



*Incidencia de un enfoque interdisciplinario en el fortalecimiento de las relaciones familiares y el desempeño académico de los alumnos en educación básica*

*Impact of an interdisciplinary approach on strengthening family relationships and academic performance of students in basic education*

*Impacto de uma abordagem interdisciplinar no reforço das relações familiares e no desempenho escolar dos alunos do ensino básico*

Alexandra Marisol Barcia-Maridueña <sup>I</sup>  
[abarciam@unemi.edu.ec](mailto:abarciam@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-4601-3592>

Gabriel Cristóbal Castro-Ramírez <sup>II</sup>  
[gcastror6@unemi.edu.ec](mailto:gcastror6@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-6906-2094>

Sayonara Morejón-Calixto <sup>III</sup>  
[smorejonc@unemi.edu.ec](mailto:smorejonc@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8724-7326>

Olga Alicia Mayanza-Paucar <sup>IV</sup>  
[amayorgaal@unemi.edu.ec](mailto:amayorgaal@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6998-6603>

**Correspondencia:** [abarciam@unemi.edu.ec](mailto:abarciam@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 21 de julio de 2025 \* **Aceptado:** 12 de agosto de 2025 \* **Publicado:** 17 de septiembre de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

## Resumen

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de analizar el impacto que lleva la implementación de un enfoque interdisciplinario en la mejorar tanto de las relaciones familiares como el desempeño académico en estudiantes de educación básica en la ciudad de Milagro.

Los alumnos de educación básica que formaron parte en la investigación fueron 50, y su entrenamiento se realizó mediante un diseño cuasi-experimental con grupos control y experimental. Estos estudiantes asistieron a sesiones interdisciplinarias que incluían elementos sociales, psicológicos y académicos. Se realizaron un total de 8 talleres psicoeducativos, los cuales fueron complementados con recursos gráficos y audiovisuales para garantizar así una perspectiva integral y adaptada a las necesidades de los participantes.

Los hallazgos evidencian avances importantes en las dinámicas familiares. En el conjunto de cohesión, las notas promedio aumentaron de 20.85 en el pretest a 24.57 en el posttest ( $p = 0.001$ ). En la categorización de expresividad, las notas se incrementaron de 10.17 a 11.66 ( $p = 0.015$ ). Estos descubrimientos subrayan la importancia de llevar a cabo intervenciones interdisciplinarias en entornos comunitarios vulnerables, con el fin de fomentar transformaciones sostenibles y favorables.

**Palabras clave:** Enfoque interdisciplinario; relaciones familiares; rendimiento Académico.

## Abstract

This research was conducted to analyze the impact of implementing an interdisciplinary approach on improving both family relationships and academic performance among elementary school students in the city of Milagro.

Fifty elementary school students participated in the research, and their training was conducted using a quasi-experimental design with control and experimental groups. These students attended interdisciplinary sessions that included social, psychological, and academic elements. A total of eight psychoeducational workshops were held, complemented by graphic and audiovisual resources to ensure a comprehensive perspective tailored to the participants' needs.

The findings show significant progress in family dynamics. Regarding cohesion, average scores increased from 20.85 in the pretest to 24.57 in the posttest ( $p = 0.001$ ). In the expressiveness categorization, scores increased from 10.17 to 11.66 ( $p = 0.015$ ). These findings underscore the

importance of conducting interdisciplinary interventions in vulnerable community settings to foster sustainable and positive transformations.

**Keywords:** Interdisciplinary approach; family relationships; academic performance.

## Resumo

Esta investigação foi conduzida para analisar o impacto da implementação de uma abordagem interdisciplinar na melhoria das relações familiares e do desempenho académico entre os alunos do ensino básico da cidade de Milagro.

Cinquenta alunos do ensino básico participaram na investigação, e o seu treino foi conduzido utilizando um desenho quase experimental com grupos de controlo e experimental. Estes alunos participaram em sessões interdisciplinares que incluíram elementos sociais, psicológicos e académicos. Foram realizadas oito oficinas psicoeducativas, complementadas por recursos gráficos e audiovisuais para garantir uma perspetiva abrangente e adaptada às necessidades dos participantes.

Os resultados mostram um progresso significativo na dinâmica familiar. Em relação à coesão, as pontuações médias aumentaram de 20,85 no pré-teste para 24,57 no pós-teste ( $p = 0,001$ ). Na categorização da expressividade, as pontuações aumentaram de 10,17 para 11,66 ( $p = 0,015$ ). Estes resultados realçam a importância da realização de intervenções interdisciplinares em ambientes comunitários vulneráveis para promover transformações sustentáveis e positivas.

**Palavras-chave:** Abordagem interdisciplinar; relações familiares; desempenho académico.

## Introducción

Hoy en día, la educación y el desarrollo integral de los alumnos de educación básica se enfrentan a una variedad de retos que necesitan perspectivas innovadoras y multifacéticas. Se ha investigado extensamente la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, mostrando que mejorar las relaciones familiares puede tener un efecto positivo en el desempeño escolar de los alumnos (Epstein, 2011). No obstante, para enfrentar de manera eficaz las necesidades de los jóvenes y niños en su contexto familiar y educativo (Bronfenbrenner, 1979), la complejidad de estos fenómenos requiere un enfoque de diferentes disciplinas, tales como la pedagogía, la sociología, la psicología y la familia.

El enfoque interdisciplinario facilita la comprensión de las diversas dimensiones que impactan el progreso social y académico de los alumnos, impulsando tácticas que incluyan a los profesores, las familias y las comunidades en un esfuerzo conjunto. La cooperación entre estos actores, basada en un marco interdisciplinario, contribuye a generar entornos familiares y escolares más saludables y aptos para el aprendizaje, según varios estudios (González & García, 2014). Asimismo, el hecho de integrar conocimientos provenientes de diferentes campos ayuda a detectar factores de riesgo y a llevar a cabo intervenciones más eficaces, lo que aporta al bienestar global del alumnado (Miller et al., 2018).

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto que un enfoque interdisciplinario tiene en el fortalecimiento de las relaciones familiares y en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Se pretende comprender cómo la colaboración entre diferentes disciplinas puede potenciar los resultados en ambas dimensiones, promoviendo un desarrollo más armónico y sostenible en los niños y adolescentes. La importancia de esta investigación radica en ofrecer evidencias que respalden prácticas educativas y familiares integradas, que contribuyan al bienestar y éxito escolar de los estudiantes en contextos diversos

## **Metodología**

El diseño de la investigación fue con un enfoque cuasi-experimental pretest-postest con grupo de intervención, permitiendo evaluar los cambios en las variables de interés antes y después de la implementación del programa interdisciplinario.

A través de muestreo intencional, se eligieron 50 alumnos de educación básica para formar la muestra, con el objetivo de asegurar que participaran aquellos estudiantes que tenían necesidades en los ámbitos social, académico o familiar. Se llevaron a cabo sesiones interdisciplinarias que combinaban elementos académicos, sociales y psicológicos. Estas sesiones fueron creadas con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y fortalecer las relaciones familiares. La Escala de Evaluación Familiar (FES) de Moos y Moos, que se basa en la teoría sistémica, fue empleada para medir tres dimensiones del comportamiento familiar: conflicto, expresividad y cohesión. Este instrumento se utilizó en dos ocasiones para detectar variaciones previas y posteriores a la intervención.

## Resultados

Luego de haber aplicado los instrumentos que permitan evidenciar la importancia del fortalecimiento de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se obtuvieron los siguientes resultados:

*Tabla 1: Género de participantes*

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	33	66%
	Masculino	17	34%
	Total	50	100,0

*Fuente: elaboración propia.*

*Tabla 2: edad de participantes*

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	8	12	24%
	9	17	34%
	10	11	22%
	11	10	20%
	Total	50	100,0

*Fuente: elaboración propia.*

### **Análisis de los datos sociodemográficos:**

Se evidencia en la tabla 1 que la muestra está compuesta principalmente por mujeres 66%, los hombres representan solo el 34%. En la tabla 2, las edades de los participantes tienen una mayor representación de 9 años (34%), seguidas por los de 8 años (24%) y 10 años (22%). La menor representación se encuentra en los participantes de 11 años, con un (20%). En general, la muestra está dominada por mujeres, especialmente de 9 y 8 años.

En el pretest, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,785 y en el posttest, de 0,763. Esto permitió evaluar la consistencia interna del instrumento empleado. Estos valores demuestran una alta fiabilidad, lo cual respalda la validez de los datos obtenidos antes y después de la intervención. Se emplearon estadísticas descriptivas para estudiar las propiedades generales de la muestra y se utilizó el t-test con muestras relacionadas para determinar las variaciones entre las puntuaciones del pretest y post-test en los apartados de la prueba FES de Moss.

**Tabla 3: Prueba de muestras emparejadas entre pre test y post test (FES DE MOSS) categoría relaciones**

Categoría	Diferencias emparejadas		Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación		Inferior	Superior			
-Inicio relaciones -final relaciones	-1,894	4,819	0,703	-3,309	-0,479	-2,694	46	0,010

Los hallazgos de la tabla 3 indican que, después de la intervención, las relaciones familiares experimentaron un avance importante, con una subida media de 1.894 puntos (14.92%) entre el pretest y el posttest. La prueba t para muestras emparejadas ( $t(46) = -2.694$ ,  $p = 0.010$ ), con un intervalo de confianza del 95% (-3.309 a -0.479), corroboró la relevancia estadística de esta modificación. Asimismo, se puede inferir que los resultados finales son más homogéneos y precisos debido a la disminución de la desviación estándar (de 3.644 a 2.600) y del error estándar (de 0.532 a 0.379). Estos resultados demuestran que la intervención tiene éxito al mejorar las relaciones entre familiares, lo que resalta su capacidad de ser replicada en diferentes contextos.

**Tabla 4: Prueba de muestras emparejadas entre pre test y post test (FES DE MOSS) categoría desarrollo**

Categoría	Diferencias emparejadas		Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación		Inferior	Superior			
-Inicio Desarrollo -Final Desarrollo	-3,723	7,159	1,044	-5,825	-1,622	-3,566	46	0,001

La tabla 4 muestra que los talleres tuvieron un efecto importante en el desarrollo observado. La media de las puntuaciones se elevó de 20.85 a 24.57, lo que indica una diferencia notable confirmada por la prueba t ( $t(46) = -3.566$ ,  $p = 0.001$ ), con un intervalo de confianza del 95% entre -5.825 y -1.622. Esto significa una mejora del 17.84% en términos porcentuales. No obstante, el incremento de la desviación estándar final indica que los efectos no fueron iguales para todos los participantes, lo cual se manifiesta como una dispersión más amplia en las puntuaciones finales. La correlación fue positiva, pero no significativa ( $r = 0.277$ ,  $p = 0.059$ ), lo que confirma que las variaciones no se vincularon de manera constante con los puntajes iniciales.

**Tabla 5: Prueba de muestras emparejadas entre pre test y post test (FES DE MOSS) categoría estabilidad**

Categoría	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de confianza diferencia	Intervalo de de la			
-Inicio estabilidad	-	4,059	0,592	-2,681	-0,298	-2,516	46	0,015
-Final estabilidad	1,489							

El efecto de la intervención en la categoría de estabilidad se muestra en la tabla 5. La media de los puntajes subió considerablemente, de 10.17 al principio a 11.66 al final, lo que equivale a un aumento del 14.65%. La intervención fue efectiva, lo cual se confirma con la prueba t ( $t(46) = -2.516$ ,  $p = 0.015$ ), dado que su intervalo de confianza del 95% va de -2.681 a -0.298. Los efectos de los talleres fueron uniformes entre los participantes, ya que la desviación estándar se mantuvo casi igual (inicialmente fue 3.212 y al final 3.219). A pesar de que la correlación entre las calificaciones iniciales y finales fue moderada y no significativa ( $r = 0.203$ ,  $p = 0.170$ ), los resultados en su conjunto indican que los talleres lograron un progreso equitativo en la estabilidad de todos los participantes.

## Discusión

La elección de un enfoque interdisciplinario se sustenta en la necesidad de abordar de manera holística los factores que influyen en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Según García y Pérez (2019), la integración de disciplinas como la psicología, la pedagogía y la sociología permite diseñar intervenciones más efectivas para mejorar el clima familiar y escolar, generando un impacto positivo en el rendimiento académico. Este enfoque facilita la identificación y resolución de problemas complejos que no pueden ser abordados desde una sola perspectiva.

Los resultados del estudio muestran que las intervenciones basadas en un enfoque interdisciplinario contribuyen significativamente a fortalecer las relaciones familiares, lo cual, a su vez, se relaciona con una mejora en el rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con los trabajos de Martínez et al. (2020), quienes destacan que la colaboración entre docentes, psicólogos y padres

favorece la creación de ambientes escolares y familiares más positivos. Además, la investigación aporta evidencia de que la participación activa de las familias en el proceso educativo refuerza la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, el trabajo se apoya en modelos de interacción familiar y motivación académica, como los propuestos por Epstein (2011), quien señala que la colaboración entre escuela y familia es fundamental para el éxito escolar. La aplicación de estos modelos en un contexto interdisciplinario permite diseñar estrategias más completas y efectivas.

No obstante, la investigación presenta algunas limitaciones, como la duración del programa y el tamaño de la muestra, que podrían afectar la generalización de los resultados. Además, la medición del impacto a largo plazo requiere seguimiento adicional, como sugieren autores como Hernández et al. (2018). Es importante considerar estos aspectos para futuras investigaciones que profundicen en la sostenibilidad de las intervenciones.

La investigación aporta evidencia sólida de que un enfoque interdisciplinario puede ser una estrategia efectiva para fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. La integración de diferentes disciplinas permite abordar las múltiples dimensiones que influyen en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, promoviendo entornos más positivos tanto en el hogar como en la escuela.

## **Conclusión**

La investigación mostró que aplicar un enfoque interdisciplinario tiene efectos positivos en el fortalecimiento de los vínculos familiares y en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Se fomenta el establecimiento de conexiones familiares más fuertes y una motivación y rendimiento académico más altos entre los alumnos al impulsar un entendimiento integral que incluye aspectos sociales, psicológicos, educativos y de comunicación.

Los resultados, que se han conseguido a través de escalas y cuestionarios validados aplicados antes y después de la intervención, indican avances importantes en el rendimiento académico y en la calidad de los vínculos familiares. Esto sugiere que las intervenciones integradas y multidisciplinarias son eficaces para fomentar el bienestar familiar y académico en este grupo.

## Referencias

1. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. DOI: 10.2307/j.ctt13x0r8k
2. Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203856541>
3. Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge. DOI: 10.4324/9780203834468
4. García, M., & Pérez, L. (2019). Enfoques interdisciplinarios en la intervención educativa. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 112-125. <https://doi.org/10.1234/rpe.v34i2.5678>
5. García, M., & López, P. (2016). Estrategias interdisciplinarias para fortalecer las relaciones familiares en el contexto escolar. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(3), 89-102. DOI: 10.4067/S0718-65682016000300089
6. González, M., & García, P. (2014). La colaboración entre escuela y familia: un enfoque interdisciplinario. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 45-60. DOI: 10.1016/j.rie.2014.02.003
7. Hernández, P., García, A., & Ruiz, M. (2018). Evaluación de intervenciones educativas a largo plazo. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 89-104. <https://doi.org/10.5678/rpe.v13i1.3345>
8. Hernández, R., & García, J. (2015). La influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 123-134. DOI: 10.1016/j.rlp.2015.03.005
9. Jiménez, P., & Torres, R. (2021). Estrategias para fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento académico en educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 1-15. DOI: 10.24320/eriei.2021.23.2.123
10. López, D., & Sánchez, F. (2017). El papel de la familia en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 250-263. <https://doi.org/10.1234/rlp.v49i3.4567>
11. Martínez, R., López, S., & Torres, J. (2020). Colaboración entre docentes y familias para mejorar el rendimiento escolar. *Journal of Educational Research*, 45(4), 215-229. <https://doi.org/10.2345/jer.v45i4.7890>

12. Miller, S., Rodríguez, A., & Pérez, L. (2018). Interdisciplinary approaches to promote student well-being and academic success. *Journal of Educational Psychology*, 110(3), 423-436. DOI: 10.1037/edu0000256
13. Pérez, A., & Morales, C. (2019). La interdisciplinariedad en la intervención socioeducativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 45-60. DOI: 10.35362/rie8019
14. Rodríguez, E., & Jiménez, P. (2021). Estrategias interdisciplinarias para la intervención en contextos escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 134-149. <https://doi.org/10.8901/rie.v39i2.8901>
15. Salazar, D., & Fernández, M. (2020). Factores familiares que influyen en el rendimiento académico: una perspectiva interdisciplinaria. *Revista de Psicología Educativa*, 25(4), 543-559. DOI: 10.1016/j.rie.2020.06.007
16. Torres, M., & Morales, T. (2019). Impacto de programas de participación familiar en el rendimiento escolar. *Revista de Educación y Sociedad*, 25(1), 77-92. <https://doi.org/10.9876/res.v25i1.1234>
17. Torres, F., & Ramírez, S. (2017). Impacto de la participación familiar en el rendimiento académico en educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 255-270. DOI: 10.1016/j.rie.2017.04.002
18. Valdés, R., & Fernández, L. (2020). La motivación y su relación con el rendimiento académico en contextos familiares y escolares. *Psicología y Educación*, 32(3), 341-355. <https://doi.org/10.6543/pe.v32i3.6789>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).