en la autorregulación.

En la región latinoamericana, los estudios muestran que la implementación de Padlet y herramientas similares contribuye a dinámicas de aprendizaje colaborativo y a la mejora de la autoevaluación estudiantil, en México, Peltz (2022) analizó su uso en contextos híbridos, concluyendo que favorece la co-construcción del conocimiento y la reflexión crítica. En Perú, Delgado-Ramirez et al. (2022) evidenciaron que la plataforma incrementa la participación estudiantil y fortalece competencias asociadas al pensamiento crítico.

En Chile, Eguren y Ávila (2020) reportaron que Padlet en asignaturas de pedagogía permitió a los futuros docentes reflexionar sobre su desempeño y retroalimentar a sus pares, reforzando la dimensión metacognitiva del aprendizaje. Igualmente, Leguízamo-Suárez et al. (2025) destacaron que su uso en secundaria contribuyó a la construcción colectiva de significados y al fortalecimiento de la autorregulación en actividades académicas.

En el contexto ecuatoriano, la adopción de herramientas digitales ha aumentado en los últimos años, aunque persisten desafíos vinculados a su integración pedagógica, según datos del (INEC, 2023) el 62% de los docentes de educación media emplean plataformas digitales, pero solo el 25% lo hace con un enfoque metacognitivo. Las investigaciones locales evidencian que Padlet constituye un recurso valioso para la reflexión y la autoevaluación. Carrión (2023) señaló que en bachillerato su implementación generó mejoras en la autorregulación del aprendizaje y en la participación activa de los estudiantes, de forma similar, Giler-Loor et al. (2020) resaltaron que en la educación básica su uso favorece la metacognición a través de actividades de autoevaluación guiada. Rodríguez-López et al. (2025) destacaron que Padlet permitió fortalecer la reflexión crítica en el proceso de escritura académica, esto coincide con los hallazgos de Moreira y Álvarez (2023) quienes concluyeron que la plataforma constituye un espacio propicio para la autoevaluación y la retroalimentación entre pares en carreras de ciencias sociales.

La base pedagógica de este estudio reside en teorías contemporáneas del aprendizaje y de la metacognición, integrando enfoques actualizados que conectan los procesos cognitivos, autorregulación y tecnología educativa.

La metacognición se define como la conciencia y el control de los propios procesos de pensamiento en situaciones de aprendizaje. Dangremond et al. (2021), en su estudio, estos autores enfatizan que

las estrategias metacognitivas (planificación, monitoreo y evaluación) pueden ser enseñadas y promovidas explícitamente en contextos educativos.

Otro enfoque actual propone que los avances en neurociencia cognitiva permiten conectar la metacognición con mecanismos de confianza, control de error y toma de decisiones, fortaleciendo su validez como constructo educativo y esto se puede mejorar mediante la herramienta de Padlet porque permite una introspección dentro de la plataforma (Fleur et al., 2021).

Además, investigaciones recientes han explorado cómo la metacognición impacta el engagement (compromiso de aprendizaje) mediante estrategias y comportamiento de aprendizaje como variables mediadoras. Un estudio con estudiantes universitarios de China halló que la metacognición impacta positivamente el engagement, y que las estrategias de aprendizaje y el comportamiento de aprendizaje median esta relación (An et al., 2024).

Aunque las teorías clásicas de Piaget han sentado bases fundamentales en la psicología del desarrollo, su uso directo en estudios contemporáneos debe ser complementado con críticas y revisiones recientes, un trabajo reciente sobre el estado de la investigación en cognición infantil revisa cómo las teorías de Piaget han sido integradas en combinaciones con enfoques modernos de cognición distribuida y constructivismo evolutivo (Fani, 2023).

De hecho, se observa que las teorías piagetianas pueden concebirse como precursoras del pensamiento constructivista, pero requieren relecturas que incorporen nuevas evidencias sobre plasticidad cognitiva, metacognición y aprendizaje autorregulado, en tal sentido, en el contexto educativo moderno es más pertinente apoyarse en investigaciones actuales que reconecten esos legados con prácticas digitales.

La perspectiva del aprendizaje colaborativo en entornos digitales se fundamenta en corrientes contemporáneas como el conectivismo y el constructivismo ampliado, que sostienen que el conocimiento se construye activamente en redes de interacción y que las tecnologías actúan como mediadoras. Un estudio de mapeo bibliométrico en investigación educativa confirma que las prácticas metacognitivas están cada vez más conectadas con herramientas digitales, aprendizaje en red y analítica de aprendizaje (Chen et al., 2025).

Dentro de este enfoque, plataformas colaborativas digitales como Padlet pueden facilitar la construcción distribuida del conocimiento, el intercambio reflexivo y la autorregulación compartida entre los estudiantes, especialmente si se diseñan actividades pedagógicas que integren la metacognición como componente explícito.

A pesar del avance tecnológico y el creciente acceso a herramientas digitales, se observa una brecha entre disponibilidad tecnológica y uso pedagógico significativo, muchos docentes incorporan plataformas digitales para exhibir contenido o realizar tareas simples, pero no como herramientas reflexivas que promuevan la autorregulación del estudiante.

Esta disociación es preocupante porque los procesos metacognitivos, planificación, monitoreo y evaluación, tienden a no ejercitarse por sí solos; deben ser guiados e incorporados de forma intencionada. Dangremond et al. (2021) señalan que muchos estudiantes tienen dificultades para comprometerse en procesos metacognitivos sin dirección clara, por ejemplo, qué estrategias usar, cuándo revisar su propio desempeño.

Además, la desigualdad en el acceso (brechas digitales) limita la posibilidad de emplear herramientas interactivas en todos los contextos educativos, aun en instituciones con conectividad, la capacitación docente en diseño de actividades metacognitivas es insuficiente, lo que puede llevar al uso meramente instrumental de plataformas digitales.

Otro aspecto crítico es que las investigaciones que han abordado Padlet y metacognición en Latinoamérica o Ecuador son escasas, fragmentadas y con poca profundidad metodológica, esto genera un vacío en el conocimiento local sobre cómo adaptar estas herramientas al contexto educativo ecuatoriano con sus particularidades (recursos, infraestructura, competencias docentes). En consecuencia, hay falta de directrices pedagógicas validadas acerca de cómo usar Padlet para promover la reflexión metacognitiva y la autoevaluación en estudiantes ecuatorianos.

Es por ello que, el presente estudio se justifica en la necesidad urgente de fortalecer las competencias metacognitivas en los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales que trasciendan la transmisión de información y promuevan procesos reflexivos y autorregulados. La educación en la actualidad enfrenta el reto de formar individuos capaces de analizar críticamente su propio desempeño, autorregular sus estrategias de aprendizaje y transferir esos saberes a contextos diversos. En este marco, la metacognición se erige como un eje clave para consolidar aprendizajes significativos y sostenibles, mientras que la autoevaluación y la reflexión se convierten en prácticas que fomentan la autonomía estudiantil y el pensamiento crítico.

El uso de Padlet adquiere relevancia porque ofrece un entorno digital flexible y accesible que facilita la participación activa, el intercambio de ideas y la retroalimentación inmediata, estudios recientes han demostrado que su aplicación favorece la autoevaluación, la construcción colaborativa del conocimiento y la motivación académica, lo cual lo posiciona como un recurso

pertinente para la educación del siglo XXI. De esta manera, la investigación no solo busca analizar el impacto de la herramienta en la metacognición, sino también generar lineamientos pedagógicos que orienten su integración adecuada en el aula.

Desde una perspectiva social, la pertinencia del estudio radica en que la educación ecuatoriana aún enfrenta brechas significativas en el uso pedagógico de las tecnologías, aunque los niveles de acceso a internet han aumentado en la última década, persiste una distancia entre la disponibilidad tecnológica y la capacidad docente para implementar estrategias que promuevan la reflexión y la autorregulación en los estudiantes. Este trabajo, por tanto, contribuye a cerrar esa brecha al ofrecer evidencia contextualizada sobre cómo una herramienta concreta puede ser aprovechada para mejorar la calidad educativa.

A nivel académico, la investigación se justifica porque amplía la literatura sobre innovación educativa mediada por TIC, aportando datos y análisis relevantes para la comunidad científica y docente, asimismo, al centrarse en la metacognición, se conecta con una línea de investigación prioritaria en los últimos años, vinculada a la formación de estudiantes autónomos, críticos y resilientes frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Desde la dimensión práctica, el estudio busca ofrecer insumos útiles para la labor docente en distintos niveles educativos, proporcionar evidencias y propuestas pedagógicas permitirá a los maestros utilizar Padlet no solo como una herramienta digital de apoyo, sino como un recurso estratégico para fomentar procesos de autoevaluación y reflexión sistemática en el aula o incluso fuera de ella. De esta manera, la investigación trasciende el plano teórico y se proyecta hacia la transformación de las prácticas educativas en beneficio de los estudiantes y de la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

El interés por comprender cómo las herramientas digitales favorecen el desarrollo de competencias metacognitivas en los estudiantes conduce a formular una pregunta orientadora que articula todo el proceso de investigación. En este caso, la cuestión central que guía el estudio es la siguiente:

¿De qué manera el uso de Padlet, contribuye al fortalecimiento de la metacognición en actividades de reflexión y autoevaluación dentro de contextos educativos?

La respuesta a esta interrogante se persigue mediante un objetivo general que busca analizar de manera crítica y sistemática la literatura académica publicada en los últimos cinco años, con el fin de determinar cómo Padlet ha sido utilizado como herramienta de apoyo a la metacognición en distintas realidades educativas.

De este objetivo amplio se desprenden propósitos más específicos que permiten profundizar en el análisis, uno de ellos consiste en examinar el estado del arte respecto al uso de Padlet en los procesos de reflexión, autorregulación y autoevaluación, de manera que se obtenga un panorama actualizado de los avances teóricos y empíricos en torno al tema. Otro propósito se orienta a identificar los aportes y también las limitaciones señaladas por la literatura, lo cual ofrece una visión equilibrada sobre las posibilidades reales de la herramienta en el desarrollo de competencias metacognitivas. Posteriormente, se plantea como meta elaborar lineamientos pedagógicos que orienten a los docentes en el aprovechamiento de Padlet como recurso formativo, de modo que su integración trascienda la simple utilización tecnológica y se convierta en una estrategia que contribuya a la autonomía, la reflexión crítica y la mejora de los aprendizajes.

Materiales y métodos

La investigación se enmarcó en un diseño cualitativo de tipo documental, sustentado en una revisión sistemática de literatura, este enfoque permitió recopilar, organizar y analizar de manera crítica la producción científica vinculada al uso de Padlet como herramienta pedagógica para fomentar la metacognición, la reflexión y la autoevaluación en contextos educativos. Para garantizar la transparencia y rigurosidad, se siguieron las directrices metodológicas propuestas por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), ampliamente reconocida en el ámbito académico por su capacidad de estandarizar procesos de búsqueda, selección y síntesis.

Estrategia de búsqueda y fuentes de información

El proceso de indagación bibliográfica se llevó a cabo entre febrero y septiembre de 2025 en bases de datos académicas de alto impacto como Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex y Google Scholar. La estrategia de búsqueda incluyó combinaciones de descriptores en español e inglés, tales como: Padlet, metacognition, self-assessment, reflection, metacognición, autoevaluación y reflexión educativa. Estas palabras clave fueron unidas mediante operadores booleanos (AND, OR) para ampliar o refinar la búsqueda según la pertinencia de los resultados.

Criterios de inclusión y exclusión

Se definieron criterios claros que permitieran seleccionar únicamente estudios de relevancia para los objetivos de la investigación, se incluyeron artículos publicados entre 2020 y 2025, con disponibilidad de texto completo, DOI válido y que hubieran sido publicados en revistas indexadas

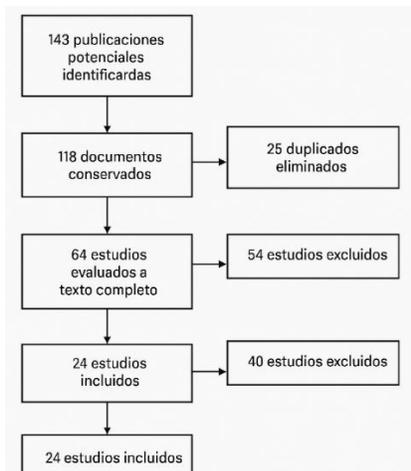
en repositorios reconocidos. Se consideraron investigaciones que abordaran de manera directa el uso de Padlet en procesos educativos, así como estudios que, sin centrarse exclusivamente en la herramienta, contribuyeran a comprender la relación entre tecnologías digitales, metacognición, autorregulación, autoevaluación o reflexión crítica.

Se excluyeron documentos sin acceso completo, publicaciones previas al 2020, artículos sin DOI, reseñas breves, ponencias de congresos y tesis no indexadas. También se descartaron estudios centrados en herramientas distintas a Padlet cuando no existía un vínculo explícito con la metacognición o con procesos de autorregulación.

Proceso de selección

El proceso de cribado inicial identificó 143 publicaciones potenciales. Tras eliminar duplicados y aplicar los primeros filtros temáticos, se conservaron 118 documentos. Una segunda revisión de títulos y resúmenes permitió reducir el conjunto a 64 estudios. Finalmente, después de una lectura completa y de la evaluación de calidad metodológica, se seleccionaron 24 investigaciones que cumplieran con todos los criterios de inclusión y que constituyeron el corpus definitivo de análisis. La síntesis de este proceso se representó gráficamente mediante un diagrama de flujo PRISMA 2020, que permite visualizar con claridad el recorrido desde la identificación hasta la inclusión de los estudios.

Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA 2020



Nota. El diagrama PRISMA representa de manera visual y secuencial el proceso de selección de estudios, desde la identificación inicial de 143 publicaciones hasta la inclusión final de 24 investigaciones.

Evaluación de calidad

Cada artículo fue sometido a una valoración de calidad basada en parámetros de validez interna (control de sesgos, claridad metodológica, consistencia en la recolección de datos), validez externa (transferibilidad de los hallazgos a contextos similares), fidelidad en la implementación (grado de coherencia entre los objetivos declarados y los resultados reportados) y pertinencia de los indicadores de aprendizaje analizados. Este proceso permitió asegurar que los hallazgos sintetizados fueran consistentes y confiables.

Aspectos éticos

Al tratarse de una investigación de carácter documental, no fue necesaria la participación de sujetos humanos ni la aplicación de instrumentos en campo. Sin embargo, se respetaron principios éticos vinculados a la integridad académica y científica, lo que implicó citar de manera correcta todas las fuentes, preservar la fidelidad de los resultados y evitar cualquier tipo de plagio o manipulación de la información.

Sistematización de la información

La información de los 24 estudios seleccionados se organizó en matrices analíticas que incluyeron variables como: autor y año de publicación, país o contexto, nivel educativo, diseño metodológico y principales hallazgos. Este proceso de sistematización permitió construir categorías emergentes asociadas a la metacognición y su relación con Padlet, entre ellas la reflexión crítica, la autoevaluación formativa y el aprendizaje colaborativo, las cuales sirvieron como base para la presentación de resultados y la discusión comparada.

Resultados

La revisión sistemática permitió seleccionar un total de 24 investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, distribuidas en contextos internacionales, regionales y nacionales, que abordan el uso de Padlet en el ámbito educativo y su relación con la metacognición, la autoevaluación y la reflexión crítica. Los estudios presentan diversidad en sus diseños metodológicos, incluyendo investigaciones de carácter cualitativo, cuantitativo, descriptivo, de intervención y revisiones sistemáticas, lo que enriquece la comprensión del fenómeno desde distintos enfoques.

En la Tabla 1 se presentan de manera organizada las principales características de los estudios seleccionados, con información sobre autoría, año, país o contexto, diseño metodológico y hallazgos más relevantes. Esta síntesis permite identificar las tendencias predominantes en la

literatura, así como los aportes y limitaciones que cada investigación ofrece al debate sobre la integración de Padlet como recurso de apoyo metacognitivo.

Tabla 1. Estudios seleccionados en la revisión sistemática (2020–2025)

Autor/Año	País/Contexto	Diseño	Hallazgos principales
Ali (2021)	Reino Unido	Estudio de caso	El uso de Padlet fomenta la participación, interacción y aprendizaje activo en estudiantes universitarios de diversas áreas.
An et al. (2024)	China	Cuantitativo (modelo mediador)	La metacognición influye en el compromiso estudiantil, mediada por estrategias de aprendizaje y conductas autorreguladas.
Bautista-Vallejo & Hernández-Carrera (2020)	España	Revisión teórica	El aprendizaje STEM se fortalece con procesos metacognitivos, promoviendo habilidades cognitivas, reflexivas y autorreguladoras en estudiantes.
Carrión (2023)	Ecuador	Estudio descriptivo	Se identifican estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas como factores determinantes del aprendizaje autorregulado escolar.
Chen et al. (2025)	China	Bibliometría	La investigación en metacognición en educación muestra un crecimiento global con enfoques interdisciplinarios y tecnológicos.
Cózar et al. (2022)	España	Cualitativo	Los videojuegos comerciales tienen valor educativo al promover aprendizajes reflexivos, pensamiento crítico y compromiso estudiantil.
Dangremond et al. (2021)	EE.UU.	Revisión empírica	La enseñanza explícita de estrategias metacognitivas mejora el rendimiento académico y la autorregulación en ciencias.
Delgado-Ramírez et al. (2022)	Ecuador	Estudio descriptivo	Padlet contribuye a la difusión digital y promueve aprendizaje formativo con retroalimentación entre estudiantes universitarios.
Eguren & Ávila (2020)	Chile	Estudio aplicado	Padlet favorece la práctica profesional, la reflexión crítica y la autoevaluación en estudiantes en formación docente.
Eliisa et al. (2020)	Finlandia	Cuantitativo	Las emociones influyen en logros académicos en matemáticas, especialmente en estudiantes con apoyo de educación especial.

Fani (2023)	Canadá	Revisión teórica	El desarrollo cognitivo infantil requiere actualización de teorías clásicas, integrando aportes modernos de la psicología cognitiva.
Fleur et al. (2021)	Países Bajos	Revisión interdisciplinaria	La neurociencia educativa ofrece nuevos enfoques para comprender la metacognición y su relación con procesos de aprendizaje.
Giler-Loor et al. (2020)	Ecuador	Estudio aplicado	Padlet estimula estructuras mentales complejas, fomenta reflexión crítica y fortalece aprendizajes colaborativos en educación escolar.
Holm et al. (2020)	Finlandia	Cuantitativo	Las emociones académicas afectan los logros matemáticos y se relacionan con actitudes metacognitivas en adolescentes.
INEC (2023)	Ecuador	Informe estadístico	El acceso a internet en hogares ecuatorianos muestra avances, aunque persisten brechas digitales urbano-rurales significativas.
Jong et al. (2021)	Malasia	Cuantitativo aplicado	Padlet mejora la escritura académica en aulas virtuales, facilitando retroalimentación y autoevaluación entre estudiantes.
Leguízamo-Suárez et al. (2025)	Colombia	Revisión documental	Las clases espejo promueven internacionalización curricular, aprendizaje colaborativo y reflexión compartida en contextos educativos.
Moreira & Álvarez (2023)	Ecuador	Estudio aplicado	Padlet favorece procesos de escritura reflexiva en lengua extranjera, fortaleciendo metacognición y autoevaluación estudiantil.
Panadero et al. (2021)	España	Revisión sistemática	La autoevaluación es fundamental para fortalecer la autorregulación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
Peltz (2022)	Argentina	Estudio descriptivo	La integración tecnológica en aulas requiere superar barreras sociotécnicas y fomentar usos pedagógicos reflexivos.
Phenwan (2023)	Tailandia	Investigación-acción	Padlet facilita la reflexión académica en estudiantes de enfermería, promoviendo autorregulación y pensamiento crítico.
Rodríguez-López et al. (2025)	España	Cuantitativo aplicado	Padlet fortalece la competencia digital y fomenta la autonomía estudiantil en contextos educativos online.

Rosnida & Izat Malasia (2020)	Cualitativo	El uso de Padlet en aulas digitales ofrece lecciones pedagógicas sobre interacción, reflexión y autoevaluación formativa.
Situmorang et al. Indonesia (2025)	Cuantitativo aplicado	Padlet mejora la participación estudiantil en clases masivas de inglés como lengua extranjera, favoreciendo reflexión y aprendizaje.

Nota. La tabla resume los 24 estudios incluidos en la revisión sistemática, especificando autoría, año de publicación, país o contexto, diseño metodológico y hallazgos principales.

Del análisis de los 24 estudios incluidos, emergieron tres categorías centrales que articulan los principales hallazgos: reflexión académica, autoevaluación y autorregulación, y aprendizaje colaborativo.

Reflexión académica

Diversas investigaciones evidencian que Padlet es una herramienta eficaz para promover la reflexión crítica en diferentes niveles educativos, Ali (2021) y Phenwan (2023) destacan que los estudiantes utilizan Padlet como espacio para expresar y analizar sus ideas de manera estructurada, lo que les permite reconocer fortalezas y debilidades en sus procesos de aprendizaje, de igual forma, Eguren y Ávila (2020) observaron que, en la práctica profesional, el uso de la plataforma fomenta la autoexploración y el pensamiento reflexivo, generando una mayor consciencia de la propia experiencia formativa. Estos hallazgos sugieren que la herramienta no se limita a una función técnica, sino que constituye un espacio pedagógico que estimula la metacognición a través de la reflexión.

Autoevaluación y autorregulación

Otra tendencia significativa encontrada en los estudios revisados corresponde a la relación entre Padlet y la mejora de procesos de autoevaluación y autorregulación. Moreira y Álvarez (2023) reportan que los estudiantes desarrollan competencias de autoevaluación al utilizar Padlet para monitorear su producción escrita y compararla con criterios establecidos. Panadero et al. (2021) refuerzan esta idea al sostener que la autoevaluación es una vía esencial para el fortalecimiento de la autorregulación, y que las plataformas digitales actúan como mediadores efectivos. Rodríguez-López et al. (2025) añaden que, en entornos virtuales, Padlet contribuye a potenciar la autonomía del alumnado al facilitar la gestión del propio aprendizaje. En conjunto, estas evidencias muestran que el uso sistemático de la herramienta favorece la construcción de estudiantes más autónomos y responsables de su proceso académico.

Aprendizaje colaborativo

Una categoría emergente está relacionada con el aprendizaje colaborativo. Estudios como los de Giler-Loor et al. (2020) y Leguízamo-Suárez et al. (2025) indican que la naturaleza interactiva de Padlet facilita la construcción compartida del conocimiento, permitiendo que los estudiantes trabajen en conjunto, intercambien ideas y reflexionen colectivamente sobre sus aprendizajes. Jong et al. (2021) y Situmorang et al. (2025) complementan esta perspectiva al señalar que la herramienta incrementa la participación y el compromiso en grupos numerosos, optimizando la interacción entre pares en clases virtuales y presenciales. Esto confirma que Padlet no solo fortalece la dimensión individual de la metacognición, sino también la colectiva, al promover comunidades de aprendizaje reflexivas y críticas.

La revisión sistemática de los 24 estudios permitió identificar patrones comunes que se agrupan en tres ejes centrales: la reflexión académica, la autoevaluación y autorregulación, y el aprendizaje colaborativo. Estas categorías emergieron tras la sistematización de los hallazgos y reflejan cómo Padlet ha sido aplicado en diferentes contextos educativos, contribuyendo tanto a procesos individuales como colectivos del aprendizaje.

La Tabla 2 sintetiza de manera organizada los aportes más relevantes de los estudios que se vinculan con cada una de estas categorías, esta clasificación facilita la interpretación de los resultados al mostrar, de forma comparativa, cómo la literatura reciente coincide en señalar el potencial de Padlet como un recurso pedagógico que fomenta la metacognición, impulsa la autonomía estudiantil y fortalece las dinámicas de aprendizaje compartido.

Tabla 2. Síntesis de hallazgos por categorías de resultados

Categoría	Autor/Año	Hallazgos principales
Reflexión académica	Ali (2021)	Padlet fomenta reflexión crítica, participación activa y análisis de ideas en entornos universitarios.
Reflexión académica	Eguren & Ávila (2020)	Favorece la práctica profesional mediante reflexión crítica y autoevaluación en formación docente.
Reflexión académica	Phenwan (2023)	Padlet facilita procesos reflexivos en estudiantes de enfermería, mejorando autorregulación y pensamiento crítico.
Reflexión académica	Fani (2023)	La actualización de teorías piagetianas resalta importancia de la reflexión en el desarrollo cognitivo infantil.

Autoevaluación autorregulación	y Moreira & Álvarez (2023)	Padlet fortalece escritura reflexiva y autoevaluación en lengua extranjera, favoreciendo aprendizajes autónomos.
Autoevaluación autorregulación	y Panadero et al. (2021)	La autoevaluación constituye un elemento esencial para desarrollar procesos de autorregulación del aprendizaje.
Autoevaluación autorregulación	y Rodríguez-López et al. (2025)	Padlet impulsa autonomía y competencia digital en entornos virtuales, facilitando la autorregulación estudiantil.
Autoevaluación autorregulación	y Carrión (2023)	Se destacan estrategias cognitivas y metacognitivas que consolidan aprendizajes autorregulados.
Aprendizaje colaborativo	Giler-Loor et al. (2020)	Padlet estimula estructuras mentales y aprendizaje colaborativo en educación escolar, fortaleciendo interacción grupal.
Aprendizaje colaborativo	Leguízamo-Suárez et al. (2025)	Las clases espejo favorecen internacionalización curricular y aprendizaje colaborativo entre estudiantes.
Aprendizaje colaborativo	Jong et al. (2021)	Padlet mejora procesos de escritura colaborativa en entornos en línea, fortaleciendo la retroalimentación.
Aprendizaje colaborativo	Situmorang et al. (2025)	Incrementa participación estudiantil en clases masivas de inglés como lengua extranjera.

Nota. La tabla organiza los 24 estudios revisados en tres categorías emergentes: reflexión académica, autoevaluación y autorregulación, y aprendizaje colaborativo.

La información contenida en la Tabla 2 permite observar que el uso de Padlet se configura como un recurso pedagógico versátil, capaz de incidir en tres dimensiones esenciales del aprendizaje: la reflexión académica, la autoevaluación con autorregulación y el aprendizaje colaborativo, en la primera categoría, los estudios evidencian que la plataforma facilita la construcción de procesos reflexivos profundos, ya sea en la práctica profesional, en la formación inicial o en contextos universitarios, donde los estudiantes desarrollan pensamiento crítico y consciencia de su propio aprendizaje.

En lo que respecta a la autoevaluación y autorregulación, la literatura muestra que Padlet funciona como un espacio donde los estudiantes pueden monitorear su desempeño, contrastarlo con criterios establecidos y generar ajustes que fortalecen su autonomía. Estos hallazgos se alinean con la necesidad de fomentar la capacidad de los alumnos para gestionar sus propios procesos de aprendizaje en escenarios digitales.

En la categoría de aprendizaje colaborativo se confirma que Padlet contribuye a la construcción compartida de conocimientos, incentivando la participación activa y la interacción en grupos grandes o pequeños. Al promover la co-creación y el intercambio de ideas, la herramienta

trasciende su dimensión tecnológica y se convierte en un mediador pedagógico que potencia la construcción colectiva de significados y la cooperación entre pares.

En conjunto, los hallazgos sintetizados en la Tabla 2 reflejan el consenso de la literatura reciente acerca de que Padlet no solo constituye un soporte digital, sino también una estrategia formativa que favorece la metacognición desde múltiples perspectivas del proceso educativo.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten sostener que el uso de Padlet como herramienta educativa incide positivamente en el fortalecimiento de la metacognición en actividades de reflexión y autoevaluación. No obstante, la comparación con investigaciones previas revela coincidencias, matices y desafíos que deben ser considerados para comprender la magnitud de este impacto.

Reflexión académica

Los estudios analizados coinciden en que Padlet constituye un espacio privilegiado para promover procesos reflexivos profundos. Ali (2021) y Phenwan (2023) evidencian que la plataforma potencia la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente sus producciones y las de sus pares, lo que se traduce en un aprendizaje más consciente. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Dangremond, Sebesta y Dunlosky (2021), quienes subrayan que el fomento explícito de la metacognición incrementa el rendimiento académico en ciencias, la convergencia de estos estudios confirma que los entornos digitales interactivos, cuando se emplean con intencionalidad pedagógica, generan oportunidades para la autorreflexión en distintos niveles educativos.

Sin embargo, algunos hallazgos sugieren limitaciones, Eguren y Ávila (2020) advierten que el valor reflexivo de Padlet depende en gran medida del acompañamiento docente y del diseño instruccional de las actividades. Esta evidencia, aunque esperada, resalta la importancia de integrar estrategias de retroalimentación guiada para que la reflexión trascienda la superficialidad, se trata, por tanto, de un hallazgo que confirma lo planteado por Fleur, Bredeweg y Bos (2021), quienes desde la neurociencia educativa señalan que la reflexión requiere marcos estructurados que faciliten el monitoreo cognitivo.

Autoevaluación y autorregulación

En relación con la autoevaluación, los resultados muestran que Padlet ofrece un entorno adecuado para que los estudiantes monitoreen su propio desempeño, contrasten sus progresos con criterios

previamente definidos y realicen ajustes a sus estrategias de aprendizaje. Este hallazgo se alinea con la propuesta de Panadero, Brown y Strijbos (2021), quienes sostienen que la autoevaluación constituye un componente esencial de la autorregulación y debe ser promovida mediante recursos pedagógicos sistemáticos.

Los estudios de Moreira y Álvarez (2023) y Rodríguez-López et al. (2025) confirman que Padlet favorece la autonomía y la competencia digital del alumnado, lo que fortalece la capacidad de autorregular el aprendizaje en entornos virtuales. Estos resultados eran esperados, ya que se corresponden con lo señalado por Chen, Zou y Li (2025), quienes, a partir de un análisis bibliométrico, observaron un incremento en las investigaciones que vinculan metacognición, TIC y autorregulación en educación.

No obstante, también emergieron hallazgos no esperados. Carrión (2023) reporta que algunos estudiantes, aun disponiendo de herramientas como Padlet, muestran dificultades para sostener hábitos de autorregulación sin un acompañamiento constante. Esto plantea la necesidad de reforzar el componente motivacional y el desarrollo de estrategias afectivas, tal como sugieren An, Ye y Liu (2024), quienes demostraron que el compromiso estudiantil depende tanto de la metacognición como de la interacción con estrategias de aprendizaje y conductas reguladoras.

Aprendizaje colaborativo

En el ámbito del aprendizaje colaborativo, los resultados muestran un consenso amplio respecto a que Padlet potencia la construcción colectiva del conocimiento, Giler-Loor et al. (2020) y Leguizamón-Suárez et al. (2025) evidencian que su uso promueve la interacción entre pares y facilita dinámicas de internacionalización curricular, lo cual fortalece la reflexión compartida. Estos hallazgos son coherentes con lo reportado por Jong, Tan y Toms (2021), quienes comprobaron que la plataforma favorece procesos de escritura colaborativa en aulas virtuales, y con Situmorang, Pramusita y Saputra (2025), que mostraron su efectividad en la participación estudiantil en clases numerosas de inglés como lengua extranjera.

Este patrón era esperado, ya que se alinea con tendencias globales que destacan la necesidad de entornos digitales que favorezcan el engagement colectivo (Situmorang et al., 2025), sin embargo, un hallazgo no previsto surge en los estudios de Peltz (2022), donde se advierte que la integración tecnológica no siempre se traduce en prácticas colaborativas genuinas, pues las barreras sociotécnicas y culturales pueden limitar el potencial de herramientas como Padlet. Esto invita a

considerar que el aprendizaje colaborativo digital requiere no solo acceso tecnológico, sino también estrategias pedagógicas y políticas institucionales que garanticen su sostenibilidad.

Conclusiones

El uso de Padlet como herramienta de metacognición en actividades de reflexión y autoevaluación, se concluye que la plataforma digital constituye un recurso pedagógico eficaz para promover la conciencia del propio aprendizaje. Los 24 estudios seleccionados evidencian que Padlet favorece tanto la dimensión individual de la metacognición, a través de la reflexión crítica y la autoevaluación como la dimensión colectiva, al incentivar procesos de aprendizaje colaborativo. Examinar el estado del arte sobre Padlet en relación con la reflexión y la autorregulación, los hallazgos confirman que su uso fomenta la construcción de aprendizajes más conscientes y críticos. Estudios como los de Ali (2021) y Phenwan (2023) muestran que la plataforma brinda espacios de participación activa donde los estudiantes identifican fortalezas y debilidades de su desempeño, sin embargo, también se reconoce que la efectividad de estas prácticas depende de un diseño instruccional adecuado y del acompañamiento docente, lo cual constituye un desafío para la implementación pedagógica.

Orientado a identificar aportes y limitaciones del uso de Padlet en actividades metacognitivas, la revisión evidencia una clara tendencia a considerar la herramienta como un mediador del aprendizaje autónomo y autorregulado, Moreira y Álvarez (2023) destacan su utilidad en la escritura reflexiva, mientras que Rodríguez-López et al. (2025) la vinculan con el desarrollo de la competencia digital y la autonomía. No obstante, investigaciones como la de Carrión (2023) advierten que algunos estudiantes requieren de acompañamiento constante para sostener hábitos de autorregulación, lo que implica que Padlet, por sí solo, no garantiza procesos metacognitivos sostenidos sin un soporte pedagógico intencional.

Dirigido a proponer lineamientos pedagógicos para orientar la aplicación de Padlet en el fortalecimiento de la metacognición, los resultados permiten recomendar que su integración se realice desde un enfoque reflexivo y colaborativo, con actividades diseñadas explícitamente para promover la autoevaluación y la interacción significativa entre pares. Es fundamental que los docentes no limiten el uso de la plataforma a una dimensión instrumental, sino que la conviertan en una estrategia didáctica coherente con los principios de la metacognición y la autorregulación.

Referencias

1. Ali, A. (2021). Using Padlet as a Pedagogical Tool. *Journal of Learning Development in Higher Education*, 18(5). <https://doi.org/10.47408/jldhe.vi22.799>
2. An, D., Ye, C., & Liu, S. (2024). La influencia de la metacognición en el compromiso de aprendizaje: el efecto mediador de la estrategia de aprendizaje y la conducta de aprendizaje. *Curr Psychol*, 43(1), 31241–31253. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06400-y>
3. Bautista-Vallejo, M., & Hernández-Carrera, M. (2020). Aprendizaje basado en el modelo STEM y la clave de la metacognición. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6(1), 14-25. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i1.6719>
4. Carrión, Q. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento*, 8(6). <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>
5. Chen, X., X. L., & Zou, D. (2025). Investigación en metacognición en educación: modelado de temas y bibliometría. *Education Tech Research Dev*, 73(1), 1399–1427. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-10451-8>
6. Cózar, R. d., Ramírez, C., & Barroso-Tristán, M. (2022). Un análisis cualitativo del valor educativo de los videojuegos comerciales. *Educ. Sci.*, 12(9), 544-554. <https://doi.org/10.3390/educsci12090584>
7. Dangremond, J., Sebesta, A., & Dunlosky, J. (2021). Fomentar la metacognición para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. *CBE—Educación en Ciencias de la Vida*, 20(2). <https://doi.org/10.1187/cbe.20-12-0289>
8. Delgado-Ramirez, Chamba-Gomez, Masache, C., & Ancajima-Mena, S. (2022). Padlet como Herramienta de Difusión Digital en la Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. *Revista Docentes 2.0*, 14(2), 63-72. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.294>
9. Eguren, J., & Ávila, J. (2020). El uso de la herramienta digital Padlet en el proceso de práctica profesional. *Cuadernos de Educación*, 19(1). <https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/recurso-didactico/el-uso-de-la-herramienta-digital-padlet-en-el-proceso-de-practica-profesional/>
10. Eliisa, M., Maria, P., Laine, A., & Sakari, J. K. (2020). Emociones de logro entre adolescentes que reciben apoyo de educación especial en matemáticas. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 10(18). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101851>

11. Fani, Y. (2023). El desarrollo cognitivo de los niños: de Piaget a las teorías modernas. Department of Psychology, MacEwan University, Edmonton, Canada, 9(5). <https://www.hilarispublisher.com/open-access/the-cognitive-development-of-children-from-piaget-to-modern-theories-10306>
12. Fleur, D. S., Bredeweg, B., & Bos, W. v. (2021). Metacognición: ideas y perspectivas desde las neurociencias y las ciencias de la educación. *Ciencia del aprendizaje*, 6(13). <https://doi.org/10.1038/s41539-021-00089-5>
13. Giler-Loor, J., Zambrano-Mendoza, K., Velásquez-Saldarriaga, M., & Vera-Moreira, T. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 1322–1351. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376>
14. Holm, M. E., Björn, P. M., Laine, A., Korhonen, J., & Sakari, M. (2020). Achievement emotions among adolescents receiving special education support in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 79(1). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101851>
15. INEC. (2023). Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC 2023. https://doi.org/https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2023/?utm_source=chatgpt.com
16. Jong, B., Tan, K. H., & Toms, B. (2021). Uso de Padlet como herramienta tecnológica para la evaluación de las habilidades de escritura de los estudiantes en entornos de aulas en línea. *Revista de Educación y Práctica Internacional*, 9(2), 411-423. <https://doi.org/10.18488/diario.61.2021.92.411.423>
17. Leguízamo-Suárez, A., Pasito-Garzón, A., Moreno-Cely, P., & Sánchez-Cuervo, R. (2025). Clases espejo como estrategia de internacionalización curricular y aprendizaje colaborativo: una revisión documental. *Revistas Universidad Nacional Pedagógica*, 62(1). <https://doi.org/10.17227/pys.num62-20721>
18. Moreira, H., & Álvarez, C. (2023). Uso de padlet para la implementación del proceso de escritura. *Kronos – The Language Teaching Journal*, 4(1), 71-80. <https://doi.org/10.29166/kronos.v4i1.4241>
19. Panadero, E., Brown, G. T., & Strijbos, J.-W. (2021). The Future of Student Self-Assessment: a Review of Known Unknowns and Potential Directions. *Educ Psychol Rev*, 28(1), 803–830. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9350-2>

20. Peltz, M. (2022). Las prácticas sociotécnicas en el aula: Hacia una inclusión genuina de la tecnología educativa y digital. *Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital*, 3(1), 1-17. <https://doi.org/10.53857/CPYE3309>
21. Phenwan, T. (2023). Enhancing nursing students' reflection through Padlet: an action research. *MedEdPublish*, 28(13). <https://doi.org/10.12688/mep.19771.2>
22. Rodríguez-López, Á., Paniagua-Martín, D., & Saldaña-Montero, J. (2025). Competencia digital y autonomía del alumnado en contextos educativos online: Padlet como recurso didáctico-interactivo. *Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 5(2), 1-18. <https://doi.org/10.55040/2na81m81>
23. Rosnida, A., & Izat, Z. (2020). Padlet as an educational tool: pedagogical considerations and lessons learnt. *ICETC '18*, 18(1). <https://doi.org/10.1145/3290511.329051>
24. Situmorang, K., Pramusita, S. M., & Saputra, B. A. (2025). Enhancing EFL Learner Engagement in Large Classrooms through Padlet. *EAI Endorsed Transactions on e-Learning*, 17(3), 1-9. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i3.7714>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).