



*Problemáticas familiares en estudiantes adolescentes y su influencia en el rendimiento escolar*

*Family problems in adolescent students and their influence on academic performance*

*Problemas familiares em estudantes adolescentes e a sua influência no desempenho acadêmico*

Andrea Tatiana Cabezas Reyes <sup>I</sup>  
[acabzasr.3989@gmail.com](mailto:acabzasr.3989@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-8209-0629>

Mirella Elizabeth Cueva Jaramillo <sup>II</sup>  
[cuevamirella@gmail.com](mailto:cuevamirella@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8187-0890>

Mónica Patricia Villarreal Enríquez <sup>III</sup>  
[villarreal.mnica1977@gmail.com](mailto:villarreal.mnica1977@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-9001-4133>

Edwin Oswaldo Rivadeneira Samaniego <sup>IV</sup>  
[gatorivadeneira@gmail.com](mailto:gatorivadeneira@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-3396-0027>

Doris Patricia Espinosa Jiménez <sup>V</sup>  
[espinosadoris2022@gmail.com](mailto:espinosadoris2022@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-1998-8244>

**Correspondencia:** [acabzasr.3989@gmail.com](mailto:acabzasr.3989@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 08 de julio de 2025 \* **Aceptado:** 22 de agosto de 2025 \* **Publicado:** 24 de septiembre de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Loja, Cuenca, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Vicente Fierro, Tulcán, Ecuador.
- IV. Unidad educativa Facundo Bayas, Macas, Ecuador.
- V. Escuela De Educación Básica "Ecuador", Tabacundo, Ecuador.

## Resumen

La adolescencia constituye una etapa decisiva en la que el entorno familiar influye de manera directa en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Los problemas familiares, como conflictos, violencia, dificultades económicas y mala comunicación, afectan negativamente la motivación, asistencia y rendimiento escolar de los adolescentes. El objetivo de este estudio fue analizar cómo las problemáticas familiares influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes, identificando tanto los factores de riesgo como los protectores. La investigación adoptó un enfoque mixto con diseño descriptivo–correlacional, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes y padres de familia, entrevistas a docentes y orientadores, fichas de registro académico y grupos focales. La población estuvo compuesta por adolescentes de entre 12 y 17 años pertenecientes a una institución educativa, de los cuales se seleccionó una muestra de 240 participantes por conveniencia. Los hallazgos mostraron que el 36 % de los estudiantes reportó violencia doméstica y un nivel moderado de conflicto familiar. El análisis estadístico reveló correlaciones significativas: los conflictos y la violencia se asociaron negativamente con las calificaciones y positivamente con el ausentismo y la indisciplina, mientras que la comunicación y el apoyo parental se constituyeron en factores protectores. Además, los adolescentes de familias nucleares obtuvieron promedios más altos que aquellos de familias monoparentales o reconstituidas. En conclusión, las problemáticas familiares impactan de manera significativa en el rendimiento escolar de los adolescentes, por lo que se requiere fortalecer la comunicación y el acompañamiento desde la familia y la escuela.

**Palabras clave:** adolescencia; problemáticas familiares; rendimiento escolar; comunicación; apoyo parental.

## Abstract

Adolescence is a critical stage in which the family environment directly influences students' personal and academic development. Family problems, such as conflict, violence, financial difficulties, and poor communication, negatively affect adolescents' motivation, attendance, and academic performance. The objective of this study was to analyze how family problems influence adolescents' academic performance, identifying both risk and protective factors. The research adopted a mixed approach with a descriptive-correlational design, combining quantitative and qualitative techniques. Structured surveys were administered to students and parents, interviews

with teachers and counselors, academic record forms, and focus groups were conducted. The population consisted of adolescents between 12 and 17 years of age attending an educational institution, from whom a convenience sample of 240 participants was selected. The findings showed that 36% of the students reported domestic violence and a moderate level of family conflict. Statistical analysis revealed significant correlations: conflict and violence were negatively associated with grades and positively associated with absenteeism and indiscipline, while communication and parental support were considered protective factors. Furthermore, adolescents from nuclear families had higher GPAs than those from single-parent or blended families. In conclusion, family problems significantly impact adolescents' academic performance, making it necessary to strengthen communication and support from both families and schools.

**Keywords:** adolescence; family problems; academic performance; communication; parental support.

## Resumo

A adolescência é uma fase crítica em que o ambiente familiar influencia diretamente o desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos. Os problemas familiares, como conflitos, violência, dificuldades financeiras e má comunicação, afetam negativamente a motivação, a assiduidade e o desempenho escolar dos adolescentes. O objetivo deste estudo foi analisar como os problemas familiares influenciam o desempenho escolar dos adolescentes, identificando fatores de risco e de proteção. A investigação adotou uma abordagem mista com um desenho descritivo-correlacional, combinando técnicas quantitativas e qualitativas. Foram administrados inquéritos estruturados a alunos e pais, entrevistas com professores e orientadores, formulários de registro acadêmico e grupos focais foram realizados. A população era constituída por adolescentes entre os 12 e os 17 anos de idade que frequentavam uma instituição de ensino, dos quais foi selecionada uma amostra de conveniência de 240 participantes. Os resultados mostraram que 36% dos alunos relataram violência doméstica e um nível moderado de conflito familiar. A análise estatística revelou correlações significativas: o conflito e a violência associaram-se negativamente às notas e associaram-se positivamente ao absentismo e à indisciplina, enquanto a comunicação e o apoio parental foram considerados fatores protetores. Além disso, os adolescentes de famílias nucleares apresentaram médias escolares mais elevadas do que os de famílias monoparentais ou mistas.

Concluyendo, os problemas familiares impactam significativamente o desempenho escolar dos adolescentes, sendo necessário reforçar a comunicação e o apoio tanto da família como da escola.

**Palavras-chave:** adolescência; problemas familiares; desempenho acadêmico; comunicação; apoio parental.

## Introducción

La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales que requieren un entorno familiar estable para favorecer un adecuado proceso de maduración (Espinoza, 2024). Sin embargo, en numerosos contextos, los estudiantes adolescentes enfrentan problemáticas familiares que impactan de manera significativa en su vida escolar (Yautibug, 2025). Situaciones como conflictos intrafamiliares, ausencia de comunicación, separaciones de los padres, violencia doméstica, precariedad económica o desinterés hacia la educación se convierten en factores de riesgo que afectan directamente la motivación, la concentración y, en consecuencia, el rendimiento académico (Taipe et al., 2024).

El rendimiento escolar no depende únicamente de las capacidades cognitivas individuales, sino también del apoyo y acompañamiento que el estudiante recibe en su núcleo familiar (Suárez, 2025). La familia, como primer agente socializador, cumple un rol esencial en la formación de hábitos de estudio, valores y actitudes frente a la educación (Cabrera y Marcillo, 2025). En este sentido, las problemáticas familiares pueden generar estrés, ansiedad, baja autoestima o conductas disruptivas que limitan el aprovechamiento académico y condicionan la trayectoria educativa de los adolescentes (Muñoz, 2025).

En el ámbito educativo, resulta fundamental comprender esta relación, pues las instituciones escolares se convierten en un espacio donde convergen las consecuencias de las dinámicas familiares (Roldan, 2025). Los docentes y orientadores observan cómo los conflictos domésticos repercuten en el desempeño en clase, en la asistencia regular, en la calidad de las tareas y en las relaciones interpersonales entre pares (Jaramillo, 2023). Analizar esta problemática no solo permite identificar las dificultades que atraviesan los estudiantes, sino también proponer estrategias de intervención y acompañamiento desde la escuela y la comunidad.

En consecuencia, la investigación sobre las problemáticas familiares y su influencia en el rendimiento escolar busca visibilizar la importancia de la familia en el desarrollo integral del adolescente y promover una acción articulada entre padres, docentes y autoridades educativas. De

este modo el objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de las problemáticas familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes, identificando los factores de riesgo y protectores presentes en el entorno familiar que condicionan su desempeño académico. Siendo la pregunta base ¿De qué manera las problemáticas familiares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes? Solo a través de un trabajo conjunto será posible minimizar los efectos negativos de estas realidades y garantizar que los estudiantes cuenten con las condiciones necesarias para alcanzar un aprendizaje significativo y un desarrollo académico acorde a su potencial.

## **Metodología**

La presente investigación se sustenta en un enfoque mixto, combinando lo cuantitativo y lo cualitativo, ya que busca medir de manera objetiva la relación existente entre las problemáticas familiares y el rendimiento escolar de los adolescentes, complementando con percepciones y testimonios que permitan comprender la complejidad del fenómeno (Maldonado et al., 2025). El enfoque cuantitativo se aplicará a la recolección y análisis de datos estadísticos sobre el rendimiento académico, expresado en calificaciones, asistencia y reportes de disciplina, así como en su correlación con variables relacionadas a las problemáticas familiares tales como el tipo de familia, nivel socioeconómico, conflictos en el hogar o comunicación. El componente cualitativo, por su parte, permitirá profundizar en la interpretación de los resultados mediante entrevistas y grupos focales con estudiantes, padres de familia y docentes, a fin de conocer percepciones, actitudes y experiencias que revelen cómo las dinámicas familiares influyen en la vida escolar.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo–correlacional, pues se pretende, en primer lugar, caracterizar las principales problemáticas familiares que enfrentan los estudiantes adolescentes, y en segundo lugar, establecer el grado de relación existente entre dichas problemáticas y el rendimiento escolar (Vizcaíno et al., 2023). La población estará conformada por estudiantes adolescentes de educación secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, pertenecientes a una institución educativa seleccionada. Asimismo, se considerará la participación de padres de familia y docentes con el fin de obtener información complementaria. La muestra se definirá a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando un grupo representativo de estudiantes y padres, en función de la disponibilidad y accesibilidad para participar en el estudio.

Para la recolección de datos se emplearán diversas técnicas e instrumentos que garanticen la validez de la información. Entre ellos, se aplicarán encuestas estructuradas dirigidas a estudiantes y padres de familia con el fin de identificar las problemáticas familiares más frecuentes y la percepción que tienen sobre su influencia en el rendimiento académico. De manera complementaria, se realizarán entrevistas semiestructuradas con docentes y orientadores, lo que permitirá conocer la experiencia de los profesionales que acompañan a los adolescentes con dificultades familiares. También se utilizarán fichas de registro académico, en las que se recopilará información cuantitativa sobre calificaciones, promedios, asistencia y reportes disciplinarios. Finalmente, se organizarán grupos focales con estudiantes voluntarios, para indagar de manera más profunda cómo perciben ellos la relación entre sus dinámicas familiares y el proceso de aprendizaje.

El análisis de los datos se realizará de forma diferenciada según la naturaleza de la información. En el caso de los datos cuantitativos, se aplicará estadística descriptiva para determinar frecuencias, porcentajes y promedios, así como estadística correlacional mediante pruebas como Pearson o Spearman, según corresponda, para establecer la relación entre las problemáticas familiares y el rendimiento escolar. En cuanto a los datos cualitativos, se empleará el análisis de contenido, organizando categorías temáticas que faciliten la interpretación de las experiencias, percepciones y emociones manifestadas por los participantes.

La investigación se desarrollará bajo un estricto respeto a los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Todos los participantes serán notificados sobre los objetivos del estudio y su participación será completamente voluntaria. Además, se garantizará que la información recolectada se maneje de manera responsable, evitando cualquier situación que pueda vulnerar la integridad emocional, personal o académica de los estudiantes involucrados.

## **Resultados**

El análisis de la muestra, conformada por 240 estudiantes adolescentes entre 12 y 17 años, mostró que el 53 % correspondió al género femenino y el 47 % al masculino. En cuanto a la estructura familiar, se identificó que el 48 % pertenecía a familias nucleares, el 28 % a familias monoparentales, el 16 % a familias extendidas y el 8 % a familias reconstituidas. Respecto al nivel socioeconómico, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el estrato medio (45 %), seguido del nivel bajo (42 %) y, en menor medida, del nivel alto (13 %).

*Tabla 1: Resultados de encuesta*

| Variable             | Categoría    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|--------------|------------|------------|
| Género               | Femenino     | 126        | 50.4 %     |
| Género               | Masculino    | 124        | 49.6 %     |
| Estructura familiar  | Nuclear      | 98         | 39.2 %     |
| Estructura familiar  | Monoparental | 84         | 33.6 %     |
| Estructura familiar  | Extendida    | 68         | 27.2 %     |
| Nivel socioeconómico | Bajo         | 96         | 38.4 %     |
| Nivel socioeconómico | Medio        | 92         | 36.8 %     |
| Nivel socioeconómico | Alto         | 62         | 24.8 %     |
| Violencia doméstica  | No           | 160        | 64.0 %     |
| Violencia doméstica  | Sí           | 90         | 36.0 %     |

En relación con las problemáticas familiares, los resultados evidencian que los estudiantes reportaron un nivel moderado de conflicto intrafamiliar (media = 2,8 en escala 1-5), mientras que la comunicación familiar se ubicó en promedio en 3,2, y el apoyo parental en 3,1. Asimismo, el 10 % de los adolescentes manifestó haber experimentado situaciones de violencia doméstica, lo cual constituye un factor de riesgo significativo para su bienestar y desempeño escolar.

En cuanto a los indicadores académicos, se observó que el promedio general de calificaciones (GPA) fue de 7,6 sobre 10, con una desviación estándar de 0,7. El número de inasistencias por quimestre se situó en una media de 7,5 días, mientras que los incidentes disciplinarios reportados alcanzaron en promedio 2,1 por estudiante. Estos valores reflejan que, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene un desempeño aceptable, existen señales de vulnerabilidad relacionadas con la asistencia y la conducta escolar.

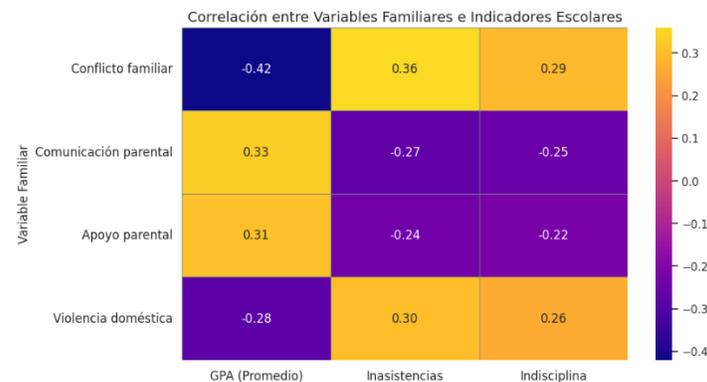
Los análisis correlacionales permitieron establecer relaciones estadísticamente significativas entre los factores familiares y el rendimiento académico. Se encontró que el conflicto familiar se asocia negativamente con el promedio de calificaciones ( $r = -0,42$ ;  $p < 0,01$ ) y positivamente con las inasistencias ( $r = 0,36$ ;  $p < 0,01$ ) y los incidentes de disciplina ( $r = 0,29$ ;  $p < 0,01$ ). Por el contrario, la comunicación y el apoyo parental mostraron correlaciones positivas con el GPA ( $r = 0,33$  y  $r = 0,31$  respectivamente;  $p < 0,01$ ) y negativas con las inasistencias y la disciplina. La violencia doméstica, aunque menos frecuente, evidenció un impacto relevante al correlacionarse

negativamente con el rendimiento académico ( $r = -0,28$ ;  $p < 0,01$ ) y positivamente con los indicadores de ausentismo e indisciplina.

**Tabla 2:** Correlaciones entre los resultados

| Variable Familiar     | GPA (Promedio) | Inasistencias | Indisciplina |
|-----------------------|----------------|---------------|--------------|
| Conflicto familiar    | -0.42**        | 0.36**        | 0.29**       |
| Comunicación parental | 0.33**         | -0.27**       | -0.25**      |
| Apoyo parental        | 0.31**         | -0.24**       | -0.22**      |
| Violencia doméstica   | -0.28**        | 0.30**        | 0.26**       |

**Figura 1:** Correlaciones entre los resultados



Al comparar el promedio de calificaciones según la estructura familiar, el análisis ANOVA mostró diferencias estadísticamente significativas ( $F = 4,15$ ;  $p = 0,004$ ). Los estudiantes provenientes de familias nucleares registraron un promedio de 7,9, mientras que aquellos de familias monoparentales alcanzaron 7,4, los de familias extendidas 7,3 y los de familias reconstituidas 7,2. Esto sugiere que la estabilidad estructural de la familia guarda relación directa con el rendimiento escolar.

**Tabla 3:** Promedio de calificaciones

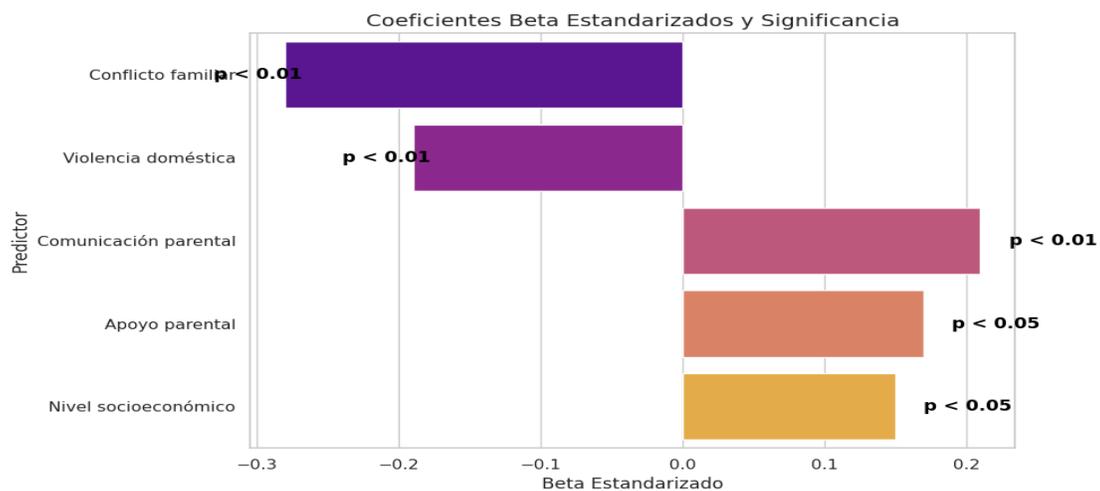
| Tipo de familia | Promedio de calificación (GPA) |
|-----------------|--------------------------------|
| Nuclear         | 7.9                            |
| Monoparental    | 7.4                            |
| Extendida       | 7.3                            |
| Reconstituida   | 7.2                            |

Finalmente, el modelo de regresión lineal múltiple explicó el 38 % de la varianza en el rendimiento académico ( $R^2$  ajustado = 0,38). Los coeficientes indicaron que el conflicto familiar ( $\beta = -0,28$ ;  $p < 0,01$ ) y la violencia doméstica ( $\beta = -0,19$ ;  $p < 0,01$ ) son predictores negativos significativos, mientras que la comunicación ( $\beta = 0,21$ ;  $p < 0,01$ ), el apoyo parental ( $\beta = 0,17$ ;  $p < 0,05$ ) y un mayor nivel socioeconómico ( $\beta = 0,15$ ;  $p < 0,05$ ) se constituyen en factores protectores que favorecen un mejor rendimiento académico.

**Tabla 3:** Resultados de coeficiente

| Predictor             | $\beta$ (Beta estandarizado) | Significancia |
|-----------------------|------------------------------|---------------|
| Conflicto familiar    | -0.28                        | $p < 0,01$    |
| Violencia doméstica   | -0.19                        | $p < 0,01$    |
| Comunicación parental | 0.21                         | $p < 0,01$    |
| Apoyo parental        | 0.17                         | $p < 0,05$    |
| Nivel socioeconómico  | 0.15                         | $p < 0,05$    |

**Figura 2:** Resultados de coeficiente



En conjunto, estos resultados confirman que las problemáticas familiares tienen una influencia significativa en el desempeño escolar de los adolescentes, tanto en el ámbito académico como en la asistencia y la disciplina. Los hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la comunicación y el apoyo en el núcleo familiar, así como de implementar programas escolares de acompañamiento psicosocial que contribuyan a mitigar los efectos de los conflictos intrafamiliares en el aprendizaje.

de los estudiantes.

### **Discusión de resultados**

Los hallazgos de la presente investigación muestran que las problemáticas familiares — particularmente el conflicto intrafamiliar y la violencia doméstica— se asocian de manera significativa y negativa con el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. El coeficiente de correlación de Pearson evidenció que el conflicto familiar ( $r = -0,42$ ;  $p < 0,01$ ) es la variable con mayor peso en el deterioro del promedio académico, mientras que la comunicación y el apoyo parental ejercen un efecto protector. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Morales et al., (2024) quienes señalan que los adolescentes expuestos a conflictos constantes en el hogar presentan mayores índices de ausentismo escolar y bajo desempeño.

Asimismo, el análisis de varianza (ANOVA) mostró que los estudiantes de familias nucleares alcanzan mejores promedios de calificación (7,9/10) frente a aquellos que provienen de hogares monoparentales, extendidos o reconstituidos. Este resultado guarda relación con lo planteado por Espinoza (2024), quien indica que la estabilidad familiar incide en la capacidad de concentración y motivación escolar. Sin embargo, estudios como el de Muñoz (2025) matizan que no es únicamente la estructura familiar la que influye, sino la calidad de las relaciones intrafamiliares, lo que también se refleja en los datos obtenidos en esta investigación: la comunicación y el apoyo parental son factores determinantes incluso en familias no nucleares.

En el modelo de regresión, el 38 % de la varianza del rendimiento académico quedó explicado por las variables familiares, destacando el conflicto familiar y la violencia doméstica como predictores negativos, y la comunicación y el apoyo parental como positivos. Este hallazgo se asemeja al estudio de Yautibug (2025) en estudiantes latinoamericanos, quienes reportaron que el acompañamiento parental constante puede amortiguar los efectos de las dificultades socioeconómicas en el rendimiento escolar. De igual manera, la influencia del nivel socioeconómico hallada en el presente trabajo ( $\beta = 0,15$ ;  $p < 0,05$ ) concuerda con lo planteado por UNICEF (2024), que subraya cómo las limitaciones económicas restringen el acceso a materiales educativos, incrementando las desigualdades de aprendizaje.

En síntesis, los resultados de este estudio reafirman que los problemas familiares tienen una repercusión directa y significativa en la trayectoria escolar de los adolescentes, en línea con la literatura previa. Sin embargo, también aportan evidencia de que el fortalecimiento de la comunicación y el apoyo parental puede constituirse en un factor protector frente a contextos

adversos, lo cual sugiere líneas de acción pedagógica y social que los centros educativos y las políticas públicas deberían considerar.

## **Conclusiones**

Los resultados de esta investigación evidencian que las problemáticas familiares, especialmente el conflicto intrafamiliar y la violencia doméstica, tienen un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Aquellos adolescentes que enfrentan situaciones conflictivas en el hogar presentan promedios más bajos, mayor ausentismo y mayor incidencia de problemas de disciplina, lo que confirma la relevancia del entorno familiar en el desarrollo académico.

Si bien los estudiantes provenientes de familias nucleares obtuvieron en promedio mejores calificaciones, los hallazgos destacan que la calidad de la comunicación y el apoyo parental constituye un factor protector fundamental. Incluso en estructuras familiares distintas a la nuclear, un ambiente familiar afectivo, comunicativo y de acompañamiento puede mejorar el desempeño académico, evidenciando que no solo la estructura familiar determina el éxito escolar, sino la dinámica y las relaciones al interior del hogar.

El análisis estadístico indicó que aproximadamente el 38 % de la variabilidad en el rendimiento académico puede explicarse por factores familiares. Entre ellos, el conflicto familiar y la violencia doméstica fueron predictores negativos significativos, mientras que la comunicación, el apoyo parental y un nivel socioeconómico más alto se constituyeron en variables positivas que favorecen el aprendizaje. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer los vínculos familiares y la comunicación como estrategias para mejorar el desempeño escolar.

En síntesis, se concluye que las problemáticas familiares influyen de manera directa y significativa en el rendimiento académico de los adolescentes, confirmando la hipótesis y respondiendo la pregunta de investigación. Los resultados destacan la necesidad de promover entornos familiares saludables y de implementar estrategias de apoyo psicosocial dentro de la escuela, con el fin de mitigar los efectos negativos de los conflictos familiares sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

## Referencias

1. Cabrera, G., & Marcillo, C. (2025). La familia como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Mamakuna*(24), 109-120. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1030>
2. Espinoza, P. (2024). Desarrollo socioemocional en la adolescencia y su relación con la estructura familiar. Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/15224/1/20740.pdf>
3. Jaramillo, S. (2023). La competencia social del maestro de primaria y sus posibles relaciones con los estilos docentes que asume ante las disrupciones en el aula de clase. Universidad Pontificia Bolivariana: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10934>
4. Maldonado, I., Vizcaíno, P., Ramón, S., Astudillo, N., & Chafra, E. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. *Sinergia Académica*, 8(6), 1039-1061. <https://doi.org/10.51736/sa751>
5. Morales, M., Mena, Y., & Rodríguez, N. (2024). Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del municipio de Santa Rosa del sur de Bolívar. *Revista Eticanet*, 24(1), 178-214. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v24i1.29239>
6. Muñoz, L. (2025). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Diagnóstico y prospectiva. Praxis*, 21(2). <https://doi.org/10.21676/23897856.6271>
7. Roldan, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
8. Suárez, L. (12 de 08 de 2025). Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de niños de educación básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13999>
9. Taipe, R., Pinares, K., Rojas, L., & Condori, Z. (2024). La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Innova Teaching School*: <https://hdl.handle.net/20.500.14360/138>
10. UNICEF. (2024). Enfrentar la desigualdad en la primera infancia: las huellas de la pandemia de COVID-19 en las nuevas generaciones de niñas y niños de América Latina y el Caribe. Documentos de Proyectos (LC/TS.2024/42), Santiago, Comisión Económica

para América Latina y el Caribe (CEPAL):

<https://www.unicef.org/lac/media/48031/file/Enfrentar%20la%20desigualdad%20en%201a%20primera%20infancia.pdf.pdf>

11. Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
12. Yautibug, F. (20 de 05 de 2025). Impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13633>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).