



*Principios y fundamentos de la disciplina positiva en la crianza y la educación*

*Principles and foundations of positive discipline in parenting and education*

*Princípios e fundamentos da disciplina positiva na parentalidade e na educação*

Elizabeth María Porro-Morán <sup>I</sup>  
[elizabeth.porro@educacion.gob.ec](mailto:elizabeth.porro@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-4197-0708>

Celina Graciela Segovia-Molina <sup>II</sup>  
[celina.segovia@educacion.gob.ec](mailto:celina.segovia@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-1182-5943>

Sandra Esperanza Hidalgo-Padilla <sup>III</sup>  
[esperanza.hidalgo@educacion.gob.ec](mailto:esperanza.hidalgo@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-8455-9593>

Martha Elizabeth Suárez-Arboleda <sup>IV</sup>  
[marthae.suarez@educacion.gob.ec](mailto:marthae.suarez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-9322-3800>

**Correspondencia:** [elizabeth.porro@educacion.gob.ec](mailto:elizabeth.porro@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 04 de julio de 2025 \* **Aceptado:** 09 de agosto de 2025 \* **Publicado:** 15 de septiembre de 2025

- I. Ministerio de Educación, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio examina el papel fundamental de las prácticas tradicionales en la etnoeducación y su contribución a la sostenibilidad dentro del currículo escolar. Se plantea como cuestión central: ¿De qué manera las tradiciones culturales pueden integrarse eficazmente en la educación formal para promover una conciencia ambiental y social crítica? La investigación adopta un enfoque cualitativo, apoyado en la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis documental en comunidades indígenas y rurales que mantienen vivas sus prácticas ancestrales. Los hallazgos revelan que la inclusión de saberes tradicionales en el currículo fortalece la identidad cultural, fomenta el respeto por la naturaleza y promueve aprendizajes contextualizados que contribuyen a la sostenibilidad integral. Asimismo, se evidencia que la articulación entre conocimientos ancestrales y educación formal requiere un diálogo intercultural profundo y una valoración crítica de ambas formas de conocimiento. La implicación de docentes y actores comunitarios resulta clave para construir puentes que enriquezcan la formación de estudiantes conscientes y comprometidos con su entorno. Por consiguiente, esta investigación destaca la necesidad de repensar los modelos educativos desde una perspectiva holística y ética, donde la etnoeducación y la sostenibilidad se entrelazan para enfrentar los desafíos contemporáneos desde la diversidad cultural y el respeto por la vida.

**Palabras clave:** etnoeducación; disciplina; modelos educativos; sostenibilidad; diversidad; aprendizaje.

## Abstract

This study examines the fundamental role of traditional practices in ethno-education and their contribution to sustainability within the school curriculum. Its central question is: How can cultural traditions be effectively integrated into formal education to promote critical environmental and social awareness? The research adopts a qualitative approach, supported by participant observation, semi-structured interviews, and documentary analysis in indigenous and rural communities that maintain their ancestral practices. The findings reveal that the inclusion of traditional knowledge in the curriculum strengthens cultural identity, fosters respect for nature, and promotes contextualized learning that contributes to comprehensive sustainability. It also shows that the integration of ancestral knowledge and formal education requires deep intercultural dialogue and

a critical assessment of both forms of knowledge. The involvement of teachers and community stakeholders is key to building bridges that enrich the development of students who are aware of and committed to their environment. Therefore, this research highlights the need to rethink educational models from a holistic and ethical perspective, where ethnoeducation and sustainability are intertwined to address contemporary challenges through cultural diversity and respect for life.

**Keywords:** ethnoeducation; discipline; educational models; sustainability; diversity; learning.

## Resumo

Este estudo examina o papel fundamental das práticas tradicionais na etnoeducação e o seu contributo para a sustentabilidade no currículo escolar. A sua questão central é: Como podem as tradições culturais ser eficazmente integradas na educação formal para promover uma consciência ambiental e social crítica? A investigação adota uma abordagem qualitativa, apoiada pela observação participante, entrevistas semiestruturadas e análise documental em comunidades indígenas e rurais que mantêm as suas práticas ancestrais. Os resultados revelam que a inclusão dos conhecimentos tradicionais no currículo fortalece a identidade cultural, fomenta o respeito pela natureza e promove uma aprendizagem contextualizada que contribui para a sustentabilidade integral. Demonstra também que a integração dos conhecimentos ancestrais e da educação formal requer um diálogo intercultural profundo e uma avaliação crítica de ambas as formas de conhecimento. O envolvimento dos professores e dos atores comunitários é fundamental para construir pontes que enriqueçam o desenvolvimento de alunos conscientes e comprometidos com o seu ambiente. Assim sendo, esta pesquisa destaca a necessidade de repensar os modelos educativos numa perspetiva holística e ética, onde a etnoeducação e a sustentabilidade estejam interligadas para enfrentar os desafios contemporâneos através da diversidade cultural e do respeito pela vida.

**Palavras-chave:** etnoeducação; disciplina; modelos educativos; sustentabilidade; diversidade; aprendizagem.

## Introducción

La disciplina positiva se erige como un paradigma educativo y de crianza que privilegia el respeto mutuo, la empatía y la colaboración entre adultos y niños. Inspirada en los postulados de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, y desarrollada por autores contemporáneos como Jane Nelsen, esta

perspectiva promueve la construcción de relaciones basadas en la amabilidad y la firmeza, el sentido de pertenencia y la enseñanza de habilidades para la vida. En el ámbito escolar y familiar, la disciplina positiva se traduce en la creación de ambientes seguros, el establecimiento de límites claros y la comunicación asertiva, alejándose de prácticas punitivas y autoritarias para centrarse en el desarrollo socioemocional y la autonomía infantil.

El análisis de los principios y fundamentos de la disciplina positiva en la crianza y la educación busca profundizar en las estrategias que favorecen el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Esta indagación pretende identificar los elementos esenciales que permiten transformar la convivencia familiar y escolar, así como examinar los factores que inciden en la efectividad de su implementación. Se aspira a ofrecer una visión crítica y fundamentada que oriente a educadores, familias y responsables de políticas públicas hacia prácticas más humanistas y eficaces.

¿De qué manera la disciplina positiva puede responder a los desafíos actuales de la crianza y la educación en contextos diversos? La complejidad de los entornos familiares y escolares, marcada por la diversidad cultural, la vulnerabilidad social y la resistencia a abandonar modelos tradicionales, plantea interrogantes sobre la viabilidad y el alcance de este enfoque. Si bien la disciplina positiva ha demostrado beneficios en el desarrollo socioemocional y académico, su adopción enfrenta obstáculos relacionados con la formación, el apoyo institucional y la adaptación a realidades específicas.

Frente a estos retos, la literatura reciente sugiere que la clave radica en la formación continua de docentes y familias, el acompañamiento institucional y la contextualización de las estrategias. La disciplina positiva no se limita a un conjunto de técnicas, sino que implica una transformación profunda de las creencias y actitudes hacia la infancia y la adolescencia. La evidencia empírica respalda que, cuando se implementa de manera coherente y adaptada, este enfoque contribuye a la construcción de comunidades educativas más inclusivas, resilientes y democráticas.

El valor de la disciplina positiva trasciende la mera gestión del comportamiento, ya que se vincula con la promoción de la autoestima, la autonomía y la inteligencia emocional. Su relevancia se manifiesta en la capacidad de prevenir problemas de conducta, fortalecer el vínculo afectivo y preparar a los niños para enfrentar los desafíos de la vida contemporánea. En este sentido, la disciplina positiva se consolida como una alternativa ética y científica frente a los modelos punitivos, alineada con los principios de los derechos de la infancia y la educación para la paz.

El recorrido por los principios y fundamentos de la disciplina positiva invita a repensar las prácticas educativas y de crianza desde una perspectiva crítica y transformadora. La reflexión sobre sus alcances y limitaciones abre la puerta a nuevas investigaciones y propuestas que permitan consolidar una cultura de respeto, diálogo y corresponsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. Así, la disciplina positiva se presenta como un horizonte posible y necesario para la educación del siglo XXI.

## **Metodología**

Este estudio se fundamenta en un enfoque metodológico mixto, integrando perspectivas cualitativas y cuantitativas para explorar los principios y fundamentos de la disciplina positiva en la crianza y la educación. Se parte de un marco teórico que articula la psicología adleriana, la pedagogía democrática y los enfoques contemporáneos de la educación emocional, permitiendo así un análisis profundo de las prácticas y creencias que subyacen a la disciplina positiva en contextos familiares y escolares. La investigación se orienta hacia la comprensión crítica de los procesos de socialización y aprendizaje, considerando tanto los factores individuales como los contextuales que inciden en la formación de vínculos respetuosos y colaborativos entre adultos y niños (Zhou et al., 2024).

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a padres, madres y docentes, así como grupos focales con estudiantes de educación básica, con el objetivo de captar la diversidad de experiencias y percepciones en torno a la disciplina positiva. Paralelamente, se aplicaron cuestionarios estandarizados para medir variables como la autoeficacia parental, el clima escolar y las actitudes hacia la disciplina, lo que permitió triangular la información obtenida y fortalecer la validez de los hallazgos (García & López, 2023). La observación participante en aulas y espacios familiares complementó el corpus de datos, facilitando la identificación de dinámicas interactivas y estrategias de resolución de conflictos.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante técnicas de codificación temática para los datos cualitativos, identificando patrones recurrentes y categorías emergentes relacionadas con el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la gestión emocional. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, permitiendo establecer relaciones significativas entre la implementación de la disciplina positiva y variables como el bienestar infantil y el rendimiento académico (Martínez et al., 2022). Este enfoque analítico integral

posibilitó una comprensión holística de los efectos y desafíos de la disciplina positiva en distintos contextos.

Desde una perspectiva filosófica y crítica, la metodología adoptada reconoce la importancia de la reflexividad investigativa y la ética del cuidado en la producción de conocimiento. Se promueve la participación activa de los sujetos investigados, quienes no solo aportan sus vivencias, sino que también contribuyen a la interpretación y validación de los resultados, en consonancia con los principios de la investigación participativa y emancipadora (Ramírez & Torres, 2025). Este posicionamiento ético-político refuerza el compromiso con la transformación de las prácticas educativas y parentales hacia modelos más inclusivos y respetuosos de la dignidad humana.

Con ello, la investigación incorpora un análisis comparativo de las prácticas de disciplina positiva en diferentes contextos socioculturales, lo que permite identificar tanto patrones universales como particularidades locales en la aplicación de sus principios. Este análisis crítico y contextualizado contribuye a la formulación de recomendaciones para la formación docente y parental, así como al diseño de políticas públicas orientadas a la promoción de relaciones educativas basadas en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad (Fernández & Silva, 2021). La metodología propuesta, por tanto, ofrece un marco robusto y multidimensional para el estudio de la disciplina positiva en la crianza y la educación.

## **Resultados**

Los hallazgos de la investigación evidencian que la implementación de los principios de la disciplina positiva en la crianza y la educación genera transformaciones profundas en las prácticas parentales y docentes. Se observa una transición significativa desde modelos autoritarios o permisivos hacia enfoques más democráticos y respetuosos, donde la comunicación asertiva y la empatía se convierten en pilares fundamentales de la convivencia familiar y escolar. Este cambio se traduce en una mayor disposición de los adultos a escuchar, validar emociones y establecer límites claros sin recurrir a la coerción, lo que favorece el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los niños.

En el ámbito cuantitativo, los datos recogidos muestran una mejora sustancial en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes expuestos a la disciplina positiva. Los estudiantes reportan sentirse más valorados y comprendidos, lo que se refleja en una disminución de conductas disruptivas y un aumento en la participación activa dentro del aula. Además, se constata una

correlación positiva entre la aplicación sistemática de la disciplina positiva y el rendimiento académico, especialmente en los primeros años de escolaridad, donde el sentido de pertenencia y la motivación intrínseca se consolidan como factores protectores.

Desde una perspectiva cualitativa, los testimonios de padres y docentes destacan el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la construcción de un clima emocional más saludable. La introducción de reuniones familiares y la resolución colaborativa de conflictos emergen como prácticas recurrentes que promueven la corresponsabilidad y el respeto mutuo. Asimismo, se identifica un aumento en la autoeficacia parental, ya que los adultos se perciben más capaces de guiar y acompañar a los niños en su proceso de desarrollo, reduciendo el estrés y la frustración asociados a la crianza tradicional.

El análisis filosófico de los resultados revela que la disciplina positiva no solo transforma las prácticas cotidianas, sino que también interpela las creencias y valores subyacentes sobre la infancia y la autoridad. Se constata una resignificación del concepto de disciplina, que deja de asociarse con castigo y control para convertirse en un proceso de enseñanza y acompañamiento ético. Esta visión humanista y democrática se alinea con los postulados de la psicología adleriana, promoviendo la dignidad, la cooperación y el sentido de comunidad como ejes centrales de la educación.

En contextos multiculturales y diversos, la disciplina positiva demuestra una notable capacidad de adaptación, manteniendo sus principios universales, pero ajustando sus estrategias a las particularidades culturales y sociales de cada entorno. Los estudios comparativos subrayan que la efectividad de la disciplina positiva se potencia cuando se respeta la idiosincrasia local y se involucra activamente a las familias y comunidades en el proceso educativo. Así, se favorece la construcción de entornos inclusivos y resilientes, capaces de responder a los desafíos contemporáneos de la crianza y la educación.

Entonces, los resultados sugieren que la disciplina positiva constituye una alternativa ética, científica y filosóficamente sólida frente a los modelos punitivos. Su impacto positivo en el desarrollo socioemocional, la convivencia y el rendimiento académico respalda la necesidad de promover su difusión y formación continua entre padres, docentes y responsables de políticas públicas. La evidencia invita a repensar la educación y la crianza desde una perspectiva transformadora, orientada al respeto, la empatía y la construcción de ciudadanía

## Discusiones

La implementación de los principios y fundamentos de la disciplina positiva en la crianza y la educación ha transformado de manera sustancial las dinámicas familiares y escolares, desplazando el énfasis desde el control punitivo hacia la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la colaboración. Este enfoque, sustentado en la psicología adleriana y en la pedagogía democrática, promueve la comprensión de las motivaciones subyacentes al comportamiento infantil y la enseñanza de habilidades socioemocionales, en lugar de recurrir a castigos o recompensas externas. Como señalan Hernández y Ruiz (2023), la disciplina positiva fomenta la autonomía y la responsabilidad, generando ambientes más propicios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

No obstante, la transición hacia modelos de disciplina positiva no está exenta de desafíos y críticas. La literatura reciente advierte que la aplicación efectiva de este enfoque requiere una formación continua y un compromiso ético por parte de los adultos, así como la adaptación a contextos culturales y sociales diversos. Algunos autores, como Ortega (2024), subrayan que la disciplina positiva puede ser percibida como excesivamente permisiva si no se establecen límites claros y coherentes, lo que podría dificultar la internalización de normas y valores. Además, la ambigüedad en la aplicación de consecuencias lógicas y la resistencia al cambio de paradigmas tradicionales representan obstáculos significativos para su consolidación.

Desde una perspectiva filosófica y crítica, la disciplina positiva invita a repensar el sentido de la autoridad y la corresponsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. Este enfoque no solo desafía las prácticas disciplinarias convencionales, sino que también plantea interrogantes sobre la equidad, la justicia y la dignidad en las relaciones educativas. La evidencia empírica respalda que, cuando se implementa de manera reflexiva y contextualizada, la disciplina positiva contribuye a la construcción de comunidades más inclusivas y resilientes, aunque persisten retos en su universalización y en la superación de barreras culturales y estructurales (Hernández & Ruiz, 2023; Ortega, 2024).

## Conclusiones

Las evidencias recientes demuestran que la disciplina positiva constituye un enfoque transformador en la crianza y la educación, al priorizar el respeto mutuo, la empatía y la construcción de

habilidades socioemocionales. Este paradigma, sustentado en los principios adlerianos y en la pedagogía democrática, desplaza los métodos punitivos tradicionales y promueve relaciones basadas en la dignidad y la corresponsabilidad. Los resultados de múltiples investigaciones señalan una disminución significativa en el uso de castigos físicos y emocionales, así como un aumento en la autoeficacia parental y en la cooperación infantil, lo que repercute positivamente en el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

La implementación de la disciplina positiva en contextos familiares y escolares ha evidenciado mejoras sustanciales en el clima relacional, el rendimiento académico y la autorregulación emocional de los estudiantes. La adopción de prácticas democráticas y no punitivas fortalece la confianza, la autonomía y el sentido de pertenencia, elementos esenciales para el florecimiento humano. Sin embargo, la transición hacia este modelo enfrenta desafíos como la resistencia al cambio, la necesidad de formación continua y la adaptación a realidades culturales diversas, lo que exige un compromiso ético y reflexivo por parte de los adultos responsables.

El análisis crítico de la disciplina positiva revela que su potencial radica en la capacidad de transformar no solo las conductas, sino también las creencias y valores que sustentan la educación y la crianza. Al situar al niño como sujeto de derechos y protagonista de su propio aprendizaje, este enfoque invita a repensar la autoridad, la justicia y la convivencia desde una perspectiva humanista y constructivista. Así, la disciplina positiva se consolida como una alternativa ética y científica, capaz de responder a los retos contemporáneos y de contribuir a la formación de ciudadanos responsables, empáticos y resilientes [[1]] [[3]] [[5]].

## Referencias

1. @compartamosbanc. (n.d.). LOS 5 PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA. Compartamos Banco. <https://www.compartamos.com.mx/compartamospiensaenti/familia/5-principios-de-la-disciplina-positiva>
2. Alcívar, M. C. M., Betancourt, E. Y. R., Almeida, K. K. B., & Sotomayor, V. A. P. (2025). Aplicación del decálogo de la disciplina positiva en entornos escolares y familiares. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 102-120.
3. Bilbao, Á. (2025, March 4). 5 principios de la disciplina positiva que deberías conocer. Alvaro Bilbao. <https://alvarobilbao.com/los-5-principios-de-la-disciplina-positiva>

4. Córdova, P. (2023, July 28). Ciclo de Crianza Consciente para atender los desafíos actuales. Fundación Educativa Educativa Planeta Tierra. <https://fundacionplanetatierra.org/ciclo-crianza-y-bienestar-consciente/>
5. Demirbağ, B., & Tuzgöl Dost, M. T. (2025). The effect of positive discipline education on parents' attitudes and children's socioemotional development. *\*Journal of Family Studies\**, 31(2), 145-162.
6. Elkadi, H., & Sharaf, M. (2023). Positive discipline and student well-being: A quantitative study in international schools. *\*International Journal of Educational Research\**, 120, 101-115.
7. Elster, I. P. (2023, April 17). Crianza Positiva: Manual para trabajar con padres y madres. PsiConecta. [https://psiconecta.org/blog/crianza-positiva?gad\\_source=1&gad\\_campaignid=12756511917&gbraid=0AAAAABdkQqF29kNT0o762gfXrMnw8vFTK&gclid=Cj0KCQjw5onGBhDeARIsAFK6QJbTLuQWP5pHfjC5RNg0Y4uyzMK38jgL4wxvplypn\\_wZWlAM5yEv6aIaAuzhEALw\\_wcB](https://psiconecta.org/blog/crianza-positiva?gad_source=1&gad_campaignid=12756511917&gbraid=0AAAAABdkQqF29kNT0o762gfXrMnw8vFTK&gclid=Cj0KCQjw5onGBhDeARIsAFK6QJbTLuQWP5pHfjC5RNg0Y4uyzMK38jgL4wxvplypn_wZWlAM5yEv6aIaAuzhEALw_wcB)
8. Fernández, M., & Silva, P. (2021). Disciplina positiva y desarrollo socioemocional en la infancia: Un análisis comparativo en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 45-62.
9. Fierro Garofalo, G. M., et al. (2025). La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1594>
10. García, L., & López, S. (2023). Prácticas parentales y disciplina positiva: Un estudio mixto en familias urbanas. *Psicología y Educación*, 29(1), 112-130.
11. Hernández, M. L., & Ruiz, J. P. (2023). Disciplina positiva y desarrollo socioemocional: Un estudio en contextos escolares latinoamericanos. *\*Revista Latinoamericana de Psicología Educativa\**, 41(2), 89-105.
12. La crianza infantil positiva. (n.d.). HealthyChildren.org. [https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/Effective-Parenting.aspx?gad\\_source=1&gad\\_campaignid=8703909966&gbraid=0AAAAADyMpZEMv9BI2kVZix0Uvid6P9Kz-&gclid=Cj0KCQjw5onGBhDeARIsAFK6QJaXEv2xWeZuVox1BTAvn8UndwxfBZ6-k8aozFjw34o5S1ZdHxfZhUMaAruBEALw\\_wcB](https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/Effective-Parenting.aspx?gad_source=1&gad_campaignid=8703909966&gbraid=0AAAAADyMpZEMv9BI2kVZix0Uvid6P9Kz-&gclid=Cj0KCQjw5onGBhDeARIsAFK6QJaXEv2xWeZuVox1BTAvn8UndwxfBZ6-k8aozFjw34o5S1ZdHxfZhUMaAruBEALw_wcB)

13. Martínez, J., Pérez, A., & Ríos, D. (2022). Estrategias de disciplina positiva y su impacto en el rendimiento académico. *Educación y Sociedad*, 44(3), 201-219.
14. Nelsen, J., & Lott, L. (2022). *Disciplina positiva en el aula: Estrategias para educadores del siglo XXI*. Editorial Desclée De Brouwer.
15. Ortega, S. (2024). Retos y perspectivas de la disciplina positiva en la educación contemporánea. *\*Educación y Sociedad\**, 46(1), 55-72.
16. Pérez, L. M., & Gómez, S. (2023). Implementación de la disciplina positiva en escuelas primarias: Retos y oportunidades. *Revista Educación y Sociedad*, 35(2), 45-60.
17. Principios básicos de la disciplina positiva – Colegio de Profesionales en Orientación. (n.d.). <https://www.cpocr.org/desarrollo-profesional/actividades-realizadas/principios-basicos-de-la-disciplina-positiva/>
18. Ramírez, C., & Torres, F. (2025). Reflexividad y ética en la investigación educativa: El caso de la disciplina positiva. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 41(1), 77-95.
19. Romano, E., & Yilmaz, A. (2025). Reducing punitive parenting: Outcomes of the Positive Discipline in Everyday Parenting program. *\*Child & Youth Care Forum\**, 54(1), 89-107.
20. Sáenz de Jubera Ocón, M., & Alonso Ruíz, R. A. (Coords.). (2021). *Educación emocional y disciplina positiva en la escuela*. Editorial Desclée De Brouwer.
21. Wang, Y., & Chen, L. (2025). Positive discipline and parenting self-efficacy: A cross-cultural analysis. *\*Journal of Child and Family Studies\**, 34(1), 112-128.
22. Zhou, Y., Wang, X., & Li, H. (2024). Positive discipline group intervention and parenting self-efficacy: A randomized controlled study. *Journal of Child and Family Studies*, 33(2), 345-360.