



Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo escolar: Prácticas efectivas y desafíos

Integrating the Sustainable Development Goals (SDGs) into the school curriculum: Effective practices and challenges

Integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no currículo escolar: práticas e desafios eficazes

Carola Jacqueline Blandón Morán ^I
carola.blandon@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0899-3233>

Susana del Pilar Lazo Mera ^{II}
susana.lazo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6347-5006>

Génesis Lissette Angulo Orrala ^{III}
genesis.lissetteanguloo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1435-3659>

Joaquín Santiago Cervantes Tovar ^{IV}
joaquin.cervantes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1720-6170>

Correspondencia: carola.blandon@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 22 de agosto de 2025 * **Publicado:** 24 de septiembre de 2025

- I. Investigadora independiente, Ecuador.
- II. Investigadora independiente, Ecuador.
- III. Investigadora independiente, Ecuador.
- IV. Investigador independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo escolar, identificando prácticas pedagógicas efectivas y los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en este proceso. Se empleó una metodología de investigación documental, basada en el análisis crítico de fuentes bibliográficas recientes en español, lo que permitió examinar enfoques estratégicos y políticas vinculadas en la Agenda 2030 sin recurrir al trabajo de campo. La problemática central gira en torno a la pregunta: ¿Cómo lograr incorporación sin que se limite a acciones simbólicas o superficiales? A partir de esta inquietud se reflexiona sobre la necesidad de replantear el currículo desde una perspectiva más integradora, crítica y transformadora. Los hallazgos evidencian que, si bien existen experiencias exitosas, persisten barreras como la rigidez curricular, la falta de formación docente y la escasa articulación entre políticas educativas y sostenibles. La discusión concluye que, para avanzar hacia una verdadera educación para el desarrollo sostenible se requiere un compromiso institucional, apoyo político y una revisión profunda del enfoque educativo vigente.

Palabras Clave: Currículo; Sostenibilidad; Educación; ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible) y Transformación.

Abstract

This article aims to analyze the integration of the Sustainable Development Goals (SDGs) into the school curriculum, identifying effective pedagogical practices and the challenges faced by educational institutions in this process. A documentary research methodology was used, based on the critical analysis of recent bibliographic sources in Spanish, which allowed for the examination of strategic approaches and policies linked to the 2030 Agenda without resorting to fieldwork. The central issue revolves around the question: How can we achieve incorporation without limiting it to symbolic or superficial actions? Based on this concern, we reflect on the need to rethink the curriculum from a more integrative, critical, and transformative perspective. The findings show that, although successful experiences exist, barriers persist, such as curricular rigidity, lack of teacher training, and poor articulation between educational and sustainable policies. The discussion concludes that, moving toward a true education for sustainable development requires institutional commitment, political support, and a thorough review of the current educational approach.

Keywords: Curriculum; Sustainability; Education; SDGs (Sustainable Development Goals) and Transformation.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar a integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no currículo escolar, identificando práticas pedagógicas eficazes e os desafios enfrentados pelas instituições educativas neste processo. Utilizou-se a metodologia de pesquisa documental, baseada na análise crítica de fontes bibliográficas recentes em língua espanhola, o que permitiu examinar abordagens e políticas estratégicas ligadas à Agenda 2030 sem recorrer a trabalho de campo. A questão central gira em torno da questão: Como podemos alcançar a incorporação sem a limitar a ações simbólicas ou superficiais? A partir desta preocupação, refletimos sobre a necessidade de repensar o currículo numa perspectiva mais integradora, crítica e transformadora. Os resultados mostram que, embora existam experiências bem-sucedidas, persistem barreiras, como a rigidez curricular, a falta de formação de professores e a fraca articulação entre políticas educativas e sustentáveis. A discussão conclui que, para avançar no sentido de uma verdadeira educação para o desenvolvimento sustentável, é necessário um compromisso institucional, apoio político e uma revisão profunda da abordagem educativa actual.

Palavras-chave: Currículo; Sustentabilidade; Educação; ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) e Transformação.

Introducción

En la actualidad, la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo escolar se ha convertido en una necesidad imperiosa para responder a los desafíos globales y locales que enfrentan la humanidad. Este enfoque educativo busca transformar la manera en que los estudiantes perciben y actúan frente al mundo dotándolos de las herramientas necesarias para ser agentes de cambio. Como subraya Mesa (2019) la educación para el desarrollo sostenible proporciona a los estudiantes los conocimientos, competencia, valores y actitudes necesarias para contribuir a un futuro justo y sostenible. De igual forma, Miranda (2023) advierte que la escuela tiene un papel crucial como agente de cambio social hacia la sostenibilidad, lo que implica que las instituciones educativas deben ir más allá de la enseñanza tradicional y adaptar enfoques integrales e innovadores que aborden la sostenibilidad desde diversas dimensiones.

Con el propósito de aportar al debate académico y práctico sobre este tema, este artículo se propuso *examinar cómo se están incorporando los ODS en el currículo escolar, identificando ejemplos de prácticas efectivas, así como los principales retos que impiden su implementación*. De acuerdo con Hernández et al., (2020) los fines educativos no pueden desligarse de los retos globales y los ODS constituyen un marco esencial para orientar la enseñanza. Asimismo, Alonso (2020) sostiene que fijar objetivos claros y medibles en el ámbito educativo facilita la apropiación de los ODS por parte de los docentes y estudiantes. Este análisis busca ofrecer una visión crítica que permita orientar políticas y prácticas educativas hacia un mayor impacto en términos de sostenibilidad.

Por otra parte, la reflexión sobre este tema se justifica por la urgente necesidad de transformar la educación en un motor para alcanzar los ODS y garantizar el bienestar de las futuras generaciones. Tal como lo señalan, Hoyos et al., (2024) la educación para la sostenibilidad es una herramienta indispensable para transformar las sociedades. En el mismo sentido, Quimí et al., (2024) explican que los contextos escolares son espacios privilegiados para generar conciencia crítica y compromiso social con los ODS. Comprender los factores que facilitan o limitan su integración permitirá avanzar hacia modelos educativos más inclusivos, pertinentes y sostenibles.

No obstante, surge una inquietud clave que orienta esta interrogante: *¿Por qué, a pesar de la relevancia de los ODS y los compromisos internacionales asumidos desde el 2015, muchas escuelas aún no logran implementarlos de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas?* Esta pregunta, que funciona a modo de hipótesis exploratoria, encuentra sustento en los pensamientos de Pegalajar et al., (2022) quienes afirman que las barreras institucionales, la falta de formación docente y la rigidez curricular son factores que dificultan la integración de los ODS. En la misma línea, Ferreira et al., (2024) identifican que las escasas articulaciones entre políticas educativas y prácticas escolares, limitan el alcance de los ODS. Este cuestionamiento nos invita a analizar con detenimiento las causas y consecuencias de esta brecha.

Ante esta problemática, una solución posible radica en fortalecer la formación y capacitación de los docentes, promover la flexibilidad curricular y establecer políticas educativas más coherentes y orientadas a la sostenibilidad. Según lo expuesto por, Pinel et al., (2024) complementan al afirmar que la innovación curricular es un factor determinante para incluir los o d s en la enseñanza. Tales soluciones requieren del compromiso tanto de los gobiernos como de las comunidades educativas para garantizar cambios duraderos y efectivos.

De igual modo, la relevancia de este tema radica en su capacidad para transformar no solo los entornos escolares, sino también las sociedades en su conjunto, dado que la educación es una de las principales herramientas para la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible. En las palabras de Rentería et al., (2022) explican que incorporar los ODS en la educación fomenta la conciencia global y la responsabilidad social en los estudiantes. De forma complementaria, Gallardo y García (2021) destacan que la relevancia de los ODS en educación radica que su potencial para formar ciudadanos capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI. Así, la escuela se convierte en un espacio extra técnico para sembrar los valores y competencias necesarias para enfrentar el futuro.

Finalmente, abordar las prácticas efectivas y los desafíos en la integración de los ODS en el currículo escolar constituye una prioridad impostergable para avanzar hacia una educación que responda a las necesidades del presente sin comprometer las del mañana. En este sentido, comprender las barreras, explorar las experiencias exitosas y plantear soluciones innovadoras permitirá no solo cumplir con los compromisos internacionales, sino también construir comunidades educativas más recientes y conscientes de su papel en el desarrollo sostenible.

Además, este análisis resulta clave para visualizar cómo la escuela puede ser un espacio de transformación social donde se promueva la equidad, la justicia ambiental y la participación ciudadana desde una edad temprana. Solo a través de una integración real y efectiva de los ODS en el currículo, será posible formar generaciones capaces de enfrentar los desafíos del cambio climático, la desigualdad, el deterioro ambiental y la exclusión social con una mirada crítica, ética y transformadora. Por ello, este artículo busca abordar al debate educativo actual con una mirada fundamentada, crítica y propositiva, que contribuye a re-imaginar la educación como motor de cambio hacia un futuro más justo y sostenible para todos.

METODOLOGÍA O MÉTODO

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y documental, ya que su propósito es analizar, interpretar y reflexionar sobre la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo escolar, a partir del estudio de fuentes bibliográficas relevantes, normativas educativas, informes internacionales y producciones académicas. Según Revilla (2020) la investigación documental permite construir conocimiento a partir del análisis crítico de textos existentes, sin necesidad de recurrir a la observación directa de la realidad. De igual modo,

Fernández y Postigo (2020) sostienen que la metodología cualitativa basada en documentos resulta idónea cuando se busca comprender fenómenos educativos desde una perspectiva conceptual y teórica.

El método adoptado para este estudio fue la revisión bibliográfica y el análisis crítico de contenidos, lo cual implica un examen sistemático de fuentes secundarias vinculadas al currículo escolar y los ODS. Se seleccionaron textos científicos, políticas públicas y reportes institucionales publicados entre el 2018 y 2025, con el objetivo de identificar prácticas efectivas, desafíos comunes y propuestas pedagógicas para la inclusión de los ODS en los procesos formativos. Como afirman Ruiz y Estrada (2021) la revisión bibliográfica no solo permite conocer lo que se ha investigado sobre un tema, sino también identificar vacíos, contradicciones y posibilidades de avance. En concordancia, Martínez et al., (2023) argumentan que el análisis documental exige un enfoque crítico que trasciende la descripción y que permite establecer relaciones, inferencias y nuevos marcos de interpretación.

La recolección de información se centró exclusivamente en fuentes escritas disponibles en base de datos académicas, bibliotecas digitales, informes de organismos internacionales, literatura científica publicada en revistas indexadas. No se incluye población, muestra, entrevistas, encuestas ni instrumentos de mediación, ya que el objetivo no fue describir comportamientos empíricos, sino examinar las representaciones teóricas y prácticas que diversos autores y entidades han construido sobre la incorporación de los ODS en el ámbito escolar. A juicio de Carrillo y Lluen (2024) la investigación textual permite realizar un análisis riguroso de conceptos, discursos y orientaciones pedagógicas sin recurrir al trabajo de campo. Igualmente, Carbajal (2020) destaca que el estudio de textos proporciona insumos valiosos para el diseño de propuestas educativas fundamentadas en teorías sólidas.

Finalmente, el tratamiento de la información se realizó mediante una sistematización temática y argumentativa que permitió organizar los hallazgos en torno a categorías clave como: currículo y sostenibilidad, educación transformadora, formación docente y políticas educativas. Esta organización fue esencial para establecer relaciones entre los distintos aportes teóricos, identificar coincidencias y contradicciones, y generar un cuerpo argumentativo coherente y relevante. Citando a Vives y Humui (2021) la sistematización en investigación documental permite dar sentido a los datos textuales, al agruparlos bajo ejes de análisis previamente definidos. En la misma línea, Bernal

(2018) afirma que una adecuada categorización temática contribuye a la profundidad analítica y evita la dispersión de los hallazgos.

RESULTADOS

A partir del análisis documental realizado, se identificaron cuatro grandes ejes de resultados que permiten comprender de manera integral la situación actual sobre la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo escolar. Estos ejes abordan las prácticas educativas exitosas, los principales desafíos estructurales y pedagógicos. El rol docente en la implementación de la sostenibilidad y la necesidad de políticas educativas coherentes para consolidar procesos transformadores en el ámbito escolar.

1. Prácticas efectivas de integración de los ODS en el currículo escolar.

Uno de los hallazgos más relevantes está relacionado con la implementación de experiencias pedagógicas exitosas que han logrado incorporar los ODS dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diversas instituciones educativas han desarrollado proyectos interdisciplinarios, metodologías activas y propuestas curriculares integradoras que promueven la participación estudiantil, la conciencia ambiental y la resolución de problemas reales. En opinión de Sebastiá et al., (2022) las escuelas que adoptan enfoques basados en proyectos sustentables logran vincular los contenidos curriculares con los contextos locales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la acción comunitaria. Estas experiencias no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también promueve una ciudadanía comprometida con el entorno.

Además, se ha identificado que los enfoques de aula que priorizan el aprendizaje colaborativo, la educación emocional y el pensamiento crítico son los más efectivos para trabajar transversalmente los ODS. Diversos estudios, como el de Saavedra y Molas (2024) evidencian que la transversalidad del enfoque sostenible debe permear todas las áreas del conocimiento y estar presente en las decisiones curriculares cotidianas. Esto implica que la interpretación no puede limitarse a un contenido específico o a una materia aislada, sino que debe impregnar todo el proyecto educativo institucional, fomentando una cultura escolar comprometida con la equidad, el bienestar y la sostenibilidad.

2. Desafíos estructurales y pedagógicos para la integración de los ODS.

A pesar de las buenas prácticas, el análisis también revela una serie de limitaciones y obstáculos significativos que impide una integración plena de los ODS en los sistemas educativos. Entre las

más frecuentes se encuentran la falta de capacitación docente específica, la ausencia de recursos metodológicos contextualizados y la rigidez de los marcos curriculares nacionales. En sus análisis, Jiménez et al., (2025) consideran que la estructura curricular tradicional, centrada en contenidos fragmentados en la memorización, limita seriamente la inclusión de enfoques integradores como los ODS. Esta situación genera una brecha entre los discursos institucionales y las prácticas reales en el aula, donde aún predomina una visión reduccionista del aprendizaje.

Asimismo, otro deseo clave está relacionado con el tiempo escolar y la carga académica, que muchas veces impiden desarrollar procesos reflexivos profundos sobre sostenibilidad. Para Araújo et al., (2022) la presión por cumplir estándares educativos y contenidos programáticos restringe la posibilidad de innovar con propuestas pedagógicas transformadoras. Esto pone en evidencia la necesidad urgente de revisar los modelos de planificación curricular para permitir la inclusión efectiva de contenidos que respondan a los desafíos sociales, económicos y ambientales del siglo XXI.

3. *El rol docente como eje articulador de los ODS en la práctica educativa.*

Otro resultado significativo que emerge del estudio documental es el papel fundamental que cumplen los docentes como facilitadores y mediadores del enfoque de sostenibilidad en el aula. Lejos de ser meros transmisores de conocimiento, los educadores tienen el poder de transformar los entornos escolares en espacios de convivencia, acción y compromiso social. El autor Clavijo (2025) plantea que el docente, que reflexiona críticamente sobre su práctica y se forma en sostenibilidad, es capaz de generar experiencias de aprendizaje significativas que conecten a los estudiantes con los ODS. En este sentido, la formación inicial y continua del profesorado es clave para garantizar una integración consciente, pedagógicamente sólida y con sentido.

Además, se observa que los docentes comprometidos con la Agenda 2030 tienden a diseñar actividades más inclusivas, centradas en el estudiante y contextualizadas en la realidad del entorno. Como nos advierten Burgos et al., (2020) cuando el docente asume un rol transformador, se convierte en un agente estratégico para el desarrollo de competencias ciudadanas, éticas y ambientales. De este modo, no solo se fortalece la enseñanza, sino que también se impacta positivamente en la cultura institucional y en la formación de estudiantes como actores sociales, críticos y responsables.

4. Políticas educativas y coherencia institucional.

Por último, los resultados evidencian que la integración efectiva de los ODS en el currículo escolar requiere coherencia entre las políticas educativas, los marcos normativos y las prácticas pedagógicas locales. Es decir, no basta con que los ODS estén mencionados en planes nacionales o en discursos oficiales; es necesario que estos se traduzcan en recursos, formación, acompañamiento y estrategias claras que permitan su aplicación real en las escuelas. Con base en lo establecido por, Jara (2023) se puede inferir que existe una desconexión frecuente entre la normativa educativa y los recursos disponibles para su implementación efectiva, lo que afecta la operatividad del enfoque de sostenibilidad. Esta brecha institucional limita el alcance transformador de las propuestas.

Además, se hace indispensable que las políticas educativas asuman la sostenibilidad no como un añadido temático, sino como una prioridad transversal que orienta la misión misma de la educación. Tal como lo expresa, Pérez et al., (2024) la integración de los ODS solo será posible si se construyen marcos institucionales coherentes, participativos y sostenibles en el tiempo. Esto implica repensar los fines de la educación, reestructurar los marcos curriculares y garantizar una finalización adecuada para programas que impulsen la innovación educativa centrada en el desarrollo humano y sostenible.

DISCUSIÓN

Discusión 1: La integración curricular de los ODS como estrategia de transformación educativa.

La inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo escolar no debe ser concebido como una tarea complementaria o decorativa, sino como una estrategia estructural que redefine el sentido mismo de la educación. La educación contemporánea debe ser entendida como un espacio de formación integral en el que los aprendizajes se vinculan con la vida, el entorno, la equidad social y la sostenibilidad planetaria. En este contexto, integrar los ODS significa ir más allá de abordar temas ambientales o sociales de manera puntual, implica repensar la manera en que se enseña, se aprende y se evalúa, con el objetivo de formar estudiantes capaces de comprender la complejidad del mundo y de invertir en él de forma responsable. Esta integración transforma la planificación curricular en un acto ético y político que responde a los retos globales, fomenta la participación activa y promueve el pensamiento crítico.

De manera contundente Núñez (2019) la educación para el desarrollo sostenible exige una revisión de los enfoques tradicionales del currículo, privilegiando aquellos que favorecen el compromiso ético, la acción transformadora y el diálogo intercultural. En consecuencia, el currículo escolar se convierte en un campo dinámico en constante actualización, y en permanente diálogo con las realidades sociales, culturales y ecológicas.

Discusión 2: Las prácticas exitosas en sostenibilidad deben ser contextualizadas y sostenidas institucionalmente.

Las experiencias escolares que han logrado integrar efectivamente los ODS comparten un rasgo común: están profundamente enraizadas en el contexto sociocultural y territorial de las comunidades en las que se desarrolla. Esto significa que no existen modelos únicos ni soluciones estandarizadas para todos los centros educativos; por el contrario, la eficacia de las prácticas pedagógicas en sostenibilidad depende en gran medida de su capacidad para dialogar con las realidades locales, reconoce sus problemáticas específicas y aprovechar sus potencialidades. Asimismo, dichas prácticas necesitan ser sostenidas por una institucionalidad sólida, es decir, deben formar parte de un proyecto educativo institucional coherente, con respaldo normativo, planificación docente y compromiso de todos los actores escolares. De lo contrario, corren el riesgo de convertirse en iniciativas aisladas y efímeras, sin impacto duradero.

Cabe resaltar lo expresado por, Fernández et al., (2024) las experiencias escolares en sostenibilidad que trasciende en el tiempo son aquellas que logran integrarse al proyecto pedagógico institucional y se articulan con las políticas educativas locales. De ahí que la sostenibilidad de las buenas prácticas no dependa solo de la motivación individual del docente, sino del respaldo estructural que el sistema educativo esté dispuesto a ofrecer.

Discusión 3: El compromiso político y pedagógico es clave para superar los desafíos de implementación.

Los desafíos identificados para la incorporación de los ODS en el currículo escolar como la rigidez curricular, la falta de formación docente específica y la escasa articulación entre políticas y prácticas solo pueden ser superados si existe un compromiso real, tanto político como pedagógico, por parte de los gobiernos, las instituciones educativas y los actores escolares. El simple reconocimiento de los ODS en documentos oficiales no garantiza su implementación efectiva en las aulas. Para lograr un verdadero cambio, es necesario traducir los compromisos discursivos en acciones concretas, tales como la formación continua del profesorado en temas de sostenibilidad,

el rediseño de planes de estudio con enfoque integral, la generación de espacios de participación estudiantil. La sostenibilidad no puede ser una moda pedagógica pasajera, sino un principio orientador de las prácticas educativas cotidianas.

Ampliando estas perspectivas de, Vila et al., (2018) manifiestan que la educación para el desarrollo sostenible requiere de una voluntad institucional firme, capaz de articular la política educativa con la acción pedagógica concreta y transformadora. Por lo tanto, no se trata solo de cambiar los contenidos curriculares, sino de asumir un compromiso ético con la formación de sujetos críticos, responsables y solidarios ante los desafíos globales.

CONCLUSIÓN

1. *La integración de los ODS en el currículo escolar representa una oportunidad transformadora para repensar la educación en función de los desafíos globales del siglo XXI.* No se trata únicamente de añadir contenido sobre sostenibilidad, sino de reestructurar las prácticas pedagógicas, los enfoques metodológicos y los fines educativos para formar estudiantes conscientes, críticos y comprometidos con la realidad social y ambiental. Esta transformación requiere que el currículo escolar abandone su estructura tradicional fragmentada y evolucione hacia propuestas interdisciplinarias centradas en el aprendizaje significativo y contextualizado.
2. *Las experiencias exitosas en la incorporación de los ODS demuestran que es posible educar para la sostenibilidad desde enfoques participativos y contextualizados.* Sin embargo, estas prácticas no pueden depender solo del entusiasmo de determinados docentes o instituciones, sino que debe contar con respaldo institucional y político. Para lograr un impacto duradero, es imprescindible que las iniciativas pedagógicas se articulen con los proyectos educativos institucionales, con acompañamiento técnico, recursos adecuados y espacios de innovación curricular.
3. *Persisten desafíos estructurales que dificultan la implementación efectiva de los ODS en los sistemas escolares,* tal como la rigidez de los marcos curriculares, la falta de formación docente específica y la ausencia de políticas públicas integradoras. Estas barreras no solo limitan la creatividad pedagógica, sino que también reproduce una visión instrumental de la educación, alejada de los principios de justicia, equidad y sostenibilidad que promueva

la Agenda 2030. Superarlas implica repensar la educación como un derecho colectivo y un compromiso ético con las generaciones futuras.

4. *La formación docente es un componente clave para garantizar una integración significativa de los ODS en el aula.* Un profesorado con herramientas pedagógicas actualizadas y una conciencia crítica de su rol social puede convertirse en un agente activo del cambio educativo. Por ello, es urgente favorecer tanto la formación inicial como la capacitación continua en enfoques de sostenibilidad, ciudadanía global y educación transformadora, con el fin de potenciar su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, integrar los ODS en el currículo escolar no es una meta estática, sino un proceso continuo de reflexión, adaptación y compromiso. Las escuelas deben ser espacios dinámicos donde se promueva la participación, el pensamiento crítico y la construcción colectiva de soluciones para los problemas del entorno. Solo así será posible avanzar hacia una educación que no solo prepare para el mundo, sino que también contribuya a transformarlo de manera ética, solidaria y sostenible.

Referencias

- Alonso Sainz, T. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista complutense de educación*, 32(2), 249-259.
- Araújo Avilés, L. C., Velásquez Quintero, C., & Cerquera Losada, E. (2022). HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD. EXPERIENCIA PARA FAVORECER LOS PROCESOS EDUCATIVOS DESDE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA. DISEÑO: Gabriela Contreras R. Octubre 2022 Imagen de uso libre en [www. freepik. es](http://www.freepik.es), 260.
- Bernal Ibarra, G. A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), 38-53. <https://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf>
- Burgos Briones, J. G., Pico Barreiro, L. J., & Vélez Zambrano, G. V. (2020). El maestro y la educación sostenible 2030. *Cienciamatria*, 6(10), 609-624. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7389089>
- Carbajal Amaya, R. V. (2020). Metodología de la Investigación: investigación bibliográfica/documental. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9845>
- Carrillo Febles, E. D., & Lluen Cumpa, E. (2024). La comprensión textual desde la metodología de la investigación científica. *Revista Electrónica Investigamos*, 1(1), 26-40. <https://revistainvestigamos.com/ojs/index.php/home/article/view/3>
- Clavijo Fernández, L. A. (2025). Prácticas pedagógicas transformadoras y su impacto en el desempeño docente: un enfoque innovador. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1159-1168. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6911>
- Dos Santos Moreira, A., Cardoso, G. D., De Oliveira Lopes, C., Souza Venturim, I. D. J., Lima Ferreira, R., & Da Silva Fraga, P. (2025). A ESCOLA COMO AGENTE TRANSFORMADOR NA AGENDA 2030. Editora Impacto Científico, 1861-1872. <https://periodicos.newsciencepubl.com/editoraimpacto/article/view/6159>
- Ferreira, A. B., Pereira, V. R., & Fiore, F. A. (2024). Principios y obstaculos de la Educacion para la Sostenibilidad Identificados en las Actividades del Proyecto de Escuela Sostenible. *Ambiente & Sociedade*, 27, e00005. <https://www.scielo.br/j/asoc/a/x6tZdKGDsfwWwvsY98CgNXH/abstract/?lang=es>

- Fernández Martínez, M. D. M., Ruiz Calzado, I., Berral Ortiz, B., & Pérez Esteban, M. D. (2024). EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD. TEORÍA Y PRÁCTICA EN EL ENTORNO ESCOLAR. In Educación innovadora e investigación en acción (pp. 23-33). Dykinson.
- Fernández Navas, M., & Postigo Fuentes, A. Y. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Nueva Guerra de Paradigmas? <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19606/MARGENES-1-1-3%20pp%2045-68.pdf?sequence=1>
- Gallardo López, J. A., & García Lázaro, I. (2021). ODS y educación ambiental, el papel de la educación social en la construcción de una ciudadanía comprometida con el desarrollo sostenible. XXXIII Seminario interuniversitario de Pedagogía Social y la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. https://sips2020.sepa.gal/docs/sala-3_perspectivas-teoricas-de-la-educacion-ambiental-ante-la-sostenibilidad-social-y-ambiental/ods-y-educacin-ambiental-el-papel-de-la-educacin-social-en-la-construccin-de-una-ciudadana-comprometida-con-el-desarrollo-sostenible_3.pdf
- Hernández Castilla, R., Slater, C., & Martínez Recio, J. (2020). Los objetivos de desarrollo sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(3), 9-26. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/15361>
- Hoyos, L., Gordillo, O., & Vargas, L. (2024). Educación sostenible: construyendo seres humanos conscientes. Conocimiento, Investigación y Educación CIE, 1(18), 57-76. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/3014>
- Jara Ruiz, M. (2023). ODS y políticas públicas: desafíos socioambientales para la agenda. REFLEXIONES PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA, 81. <https://umcervantes.cl/wp-content/uploads/2025/02/Reflexiones-para-la-formacion-universitaria.pdf#page=81>
- Jiménez Espinosa, R. E., Heras Calle, N. A., Cambisaca Cajamarca, C. I., Guaraca Paucar, E. J., & Palacios Zumba, E. M. (2025). Educación para el desarrollo sostenible en Ecuador: Integración curricular en la educación general básica. MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 4(10), 81-94. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8918>

- Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219>
- Mesa, M. (2019). La Educación para la ciudadanía global y los objetivos de desarrollo sostenible: Una agenda para la transformación social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia social*, 8(1), 7-11.
- Miranda Goncalves, R. (2023). Educación de calidad y derechos humanos en el siglo XXI: descifrando el ODS4. *Revista Justiça do Direito*. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/127725>
- Núñez Paula, I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/588661549016.pdf>
- Pegalajar Palomino, D. C., Burgos García, A., & Martínez Valdivida, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437. <https://revistas.um.es/rie/article/view/458301>
- Pérez Azahuanche, M. A., Urbano Gutiérrez, L. P., Asencio Guzmán, I. M., & Tantaleán Rodríguez, J. C. (2024). Educar para transformar: una forma estratégica de ver y abordar los ODS. In *Desarrollo Sostenible y Responsabilidad social: un deber universitario* (pp. 11-31). High Rate Consulting. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Perez-Azahuanche/publication/387585033_Educar_para_transformar_una_forma_estrategica_de_ver_y_abordar_los_ODS/links/677c4b9200aa3770e0dc77a1/Educar-para-transformar-una-forma-estrategica-de-ver-y-abordar-los-ODS.pdf
- Pinel Martínez, C., Pérez Esteban, M. D., Lorenzo Martín, M. E., & Felices Torres, M. D. M. (2024). *Innovación en acción y desarrollo educativo sostenible*. Dykinson.
- Quimí Domínguez, S. I., Vásquez Veloz, M. G., Freire Aguilera, A. G., Quiñonez Rodríguez, E. P., Chalare Centeno, M. V., & Francis Castillo, A. P. (2024). Pedagogía de la sostenibilidad: integración de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el currículo educativo. *South Florida Journal of Development*, 5(10), e4526-e4526. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4526>

- Rentería Vera, J. A., Hincapi Montoya, E. M., Rodríguez Caro, Y. J., Vélez Castaneda, C. K., Osorio Vélez, B. E., & Durango Marín, J. A. (2022). Competencia global para el desarrollo sostenible: una oportunidad para la educación superior. *Entramado*, 18(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032022000100208&script=sci_arttext
- Revilla Figueroa, D. M. (2020). El método de investigación documental. *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*, 7-22. https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7
- Ruiz Espinoza, F. H., & Estrada Cervantes, R. (2021). Revisión bibliográfica: la metodología del aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/312>
- Sebastiá Alcaraz, R., Tonda Monllor, E. M., & García Rubio, J. (2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo escolar según la experiencia del alumnado en el prácticum II de Magisterio.
- Saavedra, M., & Molas, H. (2024). Proyecto currículo sostenible-UP. *Revista Multidisciplinar UP*, 5(1), 5-26. https://revistascientificas.upacifico.edu.py/index.php/Rev_MUP/article/view/613
- Vila Merino, E. S., Caride Gómez, J. A., & Buxarráis Estrada, M. R. (2018). Educación, sostenibilidad y ética: Desafíos ante los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17039>
- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>.