



***Impacto del acoso escolar en el desarrollo de síntomas de depresión en los adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2024-2025***

***Impact of bullying on the development of depression symptoms in second-year high school adolescents at the José María Velasco Ibarra Educational Unit in Milagro Canton, Guayas Province, during the 2024-2025 school year***

***Impacto do bullying no desenvolvimento de sintomas de depressão em adolescentes do segundo ano do ensino secundário da Unidade Educativa José María Velasco Ibarra, no Cantão Milagro, Província de Guayas, durante o ano letivo de 2024-2025***

Nayely Millan Guevara <sup>I</sup>

[nmillang@unemi.edu.ec](mailto:nmillang@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-1339-95953>

Jostin Lema Centeno <sup>II</sup>

[jlemac7@unemi.edu.ec](mailto:jlemac7@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-1696-7350>

Andres Jugacho Quinatoa <sup>III</sup>

[ajugachog@unemi.edu.ec](mailto:ajugachog@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-8862-5540>

Mauricio Godoy Gillen <sup>IV</sup>

[mguilleng@unemi.edu.ec](mailto:mguilleng@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-2599-9252>

Flores Salinas Jefferson Bolivar <sup>V</sup>

[jfloress9@unemi.edu.ec](mailto:jfloress9@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-2599-9252>

**Correspondencia:** [nmillang@unemi.edu.ec](mailto:nmillang@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Salud

Artículo de Investigación

**\* Recibido:** 26 de julio de 2025 **\* Aceptado:** 22 de agosto de 2025 **\* Publicado:** 23 de septiembre de 2025

- I. Estudiante de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Estudiante de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Estudiante de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Magister en Administración de Empresas. Doctor en Ciencias Contables y Empresariales. Ingeniero Comercial, Docente de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- V. Estudiante de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

## Resumen

**Introducción:** El acoso escolar es un problema significativo que afecta el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes. La depresión, como consecuencia del acoso, es un tema de preocupación creciente en contextos educativos en el Colegio José María Velasco Ibarra en los alumnos de segundo de bachillerato de la provincia del guayas del cantón milagro. **Métodos:** Se empleó un diseño no experimental con un enfoque analítico y descriptivo. Se recopilaron datos mediante encuestas aplicadas a 50 adolescentes de segundo año de bachillerato, utilizando técnicas de análisis de contenido para interpretar los resultados. Se consultaron fuentes académicas y organizaciones como la OMS para fundamentar teóricamente el estudio. **Resultados:** Los resultados destacaron que el 58% de los adolescentes reportaron haber experimentado algún tipo de acoso escolar, lo cual tiene implicaciones significativas para su bienestar emocional y psicológico. Entre los síntomas más prevalentes asociados con el acoso escolar se encontró una baja autoestima, afectando al 42% de los encuestados, seguido por el acoso físico (46%) y el cibernético (6%). La falta de reconocimiento del acoso cibernético entre los estudiantes sugiere una necesidad urgente de mayor concienciación y medidas preventivas en la comunidad escolar. Además, se identificó que el apoyo emocional de la familia y las campañas de concientización son estrategias clave para mitigar el impacto del acoso escolar y sus efectos en la depresión. El 42% de los estudiantes siempre cuenta con apoyo emocional de sus familias, lo cual resalta la importancia de un entorno familiar sólido para la salud emocional de los adolescentes. **Conclusiones:** Un 58% de los adolescentes reportaron haber experimentado algún tipo de acoso escolar, siendo el acoso verbal y físico las formas más prevalentes con un 46% y un 42%, respectivamente. Estos datos subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas para prevenir y abordar el acoso escolar a los de segundo de bachillerato de la unidad educativa José María Velasco Ibarra en la provincia de las guayas del cantón milagro.

**Palabras Clave:** Acoso escolar; Depresión; Adolescentes; Salud mental; Educación; Acoso escolar verbal; Acoso escolar Físico; Acoso escolar cibernético y Estrategias.

## Abstract

**Introduction:** Bullying is a significant problem that affects the emotional and psychological well-being of adolescents. Depression, as a consequence of bullying, is a growing issue of concern in educational contexts at the José María Velasco Ibarra School among second-year high school

students in the province of Guayas, in the canton of Milagro. Methods: A non-experimental design with an analytical and descriptive approach was used. Data were collected through surveys administered to 50 second-year high school adolescents, using content analysis techniques to interpret the results. Academic sources and organizations such as the WHO were consulted to theoretically substantiate the study. Results: The results highlighted that 58% of adolescents reported having experienced some type of bullying, which has significant implications for their emotional and psychological well-being. Among the most prevalent symptoms associated with bullying, low self-esteem was found, affecting 42% of respondents, followed by physical bullying (46%) and cyberbullying (6%). The lack of recognition of cyberbullying among students suggests an urgent need for greater awareness and preventive measures within the school community. Furthermore, emotional support from families and awareness campaigns were identified as key strategies to mitigate the impact of bullying and its effects on depression. Forty-two percent of students always receive emotional support from their families, highlighting the importance of a strong home environment for adolescents' emotional health. Conclusions: Fifty-eight percent of adolescents reported having experienced some form of bullying, with verbal and physical bullying being the most prevalent forms at 46% and 42%, respectively. These data underscore the urgent need to implement effective strategies to prevent and address bullying among second-year students at the José María Velasco Ibarra Educational Unit in the province of Las Guayas, in the canton of Milagro.

**Keywords:** Bullying; Depression; Adolescents; Mental Health; Education; Verbal Bullying; Physical Bullying; Cyberbullying and Strategies.

## Resumo

Introdução: O bullying é um problema significativo que afeta o bem-estar emocional e psicológico dos adolescentes. A depressão, como consequência do bullying, é um assunto crescente de preocupação nos contextos educativos da Escola José María Velasco Ibarra entre os alunos do segundo ano do ensino secundário da província de Guayas, no cantão de Milagro. Métodos: Foi utilizado um desenho não experimental com uma abordagem analítica e descritiva. Os dados foram recolhidos através de questionários administrados a 50 adolescentes do segundo ano do ensino secundário, utilizando técnicas de análise de conteúdo para interpretar os resultados. Foram consultadas fontes académicas e organizações como a OMS para fundamentar teoricamente o

estudo. Resultados: Os resultados destacaram que 58% dos adolescentes referiram ter sofrido algum tipo de bullying, o que tem implicações significativas no seu bem-estar emocional e psicológico. Entre os sintomas mais prevalentes associados ao bullying, verificou-se a baixa autoestima, afetando 42% dos inquiridos, seguida do bullying físico (46%) e do cyberbullying (6%). A falta de reconhecimento do cyberbullying entre os alunos sugere uma necessidade urgente de uma maior sensibilização e de medidas preventivas dentro da comunidade escolar. Além disso, o apoio emocional das famílias e as campanhas de sensibilização foram identificados como estratégias-chave para mitigar o impacto do bullying e os seus efeitos na depressão. Quarenta e dois por cento dos alunos recebem sempre apoio emocional das suas famílias, destacando a importância de um ambiente doméstico forte para a saúde emocional dos adolescentes. Conclusões: Cinquenta e oito por cento dos adolescentes referiram ter sofrido alguma forma de bullying, sendo o bullying verbal e físico as formas mais prevalentes, 46% e 42%, respetivamente. Estes dados realçam a necessidade urgente de implementar estratégias eficazes para prevenir e combater o bullying entre os alunos do segundo ano da Unidade Educativa José María Velasco Ibarra, na província de Las Guayas, no cantão de Milagro.

**Palavras-chave:** Bullying; Depressão; Adolescentes; Saúde Mental; Educação; Bullying Verbal; Bullying Físico; Cyberbullying e Estratégias.

## Introducción

El acoso escolar, también conocido como bullying, es un fenómeno complejo y multifacético que ha capturado la atención de educadores, psicólogos y legisladores a nivel mundial<sup>1</sup>. Se manifiesta en diversas formas, incluyendo acoso físico, verbal, social y cibernético, cada uno con efectos perjudiciales únicos sobre las víctimas. En el contexto de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, se ha observado una prevalencia preocupante de este fenómeno. La institución, con un total de 1500 estudiantes y 50 docentes, proporciona un microcosmos ideal para el estudio del impacto del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes<sup>2</sup>.

En Ecuador, la relación entre el acoso escolar y la aparición de síntomas de depresión en los adolescentes ha sido objeto de diversas investigaciones. Estos estudios destacan que aproximadamente el 25% de los adolescentes ecuatorianos presentan síntomas de depresión,

muchos de los cuales pueden estar vinculados a experiencias de acoso escolar<sup>3</sup>. La depresión en adolescentes es una condición seria que puede llevar a consecuencias devastadoras, incluyendo bajo rendimiento académico, aislamiento social, y en casos extremos, ideación suicida. Comprender los factores que contribuyen a esta condición es crucial para desarrollar intervenciones efectivas<sup>4</sup>.

El presente estudio se enfoca en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra durante el periodo lectivo 2024-2025. El objetivo principal es identificar la relación entre el acoso escolar y el desarrollo de síntomas de depresión en esta población específica. La metodología empleada incluye encuestas detalladas que recogen datos sobre la frecuencia, tipos y percepciones del acoso escolar, así como evaluaciones de los síntomas de depresión utilizando instrumentos psicométricos validados.

Una revisión exhaustiva de la literatura revela que el acoso escolar no solo afecta la salud mental inmediata de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones a largo plazo en su desarrollo psicológico y social<sup>5</sup>. Las víctimas de acoso escolar a menudo sufren de ansiedad, baja autoestima y dificultades para formar relaciones saludables. Además, el acoso escolar puede interferir con el proceso educativo, disminuyendo la motivación y el desempeño académico de los estudiantes afectados<sup>6</sup>.

Es fundamental entender que el acoso escolar es un problema que involucra a toda la comunidad educativa. No es solo responsabilidad de las autoridades escolares abordar este fenómeno, sino también de los padres, los estudiantes y la comunidad en general. Este estudio pretende no solo identificar y analizar el impacto del acoso escolar en la depresión adolescente, sino también proponer estrategias efectivas para su prevención y manejo dentro del contexto escolar<sup>7</sup>. La implementación de políticas educativas que promuevan un ambiente seguro y de apoyo es esencial para el bienestar de los estudiantes y para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Este artículo busca proporcionar una visión integral del acoso escolar en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, destacando su relación con la depresión en adolescentes y ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones y políticas de prevención. A través de un enfoque holístico

y colaborativo, es posible reducir significativamente la incidencia de acoso escolar y sus efectos adversos en la salud mental de los estudiantes.

## MÉTODOS

Se empleó el método inductivo, debido a que este método inductivo nos permitirá recopilar datos específicos sobre casos de acoso escolar y síntomas de depresión en los adolescentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra y a partir de estas observaciones concretas, podrías identificar patrones, tendencias y relaciones más generales.

El Estudio realizado se enfocó en la Investigación de diseño no experimental, con enfoque Mixto, cubriendo tanto las características cualitativas y cuantitativas requeridas para el análisis e interpretación de datos, siendo de naturaleza analítico y descriptivo, en la cual se requirió la utilización y revisión de información bibliográfica y documental certificada, también se consideró la utilización de la Técnica de Análisis de contenido tipo categoría, siguiendo el método científico, siendo la información utilizada sistemática, objetiva, replicable, y valida, con respecto el problema de investigación.

La técnica de investigación que utilizaremos para abordar los objetivos propuestos será a través de las encuestas, esto es para recopilar información sobre el impacto del acoso escolar en el desarrollo de síntomas de depresión en los adolescentes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa asignada, además antes de realizar las encuestas, realizaremos primero el árbol de problemas y la matriz para poder conocer las causas y el efecto de este tema.

Esta investigación se lleva a cabo en la institución educativa José María Velasco Ibarra, la cual se encuentra ubicada en el cantón milagro, con el propósito de obtener información acerca de los estudiantes que pueden estar recibiendo acoso escolar y estén desarrollando síntomas de depresión, con el fin de mejorar la comunicación de los alumnos con sus padres, compañeros y maestros y mejorar el rendimiento académico de estos. Esta institución brinda sus servicios educativos en básica media y bachillerato, cuenta con 1500 educandos, 50 docentes y un director.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de segundo año de bachillerato de diferentes cursos lo cual el tipo de muestra es no probabilística, debido a que fue seleccionada por conveniencia de los investigadores siendo un total, de 50 adolescentes, con edades entre 14 y 18 años.

## RESULTADOS

Dentro de esta investigación se logró realizar una encuesta, donde se encuestó a 50 estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2024-2025.

**Tabla 1.** ¿Cuál es su edad?

| ¿Cuál es su edad? | fr | %    |
|-------------------|----|------|
| 14 años           | 3  | 6%   |
| 15 años           | 30 | 60%  |
| 16 años           | 14 | 28%  |
| 17 años           | 2  | 4%   |
| 18 años           | 1  | 2%   |
| 19 años           | 0  | 0%   |
| Total             | 50 | 100% |

Por medio de la encuesta realizada a 50 estudiantes de 2do año de bachillerato especialidad de Ciencias de la Unidad Educativa Fiscal María Velasco Ibarra, se cuestionó a la población seleccionada sobre cuál es su edad. Por lo tanto, dentro de la población encuestada, el 0% representa que no existe ningún estudiante con 19 años, mientras que el 2% de estudiantes afirman tener 18 años, el 4% de estudiantes afirman tener 17 años edad, 6% de estudiantes afirman tener 14 años de edad, el 28% de estudiantes afirman tener 16 años de edad y el 60% de estudiantes manifiestan tener 15 años de edad.

De esta manera, podemos interpretar que dentro de la población encuestada existe un grupo de estudiantes con mayor cantidad de respuestas, es decir que, dentro de la población estudiada, el 60% de los estudiantes poseen 15 años. De esta manera, se identifica que existen la prevalencia de estudiantes de 15 años dentro del aula identificada, por ende, es fundamental abordar la presente temática con la finalidad de conocer la perspectiva que tienen los estudiantes acerca del acoso escolar que genera depresión. E incluso nos permite tener noción acerca de la incidencia del acoso escolar dentro de las instituciones educativas, así como la participación y desenvolvimiento de los estudiantes dentro del entorno educativo.

**Tabla 2.** ¿Cuál es tu género?

| ¿Cuál es tu género? | fr | %    |
|---------------------|----|------|
| Masculino           | 26 | 52%  |
| Femenino            | 24 | 48%  |
| Total               | 50 | 100% |

De acuerdo con la muestra seleccionada; 50 estudiantes de 2do de bachillerato de especialidad en Ciencias de la Unidad Educativa Fiscal María Velasco Ibarra se cuestionaron acerca de la pregunta cuál es tu género. Por lo tanto, obtuvimos los siguientes resultados, 52% de estudiantes respondieron ser del género masculino y el 48% estudiantes respondieron ser del género femenino. De esta manera, el grupo con mayor prevalencia de respuestas son los estudiantes de sexo masculino, siendo así que existe 53% de estudiantes de sexo masculino dentro del aula de clases.

**Tabla 3.** ¿Tiene conocimiento acerca de la depresión?

| <b>¿Tiene conocimiento acerca de la depresión?</b> | <b>fr</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------------------------|-----------|----------|
| Si                                                 | 38        | 76%      |
| No                                                 | 12        | 24%      |
| Total                                              | 50        | 100%     |

De acuerdo del análisis que realizamos en la UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA VELASCO IBARRA con un total de 50 alumnos el 76% tiene conocimiento de la depresión eso quiere decir que ellos ya conocen que eso es un trastorno mental mientras que el 24% no tiene un conocimiento de que es la depresión. De esta manera el grupo de mayor prevalencia es la respuesta si con el 76% siendo esta un indicador que la mayoría de los jóvenes tienen conocimiento acerca de la depresión.

**Tabla 4.** ¿Cuál de estos tipos de acoso escolar conoce y que usted ha experimentado?

| <b>¿Cuál de estos tipos de acoso escolar conoce y que usted ha experimentado?</b> | <b>fr</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Físico                                                                            | 23        | 46%      |
| Verbal                                                                            | 15        | 30%      |
| Social                                                                            | 1         | 2%       |
| Cibernético                                                                       | 3         | 6%       |
| Ninguno                                                                           | 8         | 16%      |
| Total                                                                             | 50        | 100%     |

De acuerdo al análisis que realizamos en la UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA VELASCO IBARRA con total de 50 alumnos el 46% tiene un conocimiento de que es el acoso escolar físico y a su vez lo ha experimentado, por otro lado el 30% tiene un conocimiento de que es el acoso escolar verbal y a su vez lo ha experimentado mientras que el 2% tiene un conocimiento de que es el acoso escolar social y a su vez lo ha experimentado y que el 6% de los alumnos tienen un conocimiento de que es el acoso cibernético y a su vez lo ha experimentado mientras que el 16% no tiene un conocimiento de que es el acoso escolar y su vez no ha experimentado nada. Llegando a un análisis de que el acoso físico es el más conocido este contando con un 46% mientras que el social es el tipo de acoso menos conocido este contando con un 1%.

**Tabla 5.** ¿Has experimentado alguna forma de acoso escolar que haya afectado tu bienestar emocional o tu comportamiento en la escuela o en casa?

| ¿Has experimentado alguna forma de acoso escolar que haya afectado tu bienestar emocional o tu comportamiento en la escuela o en casa? | fr | %    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Si                                                                                                                                     | 29 | 58%  |
| No                                                                                                                                     | 21 | 42%  |
| Total                                                                                                                                  | 50 | 100% |

El análisis de los datos proporcionados muestra una preocupante prevalencia de acoso escolar entre los estudiantes. El **58%** que ha experimentado algún tipo de acoso indica que más de la mitad de los estudiantes han sido afectados negativamente, lo cual puede tener consecuencias significativas

en su bienestar emocional y comportamiento tanto en el entorno escolar como en casa. Por otro lado, el 42% que no ha experimentado acoso escolar podría ser visto como un grupo más afortunado, pero es importante considerar que incluso la exposición a testimonios o la presencia de acoso en su entorno puede tener un impacto indirecto en su bienestar.

**Tabla 6.** ¿Después de haber sufrido acoso escolar, has notado la aparición de síntomas depresivos como los siguientes?

| ¿Cómo manejas tus emociones cuando te sientes abrumado o estresado? | fr | %    |
|---------------------------------------------------------------------|----|------|
| Practico mi actividad favorita                                      | 18 | 36%  |
| Salgo con amigos                                                    | 8  | 16%  |
| Voy a mi lugar favorito                                             | 4  | 8%   |
| Practico la meditación                                              | 1  | 2%   |
| Me encierro en el cuarto                                            | 19 | 38%  |
| Total                                                               | 50 | 100% |

El análisis de los datos proporcionados revela que, entre los estudiantes, la **baja autoestima** es el problema más prevalente, afectando al **48%** de ellos.

Esto podría indicar que hay una necesidad significativa de apoyo emocional y programas de intervención para mejorar la autoimagen y la confianza en sí mismos. El **insomnio** y el **aislamiento social** también son preocupaciones, con un **14%** de los estudiantes afectados por cada uno. Estos factores pueden estar relacionados con el estrés académico o problemas personales y podrían beneficiarse de estrategias de manejo del estrés y actividades sociales que promuevan la conexión con otros, por otro lado, la **ideación suicida**, aunque menos común, es un problema grave que afecta al **7%** de los estudiantes. Esto requiere una atención inmediata y profesional para proporcionar apoyo y prevención y finalmente, el **17%** de los estudiantes que experimentan todos los problemas mencionados indica que hay un grupo significativo que podría estar enfrentando múltiples desafíos a la vez. Es importante abordar estos problemas de manera integral para mejorar la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.

**Tabla 7.** ¿Cómo manejas tus emociones cuando te sientes abrumado o estresado?

| ¿Cómo manejas tus emociones cuando te sientes abrumado o estresado? | fr | %   |
|---------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Practico mi actividad favorita                                      | 18 | 36% |
| Salgo con amigos                                                    | 8  | 16% |
| Voy a mi lugar favorito                                             | 4  | 8%  |

|                             |    |      |
|-----------------------------|----|------|
| Practico la<br>meditación   | 1  | 2%   |
| Me encierro en<br>el cuarto | 19 | 38%  |
| Total                       | 50 | 100% |

De acuerdo a la entrevista que se realizó en la UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” con un total de 50 personas, el 36% de las personas se dedican a practicar una actividad favorita, el 16% de las personas salen con sus amigos, el 8% de las personas van a su lugar favorito, el 2% practican meditación y el 38% se quedan encerrados en sus cuartos, en base a estos datos la mayoría de los encuestados opta por actividades que pueden realizarse de manera individual y en espacios privados, ya sea en sus cuartos o dedicándose a sus intereses personales, también se recalca que pueden sentirse aislados por causa de una depresión o un abuso escolar, entre otros.

**Tabla 8.** ¿Qué estrategia considera usted más efectiva para prevenir el acoso escolar?

| ¿Qué estrategia<br>considera usted<br>más efectiva para<br>prevenir el acoso<br>escolar? | fr | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Esperar que los<br>estudiantes<br>resuelvan sus<br>conflictos por sí<br>mismos           | 6  | 12% |
| Implementar un<br>sistema de vigilancia<br>en el colegio                                 | 5  | 10% |

involucrar a los  
estudiantes

|                                                                                         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Realizar campañas<br>de concientización<br>para los estudiantes,<br>padres y profesores | 27 54% |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|                                                                |         |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| Castigar a los<br>estudiantes que<br>cometan actos de<br>acoso | 12 24%  |
| Total                                                          | 50 100% |

Durante la encuesta realizada a los 50 adolescentes de la UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, el análisis de los datos evidencian que el 54% de los estudiantes consideran que realizar campañas de concientización para los estudiantes, padres y profesores es la estrategia más efectiva para prevenir y reducir el acoso escolar esto sugiere que la educación y la sensibilización sobre el tema son herramientas importantes en la lucha contra el acoso escolar , mientras que el 24% de los adolescentes encuestados consideran que Castigar a los estudiantes que cometan actos de acoso es una estrategia efectiva, lo que demuestra la importancia de establecer consecuencias para este tipo de comportamientos tales como sanciones u expulsiones a los estudiantes, Por otro lado, solo un 12% de los adolescentes cree que esperar que los estudiantes resuelvan sus conflictos por sí mismos es efectivo, lo que indica que la intervención y el apoyo externo son vistos como más innecesarios. Y solo el 10% apoya la idea de implementar un sistema de vigilancia en el colegio sin involucrar a los estudiantes, este análisis sugiere que la concientización y la educación sobre el acoso escolar son consideradas como clave para abordar este problema por la mayoría de los encuestados.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de segundo año de bachillerato revelan datos preocupantes sobre la prevalencia y el impacto del acoso escolar. Un 58% de los

adolescentes reportaron haber experimentado algún tipo de acoso, lo cual indica que más de la mitad de la población estudiada ha sido afectada negativamente por esta problemática. Este alto porcentaje sugiere la necesidad urgente de implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el acoso en las instituciones educativas<sup>8</sup>.

La baja autoestima fue identificada como el problema más prevalente entre los estudiantes, afectando a casi la mitad de la población encuestada. El acoso verbal, que incluye insultos, humillaciones y críticas constantes, puede erosionar significativamente la autoimagen de los adolescentes, llevándolos a desarrollar un sentido de desesperanza y falta de propósito, factores que contribuyen a la aparición de síntomas depresivos<sup>9</sup>.

El 46% de los estudiantes encuestados reconocieron haber experimentado acoso escolar físico, lo cual es preocupante, ya que este tipo de acoso puede generar daño físico, miedo y angustia. Este dato subraya la importancia de abordar no solo el acoso verbal, sino también las formas más directas y físicas de acoso que ocurren en el entorno escolar<sup>10</sup>.

Además, solo el 6% de los estudiantes indicaron tener conocimiento sobre el acoso cibernético y haberlo experimentado. Este bajo nivel de reconocimiento podría indicar que el acoso cibernético no está siendo adecuadamente abordado o visibilizado dentro de la comunidad escolar, a pesar de su potencial para causar daño significativo debido a la ubicuidad de la tecnología y las redes sociales<sup>11</sup>.

El apoyo emocional de la familia juega un papel crucial en la prevención de la depresión y en la mitigación del impacto del acoso escolar<sup>12</sup>. El 42% de los estudiantes mencionaron recibir siempre apoyo emocional de su familia, destacando la importancia de fortalecer las redes de apoyo para los adolescentes. Por otro lado, el 54% de los estudiantes consideraron que realizar campañas de concientización para estudiantes, padres y profesores es la estrategia más efectiva para prevenir y reducir el acoso escolar. Estas campañas deben incluir talleres, charlas y actividades interactivas que promuevan un entorno escolar informado y empático<sup>13</sup>.

En conclusión, los resultados de este estudio enfatizan la necesidad de implementar estrategias efectivas de prevención y apoyo en las instituciones educativas para combatir el acoso escolar y reducir su impacto en la salud mental de los adolescentes. La colaboración entre estudiantes, padres y profesores es fundamental para crear un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan prosperar sin temor al acoso.

## CONCLUSIONES

En conclusión, la baja autoestima se manifiesta como el problema más común entre los estudiantes, afectando a casi la mitad de los encuestados, esta situación a menudo es consecuencia del acoso verbal, que incluye insultos, humillaciones y críticas constantes, debilitando la autoimagen de los adolescentes y generando dudas sobre sus capacidades y valor personal. La persistencia de una baja autoestima puede convertirse en un precursor de la depresión, ya que los estudiantes tienden a internalizar los comentarios negativos, lo que a su vez puede conducir a un sentimiento de desesperanza y falta de propósito en la vida, es fundamental abordar el acoso verbal y fomentar un entorno positivo para mejorar la autoestima y prevenir problemas de salud mental más graves.

El dato de que el 46% de los estudiantes conozca y haya experimentado acoso escolar físico es alarmante, ya que revela que esta forma de acoso es la más común y reconocida en el entorno escolar, la alta prevalencia del acoso físico indica que casi la mitad de los estudiantes se enfrenta a situaciones que no solo pueden causarles daño físico, sino también miedo y angustia. Esta situación subraya la necesidad urgente de implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el acoso físico en las escuelas, con el fin de proteger el bienestar y la seguridad de los estudiantes.

Según esta información, se puede concluir que el bajo nivel de reconocimiento y conciencia del acoso cibernético entre los alumnos encuestados sugiere que este problema no está recibiendo la atención adecuada dentro de la comunidad escolar. A pesar de su capacidad para causar daño significativo, la falta de visibilidad y abordaje efectivo del acoso cibernético podría indicar una carencia en las políticas escolares o en los programas educativos destinados a prevenir este tipo de comportamiento. Es crucial que las instituciones educativas implementen estrategias más efectivas para educar a los estudiantes sobre los riesgos del acoso cibernético y promover un ambiente seguro y respetuoso tanto en línea como fuera de línea.

Basado en la información proporcionada, se puede concluir que tanto el apoyo emocional de la familia como las campañas de concientización son pilares clave en la lucha contra el acoso escolar, para que así el 42% de los estudiantes siempre cuenten con apoyo emocional de sus familias, subraya la importancia de un entorno familiar sólido para la salud emocional de los jóvenes. Este apoyo no solo ayuda a enfrentar el acoso escolar, sino también la depresión y otros desafíos emocionales que puedan surgir. En conjunto, fortalecer el apoyo emocional en el hogar y promover campañas educativas en la comunidad escolar pueden contribuir significativamente a crear un ambiente más seguro y empático en las escuelas, donde el acoso escolar sea reconocido y abordado de manera efectiva, esto no solo beneficia el bienestar de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno educativo más positivo y saludable para todos.

## Referencias

1. ABREGÚ QUISPE, C. R., & DÁVILA TOLENTINO, C. C. (2013). “MODALIDADES MAS FRECUENTES DEL. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.
2. Alfonso Loret de Mola, Edurne Hagne, Martínez Fonseca, Yoaidis, Fonseca González, Ramón Luis, Tamayo Leyva, Yanet Ileana, & Acosta Alfonso, Maidolis Nacia. (2019). Bullying o Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes. Multimed, 23(6), 1202-1215.
3. Álvarez Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez Valderrey, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual. Revista de Psicodidáctica, 27(2), 141–148.
4. Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., Ruiz Poblete, S., Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz
5. Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Revista Chilena de Pediatría, 91(3), 432–439.
6. Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. Revista de Psicodidáctica, 28(1), 26–34.
7. Barbecho, M. (2022). Consecuencias psicologicas del acoso escolar en victimas adolecentes de 13 a 18 años. Edu.ec.
8. Bonilla, G., & Saigua, L. (12 de noviembre de 2021). Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB, de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, Periodo 2020 - 2021. Repertorio Digital UNACH. Recuperado el 1 de mayo de 2024 de,
9. Calderón Guerrero, Gabriela. (2020). El acoso escolar, la acción docente y la responsabilidad de la escuela. Andamios, 17(43), 345-366. Epub 27 de septiembre de 2021.
10. Astrid Nathalia Páez, Cruz, María Angela Ramírez, Aldana, María Stella Campos de, Bueno, Laura María Duarte, & Vega, Edwing Alberto Urrea. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. Revista Cuidarte, 11 (3), e1000. Publicación electrónica del 10 de mayo de 2021.

11. Esteban, A. N. P., Contreras, C. C. T., Rodríguez, S. P. O., Aldana, M. S. C. de, Bueno, L. M. D., & Silva, B. A. del P. N. de. (2020). Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Revista Da Escola de Enfermagem Da U S P*, 54, 1–9.
12. Aquino, R. (2014). Cyberbullying: acoso utilizando medios electrónicos. *UNAM*, 15(1).
13. Corpas, M. J. (2007). VIOLENCIA ESCOLAR. UN ANÁLISIS EXPLORATORIO. Obtenido de UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).