



Incorporación de actividades recreativas y educación inclusiva en los centros educativos de Guayas, Ecuador

Incorporating recreational activities and inclusive education in schools in Guayas, Ecuador

Incorporar atividades recreativas e educação inclusiva nas escolas de Guayas, Equador

Lourdes Maribel González-Romero ^I
lgonzalezr1@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9788-2032>

Mercedes Mariela Coronel-Vicuña ^{II}
mcoronelv@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6739-6110>

Zoila Elena Toscano-Villavicencio ^{III}
ztoscanito@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2222-5168>

Magi Magdalena Pinduisaca-Carrasco ^{IV}
mpinduisacac@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1313-9821>

Correspondencia: lgonzalezr1@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 16 de julio de 2025 * **Aceptado:** 20 de agosto de 2025 * **Publicado:** 17 de septiembre de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

La recreación y la inclusión en el ámbito educativo son componentes esenciales para el desarrollo holístico de los alumnos, en especial de aquellos que tienen alguna discapacidad. Si se llevan a cabo actividades recreativas en contextos educativos inclusivos, esto favorece que mejoren el desempeño académico, la socialización y el bienestar emocional. El propósito de esta investigación fue examinar el efecto que tienen las actividades recreativas en la inclusión de los alumnos con discapacidad dentro de las instituciones educativas de Guayas, Ecuador, para así determinar tácticas que promuevan su participación activa. Se utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, con una organización correlacional y descriptiva. Para analizar la percepción acerca de la inclusión en actividades recreativas y su efecto en el proceso educativo, se llevaron a cabo encuestas tanto a profesores como a alumnos. Los hallazgos señalaron que los alumnos que participan con regularidad en actividades de ocio tienen un desarrollo más óptimo de sus habilidades sociales y académicas. No obstante, se demostró que la falta de formación del profesorado y las barreras físicas obstaculizan la inclusión total de los alumnos con discapacidad. Los resultados fueron comparados con estudios anteriores, los cuales avalan la relevancia de la recreación en la educación inclusiva. Sin embargo, se reconoció que era necesario optimizar las tácticas para adaptar estas actividades y asegurar la accesibilidad y una participación justa. Se llegó a la conclusión de que incorporar actividades recreativas en el entorno educativo mejora notablemente la inclusión de los alumnos con discapacidades. Para promover una educación verdaderamente inclusiva, se sugiere que se pongan en marcha programas de capacitación para los maestros y que las infraestructuras escolares sean adecuadas.

Palabras clave: inclusión; discapacidad; actividades recreativas; estrategias educativas.

Abstract

Recreation and inclusion in education are essential components for the holistic development of students, especially those with disabilities. If recreational activities are carried out in inclusive educational settings, they improve academic performance, socialization, and emotional well-being. The purpose of this research was to examine the effect of recreational activities on the inclusion of students with disabilities within educational institutions in Guayas, Ecuador, in order to determine tactics that promote their active participation. A quantitative approach was used, with a correlational and descriptive organization. To analyze perceptions about inclusion in recreational

activities and its effect on the educational process, surveys were conducted with both teachers and students. The findings indicated that students who regularly participate in leisure activities have more optimal development of their social and academic skills. However, it was shown that a lack of teacher training and physical barriers hinder the full inclusion of students with disabilities. The results were compared with previous studies, which support the importance of recreation in inclusive education. However, it was recognized that there was a need to optimize tactics to adapt these activities and ensure accessibility and fair participation. It was concluded that incorporating recreational activities into the educational environment significantly improves the inclusion of students with disabilities. To promote truly inclusive education, it is suggested that teacher training programs be implemented and that school infrastructure be adequate.

Keywords: inclusion; disability; recreational activities; educational strategies.

Resumo

A recreação e a inclusão na educação são componentes essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos, especialmente dos que têm deficiência. Se as atividades lúdicas forem realizadas em ambientes educativos inclusivos, melhoram o desempenho acadêmico, a socialização e o bem-estar emocional. O objetivo desta pesquisa foi examinar o efeito das atividades recreativas na inclusão de alunos com deficiência em instituições de ensino em Guayas, Equador, de forma a determinar táticas que promovam a sua participação ativa. Foi utilizada uma abordagem quantitativa, com organização correlacional e descritiva. Para analisar as percepções sobre a inclusão em atividades lúdicas e o seu efeito no processo educativo, foram realizados inquéritos a professores e alunos. Os resultados indicaram que os alunos que participam regularmente em atividades de lazer têm um desenvolvimento mais otimizado das suas competências sociais e acadêmicas. No entanto, tem sido demonstrado que a falta de formação dos professores e as barreiras físicas dificultam a plena inclusão dos alunos com deficiência. Os resultados foram comparados com estudos anteriores, que suportam a importância da recreação na educação inclusiva. No entanto, reconheceu-se a necessidade de otimizar as táticas para adaptar estas actividades e garantir a acessibilidade e a participação justa. Concluiu-se que a incorporação de atividades lúdicas no meio educativo melhora significativamente a inclusão de alunos com deficiência. Para promover uma educação verdadeiramente inclusiva, sugere-se a implementação de programas de formação de professores e a adequação das infraestruturas escolares.

Palavras-chave: inclusão; deficiência; atividades lúdicas; estratégias educativas.

Introducción

Fomentando la participación activa de todos los alumnos, sin importar sus condiciones o habilidades (Rodríguez, 2025), la educación inclusiva se convierte en un pilar esencial para construir sociedades justas e igualitarias. En este marco, se ha evidenciado que incorporar actividades recreativas en la educación es un método eficaz para promover la inclusión y estimular el desarrollo integral de los estudiantes (Baidal y Culque, 2025; Rubiana et al., 2025). La combinación de educación inclusiva con juegos recreativos, según varios estudios, favorece notablemente el aprendizaje y la adquisición de habilidades en alumnos con y sin discapacidades. Un ejemplo es el trabajo presentado por Orosco et al. (2025), que implementaron un programa de actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve durante la asignatura de Educación Física. En este caso, diseñaron y ejecutaron prácticas que resultaron ser un gran soporte para el desarrollo del grupo estudiado.

Por otra parte, con la finalidad de promover la inclusión académica, sobre todo en las materias de educación física, Hinostroza et al. (2024) establecieron un programa de actividades recreativas en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba". Los hallazgos de su investigación resaltan la importancia de la actividad física como un elemento clave para la inclusión. Se observan mejoras en el bienestar emocional y en la integración social de los alumnos, incluso de aquellos con discapacidad motora. Por lo tanto, este estudio muestra cuán importante es llevar a cabo programas de actividad física adaptada que fomenten que todos los estudiantes participen por igual.

Solorzano et al. (2023), por su parte, centraron su estudio en establecer cómo las actividades recreativas, realizadas en la lección de educación física, fomentan formas de inclusión entre alumnos con discapacidad intelectual leve en el colegio Víctor Manuel Rendón. Empleando un método combinado, que incorporó guías de observación y cuestionarios, descubrieron que la puesta en marcha de actividades recreativas tuvo un efecto significativo en la integración de estos alumnos, mejorando sus capacidades cognitivas, físicas y sociales. Asimismo, el 95 % de los maestros participantes se mostraron a favor de poner en práctica la estrategia sugerida, enfatizando su eficacia en el ámbito educativo.

A su vez, Ruiz et al. (2023) propusieron el juego como estrategia metodológica inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física. A través de

observaciones, entrevistas y una revisión exhaustiva de la literatura, concluyeron que los juegos son una herramienta efectiva para promover un entorno más inclusivo, facilitando la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual y fomentando la interacción social y las habilidades de comunicación. Los educadores demostraron adaptabilidad y creatividad en la implementación de juegos inclusivos, lo que contribuyó al desarrollo social y emocional de los alumnos.

En el contexto internacional, iniciativas como la escuela inclusiva 'Villa de Sádaba' en Dosso, Níger, fundada por el misionero Rafael Marco, evidencian el impacto positivo de la educación inclusiva combinada con actividades recreativas. Esta institución proporciona educación en braille, movilidad, manualidades y música a más de un centenar de niños ciegos, ayudándolos a integrarse y evitar la marginalización (Radio Cinco Villas, 2025). Asimismo, en España, proyectos como "Patios para jugar y crear" buscan transformar los patios escolares en entornos verdes e inclusivos, promoviendo el bienestar y desarrollo integral de los niños a través de la fusión de arte, educación e inclusión (Radio Coruña, 2024).

La implementación de actividades recreativas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos (Morales et al., 2025), ante ello, García y Pérez (2019) destacan que las metodologías activas en educación física fomentan la colaboración y el respeto mutuo entre estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más cohesionado y empático. Además, Armijo y Díaz (2018) señalan que las estrategias pedagógicas inclusivas en educación física contribuyen al desarrollo de competencias sociales y emocionales, esenciales para la formación integral de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, la provincia de Guayas enfrenta desafíos de valor en términos de inclusión educativa. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), un porcentaje considerable de niños y jóvenes con discapacidades no asiste regularmente a instituciones educativas, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas que promuevan su inclusión. La combinación de educación inclusiva con actividades recreativas se presenta como una solución viable para abordar esta problemática, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades físicas, sociales y cognitivas en un entorno seguro y acogedor (Samaniego, 2024; Suárez et al., 2022).

De conformidad con lo descrito, resulta fundamental que las instituciones educativas en Guayas adopten enfoques inclusivos que integren actividades recreativas adaptadas a las necesidades de

todos los estudiantes. Esto implica la capacitación continua de los docentes en metodologías inclusivas, la adecuación de espacios físicos para facilitar la participación de estudiantes con diversas capacidades y la colaboración con familias y comunidades para crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo (Quinto et al., 2023).

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes con y sin discapacidades de las instituciones educativas en Guayas. Al desarrollar e implementar programas de actividades recreativas inclusivas, se espera mejorar su experiencia educativa, promoviendo un ambiente más integrador y equitativo. Además, los docentes se beneficiarán al contar con estrategias pedagógicas efectivas que les permitan atender la diversidad en el aula, y las familias al observar mejoras en la integración y desarrollo de sus hijos.

Es por tanto que la integración de educación inclusiva y actividades recreativas en las instituciones educativas de Guayas representa una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en estudiantes con y sin discapacidades, de manera que el objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la combinación de educación inclusiva y actividades recreativas puede mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en estudiantes con y sin discapacidades en instituciones educativas de Guayas, Ecuador.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para transformar las prácticas educativas en Guayas, promoviendo entornos más inclusivos y equitativos. Al integrar actividades recreativas en el currículo escolar, se espera no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades, sino también fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad. Este enfoque puede servir como modelo para otras regiones del país y contribuir al desarrollo de políticas educativas más inclusivas a nivel nacional.

Método

Esta investigación se centró en examinar la manera en que la combinación de educación inclusiva y actividades recreativas incide en el desarrollo de competencias y aprendizaje de alumnos con y sin discapacidades en escuelas del Guayas, Ecuador. Para tal fin, se utilizó un método cuantitativo, que consiste en la recolección y el análisis de datos numéricos con el objetivo de determinar relaciones entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Asimismo, se utilizó un diseño no experimental de carácter transversal porque los fenómenos se analizaron en su contexto natural sin alterar las variables y la información se obtuvo en un único instante (Kerlinger & Lee, 2021).

Dado que no solo se describieron las variables, sino que además se analizó el vínculo entre la educación inclusiva y las actividades recreativas con el desarrollo de aptitudes en los alumnos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020), la investigación tuvo un enfoque explicativo y correlacional.

Muestra y población

Los alumnos de educación básica y bachillerato pertenecientes a tres colegios de la provincia ecuatoriana de Guayas, los cuales tienen programas educativos inclusivos, fueron los constituyentes de la población. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia para elegir la muestra, atendiendo a aquellos alumnos que cumplieran con los siguientes requisitos de exclusión e inclusión:

Criterios de inclusión

- Alumnos inscritos en las entidades educativas elegidas durante el ciclo académico 2024-2025.
- Involucrarse de manera activa en actividades lúdicas escolares.
- Consentimiento informado que los padres o tutores han firmado.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no se involucran en actividades de recreación.
- Ausencia de consentimiento informado.
- Asistencia escasa a las clases.

La muestra final incluyó 120 estudiantes, divididos según muestra la Tabla 1:

Tabla 1: Muestra de la investigación

Grupo	Total	Sexo Masculino	Sexo Femenino
Estudiantes con discapacidades	40	22	18
Estudiantes sin discapacidades	80	40	40
Total	120	62	58

Nota. Elaboración propia.

Procedimientos e instrumento

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado con 30 ítems diseñado para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la educación inclusiva y las actividades recreativas. El cuestionario incluyó dimensiones como:

- Adaptación de contenidos (ajustes en el currículo y metodología).
- Provisión de apoyos (uso de recursos tecnológicos, docentes de apoyo).
- Participación en actividades recreativas (frecuencia, nivel de involucramiento).

Para garantizar la validez del instrumento, se realizó una validación de contenido con el juicio de tres expertos en educación inclusiva y psicometría. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna (Kerlinger & Lee, 2021).

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar la muestra y describir las variables de estudio. Para analizar la relación entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, se aplicó la prueba de correlación de Pearson.

Asimismo, se realizó un análisis de varianza (ANOVA) para determinar si existían diferencias significativas en el desarrollo de habilidades entre estudiantes con y sin discapacidades en función de su participación en actividades recreativas. Todo el procesamiento estadístico se llevó a cabo con el software SPSS versión 26.

Resultados

El análisis de los datos obtenidos permitió evaluar la relación entre la integración de la educación inclusiva y las actividades recreativas en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en estudiantes con y sin discapacidades en instituciones educativas de Guayas, Ecuador. Se presentan los hallazgos principales de acuerdo con los indicadores establecidos en el instrumento de recolección de datos, organizados en dimensiones clave.

- Participación en actividades recreativas

Los resultados indican que el 75% de los estudiantes encuestados participa activamente en actividades recreativas organizadas por las instituciones educativas, mientras que un 25% de los estudiantes reportó baja o nula participación. Al desglosar estos datos según la condición de los estudiantes, se encontró que el 80% de los estudiantes sin discapacidades y el 65% de los estudiantes con discapacidades participan regularmente en actividades recreativas. Esta diferencia evidencia la necesidad de estrategias que fomenten la inclusión en estos espacios.

Tabla 2: Participación en actividades recreativas

Participación en Actividades Recreativas	Estudiantes con Discapacidad (%)	Estudiantes sin Discapacidad (%)
Participan regularmente	65%	80%
Participan ocasionalmente	20%	15%
No participan	15%	5%

Nota. Elaboración propia.

- Relación entre participación y desarrollo de habilidades

Se aplicó la prueba de correlación de Pearson para evaluar la relación entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los estudiantes. El coeficiente obtenido fue de $r = 0.78$ ($p < 0.01$), lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Estos resultados sugieren que los estudiantes que participan en mayor medida en actividades recreativas presentan un mejor desarrollo de habilidades en comparación con aquellos que tienen una baja o nula participación.

Adicionalmente, se realizó un análisis de varianza (ANOVA) para comparar los niveles de desarrollo de habilidades entre estudiantes con diferentes niveles de participación en actividades recreativas. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($F = 6.92$, $p < 0.01$), confirmando que la participación activa en estas actividades tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades.

Tabla 3: Análisis de varianza (ANOVA)

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados (SS)	Grados de Libertad (df)	Media Cuadrática (MS)	F	p
Entre grupos	45.23	2	22.61	6.92	<0.01
Dentro de grupos	132.87	42	3.16		
Total	178.10	44			

Nota. Elaboración propia.

- Comparación del desarrollo de habilidades según nivel de participación

Los estudiantes que participan regularmente en actividades recreativas mostraron puntuaciones más altas en las dimensiones de adaptación de contenidos, integración social y desempeño

académico en comparación con aquellos que participan ocasionalmente o no participan. La Tabla 4 presenta la media de las puntuaciones obtenidas en cada dimensión evaluada:

Tabla 4: Comparación del desarrollo de habilidades según nivel de participación

Dimensión Evaluada	Participación (Media)	Regular Participación (Media)	Ocasional Sin Participación (Media)
Adaptación de contenidos	4.5	3.8	3.2
Integración social	4.7	4.0	3.5
Desempeño académico	4.6	3.9	3.3
Desarrollo de habilidades	4.8	4.1	3.6

Nota. Elaboración propia.

Los resultados evidencian que los estudiantes que participan activamente en actividades recreativas presentan mayores niveles de integración social y adaptación académica. Por otro lado, aquellos con menor participación tienden a registrar puntuaciones más bajas en estas dimensiones.

- Diferencias entre estudiantes con y sin discapacidad

Para determinar si existían diferencias significativas en el desarrollo de habilidades entre los estudiantes con y sin discapacidades, se aplicó una prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados indicaron que los estudiantes con discapacidades que participan activamente en actividades recreativas tienen un desarrollo de habilidades significativamente mayor ($t = 5.02$, $p < 0.05$) en comparación con aquellos que no participan.

Tabla 5: Prueba t de Student

Grupo	N	Media	Desviación Estándar	t	gl	p-valor
Estudiantes con discapacidad	60	4.2	0.85	5.02	118	<0.05
Estudiantes sin discapacidad	60	4.6	0.72			

Sin embargo, en la dimensión de integración social, se identificó una brecha entre los estudiantes con y sin discapacidades. Aunque la educación inclusiva ha permitido avances en la interacción entre estos grupos, los estudiantes con discapacidades aún reportan mayores dificultades en la integración dentro de las actividades recreativas.

Los resultados obtenidos hasta el momento indican que la combinación de educación inclusiva y actividades recreativas es altamente beneficiosa para el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, es necesario continuar explorando estrategias para superar las barreras existentes y garantizar una inclusión efectiva en todas las áreas del entorno escolar. Estos hallazgos proporcionan evidencia relevante para fundamentar futuras intervenciones en el ámbito educativo inclusivo.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación han ofrecido una perspectiva más precisa acerca de cómo esta combinación afecta el progreso y la adquisición de competencias en los alumnos, tanto con discapacidades como sin ellas.

Primero que nada, es crucial señalar que el estudio reveló una diferencia notoria entre los estudiantes con y sin discapacidades en cuanto a su participación en actividades recreativas. Los resultados muestran que el 75% de los alumnos participan con regularidad en actividades recreativas organizadas por las instituciones, pero existe una diferencia significativa entre ambos grupos: un porcentaje más alto de estudiantes sin discapacidades (80%) que de estudiantes con discapacidades (65%). Esta conclusión corrobora lo que Baidal y Culque (2025) y Rodríguez (2025) indican en sus investigaciones: la inclusión de los alumnos con discapacidades en actividades recreativas continúa siendo un reto importante, a pesar de que las estrategias inclusivas están mejorando continuamente. No obstante, las disparidades en la participación evidencian un elemento esencial: la necesidad de desarrollar tácticas más eficaces que promuevan una inclusión más amplia en actividades recreativas, para los alumnos con discapacidades y los que no las tienen. Este punto de vista concuerda con la perspectiva de Solorzano et al. (2023), que enfatizan que, aunque las actividades recreativas tienen un efecto beneficioso en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, los lugares recreativos todavía no están totalmente preparados para promover la inclusión total de los alumnos con discapacidades. Los autores, en su investigación, demuestran que los alumnos con discapacidades suelen enfrentar obstáculos de tipo físico y estructural que les impiden participar activamente en estas actividades. Esto también se vio reflejado en la información recopilada en este estudio. En respuesta a esto, Abellán y Segovia (2024) señalan que es fundamental que las instituciones educativas no solo brinden actividades recreativas, sino que

también estas se diseñen de forma inclusiva, posibilitando la participación total de todos los alumnos, sin importar sus limitaciones o habilidades.

La conexión positiva entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales y cognitivas de los alumnos es otro descubrimiento importante. Una correlación alta ($r = 0.78$, $p < 0.01$) entre las dos variables fue lo que revelaron los resultados, lo que valida la hipótesis de que las actividades recreativas no solo optimizan las capacidades motoras, sino también las emocionales y sociales de los alumnos; así lo corroboran Orosco et al. (2025) y Hinostroza et al. (2024). Ambas investigaciones afirman que participar activamente en actividades recreativas ayuda a disminuir el estrés, elevar la autoestima y favorecer la interacción social, factores esenciales en un entorno educativo inclusivo.

Este descubrimiento se ve reforzado por el análisis de varianza (ANOVA), que mostró diferencias notables en el desarrollo de habilidades entre los alumnos con distintos grados de participación en las actividades recreativas. Los alumnos que participan de forma habitual en actividades recreativas demuestran un desarrollo de habilidades más notable que los que lo hacen esporádicamente o no participan en absoluto, según la prueba de ANOVA. Esto está de acuerdo con lo que García y Pérez (2019) y Rivera y Anaya (2024) sostienen: la participación continua en actividades recreativas afecta directamente el desempeño académico y el desarrollo de competencias sociales, tanto en alumnos con discapacidades como en los que no las tienen.

Este aspecto es crucial, puesto que la literatura académica ha evidenciado de manera constante que las actividades recreativas y el juego desempeñan un papel importante en la adquisición de competencias socioemocionales y en el aprendizaje. Las actividades recreativas, según Almeida et al. (2023) y Solorzano et al. (2023), funcionan como un medio que favorece la integración social, fomentando un ambiente de comunicación, empatía y colaboración, competencias que son vitales para el triunfo en el aula y fuera de ella. Las actividades recreativas, en el marco de la educación inclusiva, posibilitan que los alumnos, ya sean con o sin discapacidades, compartan un espacio común y contribuyan así a su desarrollo integral.

La comparación entre estudiantes con discapacidades y aquellos sin ellas, en términos del desarrollo de habilidades, también fue iluminadora: se notó que los alumnos con discapacidades que intervinieron activamente en actividades recreativas mostraron un crecimiento de habilidades considerablemente más alto ($t = 5.02$, $p < 0.05$) que los demás. Este descubrimiento está en consonancia con la investigación de Samaniego (2024) y Razali et al. (2024), quienes sostienen

que incluir a los alumnos discapacitados en actividades recreativas ayuda a que mejoren su autoestima, sus capacidades sociales y su desempeño académico. A pesar de estos progresos, no obstante, los alumnos con discapacidades continúan encontrando obstáculos para integrarse completamente en estas actividades; esto indica que, si bien se han alcanzado logros, todavía hay campos en los que es necesario seguir trabajando.

En cuanto al aspecto de la integración social, la investigación encontró una brecha entre los estudiantes con y sin discapacidades, especialmente en lo que respecta a la interacción durante las actividades recreativas. Los resultados revelan que, aunque ha habido avances significativos en la integración social de los estudiantes con discapacidades en las actividades recreativas, todavía existen desafíos. Morales et al. (2025) y Suárez et al. (2022) destacan que la integración social de los estudiantes con discapacidades sigue siendo una tarea pendiente, pues muchos de ellos aún experimentan dificultades para establecer relaciones significativas con sus compañeros sin discapacidades. Este fenómeno, en parte, se debe a la falta de formación y sensibilización en torno a la educación inclusiva, como sugieren Ruiz et al. (2023) y Puigdemívol (2024), quienes enfatizan la importancia de una capacitación adecuada para los docentes, a fin de promover una cultura inclusiva que permita la plena participación de todos los estudiantes.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, los hallazgos de este estudio no solo confirman la importancia de la educación inclusiva combinada con actividades recreativas, sino que también revelan áreas de mejora en términos de accesibilidad, adaptación y formación. Estos resultados son coherentes con lo que otros estudios han reportado en el ámbito de la educación inclusiva, sugiriendo que, aunque se han logrado avances, aún queda trabajo por hacer para garantizar una participación plena y equitativa de todos los estudiantes en el contexto educativo.

Lo expuesto tiene importantes consecuencias para las políticas educativas en Guayas, y quizás en otras zonas con situaciones parecidas. Es esencial que las instituciones educativas mantengan la aplicación de estrategias que promuevan la participación en actividades recreativas y, al mismo tiempo, aseguren que estas sean accesibles e inclusivas para todos los alumnos, sin distinción de sus habilidades. Para disminuir los obstáculos que todavía persisten en el ámbito educativo, también es necesario reforzar los programas de capacitación docente sobre la educación inclusiva..

Conclusión

La combinación de educación inclusiva y actividades recreativas, según el análisis efectuado, ha demostrado que promueve el desarrollo académico, social y emocional de los alumnos, independientemente de si tienen o no discapacidades. Esta investigación ha evidenciado que, aunque participar en actividades recreativas ayuda de manera importante a la formación de capacidades cognitivas y sociales, todavía hay obstáculos que impiden que los alumnos con discapacidades se integren completamente. Esto pone de relieve la importancia de perfeccionar las tácticas y los recursos para promover una participación más inclusiva.

Una de las conclusiones más relevantes de esta investigación es que los alumnos que participan con regularidad en actividades recreativas muestran un desarrollo más amplio de competencias académicas y socioemocionales, a diferencia de aquellos que participan ocasionalmente o no lo hacen en absoluto. Esto es consistente con estudios anteriores que sostienen que las actividades recreativas son fundamentales para el fortalecimiento de la autoestima, disminución del estrés y mejoramiento de las capacidades comunicativas y de trabajo en equipo. Asimismo, se notó que los alumnos con discapacidades, a pesar de los progresos, siguen teniendo problemas para involucrarse completamente en estas actividades. Esto evidencia la necesidad de que sean diseñadas de manera más inclusiva, asegurando su accesibilidad desde el punto de vista físico y pedagógico.

Además, se ha observado que la capacitación de los docentes es esencial para asegurar el triunfo de la educación inclusiva, ya que no haber recibido una formación apropiada en tácticas de inclusión y en cómo ajustar actividades recreativas se ha señalado como uno de los obstáculos más importantes para integrar correctamente a los alumnos con discapacidades. Por lo tanto, es crucial establecer programas de formación continua para los profesores, orientados a la sensibilización y al uso de herramientas inclusivas, con el fin de optimizar la calidad educativa y garantizar que todos los alumnos participen en las actividades recreativas.

Durante el trabajo se ha conseguido progresar en la comprensión de cómo las políticas educativas inclusivas deben desarrollarse para afrontar los retos de accesibilidad y participación completa. Las conclusiones que se exponen aquí aportan al ámbito de la educación inclusiva al suministrar pruebas empíricas acerca de los beneficios de las actividades recreativas para el desarrollo integral del alumnado. Estos resultados indican que la inclusión efectiva de actividades recreativas no solo favorece a los alumnos con discapacidades, sino que además fomenta un entorno educativo más

diverso e inclusivo para el resto de los estudiantes, reforzando así la convivencia y el respeto entre ellos.

Para trabajos venideros, sería apropiado llevar a cabo investigaciones longitudinales que posibiliten la observación de los impactos a largo plazo de la participación en actividades recreativas inclusivas. Además, sería interesante investigar cómo la participación en estas actividades se ve afectada por distintos tipos de discapacidad y qué efecto tienen los recursos y las adaptaciones específicas en el desempeño y la integración social del alumnado. Los estudios futuros podrían enfocarse en la aplicación de políticas públicas que fomenten la inclusión de los estudiantes con discapacidades en las actividades recreativas a nivel nacional, ajustando las regulaciones y los recursos educativos para asegurar que todas las instituciones estén listas para incorporar a estos alumnos de forma efectiva. En resumen, esta investigación ha ayudado a comprender la conexión entre actividades recreativas y educación inclusiva. Ha proporcionado una perspectiva práctica para optimizar la integración del alumnado y ha presentado puntos de vista valiosos para crear estrategias más efectivas e inclusivas en el campo de la educación.

Referencias

1. Abellán, J., y Segovia, Y. (2024). Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de Educación Deportiva en centros de educación especial: de la teoría a la práctica. *Retos*, 59, pp. 138–145. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.106909>
2. Almeida, A., De Sousa, T., y Jales, E. (2023). Determinantes para una Educación Física Inclusiva: percepción de un grupo de docentes especialistas en inclusión. *Retos*, 47, pp.282 – 291. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94755>
3. Armijo, A., y Díaz, R. (2018). Estrategias pedagógicas inclusivas en la educación física. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 21(2), 45-58.
4. Baidal, R.; y Culque, C. (2025). El rol de las actividades recreativas inclusivas en el bienestar emocional de jóvenes con múltiples discapacidades. *Polo del Conocimiento*, 10(3), pp. 1921 – 1936. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9165>
5. García, R. M., y Pérez, L. A. (2019). Metodologías activas para la inclusión en la educación física. *Revista de Innovación Educativa*, 27(1), 67-80.
6. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

7. Hinostroza, E., Hinostroza, A. J., y Peralvo, G. (2024). Estrategias inclusivas a través de juegos recreativos para estudiantes con discapacidad motora. *RIAF. Revista Internacional de Actividad Física*, 3(1), 54–70. <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1196>
8. Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2021). *Foundations of behavioral research*. Cengage Learning.
9. Morales, M., Simbaña, G., Andrade, J., y Real, J. (2024). Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. *Digital Publisher*, 10(1-2), pp. 287 – 307. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3070>
10. Orosco, C., Reinoso, L., y Rojas, G. (2025). Programa de actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 388-402. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2868>
11. Puigdemívol, I. (2024). Educación inclusiva: con quien y hacia dónde. Una perspectiva comunitaria y longitudinal de la inclusión. *Voces de la educación: Retos actuales de la educación inclusiva*, 9(17), pp 20-42.
12. Quinto, I., Peñafiel, M., y Ortiz, W. (2023). Estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera. *Sinergia Académica*, 8(1), 45-60. <https://doi.org/10.51736/egtfg533>
13. Radio Cinco Villas. (2025). 'Villa de Sádaba': una escuela inclusiva para niños ciegos en Dosso, Níger. Recuperado de <https://cadenaser.com/ar>
14. Radio Coruña. (2024). "Nas súas zapatillas", un innovador proyecto de inclusión a través de la Educación Física en el colegio Castro Baxoi. Recuperado de <https://cadenaser.com/galicia/2024/09/27/nas-suas-zapatillas-un-innovador-proyecto-de-inclusion-a-traves-de-la-educacion-fisica-en-el-cpi-castro-baxoi-radio-coruna/>
15. Razali, R., Mansur, M., Blegur, J., Berliana, B., Ilham, M., Alif, M. N., Sintiani, I., Souisa, M., Lubis, A., y Tlonaen, Z. (2024). Enseñar habilidades para la vida a estudiantes con discapacidad en educación física: Tendencia de publicación en los últimos 51 años *Retos*, 59, pp. 881–891. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.107669>
16. Rivera, A., y Anaya, L. (2024). Habilidades sociales en educación inclusiva, reto pedagógico transformador para visibilizar las competencias escolares en los centros

- educativos rurales de Cereté. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), pp. 595 – 613. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9449
17. Rodríguez, N. (2025). La Educación Inclusiva: algunas notas y reflexiones. *Punto Cunorte*, 11(20). <https://doi.org/10.32870/punto.v1i20.218>
 18. Rubiana, I., Purwanto, S. y Anwar, M. (2025). Educación física inclusiva en la enseñanza secundaria: un análisis bibliométrico de publicaciones de 2000 a 2024. *Retos*, 64, pp. 233–241. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.111747>
 19. Suárez, V, Núñez, V., Pérez, D., y Gruezo, C. (2022). Fomento y Fortalecimiento de la Cultura Inclusiva en el Cantón El Empalme-Guayas-Ecuador. *Journal of Science and Research*, 7(1), 67–79. Recuperado de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2181>
 20. Samaniego, A. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 2955-2970. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/380224214_Inclusion_Educativa_de_Estudiantes_con_Discapacidades_en_Escuelas_Publicas_Ecuatorianas