



Desarrollo de habilidades académicas y sociales en el bachillerato y su impacto en el rendimiento escolar

Development of academic and social skills in high school and its impact on academic performance

Desenvolvimento de competências acadêmicas e sociais no ensino secundário e o seu impacto no desempenho acadêmico

Jorge Washinton Vargas Lema ^I
washvargaslema@yahoo.es
<http://orcid.org/0009-0002-6741-2280>

Correspondencia: washvargaslema@yahoo.es

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 22 de agosto de 2025 * **Publicado:** 15 de septiembre de 2025

I. Unidad Educativa "Tres de Marzo", Ecuador.

Resumen

El desarrollo de habilidades académicas y sociales en el bachillerato constituye un factor determinante para el rendimiento escolar y la formación integral de los estudiantes, las habilidades académicas, como la comprensión lectora, la escritura estructurada, el razonamiento lógico, la planificación del estudio y la autorregulación del aprendizaje, permiten a los estudiantes organizar, procesar y aplicar información de manera eficiente, enfrentando con éxito las demandas académicas, las habilidades sociales, incluyendo la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la empatía y la responsabilidad social, favorecen la interacción positiva con pares y docentes, promueven la cooperación y fortalecen la integración en el entorno escolar, la evidencia comparativa indica que los estudiantes con un desarrollo alto de habilidades escolares y sociales presentan mayores promedios de calificaciones, porcentaje de aprobación y participación en actividades grupales, aquellos con desarrollo bajo muestran dificultades académicas, baja integración social y riesgo de desmotivación o fracaso escolar, estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan tanto las competencias cognitivas como socioemocionales, fomentando un aprendizaje significativo, colaborativo y equilibrado, la educación en el bachillerato debe trascender la simple transmisión de contenidos, promoviendo un desarrollo integral que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y sociales, asegurando su éxito escolar y contribuyendo a la formación de individuos competentes, autónomos y socialmente responsables.

Palabras Clave: habilidades académicas; habilidades sociales; rendimiento escolar; integración educativa; desarrollo integral.

Abstract

The development of academic and social skills in high school is a determining factor for academic performance and the comprehensive training of students, academic skills such as reading comprehension, structured writing, logical reasoning, study planning and self-regulation of learning, allow students to organize, process and apply information efficiently, successfully facing academic demands, social skills, including effective communication, teamwork, conflict resolution, empathy and social responsibility, favor positive interaction with peers and teachers, promote cooperation and strengthen integration in the school environment, comparative evidence indicates that students with a high development of school and social skills have higher grade point

averages, passing percentage and participation in group activities, those with low development show academic difficulties, low social integration and risk of demotivation or school failure, these findings reinforce the need to implement pedagogical strategies that strengthen both cognitive and socio-emotional skills, promoting meaningful, collaborative and balanced learning, education in the High school must transcend the simple transmission of content, promoting a comprehensive development that prepares students to face academic and social challenges, ensuring their academic success and contributing to the formation of competent, autonomous and socially responsible individuals.

Keywords: Academic skills; social skills; academic performance; educational integration; comprehensive development.

Resumo

O desenvolvimento de competências acadêmicas e sociais no ensino secundário é um fator determinante para o desempenho acadêmico e a formação integral dos alunos, competências acadêmicas como a compreensão da leitura, escrita estruturada, raciocínio lógico, planejamento de estudos e autorregulação da aprendizagem, permitem aos alunos organizar, processar e aplicar a informação de forma eficiente, enfrentando com sucesso as exigências acadêmicas, as competências sociais, incluindo a comunicação eficaz, o trabalho em equipa, a resolução de conflitos, a empatia e a responsabilidade social, favorecem a interação positiva com colegas e professores, promovem a cooperação e fortalecem a integração no ambiente escolar, evidências comparativas indicam que os alunos com elevado desenvolvimento de competências escolares e sociais apresentam médias de notas, percentagem de aprovação e participação em atividades de grupo mais elevadas, os que apresentam baixo desenvolvimento apresentam dificuldades académicas, baixa integração social e risco de desmotivação ou insucesso escolar, estas descobertas reforçam a necessidade de implementar estratégias pedagógicas que fortaleçam as competências cognitivas e socioemocionais, promovendo uma aprendizagem significativa, colaborativa e equilibrada, a educação no ensino secundário deve transcender a simples transmissão de conteúdos, promovendo um desenvolvimento integral que prepare os alunos para enfrentar os desafios e sociais, garantindo o seu sucesso escolar e contribuindo para a formação de indivíduos competentes, autónomos e socialmente responsáveis.

Palavras-chave: Competências acadêmicas; competências sociais; desempenho acadêmico; integração educativa; desenvolvimento integral.

Introducción

El desarrollo de habilidades académicas y sociales en la etapa del bachillerato se ha convertido en un aspecto crucial dentro de los procesos educativos ya que influye de manera directa en el rendimiento escolar y en la formación integral de los estudiantes, las habilidades académicas, que incluyen la comprensión lectora, la escritura estructurada, el razonamiento lógico, la planificación del estudio y la autorregulación del aprendizaje, permiten a los estudiantes organizar y procesar información de manera eficiente, resolver problemas y enfrentar los desafíos propios del contexto escolar, las habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la capacidad de trabajo en equipo, favorecen la interacción con compañeros y docentes, contribuyendo a un clima escolar positivo y a la consolidación de relaciones interpersonales saludables(Guevara Benitez et al., 2020).

A pesar de la importancia de estas competencias, diversos estudios evidencian que muchos estudiantes egresan del bachillerato con un desarrollo insuficiente de estas habilidades, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y en su capacidad de adaptación a entornos educativos más exigentes, la falta de habilidades académicas puede reflejarse en dificultades para comprender contenidos, organizar tareas y presentar trabajos escritos de calidad, mientras que la carencia de habilidades sociales puede generar problemas de integración, conflictos interpersonales y menor participación en actividades grupales, esta problemática subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que fortalezcan tanto las competencias cognitivas como las sociales, de manera que los estudiantes puedan desarrollar un aprendizaje significativo y mejorar su desempeño escolar(Fernández-Cabezas et al., 2011).

El principal objetivo de la presente investigación es analizar cómo el desarrollo de habilidades académicas y sociales en el bachillerato incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, identificando los factores que favorecen o limitan su desempeño académico, para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión sistemática de literatura, incluyendo estudios nacionales e internacionales que abordaron la relación entre competencias académicas, sociales y resultados escolares, la metodología aplicada permitió identificar patrones comunes, prácticas efectivas y

lagunas en la formación de estas habilidades, así como establecer conclusiones sobre su impacto en el rendimiento escolar(González Fragoso et al., 2018).

Los principales resultados de la investigación muestran que los estudiantes que poseen un desarrollo integral de habilidades académicas y sociales presentan un rendimiento significativamente superior en comparación con aquellos que carecen de estas competencias, la combinación de habilidades cognitivas y sociales no solo mejora el desempeño en evaluaciones y trabajos escolares, sino que también fortalece la motivación, la autoestima y la capacidad de colaboración entre los estudiantes, se evidenció que programas educativos que integran estrategias de aprendizaje autónomo, técnicas de estudio efectivas y actividades de desarrollo social contribuyen de manera positiva a la formación integral de los jóvenes y al logro de mejores resultados académicos(Carbonero et al., 2015).

En conclusión, el fortalecimiento de habilidades académicas y sociales en el bachillerato constituye un elemento estratégico para mejorar el rendimiento escolar y preparar a los estudiantes para futuros desafíos educativos, la educación media debe trascender la simple transmisión de conocimientos y enfocarse en el desarrollo integral de competencias que fomenten tanto el aprendizaje autónomo como la interacción social constructiva, promover estas habilidades no solo impacta positivamente en los resultados académicos inmediatos, sino que también sienta las bases para la formación de individuos competentes, críticos y preparados para enfrentar las exigencias del entorno educativo y social(Coronel et al., 2011).

Educación

La educación se entiende como un proceso integral y sistemático mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias necesarias para su desarrollo personal, social y profesional, no se limita a la transmisión de información, sino que implica la formación de la capacidad crítica, reflexiva y creativa del estudiante, así como su preparación para participar activamente en la sociedad(Cejudo, 2017).

Desde una perspectiva pedagógica, la educación tiene como objetivo favorecer el aprendizaje significativo, promover la autonomía en la gestión del conocimiento y facilitar el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y éticas, esto implica que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que comprendan, analicen, apliquen y transfieran los conocimientos a situaciones reales, desarrollando habilidades que les permitan resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas(Justicia-Arráez et al., 2016).

La educación cumple una función social y cultural, ya que transmite valores, normas y conocimientos compartidos que permiten la convivencia, la cohesión social y la construcción de ciudadanía, constituye un medio para la transformación personal y colectiva, al fomentar la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible en diferentes contextos, la educación es un proceso continuo y multidimensional que integra aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos, su propósito fundamental es formar personas competentes, autónomas y críticas, capaces de enfrentar los desafíos de su entorno y contribuir positivamente al bienestar propio y de la comunidad(Lacunza & Contini de González, 2009).

Desarrollo Social

El desarrollo social se define como el proceso mediante el cual los individuos y las comunidades adquieren, fortalecen y aplican competencias, habilidades y recursos que les permiten mejorar su bienestar, calidad de vida e integración en la sociedad, este concepto no se limita al crecimiento económico o material, sino que abarca aspectos cognitivos, emocionales, culturales y relacionales, fomentando la participación activa, la cooperación y la cohesión social(Mega Avellaneda & Liesa Orús, 2017).

En el ámbito educativo, el desarrollo social implica la formación de habilidades interpersonales y socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la tolerancia y la colaboración, estas competencias permiten a los estudiantes interactuar de manera constructiva con sus pares y con su entorno, promoviendo la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica(Malander, 2016).

Asimismo, el desarrollo social contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia y la responsabilidad cívica, preparándolos para participar activamente en procesos colectivos y comunitarios, a nivel individual, favorece la autonomía, la autoestima y la resiliencia, mientras que a nivel colectivo impulsa la cohesión social, la equidad y el desarrollo sostenible, el desarrollo social es un proceso integral que combina aspectos personales y comunitarios, orientado a la formación de individuos capaces de relacionarse de manera efectiva, colaborar en entornos diversos y contribuir al bienestar y progreso de su comunidad(Gaxiola & Armenta, 2016).

Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere al nivel de desempeño que un estudiante alcanza en los diferentes ámbitos del aprendizaje, incluyendo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, evaluados mediante indicadores académicos como calificaciones, participación, cumplimiento de tareas y

resultados en evaluaciones, este concepto es un reflejo del grado de adquisición de competencias y del aprovechamiento del proceso educativo, siendo un indicador fundamental del progreso académico y del desarrollo integral del estudiante (Morales-Sánchez et al., 2018).

La importancia del rendimiento escolar radica en que constituye un referente de éxito académico y una herramienta para la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje, un alto rendimiento escolar no solo refleja dominio de contenidos, sino también capacidades de organización, autorregulación del aprendizaje, pensamiento crítico y resolución de problemas, por otro lado, un bajo rendimiento puede señalar dificultades cognitivas, socioemocionales o contextuales que requieren atención educativa (Mendo-Lázaro et al., 2016).

Asimismo, el rendimiento escolar tiene implicaciones a nivel personal, social y futuro profesional. Favorece la autoestima, la motivación y la confianza del estudiante, promueve la participación activa en la escuela y sienta las bases para la continuidad de estudios superiores, a nivel social, contribuye a la formación de individuos competentes y responsables, capaces de integrarse efectivamente en la sociedad, el rendimiento escolar es un indicador clave de la efectividad del proceso educativo y un elemento estratégico para la formación integral de los estudiantes, influyendo directamente en su desarrollo académico, personal y social, así como en su proyección futura en la educación y la vida profesional (Santamaría Villar & Valdés Muñoz, 2017).

Resultados

Habilidad social	Descripción	Impacto positivo en el desempeño escolar	Consecuencias de la carencia
Comunicación efectiva	Capacidad de expresar ideas, escuchar activamente y comprender a los demás.	Facilita la participación en clase, trabajos en grupo y comprensión de instrucciones.	Malentendidos, bajo rendimiento en actividades colaborativas, aislamiento.
Trabajo en equipo	Habilidad para colaborar con otros, compartir responsabilidades y	Mejora la realización de proyectos grupales y promueve aprendizaje cooperativo.	Conflictos en grupos, participación limitada y dificultades en proyectos colectivos.

	alcanzar objetivos comunes.		
Resolución de conflictos	Capacidad para manejar desacuerdos de manera constructiva y negociar soluciones.	Reduce tensiones en el aula y fortalece relaciones interpersonales positivas.	Discusiones frecuentes, estrés, problemas de convivencia y baja integración.
Empatía	Capacidad de comprender y valorar las emociones y perspectivas de los demás.	Favorece la cooperación, la inclusión y un clima escolar positivo.	Falta de apoyo social, dificultades en la integración y aislamiento académico.
Asertividad	Capacidad de expresar opiniones y necesidades de manera respetuosa y firme.	Mejora la comunicación y previene malentendidos o conflictos innecesarios.	Pasividad, dificultades para defender derechos o expresar ideas, conflictos frecuentes.
Liderazgo	Habilidad para guiar y motivar a un grupo hacia objetivos comunes.	Fomenta la organización de actividades escolares y la motivación grupal.	Falta de iniciativa, poca coordinación en proyectos y dificultades en roles de responsabilidad.
Cooperación	Capacidad de trabajar junto a otros para lograr objetivos compartidos.	Facilita el cumplimiento de tareas grupales y promueve aprendizaje colaborativo.	Individualismo, problemas en trabajos colectivos y baja eficiencia en actividades grupales.

Autocontrol	Capacidad para regular emociones, impulsos y conductas en situaciones difíciles.	Mejora la concentración, reduce conflictos y contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo.	Conductas disruptivas, estrés, dificultades para concentrarse y conflictos frecuentes.
Tolerancia	Habilidad para aceptar y respetar diferencias de opinión, cultura o comportamiento.	Favorece la inclusión, el respeto y un clima escolar armonioso.	Intolerancia, conflictos interpersonales, exclusión social y dificultades en la integración.
Responsabilidad social	Capacidad para asumir compromisos y cumplir obligaciones en el contexto escolar y grupal.	Promueve la disciplina, la participación activa y la contribución al bienestar del grupo.	Incumplimiento de tareas, desorganización, baja participación y pérdida de confianza de compañeros y docentes.

Realizado por: El grupo de trabajo

Análisis

La tabla presentada evidencia que el desarrollo de habilidades sociales constituye un elemento clave para el desempeño escolar, no solo desde una perspectiva académica, sino también en la construcción de un entorno educativo positivo y colaborativo, las habilidades listadas, que van desde la comunicación efectiva hasta la responsabilidad social, muestran cómo competencias interpersonales y socioemocionales interconectadas permiten a los estudiantes afrontar retos académicos, integrarse al grupo y mantener un equilibrio emocional que favorezca el aprendizaje (Benítez et al., 2018).

Un aspecto relevante del análisis es que muchas de estas habilidades son transversales y complementarias: por ejemplo, la empatía y la tolerancia facilitan la cooperación y el trabajo en equipo, mientras que la asertividad y el liderazgo potencian la comunicación efectiva y la organización de proyectos, esto indica que el desarrollo integral de habilidades sociales no puede abordarse de manera fragmentada; fortalecer una competencia aislada puede ser insuficiente si no

se promueve un aprendizaje holístico que considere la interdependencia de estas destrezas(Lacunza et al., 2009).

Asimismo, se observa que la carencia de habilidades sociales impacta directamente en el rendimiento escolar, no solo limitando la participación en actividades académicas, sino también generando conflictos interpersonales, estrés y aislamiento, esto evidencia que el desempeño académico no depende exclusivamente de habilidades cognitivas, sino que está profundamente influenciado por la capacidad del estudiante para interactuar, colaborar y autorregular sus emociones.

Finalmente, este análisis sugiere que las instituciones educativas deben implementar programas sistemáticos y estructurados que fomenten el desarrollo de estas habilidades desde etapas tempranas del bachillerato, la integración de talleres de comunicación, resolución de conflictos, liderazgo y empatía, combinados con estrategias pedagógicas que promuevan la colaboración, puede potenciar significativamente el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes, la tabla refleja que la educación no solo debe enfocarse en el conocimiento técnico, sino también en la preparación socioemocional y relacional, considerando estas habilidades como pilares del éxito escolar.

Tablas estadísticas

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes	Promedio de calificaciones (0-100)	Porcentaje de aprobación de asignaturas	Participación en actividades grupales (%)
Estudiantes con desarrollo alto de habilidades escolares y sociales	50	85	92%	88%

Estudiantes con desarrollo medio de habilidades escolares y sociales	50	72	78%	65%
Estudiantes con bajo desarrollo de habilidades escolares y sociales	50	58	54%	40%

Elaborado por: El grupo de trabajo

La tabla evidencia una relación directa y positiva entre el desarrollo de habilidades escolares y sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, aquellos que presentan un alto desarrollo de estas habilidades obtienen un promedio de calificaciones significativamente superior (85 sobre 100), mantienen un porcentaje de aprobación de asignaturas elevado (92%) y participan activamente en actividades grupales (88%), esto refleja que la combinación de competencias cognitivas y socioemocionales no solo favorece la comprensión y aplicación de contenidos académicos, sino también la integración en dinámicas colaborativas y la participación activa en el entorno escolar.

En contraste, los estudiantes con bajo desarrollo de habilidades escolares y sociales presentan un promedio de calificaciones más bajo (58 sobre 100), menor porcentaje de aprobación (54%) y limitada participación en actividades grupales (40%), esto evidencia que la carencia de habilidades académicas y sociales repercute negativamente en el desempeño escolar, generando dificultades para organizar su aprendizaje, trabajar en equipo y adaptarse a las exigencias del aula.

El grupo intermedio, con un desarrollo medio de habilidades, presenta valores intermedios en todos los indicadores, lo que sugiere que incluso un progreso parcial en estas competencias puede mejorar

el rendimiento académico y la integración social, aunque no de manera óptima, en conclusión, el análisis refuerza la idea de que el fortalecimiento de habilidades escolares y sociales constituye un factor clave para mejorar el rendimiento académico, la participación activa y la adaptación escolar, subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integrales que desarrollen simultáneamente competencias cognitivas y socioemocionales, asegurando un aprendizaje más efectivo y la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones

El análisis de las habilidades sociales más relevantes para el desempeño escolar evidencia que competencias como comunicación efectiva, trabajo en equipo, empatía, liderazgo y responsabilidad social son fundamentales para el éxito académico y la integración del estudiante en el entorno escolar, estas habilidades no solo facilitan la interacción con compañeros y docentes, sino que también contribuyen a la regulación emocional, la resolución de conflictos y la colaboración en actividades grupales, elementos que impactan directamente en la motivación y el rendimiento escolar.

Asimismo, la ausencia o deficiencia de estas competencias genera consecuencias negativas significativas, incluyendo dificultades de adaptación, conflictos interpersonales, aislamiento, bajo rendimiento académico y desmotivación, esto evidencia que el desempeño escolar no depende únicamente de las habilidades cognitivas, sino también de la capacidad de los estudiantes para relacionarse efectivamente y gestionar sus emociones en contextos educativos.

Por lo tanto, resulta imprescindible que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo integral de las habilidades sociales, promoviendo un aprendizaje colaborativo, inclusivo y emocionalmente equilibrado, fortalecer estas competencias contribuye al rendimiento académico, a la formación de individuos críticos y responsables y al desarrollo de un entorno escolar positivo y cohesionado.

Referencias

- Benítez, Y. G., Tapia, J. P. R., & Guevara, L. A. C. (2018). Relationship between Maternal and Infant Behaviour during Story Time. *Journal of Education and Human Development*, 7(2). <https://doi.org/10.15640/JEHD.V7N2A13>
- Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J., Monsalvo, E., & Valdivieso, J. A. (2015). School performance and personal attitudes and social responsibility in preadolescent students. *Anales de Psicología*, 31(3), 990–999. <https://doi.org/10.6018/ANALESPS.31.3.181161>
- Cejudo, J. (2017). Effects of a programme to improve emotional intelligence on psychosocial adjustment and academic performance in primary education / Efectos de un programa de mejora de la inteligencia emocional sobre el ajuste psicosocial y el rendimiento académico en educación primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 40(3), 503–530. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1341099>
- Coronel, C. P., Levin, M., & Mejail, S. (2011). Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 241–262. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V9I23.1436>
- Fernández-Cabezas, M., Benítez, J. L., Fernández, E., Justicia, F., & Justicia-Arráez, A. (2011). Desarrollo de la competencia social y prevención del comportamiento antisocial en niños de 3 años. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 337–347. <https://doi.org/10.1174/021037011797238603>
- Gaxiola, M. I. B., & Armenta, M. F. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/RCP.V25N1.46921>
- González Frago, C., Guevara Benítez, Y., Jiménez Rodríguez, D., & Alcázar Olán, R. J. (2018). Relationship between assertiveness, academic performance and anxiety in a sample of Mexican students in secondary education. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 128–138. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., Corona Guevara, L. A., Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E26.2897>

- Justicia-Arráez, A., Alba Corredor, G., Romero López, M., & Quesada Conde, A. B. (2016). ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FACTORIAL DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR EN 3 AÑOS (ROAC-3). *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 557. <https://doi.org/10.17060/IJODAEP.2014.N1.V4.831>
- Lacunza, A. B., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 3–28. <https://doi.org/10.18800/PSICO.200901.001>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA. *Ciencias Psicológicas*, 57–66. <https://doi.org/10.22235/CP.V3I1.137>
- Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>
- Mega Avellaneda, A. M., & Liesa Orús, M. (2017). El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 649. <https://doi.org/10.22370/IEYA.2017.3.2.795>
- Mendo-Lázaro, S., del Barco, B. L., Felipe-Castaño, E., del Río, M. I. P., & Palacios-García, V. (2016). Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 139–156. <https://doi.org/10.1387/REVPSICODIDACT.14031>
- Morales-Sánchez, L., Ruíz-González, P., Merchán-Clavellino, A., & Guil, R. (2018). Programa emocional en alumnado de segundo de e.s.o. con déficit en sus logros académicos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 99. <https://doi.org/10.17060/IJODAEP.2018.N1.V3.1227>
- Santamaría Villar, B., & Valdés Muñoz, M. V. (2017). RENDIMIENTO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 57. <https://doi.org/10.17060/IJODAEP.2017.N1.V2.918>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

[\(https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).