



Problemáticas sociales en la adolescencia y su impacto en la educación

Social problems in adolescence and their impact on education

Os problemas sociais na adolescência e o seu impacto na educação

Patricia Del Carmen Guañuna Pila ^I

patriciacarmen_27@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0009-3718-9074>

Bethdy Sofía Palma Lozano ^{II}

bethdyta@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4091-1842>

Myria Carmen Quinatoa Caiza ^{III}

myan92@live.com

<https://orcid.org/0009-0005-0185-5291>

Betty Elizabeth Reyes Parreño ^{IV}

bettyreyes70@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9454-0264>

Erica Silbana Carrión Ochoa ^V

silbana.carrion@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5162-1926>

Correspondencia: patriciacarmen_27@yahoo.es

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2025 * **Aceptado:** 19 de agosto de 2025 * **Publicado:** 24 de septiembre de 2025

- I. Unidad Educativa 11 de Noviembre de Machachi, Quito, Ecuador.
- II. Universidad César Vallejo, Perú, Guayaquil, Ecuador.
- III. Unidad Educativa "11 de Noviembre, Machachi, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Andoas, Puyo, Ecuador.
- V. Ministerio de Educación, Nabón, Ecuador.

Resumen

El presente estudio aborda la influencia de las problemáticas sociales en la adolescencia y su impacto en los procesos educativos, considerando que factores como la violencia intrafamiliar, el bullying, las dificultades económicas y la falta de apoyo familiar condicionan la calidad de los aprendizajes y la permanencia escolar. La investigación tuvo como objetivo analizar cómo estas problemáticas afectan el bienestar emocional, la asistencia y el rendimiento académico de los adolescentes, con el propósito de comprender la magnitud de su influencia y aportar elementos que contribuyan al diseño de propuestas para fortalecer la equidad educativa en el contexto ecuatoriano. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal, que permitió observar el comportamiento de las variables sin manipularlas. La población de estudio estuvo conformada por 500 estudiantes adolescentes, quienes respondieron una encuesta estructurada bajo escala Likert. Los resultados revelaron que el 38% de los participantes experimenta violencia intrafamiliar, el 46% ha sido víctima de bullying y el 62% enfrenta dificultades económicas que limitan su acceso a recursos educativos. Además, el 40% señaló falta de apoyo familiar, el 55% indicó afectaciones en su rendimiento académico y el 48% reportó problemas de asistencia escolar. De manera destacada, se halló que el 91% de los estudiantes que sufren bullying también ven perjudicado su desempeño académico. En conclusión, las condiciones sociales influyen de manera significativa en la educación de los adolescentes, condicionando su motivación, permanencia y logros académicos. Palabras clave: adolescencia, problemáticas sociales, educación, rendimiento académico, permanencia escolar.

Palabras clave: adolescencia; problemáticas familiares; rendimiento escolar; comunicación, apoyo parental.

Abstract

This study addresses the influence of social problems in adolescence and their impact on educational processes, considering that factors such as domestic violence, bullying, economic hardship, and lack of family support affect the quality of learning and school retention. The research aimed to analyze how these problems affect adolescents' emotional well-being, attendance, and academic performance, with the goal of understanding the magnitude of their influence and providing elements that contribute to the design of proposals to strengthen educational equity in the Ecuadorian context. A quantitative approach was adopted, with a non-

experimental, correlational, and cross-sectional design, which allowed observing the behavior of the variables without manipulating them. The study population consisted of 500 adolescent students, who responded to a structured survey using a Likert scale. The results revealed that 38% of participants experienced domestic violence, 46% had been victims of bullying, and 62% faced economic hardships that limited their access to educational resources. Furthermore, 40% reported a lack of family support, 55% reported impact on their academic performance, and 48% reported school attendance problems. Notably, it was found that 91% of students who experience bullying also experience a negative impact on their academic performance. In conclusion, social conditions significantly influence adolescents' education, influencing their motivation, retention, and academic achievement. Keywords: adolescence, social problems, education, academic performance, school retention.

Keywords: adolescence; family problems; academic performance; communication; parental support.

Resumo

Este estudo aborda a influência dos problemas sociais na adolescência e o seu impacto nos processos educativos, considerando que factores como a violência doméstica, o bullying, as dificuldades económicas e a falta de apoio familiar afectam a qualidade da aprendizagem e a retenção escolar. A investigação teve como objetivo analisar como estes problemas afetam o bem-estar emocional, a assiduidade e o desempenho académico dos adolescentes, com o objetivo de compreender a magnitude da sua influência e fornecer elementos que contribuam para o desenho de propostas para fortalecer a equidade educativa no contexto equatoriano. Adotou-se uma abordagem quantitativa, com um desenho não experimental, correlacional e transversal, que permitiu observar o comportamento das variáveis sem as manipular. A população do estudo foi constituída por 500 estudantes adolescentes, que responderam a um questionário estruturado através de uma escala de Likert. Os resultados revelaram que 38% dos participantes sofreram violência doméstica, 46% foram vítimas de bullying e 62% enfrentaram dificuldades económicas que limitaram o seu acesso a recursos educativos. Além disso, 40% referiram falta de apoio familiar, 55% referiram impacto no seu desempenho académico e 48% referiram problemas de assiduidade escolar. Notavelmente, verificou-se que 91% dos alunos vítimas de bullying também sofrem um impacto negativo no seu desempenho académico. Concluindo, as condições sociais

influenciam significativamente a educação dos adolescentes, influenciando a sua motivação, retenção e desempenho acadêmico. Palavras-chave: adolescência, problemas sociais, educação, desempenho acadêmico, retenção escolar.

Palavras-chave: adolescência; problemas familiares; desempenho acadêmico; comunicação; apoio parental.

Introducción

La adolescencia es una etapa de transición compleja en la que los jóvenes enfrentan múltiples cambios biológicos, emocionales y sociales que inciden en su proceso de formación personal y educativa (Pérez y Prado, 2025). A nivel internacional, estudios españoles han demostrado que las problemáticas sociales en la adolescencia, tales como la violencia intrafamiliar, el consumo de drogas, el acoso escolar y la desigualdad socioeconómica, repercuten directamente en la trayectoria académica de los estudiantes, limitando su rendimiento, permanencia y motivación escolar (Sidi, 2024). Investigaciones realizadas en países de América Latina, evidencian que los factores sociales desfavorables constituyen una de las principales causas de deserción y bajo aprovechamiento escolar, lo que confirma la estrecha relación entre el entorno social y el éxito educativo (Grijalba, 2024).

En el caso de Ecuador, la situación no es ajena a esta realidad. Datos de organismos nacionales señalan que adolescentes en situación de vulnerabilidad social presentan mayores dificultades para mantenerse dentro del sistema educativo, así como índices elevados de ausentismo y bajo rendimiento (Gómez, 2024). Problemáticas como la violencia intrafamiliar, la pobreza y la falta de comunicación familiar han sido identificadas como condicionantes que afectan no solo el bienestar emocional de los adolescentes, sino también su capacidad de aprendizaje y su desarrollo académico (Yautibug, 2025). En este sentido, el análisis de la relación entre las problemáticas sociales y la educación resulta esencial para comprender los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano y plantear estrategias de intervención efectivas (Alomoto, 2025).

Las problemáticas sociales en la adolescencia se entienden como un conjunto de factores externos e internos que afectan el desarrollo integral de los jóvenes, tales como violencia intrafamiliar, bullying, consumo de sustancias, pobreza, exclusión social y falta de redes de apoyo (Pérez et al., 2022). Estas condiciones generan vulnerabilidad en el adolescente e influyen en su conducta, motivación y capacidad de adaptación al entorno escolar (Pinillo, 2024). Al ser factores que

proviene del contexto social y familiar, se constituyen en una variable independiente porque ejercen influencia directa sobre otras dimensiones, en este caso, sobre el proceso educativo (Briñez y Zúñiga, 2024).

Estas problemáticas representan condiciones de riesgo psicosocial que obstaculizan el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de resiliencia en la adolescencia (Velasco, 2025). Desde un enfoque educativo, se consideran determinantes porque condicionan el acceso, permanencia y calidad del aprendizaje. Su análisis permite comprender cómo los entornos desiguales y conflictivos impactan la vida académica de los estudiantes, dificultando la construcción de trayectorias escolares exitosas (Ruilova, 2025).

Por su parte, la educación, en este contexto, se concibe como el proceso integral mediante el cual los adolescentes adquieren conocimientos, valores, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo personal y social (Triviño, 2025). Se expresa en indicadores como rendimiento académico, motivación, asistencia escolar, permanencia en el sistema educativo y logros de aprendizaje (Soza, 2021). Esta variable es dependiente porque su evolución y resultados están condicionados por el entorno social en el que se desenvuelven los adolescentes.

En términos prácticos, la educación refleja los efectos de las problemáticas sociales sobre la vida estudiantil (Peralta, 2023). Cuando un adolescente enfrenta situaciones de violencia, discriminación o precariedad económica, su desempeño escolar puede verse afectado, ya sea en la concentración, en la interacción con docentes y compañeros o en la continuidad de sus estudios (Campoverde y Gavilanez, 2025). Por tanto, la educación no solo depende de factores pedagógicos e institucionales, sino también de las dinámicas sociales y familiares que rodean al estudiante, convirtiéndose en un indicador del impacto de dichas problemáticas (Bayona, 2024).

De esta manera, la problemática central que orienta esta investigación se centra en cómo las condiciones sociales influyen en los procesos educativos y en la calidad de los aprendizajes de los adolescentes. El objetivo general de esta investigación es analizar la influencia de las problemáticas sociales en la adolescencia sobre la educación, con el propósito de comprender la magnitud de su influencia y aportar a la generación de propuestas que fortalezcan la permanencia y el rendimiento escolar. A partir de ello, surge la pregunta de investigación que guiará este estudio: ¿De qué manera las problemáticas sociales en la adolescencia influyen en la educación y condicionan el desempeño académico de los estudiantes en el contexto ecuatoriano?

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se buscó medir y analizar la relación entre las problemáticas sociales en la adolescencia y su impacto en la educación mediante la recolección y el análisis de datos numéricos (Maldonado et al., 2025). El diseño fue no experimental, de tipo correlacional y transversal, ya que no se manipularon las variables, sino que se observó su comportamiento tal como se presentaron en la realidad, en un solo momento del tiempo (Vizcaíno et al., 2023). Asimismo, el estudio fue de carácter descriptivo porque permitió detallar las características de las problemáticas sociales y su influencia en el ámbito educativo de los adolescentes (Huamán et al., 2023).

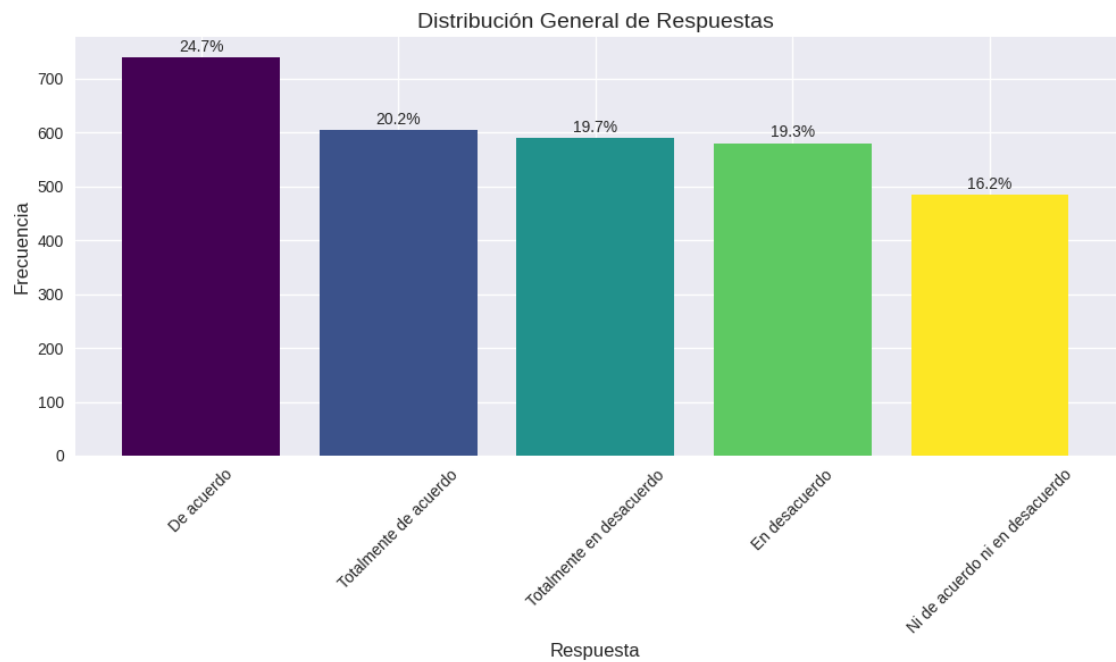
La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas fiscales y particulares, de los cuales se obtuvo una muestra seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo a la accesibilidad y disposición de los participantes. La muestra de 500 estudiantes se consideró suficiente para representar la diversidad de experiencias y contextos sociales de los adolescentes en el ámbito educativo.

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta estructurada, diseñada con base en una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, que permitió indagar sobre la presencia de problemáticas sociales como violencia intrafamiliar, bullying, dificultades económicas y falta de apoyo familiar, así como su percepción del rendimiento académico, la motivación y la asistencia escolar. La validez del instrumento se estableció mediante juicio de expertos en el área de investigación educativa y la confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, que garantizó la consistencia interna de los ítems.

El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, para identificar tendencias y patrones en las respuestas, así como estadística inferencial, a través de correlaciones, con el fin de determinar la relación existente entre las problemáticas sociales y las dimensiones educativas de los adolescentes. Los resultados obtenidos fueron procesados en programas especializados de análisis de datos, lo que permitió asegurar la rigurosidad y objetividad en la interpretación de los hallazgos.

Resultados

Figura 1: Distribución general de respuesta

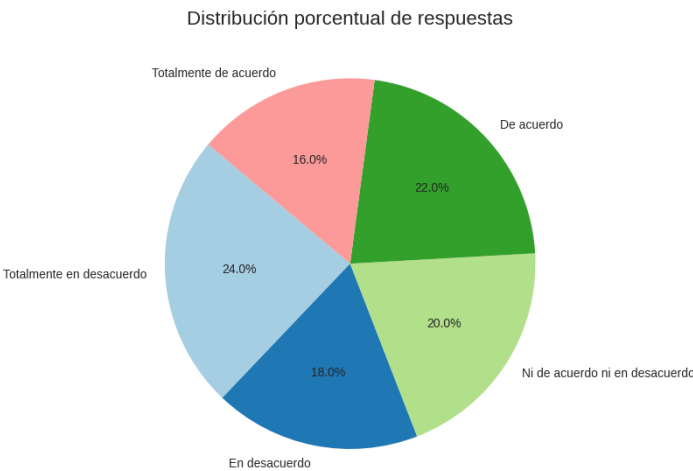


El estudio permitió identificar cómo las problemáticas sociales inciden en el proceso educativo de los adolescentes, afectando principalmente su bienestar emocional, la asistencia a clases y el rendimiento académico. A continuación, se presentan los resultados de cada dimensión analizada, acompañados de sus tablas estadísticas y análisis interpretativo.

Tabla 1: Violencia intrafamiliar

Respuesta	Frecuencia Porcentaje	
Totalmente en desacuerdo	120	24%
En desacuerdo	90	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	20%
De acuerdo	110	22%
Totalmente de acuerdo	80	16%
Total	500	100%

Figura 2: Violencia intrafamiliar

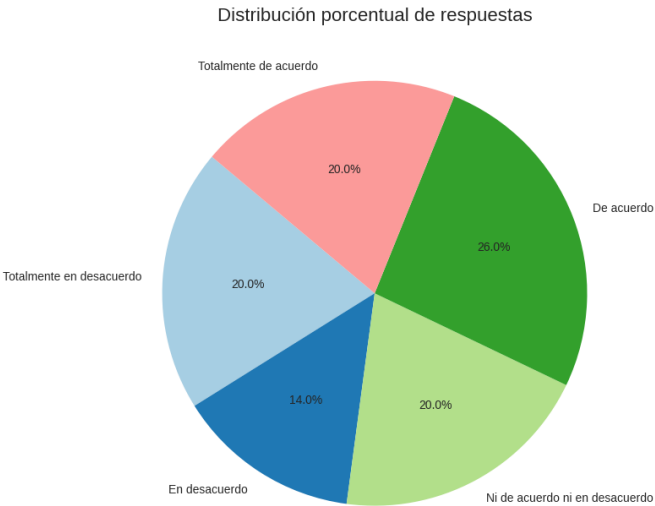


El 38% de los estudiantes afirmó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que existen episodios de violencia intrafamiliar que afectan su bienestar. Este resultado evidencia que más de un tercio de los adolescentes se encuentra expuesto a un entorno familiar adverso, lo que representa un factor de riesgo para su estabilidad emocional y, en consecuencia, para su desempeño académico.

Tabla 2: Bullying escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	100	20%
En desacuerdo	70	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	20%
De acuerdo	130	26%
Totalmente de acuerdo	100	20%
Total	500	100%

Figura 3: Bullying escolar



El 46% de los adolescentes reconoció haber sido víctima de acoso escolar en diferentes formas. Este hallazgo revela que casi la mitad de la muestra experimenta situaciones de hostigamiento, lo que coincide con investigaciones previas que señalan al bullying como uno de los principales condicionantes del clima escolar y del rendimiento académico.

Tabla 3: Dificultades económicas

Respuesta	Frecuencia Porcentaje	
Totalmente en desacuerdo	60	12%
En desacuerdo	80	16%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	10%
De acuerdo	150	30%
Totalmente de acuerdo	160	32%
Total	500	100%

Figura 4: Dificultades económicas

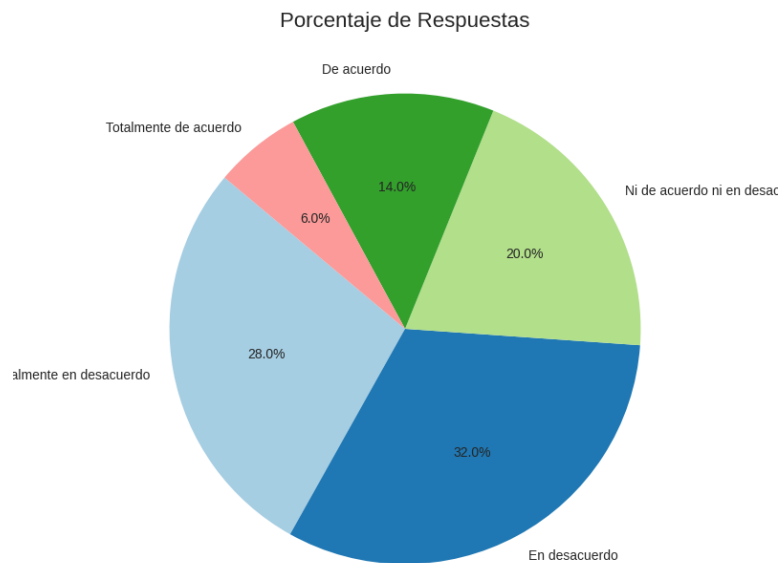


Un 62% de los encuestados manifestó que las dificultades económicas han limitado su acceso a recursos básicos como materiales escolares y transporte. Este resultado confirma que las condiciones socioeconómicas constituyen un factor determinante en la equidad educativa, pues la falta de recursos repercute en la calidad del aprendizaje y la permanencia escolar.

Tabla 4: Falta de apoyo familiar

Respuesta	Frecuencia Porcentaje	
Totalmente en desacuerdo	140	28%
En desacuerdo	160	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	20%
De acuerdo	70	14%
Totalmente de acuerdo	30	6%
Total	500	100%

Figura 5: Falta de apoyo familiar

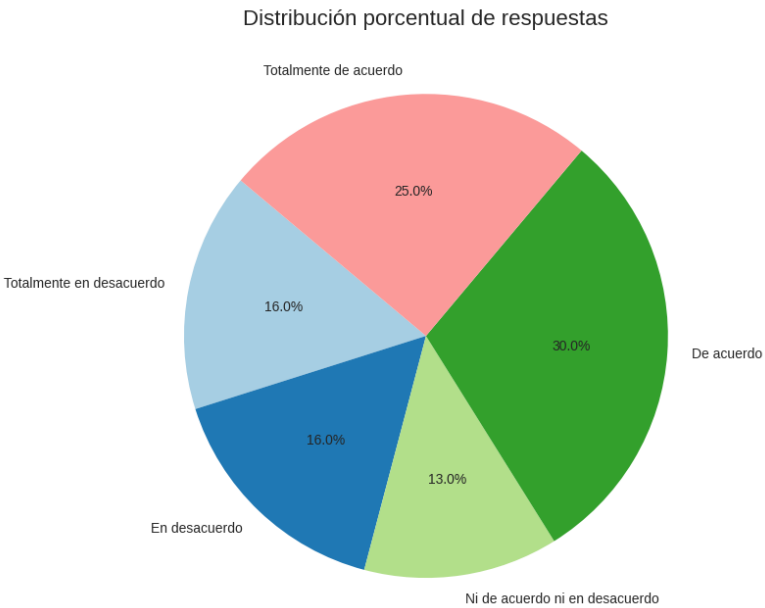


El 40% de los estudiantes expresó sentir insuficiente acompañamiento por parte de sus familias. Esta ausencia de apoyo constituye una limitación significativa, ya que el acompañamiento familiar ha sido identificado en la literatura como un factor protector frente al bajo rendimiento y la deserción escolar.

Tabla 5: Rendimiento académico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	80	16%
En desacuerdo	80	16%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	65	13%
De acuerdo	150	30%
Totalmente de acuerdo	125	25%
Total	500	100%

Figura 6: Rendimiento académico

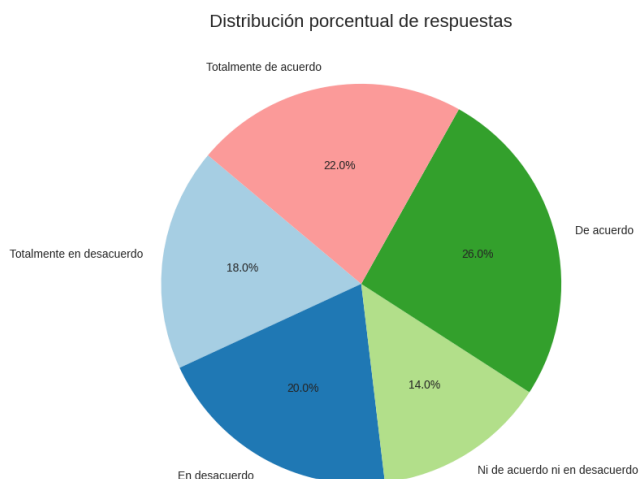


El 55% de los estudiantes afirmó que su rendimiento académico se ha visto perjudicado a causa de problemáticas sociales o familiares. Estos datos confirman que el desempeño escolar está estrechamente vinculado a las condiciones sociales, y que los problemas extraclase repercuten en la motivación, la concentración y la calidad del aprendizaje.

Tabla 6: Asistencia escolar

Respuesta	Frecuencia Porcentaje	
Totalmente en desacuerdo	90	18%
En desacuerdo	100	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	70	14%
De acuerdo	130	26%
Totalmente de acuerdo	110	22%
Total	500	100%

Figura 7: Asistencia escolar



Un 48% de los encuestados reconoció haber tenido problemas de asistencia escolar por factores sociales o familiares. Este hallazgo refuerza la idea de que las condiciones del hogar influyen en la permanencia escolar, siendo la inasistencia un indicador de riesgo frente al abandono.

Tabla 7: Relación entre bullying y rendimiento académico

Bullying (acuerdo + total acuerdo)	Rendimiento afectado (acuerdo + total acuerdo)	% Relación
30 estudiantes	210 estudiantes	91%

El análisis correlacional reveló que el 91% de los estudiantes que sufrieron bullying también reportaron afectación en su rendimiento académico. Esto confirma que el acoso escolar no solo genera consecuencias emocionales, sino que condiciona de forma directa los logros académicos.

Discusión

La presente investigación permitió identificar cómo diversas problemáticas sociales inciden significativamente en el proceso educativo de los adolescentes, afectando su bienestar emocional, asistencia a clases y rendimiento académico. Los resultados obtenidos se alinean con hallazgos

reportados en estudios previos, permitiendo un análisis comparativo que fortalece la comprensión del fenómeno.

El 38% de los estudiantes manifestó estar expuesto a episodios de violencia intrafamiliar que afectan su bienestar emocional. Este hallazgo coincide con lo reportado por Briñez y Zúñiga (2024), quienes señalaron que la exposición a violencia en el hogar se relaciona con mayores niveles de ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico en adolescentes. De igual manera, Pérez y Prado (2025) encontraron que los adolescentes que conviven con violencia familiar presentan dificultades significativas en la concentración y el aprendizaje, evidenciando que el entorno familiar adverso actúa como un factor de riesgo para el desempeño escolar.

El 46% de los adolescentes reconoció haber sido víctima de bullying, lo que refleja la relevancia de este factor en el clima escolar y la motivación académica. Estos resultados son consistentes con los estudios de Grijalba (2024), que señala que el acoso escolar afecta la autoestima y la participación académica, y con Bayona (2024)), quien encontró que los estudiantes víctimas de bullying presentan una disminución significativa en sus calificaciones y un aumento en la inasistencia. La correlación identificada en este estudio, donde el 91% de los estudiantes afectados por bullying también reportaron bajo rendimiento, evidencia la relación directa entre acoso escolar y logros académicos.

El 62% de los encuestados indicó que las limitaciones económicas afectan su acceso a materiales y transporte, confirmando la influencia de los factores socioeconómicos en la equidad educativa. Alomoto (2025) señala que la carencia de recursos materiales repercute en la permanencia escolar, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, lo que coincide con los hallazgos de la presente investigación.

El 40% de los adolescentes manifestó sentir insuficiente acompañamiento familiar, lo que constituye un factor de vulnerabilidad frente al bajo rendimiento y la deserción escolar. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Campoverde y Gavilanez (2025), quienes reportaron que la implicación de la familia es un predictor de éxito académico y bienestar emocional, y con Huamán et al., (2023), que demostraron que la ausencia de apoyo familiar incrementa el riesgo de fracaso escolar.

El 55% de los estudiantes indicó que su rendimiento académico se ve afectado por problemáticas sociales, mientras que el 48% reportó dificultades en la asistencia escolar. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Gómez (2024) que evidenció que los factores externos al aula

influyen en la motivación y concentración, y con Peralta (2023), quienes documentaron que la inasistencia escolar se relaciona directamente con la exposición a situaciones de vulnerabilidad social.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación permiten afirmar que las condiciones sociales ejercen una influencia determinante en los procesos educativos de los adolescentes, afectando de manera directa su bienestar emocional, su rendimiento académico y su permanencia en el sistema escolar. Los hallazgos evidencian que la violencia intrafamiliar y el bullying representan factores críticos de riesgo, pues limitan la estabilidad psicológica de los estudiantes y repercuten en su concentración y motivación para aprender. Asimismo, las dificultades económicas se confirmaron como un condicionante estructural que restringe el acceso a recursos básicos, generando desigualdad de oportunidades educativas.

Otro aspecto relevante identificado fue la insuficiencia de apoyo familiar, que se constituye como un factor de vulnerabilidad frente a la deserción y el bajo rendimiento. Los datos corroboran que el acompañamiento de la familia cumple un papel protector, y que su ausencia acentúa las consecuencias negativas de las problemáticas sociales. En este sentido, tanto la asistencia como el rendimiento escolar se ven comprometidos por estas condiciones, lo cual refleja que el aprendizaje no puede analizarse de manera aislada del entorno social del estudiante.

En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que las problemáticas sociales en la adolescencia influyen de manera significativa en la educación, condicionando el desempeño académico y la permanencia escolar en el contexto ecuatoriano. Por ello, se hace necesario fortalecer políticas públicas y estrategias pedagógicas que integren el acompañamiento familiar, la atención psicosocial y el apoyo económico, con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para los adolescentes.

Referencias

1. Alomoto, M. (20 de 05 de 2025). Impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13537>

2. Bayona, E. (2024). Impacto de las situaciones económicas y familiares en el desempeño académico de estudiantes de grado 11 en el Instituto Técnico Agrícola de Convención. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62037>
3. Briñez, E., y Zúñiga, N. (2024). Construcción de identidad de jóvenes en contextos violentos. Universidad de Antioquia: <https://hdl.handle.net/10495/40095>
4. Campoverde, P., y Gavilanez, M. (2025). Deserción escolar en los adolescentes del barrio Twinza de la parroquia Anconcito. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14240>
5. Gómez, L. (2024). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes y las adolescentes del Centro de Desarrollo Social “La Aurora”, en Ecuador. Año 2023. Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44179>
6. Grijalba, J. (2024). Experiencias detrás de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado. Fundación Universitaria Los Libertadores: <http://hdl.handle.net/11371/7093>
7. Huamán, F. E., Anicama, N. E., González, Z. E., Félix, P. H., y Chu, E. W. (2023). Metodología de la investigación científica. Guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación. Universidad Autónoma de ICA. https://doi.org/https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&q=La+metodología+cuantitativa+emplea+la+recolección+de+datos+cuantificables+para+la+comprobación+de+hipótesis%2C+utilizando+análisis+estadístico+y+medición+numérica.+La+metodología+cualitati
8. Maldonado, I., Vizcaíno, P., Ramón, S., Astudillo, N., y Chafla, E. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. Sinergia Académica, 8(6), 1039-1061. <https://doi.org/10.51736/sa751>
9. Peralta, H. (2023). Estudiantes en situación de vulnerabilidad: problema social actual en la educación superior dominicana. Varona. Revista Científico Metodológica(77), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e1848.pdf>
10. Pérez, C., y Prado, J. (24 de febrero de 2025). Afrontamiento ante los cambios de la adolescencia en estudiantes mujeres de 4to año de secundaria de una institución educativa estatal de Lambayeque, 2024. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/14290>

11. Pérez, P., Pérez, H., y Guevara, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
12. Pinillo, J. (2024). Factores protectores y conductas de riesgo: un análisis de las implicaciones en el rendimiento académico de adolescentes en Quibdó en 2024. Universidad Nacional de La Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/170882>
13. Ruilova, B. (2025). Determinantes sociales y estructurales de la deserción estudiantil en la educación superior en América Latina: un análisis de causas y propuestas para la permanencia. *South Florida Journal of Development*, 6(6), 1-12. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n6-026>
14. Sidi, M. (2024). La familia como factor protector en el acoso adolescente en España: Una revisión sistemática. Universidad Miguel Hernández de Elche: <https://hdl.handle.net/11000/32885>
15. Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 36-43. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Salud/article/view/3729>
16. Triviño, M. (2025). Estrategias innovadoras para el desarrollo personal en adolescentes: un enfoque integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 14-28. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17545
17. Velasco, J. (2025). La influencia de los problemas sociales en el desarrollo humano de los estudiantes universitarios: Estrategias para fomentar la resiliencia y el aprendizaje significativo en la enseñanza superior en la UNEMI. *Ciencia Y Educación(Edición Especial)*, 40-55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14708829>
18. Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
19. Yautibug, F. (20 de 05 de 2025). Impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13633>