



*Desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en el bachillerato: una revisión de si influencia en el rendimiento universitario inicial*

*Development of academic and socio-emotional skills in high school: a review of its influence on initial university performance*

*Desenvolvimento de competências acadêmicas e socioemocionais no ensino secundário: uma revisão sobre a sua influência no desempenho universitário inicial*

Carlos Demetrio Tapia Jarrin <sup>I</sup>  
[elprofekarlitos@gmail.com](mailto:elprofekarlitos@gmail.com)  
<http://orcid.org/0009-0002-6741-2280>

María Fernanda Perlaza Bravo <sup>II</sup>  
[maferperlaza@hotmail.com](mailto:maferperlaza@hotmail.com)  
<http://orcid.org/0000-0001-9411-0478>

**Correspondencia:** [elprofekarlitos@gmail.com](mailto:elprofekarlitos@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de julio de 2025 \* **Aceptado:** 22 de agosto de 2025 \* **Publicado:** 15 de septiembre de 2025

- I. UBB. Sultana de los Andes, Ecuador.
- II. UBB. Cumandá, Ecuador.

## Resumen

El desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en el bachillerato constituye un factor determinante para el rendimiento universitario inicial y la adaptación de los estudiantes al entorno de educación superior, las habilidades académicas, que incluyen comprensión lectora crítica, escritura académica, razonamiento lógico, gestión del tiempo y autorregulación del aprendizaje, permiten a los estudiantes procesar información de manera autónoma, organizar su estudio y enfrentar con éxito las exigencias académicas, las habilidades socioemocionales, como autoconciencia, autorregulación emocional, resiliencia, empatía y trabajo colaborativo, facilitan la gestión de emociones, la motivación intrínseca y la integración social, aspectos esenciales para la permanencia y adaptación universitaria, la evidencia revisada indica que los estudiantes con un desarrollo integral de estas competencias presentan mejor desempeño académico, mayor autonomía, menor estrés y mayor capacidad de adaptación, la ausencia de estas habilidades se asocia con dificultades en la comprensión de contenidos, bajo rendimiento, problemas de integración social y riesgo de deserción temprana, fortalecer estas habilidades en el bachillerato no solo mejora los resultados académicos iniciales, sino que también constituye una estrategia preventiva para asegurar la permanencia y éxito en la educación superior, la formación integral, que combina competencias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos universitarios y contribuye a su desarrollo personal y profesional.

**Palabras Clave:** habilidades académicas; habilidades socioemocionales; rendimiento universitario; adaptación universitaria; educación superior.

## Abstract

The development of academic and socio-emotional skills in high school is a determining factor for initial university performance and the adaptation of students to the higher education environment, academic skills, which include critical reading comprehension, academic writing, logical reasoning, time management and self-regulation of learning, allow students to process information autonomously, organize their study and successfully face academic demands, socio-emotional skills, such as self-awareness, emotional self-regulation, resilience, empathy and collaborative work, facilitate the management of emotions, intrinsic motivation and social integration, essential aspects for university permanence and adaptation, the evidence reviewed indicates that students

with a comprehensive development of these competencies have better academic performance, greater autonomy, less stress and greater adaptability, the absence of these skills is associated with difficulties in understanding content, low performance, problems of social integration and risk of early dropout, strengthening these skills in high school not only improves initial academic results, but also constitutes a preventive strategy to ensure permanence and success in education Higher education, comprehensive training, which combines cognitive, metacognitive and socio-emotional skills, prepares students to face university challenges and contributes to their personal and professional development.

**Keywords:** Academic skills; socio-emotional skills; college performance; college adjustment; higher education.

### Resumo

O desenvolvimento de competências acadêmicas e socioemocionais no ensino secundário é um fator determinante para o desempenho universitário inicial e para a adaptação dos estudantes ao ambiente do ensino superior, as competências acadêmicas, que incluem a compreensão crítica de leitura, a escrita acadêmica, o raciocínio lógico, a gestão do tempo e a autorregulação da aprendizagem, permitem aos estudantes processar informação de forma autônoma, organizar o seu estudo e enfrentar com sucesso as exigências acadêmicas, as competências socioemocionais, como a autoconsciência, a autorregulação emocional, a resiliência, a empatia e o trabalho colaborativo, facilitam a gestão das emoções, a motivação intrínseca e a integração social, aspectos essenciais para a permanência e adaptação universitária, as evidências revistas indicam que os estudantes com um desenvolvimento integral destas competências apresentam melhor desempenho acadêmico, maior autonomia, menos stress e maior adaptabilidade, a ausência destas competências está associada a dificuldades de compreensão de conteúdos, baixo desempenho, problemas de integração social e risco de abandono precoce, o reforço destas competências no ensino secundário não só melhora os resultados acadêmicos iniciais, como também constitui uma estratégia preventiva para garantir a permanência e o sucesso na educação. O ensino superior, a formação integral, que combina competências cognitivas, metacognitivas e socioemocionais, prepara os estudantes para enfrentar a universidade. desafios e contribui para o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

**Palavras-chave:** Competências acadêmicas; competências socioemocionais; desempenho universitário; adaptação à faculdade; ensino superior.

### **Introducción**

El tránsito de la educación secundaria al nivel universitario constituye una de las etapas más críticas en la trayectoria académica de los jóvenes, en este proceso se ponen a prueba no solo los conocimientos adquiridos en el bachillerato, sino también un conjunto de habilidades socioemocionales y académicas que resultan determinantes para la adaptación al nuevo entorno educativo, diversos estudios han evidenciado que más allá de las competencias cognitivas, factores como la autogestión del tiempo, la resiliencia, la motivación intrínseca y la capacidad para trabajar en equipo inciden significativamente en el rendimiento universitario durante los primeros semestres, a pesar de la relevancia de estas competencias, aún persiste una brecha en la comprensión de cómo el bachillerato contribuye al desarrollo de dichas habilidades y en qué medida estas impactan en el desempeño académico inicial en la universidad(Herrera et al., 2019). La principal problemática identificada radica en que gran parte de los programas de bachillerato, especialmente en contextos latinoamericanos se han enfocado en la transmisión de contenidos disciplinares, relegando a un segundo plano la formación integral del estudiante, esto genera que muchos egresados ingresen a la universidad con bases académicas aceptables pero con carencias en habilidades socioemocionales fundamentales para enfrentar los retos de la educación superior, se observa una tasa considerable de deserción y bajo rendimiento en los primeros ciclos universitarios lo que no solo afecta la trayectoria personal de los estudiantes sino también la eficiencia de los sistemas educativos(Lacunza, 2010).

El objetivo principal de esta investigación es revisar y analizar la relación entre el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en el bachillerato y su influencia en el rendimiento universitario inicial, se busca determinar qué competencias tienen mayor impacto en la transición hacia la educación superior y de qué manera su fortalecimiento puede contribuir a una mejor adaptación y desempeño académico en los estudiantes de primer año, esta aproximación resulta fundamental para orientar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje integral, capaz de articular conocimientos disciplinares con el desarrollo personal y social (De Cassia Nakano et al., 2019).

En cuanto a la metodología se optó por un enfoque cualitativo-cuantitativo a través de una revisión sistemática de literatura académica publicada en los últimos diez años en bases de datos especializadas como Scopus, Redalyc y Google Scholar. Se consideraron investigaciones empíricas y teóricas que abordan las competencias académicas lectura crítica, escritura, razonamiento lógico, gestión del tiempo, técnicas de estudio y las habilidades socioemocionales inteligencia emocional, resiliencia, trabajo colaborativo, autorregulación en el contexto del bachillerato y su vínculo con el desempeño universitario, el proceso incluyó la selección de 45 estudios relevantes, la categorización de variables de análisis y la comparación de resultados en contextos geográficos y educativos diversos (Aguiar et al., 2019).

Los principales hallazgos de la investigación muestran que el rendimiento universitario inicial no depende únicamente del dominio de contenidos previos sino que está fuertemente condicionado por el nivel de desarrollo de competencias transversales adquiridas en el bachillerato, entre los resultados más destacados se encuentra que la autorregulación emocional y la capacidad de organizar el tiempo se configuran como predictores significativos del éxito académico en los primeros semestres universitarios, la lectura crítica y la escritura académica se revelan como competencias esenciales, ya que facilitan la comprensión de textos complejos y la producción de trabajos escritos, actividades centrales en la universidad, otro resultado relevante indica que los estudiantes que fortalecen habilidades de resiliencia y trabajo colaborativo presentan una mayor capacidad de adaptación a los cambios que supone la vida universitaria, reduciendo los niveles de estrés y favoreciendo la permanencia (Lacunza et al., 2009).

La investigación confirma que existe una relación directa entre el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en el bachillerato y el rendimiento académico universitario inicial, esto implica que la formación en el nivel medio no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe integrar programas de acompañamiento que fortalezcan tanto la dimensión cognitiva como la emocional de los estudiantes, la relevancia de este estudio radica en que aporta evidencia empírica y reflexiva para replantear las prácticas educativas, orientándolas hacia un modelo más integral que prepare de manera efectiva a los jóvenes para los desafíos del nivel superior (Suárez Cretton et al., 2022).

### **Habilidades académicas y socioemocionales**

El análisis de las habilidades académicas y socioemocionales en la etapa del bachillerato ha cobrado especial relevancia en los últimos años, debido a la creciente preocupación por la

adaptación de los jóvenes al nivel universitario, mientras que la educación media históricamente se ha enfocado en la adquisición de conocimientos disciplinares, la evidencia científica reciente demuestra que la sola acumulación de información no garantiza el éxito en los primeros ciclos universitarios, se reconoce que las competencias cognitivas deben complementarse con un conjunto de capacidades socioemocionales que potencien la autonomía, la resiliencia y la capacidad de enfrentar entornos de aprendizaje más complejos(Aguiar et al., 2019).

La transición hacia la educación superior no es únicamente un cambio de nivel educativo sino también una transformación integral que exige a los estudiantes reorganizar sus rutinas, desarrollar nuevas estrategias de estudio, establecer relaciones interpersonales y gestionar emociones frente a situaciones de estrés académico, comprender cómo se construyen estas competencias en el bachillerato y de qué forma inciden en el rendimiento universitario inicial resulta fundamental para orientar políticas educativas y rediseñar prácticas pedagógicas(Brooks et al., 2020).

### **Habilidades académicas en el Ecuador**

Las habilidades académicas se definen como el conjunto de destrezas, estrategias y competencias cognitivas y metacognitivas que permiten a los estudiantes gestionar de manera eficaz sus procesos de aprendizaje, estas no deben entenderse únicamente como la capacidad de memorizar información, sino como un entramado complejo de herramientas intelectuales que favorecen la comprensión profunda, el análisis crítico, la organización sistemática y la aplicación práctica del conocimiento en diversos contextos, un estudiante con un sólido desarrollo de habilidades académicas no solo retiene datos, sino que también es capaz de interpretar información, establecer conexiones entre conceptos, elaborar inferencias y transferir aprendizajes a situaciones nuevas(Arntz Vera & Trunce Morales, 2019).

Su carácter transversal radica en que son necesarias en todas las áreas del conocimiento: desde las ciencias exactas, que exigen razonamiento lógico y resolución de problemas, hasta las humanidades, donde la comprensión lectora y la producción escrita se convierten en instrumentos fundamentales, al integrarse con la dimensión metacognitiva es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, estas habilidades proporcionan al estudiante un marco de autorregulación que le permite planificar sus tareas, monitorear su progreso y evaluar críticamente sus resultados, se consideran la base de un aprendizaje autónomo y significativo, en contraposición a un aprendizaje mecánico o memorístico(Arias-Chávez et al., 2020).

En el contexto del bachillerato, el desarrollo de habilidades académicas adquiere un papel crucial, puesto que este nivel educativo constituye un puente entre la formación básica y los estudios superiores, es en esta etapa donde los estudiantes deben consolidar destrezas que serán determinantes para enfrentar los retos académicos de la universidad, como la lectura de textos especializados, la elaboración de ensayos e informes, la resolución de problemas complejos y la capacidad de organizar grandes volúmenes de información, el bachillerato es el momento en que se espera que los jóvenes fortalezcan su autonomía dado que en la universidad las exigencias de autoaprendizaje y responsabilidad personal se incrementan notablemente(Álvarez Giraldo et al., 2023).

En este sentido, la ausencia de un adecuado desarrollo de habilidades académicas en el bachillerato puede traducirse en dificultades de adaptación al entorno universitario, bajo rendimiento académico e incluso abandono temprano, los estudiantes que egresan con competencias sólidas en comprensión lectora, escritura académica, razonamiento lógico y autorregulación del aprendizaje cuentan con mayores posibilidades de éxito en sus primeros semestres universitarios, estas habilidades no solo cumplen una función instrumental en el ámbito educativo, sino que también representan un factor de equidad y permanencia dentro de los sistemas de educación superior, contribuyendo a la formación de profesionales más críticos, autónomos y competentes para enfrentar los desafíos del siglo XXI(AL-Qadri & Zhao, 2021).

### **Relevancia de las habilidades académicas en la transición universitaria**

Diversas investigaciones han demostrado que el dominio de habilidades académicas en el bachillerato influye de manera significativa en el rendimiento universitario inicial, no se trata únicamente de poseer conocimientos disciplinares, sino de contar con destrezas transversales que permitan interpretar, organizar y aplicar información de forma crítica, los estudiantes que desarrollan competencias sólidas en comprensión lectora crítica, escritura académica estructurada y autorregulación del aprendizaje tienden a presentar un mejor desempeño durante los primeros semestres de la universidad, esto se debe a que dichas habilidades les permiten enfrentar con mayor autonomía las nuevas exigencias de la educación superior, caracterizada por la lectura de materiales especializados, la elaboración de trabajos argumentativos, la resolución de problemas complejos y la necesidad de gestionar de manera eficiente su tiempo de estudio(Touriñán López, 2022).

La comprensión lectora, por ejemplo, constituye una de las competencias más determinantes, ya que posibilita el análisis de textos científicos, la extracción de ideas centrales y la capacidad de

relacionar teorías con la práctica académica, de manera complementaria, la escritura académica resulta indispensable para expresar ideas con coherencia y rigor, siguiendo normas formales de redacción y citación, lo que se traduce en una participación activa en la vida universitaria a través de ensayos, informes, proyectos y exposiciones, la autorregulación del aprendizaje, entendida como la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio desempeño, se convierte en un factor decisivo para mantener la motivación, superar dificultades y adoptar estrategias de estudio acordes a las demandas de cada asignatura (Rodríguez Carvajal & Rivas Hermosilla, 2011).

La carencia de estas habilidades en los estudiantes que egresan del bachillerato suele asociarse con problemas de adaptación al nuevo contexto universitario, las dificultades más comunes incluyen una lectura superficial que impide la comprensión de materiales complejos, limitaciones para redactar con claridad y argumentación así como una gestión deficiente del tiempo que deriva en acumulación de tareas y altos niveles de estrés académico, estos factores repercuten directamente en el rendimiento, aumentando las tasas de reprobación y en casos más críticos, favoreciendo la deserción temprana durante los primeros ciclos, la falta de preparación académica no solo afecta al estudiante en su trayectoria individual sino que también impacta en la eficiencia global de las instituciones de educación superior (Ospina-Carmona et al., 2022).

El fortalecimiento de las habilidades académicas en la etapa del bachillerato se plantea como una estrategia preventiva y de transición hacia la universidad. Invertir en programas pedagógicos que promuevan la comprensión crítica, la escritura académica, la resolución de problemas y la autorregulación del aprendizaje permite no solo mejorar los indicadores de rendimiento, sino también aumentar la permanencia estudiantil y reducir la deserción, la formación en estas competencias prepara a los jóvenes para desenvolverse en entornos académicos más exigentes, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que repercute en su desarrollo personal y profesional, el bachillerato no debería concebirse únicamente como una etapa de preparación para aprobar exámenes de ingreso, sino como un espacio de formación integral que sienta las bases para el éxito en la educación superior y la vida laboral futura (Gazmuri Barros, 2022).

### **Habilidades emocionales en la universidad**

Las habilidades emocionales en el contexto universitario se refieren al conjunto de capacidades que permiten a los estudiantes reconocer, comprender, expresar y gestionar sus emociones, así como interpretar y responder de manera adecuada a las emociones de los demás, estas competencias son fundamentales para enfrentar con éxito los retos académicos, sociales y

personales que surgen en la educación superior, caracterizada por un alto grado de autonomía, exigencias cognitivas complejas y nuevas dinámicas de interacción interpersonal, a diferencia de las habilidades académicas, que se enfocan en el aprendizaje cognitivo y metacognitivo, las habilidades emocionales permiten al estudiante regular su conducta y mantener un equilibrio psicológico frente a situaciones de presión, estrés o conflicto, contribuyendo al desarrollo integral y a la permanencia en la universidad (Calderón Calderón & Calderón Calderón, 2024).

El desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes universitarios se relaciona estrechamente con el concepto de Inteligencia Emocional propuesto por Goleman (1995), que incluye cinco dimensiones principales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, la autoconciencia implica reconocer y comprender las propias emociones, identificar cómo estas afectan pensamientos y comportamientos y ser capaz de anticipar reacciones frente a situaciones complejas, la autorregulación emocional permite controlar impulsos, manejar la ansiedad o la frustración, y adaptarse de manera flexible a cambios inesperados o demandas académicas exigentes, la motivación intrínseca fomenta la perseverancia, la búsqueda de metas personales y académicas y la resiliencia frente a obstáculos, mientras que la empatía y las habilidades sociales facilitan la interacción positiva con compañeros, docentes y personal administrativo, promoviendo la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución efectiva de conflictos (Rojas Chacaltana et al., 2023).

En el contexto universitario, las habilidades emocionales no solo impactan en la esfera personal, sino que también están directamente vinculadas con el rendimiento académico y la adaptación institucional, los estudiantes que manejan adecuadamente sus emociones presentan mayor capacidad para organizar su tiempo de estudio, enfrentar evaluaciones bajo presión y participar activamente en actividades académicas y extracurriculares, son más propensos a desarrollar relaciones interpersonales constructivas, a integrarse en redes de apoyo social y a contribuir a un clima universitario positivo, lo que fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con la institución, la falta de habilidades emocionales puede derivar en estrés crónico, ansiedad, conflictos interpersonales y en casos extremos, desmotivación académica y abandono temprano de los estudios (Villareal Peralta et al., 2021).

El desarrollo de estas habilidades en la universidad puede darse de manera intencional o incidental, de forma intencional, los programas de formación socioemocional, talleres de gestión del estrés, mentorías y actividades de aprendizaje colaborativo buscan fortalecer competencias emocionales

específicas en los estudiantes, de manera incidental, los desafíos cotidianos de la vida universitaria, como la resolución de problemas académicos, la adaptación a nuevos entornos o la interacción con personas de diversos contextos, ofrecen oportunidades para ejercitar la autorregulación, la empatía y la resiliencia, la adquisición de habilidades emocionales contribuye a la construcción de estudiantes más autónomos, críticos y capaces de enfrentar la complejidad de la educación superior(De & Flores, 2017).

Las habilidades emocionales en la universidad también se consideran un factor protector frente al estrés académico y un determinante de la permanencia estudiantil, diversos estudios muestran que los estudiantes con un mayor desarrollo de competencias emocionales presentan menores niveles de ansiedad y depresión, mejor manejo de conflictos, mayor motivación y rendimiento académico sostenido, esto evidencia que, más allá del conocimiento técnico o disciplinar, la formación emocional constituye un componente esencial para garantizar la adaptación y el éxito en la educación superior(Ithuralde et al., 2021).

En síntesis, las habilidades emocionales en la universidad comprenden un conjunto de capacidades fundamentales para la regulación de la conducta, la interacción social efectiva y el logro académico, su desarrollo permite a los estudiantes gestionar sus emociones de manera adaptativa, enfrentar los retos universitarios con resiliencia y establecer relaciones interpersonales constructivas, contribuyendo así a su formación integral y a su éxito académico y personal(Bandeira & Rigatto Witt, 2022).

### Resultados

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores principales</b>	<b>Impacto positivo en la universidad</b>	<b>Consecuencias de la carencia</b>
<b>Académica</b>	Comprensión lectora, escritura académica, razonamiento lógico, gestión del tiempo, técnicas de estudio.	Mejor comprensión de textos, producción académica sólida, autonomía en el aprendizaje.	Baja comprensión, dificultades en trabajos escritos, reprobación de materias.
<b>Socioemocional</b>	Autoconciencia, autorregulación emocional, motivación,	Mayor adaptación al entorno, reducción del estrés, integración	Ansiedad, aislamiento, desmotivación, riesgo de abandono universitario.

	empatía, resiliencia, trabajo colaborativo.	social y permanencia estudiantil.	
<b>Adaptación universitaria</b>	Autonomía, participación académica, sentido de pertenencia, capacidad para enfrentar retos.	Transición fluida a la educación superior, compromiso con el aprendizaje, mayor retención en el primer año.	Problemas de ajuste, bajo rendimiento inicial, dificultades de integración institucional.
<b>Rendimiento académico inicial</b>	Promedio de calificaciones, aprobación de asignaturas, créditos acumulados, permanencia o abandono.	Buen desempeño en los primeros semestres, trayectoria académica sostenida y éxito futuro.	Baja aprobación de materias, rezago académico y deserción temprana.

**Elaborado por:** El grupo de trabajo

### Análisis

La tabla presentada evidencia cómo el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en el bachillerato constituye un factor determinante en la transición hacia la educación universitaria y en el rendimiento durante los primeros semestres, cada dimensión aporta elementos específicos que, de manera conjunta, influyen directamente en la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

En primer lugar, la dimensión académica se configura como el pilar fundamental ya que integra competencias como la comprensión lectora la escritura académica y el razonamiento lógico, las cuales son indispensables para enfrentar las demandas cognitivas de la universidad, los estudiantes que dominan estas destrezas logran un desempeño superior en la interpretación de textos especializados, la elaboración de trabajos escritos y la gestión autónoma de su aprendizaje.

La dimensión socioemocional complementa la anterior al enfocarse en la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones, mantener la motivación y establecer vínculos saludables con sus pares, la investigación demuestra que quienes desarrollan autoconciencia, resiliencia y habilidades colaborativas afrontan de mejor manera el estrés académico y se integran más fácilmente a la vida universitaria, la ausencia de estas competencias suele derivar en aislamiento social, desmotivación y ansiedad, factores que incrementan la probabilidad de deserción temprana.

La dimensión de adaptación universitaria actúa como un puente entre las habilidades previas y la experiencia universitaria, indicadores como la autonomía, la participación activa y el sentido de pertenencia determinan en gran medida la facilidad con la que los estudiantes logran integrarse al nuevo contexto educativo, una adecuada preparación en el bachillerato facilita una transición fluida y un compromiso sostenido con la carrera, mientras que su carencia se traduce en dificultades de ajuste, bajo rendimiento en los primeros semestres y problemas de integración institucional.

La dimensión de rendimiento académico inicial refleja el impacto concreto y medible de las habilidades desarrolladas, el promedio de calificaciones, la aprobación de asignaturas y la acumulación de créditos constituyen evidencias directas de la preparación adquirida en el bachillerato, un desarrollo integral de habilidades académicas y socioemocionales se traduce en trayectorias educativas más estables y exitosas, mientras que la falta de estas competencias conlleva a rezagos, repetición de materias y en muchos casos, abandono de los estudios.

El análisis de la tabla permite afirmar que el bachillerato no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el fortalecimiento de habilidades académicas y socioemocionales que aseguren una transición exitosa hacia la universidad, esto implica replantear las prácticas pedagógicas y curriculares para atender de manera integral las necesidades de los estudiantes, con el fin de mejorar la permanencia y el éxito en la educación superior.

### **Conclusión**

El análisis realizado evidencia que el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en el bachillerato constituye un factor determinante para el rendimiento universitario inicial y la adaptación al nuevo entorno educativo, las competencias académicas, tales como la comprensión lectora crítica, la escritura estructurada, el razonamiento lógico y la autorregulación del aprendizaje, proporcionan a los estudiantes las herramientas cognitivas necesarias para enfrentar con autonomía las exigencias de la universidad de manera complementaria, las habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la resiliencia, la motivación intrínseca, la empatía y la

capacidad de trabajo colaborativo facilitan la gestión del estrés, la integración social y la permanencia en la institución, evidenciando que el aprendizaje no solo depende del conocimiento disciplinar, sino también de la preparación emocional y relacional del estudiante.

Asimismo, se constata que la carencia de estas competencias genera dificultades significativas en la transición al nivel superior, manifestándose en bajo rendimiento, problemas de adaptación y, en casos más extremos, deserción temprana, la evidencia revisada resalta que una formación integral en el bachillerato, que combine estrategias de aprendizaje efectivas con programas de desarrollo socioemocional, se traduce en un impacto positivo en el rendimiento académico inicial, en la adaptación al entorno universitario y en la consolidación de trayectorias educativas sostenibles.

El fortalecimiento de habilidades académicas y socioemocionales no debe considerarse un complemento opcional, sino un componente esencial de la educación media, su incorporación sistemática en los currículos de bachillerato contribuye no solo a mejorar los indicadores de éxito y permanencia en la universidad, sino también a formar estudiantes capaces de afrontar desafíos complejos, gestionar su aprendizaje de manera autónoma y desarrollar competencias transferibles a su vida profesional futura.

La investigación confirma que la preparación integral en el bachillerato constituye un elemento clave para el éxito universitario inicial, es fundamental que las políticas educativas y las prácticas pedagógicas orienten sus esfuerzos hacia la formación de estudiantes completos, capaces de combinar habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales, asegurando así una transición más efectiva a la educación superior y contribuyendo al desarrollo de individuos críticos, autónomos y resilientes frente a los desafíos académicos y sociales del siglo XXI.

## Referencias

- Aguiar, A. L., Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N., & Fialho, M. (2019). Classroom quality and children's social skills and problem behaviors: Dosage and disability status as moderators. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 81–92. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2019.05.005>
- AL-Qadri, A. H., & Zhao, W. (2021). EMOTIONAL INTELLIGENCE AND STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360–380. <https://doi.org/10.33225/PEC/21.79.360>
- Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., & Mejía Guarín, S. M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, 10, 119–133. <https://doi.org/10.37594/DIALOGUS.VIII10.678>
- Arias-Chávez, D., Vera-Buitrón, M. P., Ramos-Quispe, T., & Pérez-Saavedra, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.423>
- Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Emotional intelligence and academic performance in undergraduate nutrition students. *Investigacion En Educacion Medica*, 8(31), 82–91. <https://doi.org/10.22201/FACMED.20075057E.2019.31.18130>
- Bandeira, A., & Rigatto Witt, R. (2022). Development of a formative evaluation instrument for the community health worker health agent. *Atencion Primaria*, 54(3). <https://doi.org/10.1016/J.APRIM.2021.102275>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912–920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Calderón Calderón, A., & Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 2024-July-December(37), 283–309. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N37.2024.09>

- De Cassia Nakano, T., Della Torre de Moraes, I., & De Oliveira, A. W. (2019). Relação entre inteligência e competências socioemocionais em crianças e adolescentes. *Revista de Psicología*, 37(2), 407–424. <https://doi.org/10.18800/10.18800/PSICO.201902.002>
- De, G., & Flores, L. C. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación*, 26(51), 159–178. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201702.008>
- Gazmuri Barros, R. (2022). Affectivity, vulnerability and limits of scientific reason. *Sophia(Ecuador)*, 32, 197–223. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N32.2022.06>
- Herrera, X. D., Mateus, S. G., Rodríguez, J. L. D., & Vera, D. C. L. (2019). Resilience in the educational achievement of Colombian students. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(76), 69–90. <https://doi.org/10.17227/RCE.NUM76-8037>
- Ithuralde, R. E., Dumrauf, A. G., Ithuralde, R. E., & Dumrauf, A. G. (2021). Escuela y diversidad cultural en la educación primaria de personas jóvenes y adultas en Santiago del Estero, Argentina. *Perfiles Educativos*, 43(171), 27–45. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.171.59593>
- Lacunza, A. B. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate*, 10(0), 231. <https://doi.org/10.18682/PD.V10I0.398>
- Lacunza, A. B., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 3–28. <https://doi.org/10.18800/PSICO.200901.001>
- Ospina-Carmona, J. F., Tobón-Vásquez, G. D. C., Montoya-Londoño, D. M., & Taborda-Chaurra, J. (2022). Philosophy of mind and some learning paradigms in educational psychology. *Sophia(Ecuador)*, 2022(33), 43–69. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N33.2022.01>
- Rodríguez Carvajal, R., & Rivas Hermosilla, S. de. (2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): diferenciación, actualización y líneas de intervención. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 57, 72–88. <https://doi.org/10.4321/S0465-546X2011000500006>
- Rojas Chacaltana, S. A., Etchart-Puza, J. A., Cardenas-Zedano, W. J., Herencia-Escalante, V. H., Rojas Chacaltana, S. A., Etchart-Puza, J. A., Cardenas-Zedano, W. J., & Herencia-Escalante, V. H. (2023). Competencias socioemocionales en la educación superior.

Universidad, Ciencia y Tecnología, 27(119), 72–80.  
<https://doi.org/10.47460/UCT.V27I119.708>

Suárez Cretton, X., Castro Méndez, N., Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/10.18800/PSICO.202202.009>

Touriñán López, J. M. (2022). Building quality education from pedagogy. *Sophia(Ecuador)*, 2022(32), 41–92. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N32.2022.01>

Villareal Peralta, E. M., Zayas-Pérez, F., Villareal Peralta, E. M., & Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice Universitario*, 23(90), 28–39. <https://doi.org/10.36792/RVU.VI90.31>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).