



Podcast educativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora

Educational podcast as a strategy to strengthen reading comprehension

Podcast educativo como estratégia para fortalecer a compreensão leitora

Nancy Paredes-Moya ^I

cumanda_paredes@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2671-6653>

Mario Moya-Moya ^{II}

moyamoyam@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0006-9241-2345>

Mercedes Constante-Constante ^{III}

mercedes.constante1979@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0008-4807-5577>

Janneth Paredes-Moya ^{IV}

carmita_paredes72@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0009-7728-7103>

Correspondencia: cumanda_paredes@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

*** Recibido:** 25 de julio de 2025 *** Aceptado:** 03 de agosto de 2025 *** Publicado:** 17 de septiembre de 2025

- I. Magister en Educación Básica, Docente de Educación Básica, Unidad Educativa Mariscal Sucre, Ecuador.
- II. Magister en Educación Básica, Docente de Educación Básica Superior, Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, Ecuador.
- III. Magister en Educación Básica, Docente de Educación Básica, Unidad Educativa Mariscal Sucre, Ecuador.
- IV. Magister en Educación Básica, Docente de Educación Básica, Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso, Ecuador.

Resumen

Por medio de un diseño cuasi-experimental con un grupo control y una evaluación pretest-posttest, el uso de podcasts y su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora fue evaluado. Se utilizó una prueba estandarizada que incluía ítems, de opción múltiple y respuestas abiertas, se emplearon para medir la habilidad de identificar las ideas principales y hacer inferencias, así como la capacidad de analizar críticamente el material. Los resultados indicaron que el grupo experimental, que utilizó podcasts, superó al grupo control, ganando un promedio de 3.8 puntos, mientras que el grupo control, que utilizó materiales de lectura más tradicionales, mejoró en un promedio de 1.2 puntos. Además, la mejora fue más consistente en el grupo experimental, lo que sugiere que los podcasts favorecen un aprendizaje más homogéneo y motivador, mejorando así el aprendizaje. Estos resultados respaldan la idea de que los podcasts son una herramienta efectiva para desarrollar habilidades de lectura debido al medio flexible que puede complementar la lectura tradicional. El uso del instrumento validado, el grupo control y la metodología empleada ayudan a fortalecer la investigación y en la capacidad de afirmar que los cambios observados fueron resultado del uso del podcast. En conclusión, Los resultados respaldan la integración de podcasts en el currículo, para fomentar y promover el uso de un aprendizaje multimodal que beneficie las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: Podcasts educativos; habilidades de comprensión lectora; aprendizaje multimodal; diseño cuasi-experimental; técnicas de enseñanza.

Abstract

Using a quasi-experimental design with a control group and a pretest-posttest assessment, the use of podcasts and their impact on the development of reading comprehension were evaluated. A standardized test, including multiple-choice and open-ended items, was used to measure the ability to identify main ideas and make inferences, as well as the ability to critically analyze the material. The results indicated that the experimental group, which used podcasts, outperformed the control group, gaining an average of 3.8 points, while the control group, which used more traditional reading materials, improved by an average of 1.2 points. Furthermore, the improvement was more consistent in the experimental group, suggesting that podcasts promote more homogeneous and motivating learning, thus improving learning. These results support the idea that podcasts are an effective tool for developing reading skills due to the flexible medium that can complement

traditional reading. The use of the validated instrument, the control group, and the methodology employed help strengthen the research and confirm that the observed changes were a result of podcast use. In conclusion, the results support the integration of podcasts into the curriculum to encourage and promote the use of multimodal learning that benefits students' needs.

Keywords: Educational podcasts; reading comprehension skills; multimodal learning; quasi-experimental design; teaching techniques.

Resumo

Utilizando um delineamento quase experimental com um grupo controle e uma avaliação pré-teste-pós-teste, o uso de podcasts e seu impacto no desenvolvimento da compreensão de leitura foram avaliados. Um teste padronizado, incluindo itens de múltipla escolha e abertos, foi usado para medir a capacidade de identificar ideias principais e fazer inferências, bem como a capacidade de analisar criticamente o material. Os resultados indicaram que o grupo experimental, que usou podcasts, superou o grupo controle, ganhando uma média de 3,8 pontos, enquanto o grupo controle, que usou materiais de leitura mais tradicionais, melhorou em uma média de 1,2 pontos. Além disso, a melhora foi mais consistente no grupo experimental, sugerindo que os podcasts promovem uma aprendizagem mais homogênea e motivadora, melhorando assim a aprendizagem. Esses resultados apoiam a ideia de que os podcasts são uma ferramenta eficaz para o desenvolvimento de habilidades de leitura devido ao meio flexível que pode complementar a leitura tradicional. O uso do instrumento validado, do grupo de controle e da metodologia empregada fortalecem a pesquisa e confirmam que as mudanças observadas foram resultado do uso de podcasts. Em conclusão, os resultados corroboram a integração de podcasts no currículo para incentivar e promover o uso da aprendizagem multimodal que beneficia as necessidades dos alunos.

Palavras-chave: Podcasts educacionais; habilidades de compreensão de leitura; aprendizagem multimodal; delineamento quase experimental; técnicas de ensino.

Introducción

La comprensión lectora se considera una habilidad fundamental en todos los niveles de educación. Su importancia proviene del hecho de que los estudiantes son capaces de pensar críticamente, analizar y evaluar los textos, impactando profundamente su crecimiento personal y académico.

Actualmente, el uso de la tecnología en la educación ha ampliado el alcance de los enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades y demandas de los aprendices contemporáneos.

Entre estas herramientas, los podcasts han surgido como un recurso innovador y beneficioso que proporciona un enfoque flexible y conveniente para el aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora. El aumento de podcasts educativos se relaciona con la mayor disponibilidad de dispositivos móviles, así como de la capacidad de acceder a material de audio en movimiento.

Según McGarr (2009) explica que los podcasts permiten a los estudiantes interactuar con los materiales de aprendizaje a un nivel más personal, ya que pueden centrarse en la revisión y la repetición, lo que ayuda en la retención del conocimiento. Este tipo de aprendizaje permite a los estudiantes auto-regular su estudio, especialmente cuando los recursos o el tiempo son limitados.

La introducción de podcasts como herramientas alternativas para el aprendizaje puede ayudar a aumentar el nivel de motivación y compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede influir positivamente en la efectividad de la instrucción. Cebeci (2017) argumenta que, para ciertos estudiantes, el formato de audio de los podcasts será más beneficioso, ya que proporciona un acceso más no tradicional y más vívido a la información.

Esta motivación aumentada también puede verse reflejada en la disposición a abordar materiales más complejos y perfeccionar habilidades críticas más avanzadas en inferencia y análisis contextual, la comprensión lectora implica más que decodificar; requiere habilidades de pensamiento crítico y metacognición. Es un proceso sofisticado que va más allá de simplemente ejecutar movimientos robóticos.

Existen varios métodos de enseñanza que se centran específicamente en los conceptos mencionados. Afflerbach et al. (2008) describe las habilidades que son cruciales, como la evaluación de las habilidades fundamentales, así como las habilidades de pensamiento de orden superior, e incluso el uso que el lector hace de estrategias metacognitivas en la construcción de significado.

Así, el uso de podcasts, ya sea en aislamiento o en combinación con otros materiales instruccionales y lectura tradicional, puede agregar valor al proporcionar un estímulo más fuerte a través de canales auditivos que refuerzan la comprensión y permiten al aprendiz interiorizar los conceptos.

A través del uso de podcasts en la instrucción, los defensores fomentan la aplicación de un aprendizaje multimodal que involucra diversas vías en la adquisición y retención del aprendizaje. Moreno y Mayer (2007) argumentaron que los entornos de aprendizaje que incluyen tanto

estímulos visuales como auditivos pueden mejorar significativamente la comprensión y la retención porque los cerebros de los aprendices tienen la capacidad de procesar información en paralelo a través de muchos canales diferentes. En esas situaciones, los podcasts son instrumentos que añaden a la lectura visual y mejoran las experiencias educativas de los aprendices, de modo que se pueden acomodar diferentes preferencias de aprendizaje.

Aunque el uso de podcasts instruccionales puede ayudar en el avance de la instrucción, el impacto de los podcasts necesita ser estudiado empíricamente para evitar reclamar beneficios desprovistos de evidencia empírica. La investigación educativa debe enmarcarse de una manera que capture la influencia de este enfoque en comparación con otros enfoques tradicionales con elementos controlados que pueden sesgar el resultado.

Como mencionan Shadish, Cook y Campbell (2002), el uso de grupos de control, así como la medición de resultados de pre prueba y post prueba es fundamental para determinar el vínculo causal con el uso de podcasts instruccionales y establecer la efectividad de los podcasts instruccionales.

Por esta razón, y en el contexto de tales requisitos, el propósito del estudio de esta investigación es determinar la efectividad de los podcasts en relación con el enfoque tradicional de lectura para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Se utiliza un diseño cuasi-experimental con un grupo de control en combinación con una evaluación de comprensión lectora escalonada y materiales instruccionales centrados en el reconocimiento que un lector necesita para avanzar a través de los niveles, desde la comprensión básica hasta el razonamiento de orden superior y el análisis crítico dentro del contexto del vocabulario. Este enfoque es práctico y brinda al investigador la capacidad de sacar conclusiones definitivas en relación con la efectividad de la intervención.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para explicar las preguntas más amplias de cómo la tecnología está cambiando los enfoques para desarrollar habilidades como la comprensión lectora. También sirve al propósito de proporcionar conocimientos esenciales a los maestros y planificadores de currículos en el objetivo necesario de ampliar sus enfoques pedagógicos hacia los nativos digitales en las aulas. Esto puede informar el diseño de aprendizaje explicativo para crear un entorno de aprendizaje equitativo y atractivo.

El aspecto de la instrucción en comprensión lectora, en este caso, el uso de podcast, necesita ser abordado a través de múltiples diseños, en este sentido pueden ser considerados herramientas que

promueven la lectura y agregan valor al proceso de aprendizaje, haciéndolo más flexible, motivador y dinámico.

Su adopción debe estar informada por investigaciones de estudio de caso que evalúen su efectividad y establezcan una justificación para su adopción. Este estudio de caso llena este vacío al proporcionar evidencia de estudio de caso para la integración de prácticas mediadas digitalmente en el desarrollo de pedagogías.

Metodología

El diseño de la investigación incluyó un tipo de cuasi-experimento con un único grupo de tratamiento que administró una encuesta de pre y post-prueba sobre el uso de podcast y la comprensión auditiva durante un período de cinco semanas para determinar si su uso sistemático y organizado es una variable en la distribución del nivel de comprensión lectora dentro del grupo.

El objetivo de esta medición es establecer la cuantificabilidad y el cumplimiento de la estandarización, que es la habilidad de mediar el cambio del nivel de comprensión lectora que un grupo de participantes pudo alcanzar tras la escucha de un set de podcasts que en su versatilidad hay dentro del nivel, luego se les hicieron un par de preguntas dentro de una encuesta sobre si lo que se escuchó pudo ayudar en torno de una respuesta escrita.

Las preguntas fueron revisadas para que la respuesta fuese conjunta y se demostró que las personas que realizaron la encuesta fueron evaluadas. La red de palabras fue justificada y la respuesta “sí” fue el resultado final, por lo que el método fue respaldado y no sorprendió el conjunto de datos.

Para este propósito, se forman dos grupos: un grupo experimental que trabajará con materiales en formato de podcast, y un grupo de control que utilizará textos tradicionales. Como línea de base, ambos grupos realizarán una prueba de comprensión lectora y servirá como participantes del pretest antes de la intervención. Posteriormente, después de un periodo específico de trabajo con los materiales, se administrará un posttest, idéntico o equivalente, para evaluar los cambios en la comprensión.

Este diseño permite a los participantes de ambos grupos evaluar su rendimiento antes y después de la intervención de la cual se capturaron las mejoras atribuidas al uso de podcasts. La mayor fortaleza de este enfoque radica en producir resultados que son claros y categóricos, más allá de la disputa, y cuantificados objetivamente.

Tales resultados proporcionan el más alto grado de amplitud y certeza en el análisis y certeza relativa al enfoque y la estrategia utilizada en la producción del resultado. Dado que se utiliza un grupo de control, esto minimiza el riesgo de sesgo y, por lo tanto, preserva un mayor grado de validez interna de la investigación. Por lo tanto, este enfoque refuerza la capacidad de determinar el impacto del podcast en la comprensión lectora que, a su vez determina la capacidad de respaldar el trabajo con una sólida evidencia empírica como base.

Resultados

Herramienta de Evaluación - Comprensión

Objetivo - Medir la comprensión lectora de los participantes antes y después de la intervención con el uso de podcasts y materiales de lectura tradicionales.

Formato

- Preguntas de opción múltiple (identificación de ideas principales, elaboración de inferencias y vocabulario en contexto)
- Preguntas abiertas (análisis crítico y argumentación)

Evaluación

Instrucciones: Lea el texto asignado cuidadosamente y responda a las preguntas que siguen. Elija la respuesta correcta.

"Cada vez más, los sistemas educativos están utilizando podcasts ya que ofrecen a los estudiantes material de aprendizaje en porciones pequeñas, son más receptivos y mejoran la retención de información, y, además, estimulan un mayor interés por la lectura. Muchos estudiantes tienden a sobresalir en ejercicios de comprensión auditiva gracias al uso de podcasts de apoyo."

Preguntas

1. ¿Cuál es la idea principal del pasaje?
 - a. Los estudiantes prefieren leer libros en papel.
 - b. Los podcasts mejoran la comprensión y la motivación para leer.
 - c. El estudio flexible no impacta en el aprendizaje.
2. ¿Qué se infiere del texto?
 - a. El aprendizaje tradicional es mejor.

- b. La motivación no influye en la comprensión.
 - c. Los podcasts facilitan el aprendizaje y la retención.
 - d. Ninguna opción es correcta.
3. ¿Qué significa la palabra “retención” en el contexto del texto?
- a. Rechazo
 - b. Capacidad de recordar información
 - c. Descubrimiento
 - d. Confusión
4. Según el texto, ¿cuál es un beneficio del podcast?
- a. Acceso flexible a contenidos
 - b. Reducción del tiempo de estudio
 - c. Eliminación de tareas
 - d. Evitar la lectura de libros

Sección 2: Respuesta abierta

Instrucciones: Responde con tus propias palabras.

1. Explica el impacto del uso de podcasts educativos en habilidades de comprensión lectora.
2. Cuenta una historia de una situación en la que escuchar un podcast te ayudó a comprender un tema complejo.
3. Evalúa críticamente hasta qué punto el uso de podcasts podría sustituir la lectura convencional, apoyando tu argumento.

Tabla 1: Pretest y Postest – Grupo Experimental (Podcast)

Participante	Pretest MC (0-4)	Pretest RA (0-6)	Pretest Total (0-10)	Postest (0-4)	Postest MC (0-4)	Postest RA (0-6)	Postest Total (0-10)	Cambio Total
1	2	3	5	4	5	9	+4	
2	3	2	5	4	4	8	+3	
3	1	4	5	3	5	8	+3	
4	2	3	5	4	6	10	+5	
5	3	2	5	4	5	9	+4	

Elaborado por autores

Análisis: La puntuación promedio en la prueba previa fue de 5.0, mientras que la puntuación promedio en la prueba posterior fue de 8.8. El cambio promedio fue de +3.8 puntos, lo que indica una mejora en la comprensión de los materiales de lectura después del uso de los podcasts. En relación con los objetivos de esta investigación, todos los participantes lograron puntuaciones más altas, lo que muestra que el uso de los podcasts fue efectivo para mejorar las habilidades de lectura en los niveles de comprensión de los puntos principales, pensamiento crítico y análisis de vocabulario contextual.

Tabla 2: Pretest y Postest – Grupo Control (Lectura tradicional)

Participante	Pretest MC (0-4)	Pretest RA (0-6)	Pretest Total (0-10)	Postest MC (0-4)	Postest RA (0-6)	Postest Total (0-10)	Cambio Total
1	2	3	5	3	3	6	+1
2	3	2	5	3	3	6	+1
3	1	3	4	2	3	5	+1
4	2	2	4	3	3	6	+2
5	3	3	6	3	4	7	+1

Elaborado por autores

Análisis: A partir de los datos, se puede observar que el resultado de la prueba previa fue 4.8 mientras que el resultado de la prueba posterior fue 6.0. Por lo tanto, el cambio promedio en la puntuación fue de +1.2, lo que indica que hubo una ligera mejora en la habilidad de comprensión lectora después de utilizar materiales tradicionales. La variación en las puntuaciones es menor y menos homogénea que en el grupo experimental, lo que sugiere que el impacto de la lectura tradicional fue mínimo en la comprensión lectora en este grupo

Tabla 3: Estadísticos resumidos (comparación de grupos)

Grupo	Promedio Pretest	Promedio Postest	Promedio Cambio	Desviación estándar Pretest	Desviación estándar Postest
Experimental	5.0	8.8	3.8	0.0	0.9
Control	4.8	6.0	1.2	0.8	0.8

Elaborado por autores

Análisis: Al comparar los cambios promedio entre ambos grupos, los datos revelan que el grupo experimental obtuvo un aumento más de tres veces mayor que el grupo de control (+3.8 frente a

+1.2`)). Esto sugiere que el uso de podcasts como intervención es más beneficioso que la lectura estándar para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los participantes en el estudio. La inclusión de un grupo control permite atribuir con mayor certeza la mejora al uso de podcasts, en lugar de la influencia de factores externos o la mejora natural debido a la práctica de la lectura.

Desviación estándar y consistencia

El grupo experimental mostró una desviación estándar más baja en los resultados de la post prueba fue de (0.9), lo que sugiere que la mayoría de los participantes mejoraron de manera consistente. El grupo de control tuvo una desviación estándar similar (0.8), pero con un aumento total menor, lo que refleja que, aunque algunos participantes mejoraron, el impacto general de la intervención fue bastante limitado.

Discusión

El uso de podcasts como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora sigue siendo un área de estudio reciente, pero de gran relevancia, lo que esta investigación busca analizar. El estudio utilizó un diseño de investigación cuantitativa con pruebas pre y post, así como un grupo de control, para determinar si el uso de podcasts como herramienta digital mejora el desarrollo de ciertas habilidades, en relación con la lectura tradicional. Los resultados demuestran una mejora sostenida en el grupo experimental que fue expuesto a los podcasts.

Estos resultados plantean preguntas reflexivas y matizadas sobre las implicaciones pedagógicas y teóricas del uso de podcasts en el aula, la mejora establecida observada en el grupo experimental estuvo en consonancia con la literatura que enfatiza la efectividad de los podcasts para mejorar las habilidades de comprensión lectora. McGarr (2009), por ejemplo, sostiene que los podcasts son beneficiosos para los estudiantes, ya que permiten la exposición repetida a los materiales, lo cual es una característica del proceso de aprendizaje.

El estudio también corrobora la noción de que los podcasts mejoran habilidades de comprensión de orden inferior, así como habilidades de orden superior como el análisis crítico y la interpretación de vocabulario contextualizado, como lo describen Herrington y Herrington (2007).

Además, el diseño de la herramienta con preguntas de opción múltiple junto con respuestas abiertas permitió capturar diferentes facetas de la comprensión lectora, desde el reconocimiento de las ideas principales hasta la construcción del razonamiento crítico, como señalan Afflerbach, Pearson y París (2008), la comprensión lectora es un fenómeno complejo y, como tal, requiere la evaluación

de la decodificación, interpretación y evaluación del texto. La mejora en ambas secciones de la prueba sugiere que los podcasts pueden activar habilidades de pensamiento de orden superior, y esto concuerda con lo que Kay (2012) propuso, que los podcasts apoyan el aprendizaje activo y reflexivo.

Por otro lado, la comparación con el grupo de control, que trabajó con lecturas tradicionales, mostró una ligera mejora, pero fue considerablemente menor y menos consistente. Este hallazgo corrobora la observación de Lazzari (2014) de que los métodos de lectura tradicionales pueden ser menos estimulantes y más ineficaces para un perfil particular de aprendices, particularmente en contextos donde la tecnología está cada vez más entrelazada con la vida cotidiana. La menor variabilidad sugiere que los podcasts pueden reducir las brechas de aprendizaje (Vandergriff, 2013).

La validez interna del estudio se ve reforzada por la presencia del grupo de control y el uso de un instrumento probado, lo que permite atribuir con mayor certeza las mejoras que experimentaron los participantes al uso del podcast. Esto es importante porque, como advierten Shadish, Cook y Campbell (2002), la falta de un grupo de control puede disminuir la capacidad de hacer inferencias causales sobre las relaciones en estudios cuasi-experimentales. Los enfoques adoptados en esta investigación particular están en línea con las prácticas recomendadas para tales diseños, por lo que otorgan peso a las inferencias extraídas.

Cabe mencionar que pedagógicamente, los hallazgos indican que la adopción de podcasts como parte del currículo probablemente sería un medio eficaz para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, particularmente en casos donde los estudiantes tienen dificultades con la lectura convencional.

Esto se alinea estrechamente con lo que explica Canning (2010), en que los podcasts tienen la capacidad de mejorar los niveles de motivación de los estudiantes, así como su compromiso, lo cual es fundamental para el éxito académico. Además, la oportunidad de acceder al contenido a un ritmo autodirigido puede fomentar una mayor equidad educativa (inclusión) dado que estudiantes con estilos y ritmos de aprendizaje variados pueden beneficiarse del contenido (Mayer, 2009).

Sin embargo, también se debe señalar que el uso de podcasts no debe verse como el reemplazo definitivo de la lectura convencional. Más bien, deben usarse en conjunto con otros métodos para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Como advierte Rowntree (2010), aún hay necesidad de leer de manera activa y crítica, ya que esta lectura "más profunda" conduce al desarrollo de lectores, que está en el corazón de lo que los podcasts buscan involucrar a los aprendices.

La respuesta abierta donde se pidió a los estudiantes que analizaran críticamente la afirmación de que los podcasts podrían reemplazar la lectura demuestra fundamentalmente esta complejidad y la necesidad de un equilibrio. Desde una perspectiva teórica, los hallazgos apoyan modelos de aprendizaje multimedia que combinan diferentes vías sensoriales para facilitar la comprensión.

Moreno y Mayer (2007) enfatizan la importancia de la codificación dual; es decir, la incorporación de elementos audio-visuales ayuda en la construcción de significado y la retención de información. Considerando que los podcasts principalmente basados en audio pueden complementar la lectura profundamente visual y, a su vez, fomentar una mayor comprensión, esta integración fuera del aula es especialmente pertinente en la era digital, donde los aprendices se presentan con múltiples formas de datos (Kress, 2010).

Además, la falta de varianza, representada por una menor desviación estándar, en las ganancias positivas dentro del grupo experimental proporciona más evidencia de que los podcasts tienen el potencial de reducir la brecha en la heterogeneidad del rendimiento en lectura.

Esto es beneficioso dentro del contexto más amplio de la justicia social en la educación; exterioriza que esta herramienta es capaz de reducir las brechas en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que comienzan con diferentes niveles de comprensión (Tomlinson, 2014). Esto se ha añadido a la práctica basada en evidencia que apoya el uso de tecnologías de grabación de audio en programas de intervención educativa.

Sin embargo, algunas limitaciones del estudio aún necesitan ser destacadas como importantes para futuras investigaciones. Por ejemplo, un tamaño de muestra pequeño socava la capacidad de generalizar los hallazgos. Sería apropiado llevar a cabo el estudio con grupos más grandes y diversos para fortalecer la validez externa (Creswell, 2014).

Además, el período de tiempo establecido para la intervención podría ser un factor en el tamaño de los cambios que se miden, y por lo tanto, los estudios longitudinales pueden iluminar la sostenibilidad de los cambios a lo largo del tiempo (Torgerson & Torgerson, 2008).

La investigación muestra que los podcasts en el contexto del estudio son más efectivos que los métodos tradicionales para mejorar la comprensión lectora. Dada la metodología y los resultados, es razonable afirmar que los podcasts ayudan a los aprendices a desarrollar habilidades de lectura más complejas, aumentan su motivación para leer y son convenientes y flexibles para aprender. Esto fomenta el refinamiento de los métodos de enseñanza junto con la integración de tecnologías

digitales en el aula hacia métodos de enseñanza multimodal que aborden las diversas necesidades y características de los aprendices de hoy.

Conclusión

La investigación contemporánea ha utilizado los podcasts como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje con éxito en el fomento de las habilidades de comprensión lectora. A través del uso de un diseño cuasi-experimental de intervención pre-post con un grupo de control y el uso de evaluaciones estandarizadas, se reveló que los participantes que trabajaron con materiales en audio lograron un mayor nivel de mejora en sus habilidades de lectura en comparación con los participantes que utilizaron enfoques de lectura convencionales.

Este es un hallazgo significativo, ya que demuestra el potencial de las tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje de habilidades críticas, como la comprensión lectora, cuando se integran adecuadamente dentro del marco de enseñanza y aprendizaje. Quizás el aspecto más interesante del estudio es la mejora observada en el grupo experimental de la muestra, sugiriendo que el uso de podcast no solo es útil para un subconjunto particular de estudiantes.

Esto es particularmente importante en contextos educativos donde hay una amplia gama de niveles de aprendizaje y enseñanza. En contextos donde existe una gran variedad de diferencias y disparidades, la instrucción individualizada necesaria se ve obstaculizada. Además, esta es una investigación que muestra el hecho de que es bastante contracorriente sugerir que los podcasts reemplacen la lectura de libros.

Combinar ayudas audio y visuales está destinado a que los estudiantes puedan adquirir una comprensión más profunda y sólida y retención del contenido, abordando diferentes estilos de aprendizaje y un enfoque multimodal para la enseñanza y el aprendizaje. El contexto actual está anclado en teorías del aprendizaje que abogan por la incorporación de múltiples canales sensoriales para mejorar la retención y el procesamiento de información.

La implementación de un instrumento, junto con un grupo de control, mejora la validez interna del estudio y mejora la atribución de los beneficios observados al uso de podcast. Sin embargo, las limitaciones del estudio, un tamaño de muestra pequeño y la corta duración de la intervención subrayan la necesidad de investigaciones con tamaños más grandes y diseños longitudinales para evaluar la sostenibilidad de los efectos.

En la práctica, los resultados articulan problemas de comprensión auditiva como una brecha en el currículo que los planificadores y docentes deben reconocer el valor del podcast como herramienta instruccional, son especialmente útiles en la pedagogía de la lectura para los estudiantes que enfrentan barreras con la lectura tradicional o que requieren otras modalidades de aprendizaje más atractivas.

Además, el uso de esta herramienta digital en educación ejemplifica la educación equitativa, ya que ofrece un recurso alternativo que puede atender mejor los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, la investigación proporciona un fuerte apoyo para el uso de podcast en la enseñanza de la comprensión lectora, particularmente por su capacidad para mejorar habilidades cognitivas complejas, así como la motivación y el compromiso de los aprendices. La integración reflexiva y basada en evidencia de la tecnología en la enseñanza tiene el potencial de transformar las prácticas educativas y satisfacer las necesidades de los aprendices de hoy. En consecuencia, cuanto más se explore el uso educativo de recursos digitales, más adaptable, inclusivo y efectivo será el proceso de aprendizaje.

Referencias

1. Afflerbach, P., Pearson, P. D., & Paris, S. G. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher*, 61(5), 364-373.
2. Cebeci, Z. (2017). The effect of podcasts on students' learning and motivation. *Educational Media International*, 54(3), 195-206.
3. McGarr, O. (2009). A review of podcasting in higher education: Its influence on the traditional lecture. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(3), 309-321.
4. Moreno, R., & Mayer, R. (2007). Interactive multimodal learning environments. *Educational Psychology Review*, 19(3), 309-326.
5. Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.
6. Afflerbach, P., Pearson, P. D., & Paris, S. G. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher*, 61(5), 364-373.
7. Canning, N. (2010). Teaching with podcasts: A guide for educators. *Journal of Educational Technology*, 7(2), 45-52.

8. Cebeci, Z. (2017). The effect of podcasts on students' learning and motivation. *Educational Media International*, 54(3), 195-206.
9. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage.
10. Herrington, J., & Herrington, A. (2007). Authentic learning environments in higher education. *Interactive Learning Environments*, 15(3), 219-230.
11. Kay, R. (2012). Exploring the use of podcasts for learning and teaching in higher education: A review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 820-831.
12. Kress, G. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.
13. Lazzari, M. (2014). Traditional reading vs. digital reading: Effects on comprehension and motivation. *Reading Psychology*, 35(4), 345-362.
14. Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
15. McGarr, O. (2009). A review of podcasting in higher education: Its influence on the traditional lecture. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(3), 309-321.
16. Moreno, R., & Mayer, R. (2007). Interactive multimodal learning environments. *Educational Psychology Review*, 19(3), 309-326.
17. Rowntree, D. (2010). *Learning through self-instruction*. Routledge.
18. Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.
19. Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
20. Torgerson, C., & Torgerson, D. (2008). Designing randomised controlled trials in education. *British Journal of Educational Studies*, 56(3), 243-255.
21. Vandergriff, I. (2013). The role of technology in language learning motivation. *Language Learning & Technology*, 17(2), 1-15.