



El trabajo colaborativo docente como estrategia para fortalecer la lectura inferencial en educación regular

Collaborative teacher work as a strategy to strengthen inferential reading in regular education

O trabalho colaborativo docente como estratégia para fortalecer a leitura inferencial no ensino regular

Ichau Ipiales Nancy Guadalupe ^I
lupy-8@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-6005-7190>

Nejer Chavez Ana Luisa ^{II}
ana.nejer@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6406-9741>

Piguave Bello Mercedes Elizabeth ^{III}
mercedes.piguave@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1125-9525>

Ulloa Terán Verónica Esmeralda ^{IV}
verulloateran@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3267-862X>

Correspondencia: lupy-8@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 24 de agosto de 2025 * **Publicado:** 12 de septiembre de 2025

- I. Centro de educación inicial "Pasito a Paso", Ecuador.
- II. Unidad Educativa Ana Luisa Leoro, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Gabriel García Márquez, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Partícula La Colina, Ecuador.

Resumen

El presente estudio se enmarca en una revisión sistemática de literatura, cuyo propósito fue analizar la influencia del trabajo colaborativo docente en el fortalecimiento de la lectura inferencial en estudiantes de educación regular. Se aplicó la metodología PRISMA para garantizar rigurosidad en la identificación, selección y análisis de los estudios, resultando en la inclusión de doce investigaciones publicadas entre 2022 y 2025 en diversos contextos nacionales e internacionales. Los hallazgos evidencian que las estrategias de aprendizaje cooperativo, la enseñanza recíproca y la conformación de comunidades docentes favorecen la diversificación de las prácticas pedagógicas y potencian significativamente la capacidad de inferencia lectora de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la colaboración entre maestros se sustenta en corrientes pedagógicas como el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo, que conciben la interacción y la corresponsabilidad como motores del aprendizaje significativo. Los resultados destacan beneficios como la motivación estudiantil, el desarrollo del pensamiento crítico y la cohesión pedagógica institucional; sin embargo, persisten limitaciones vinculadas a la falta de cultura colaborativa y la prevalencia de métodos tradicionales. En conclusión, el trabajo colaborativo docente constituye una estrategia esencial para fortalecer la lectura inferencial y contribuir a la formación de estudiantes críticos y reflexivos.

Palabras Clave: trabajo colaborativo docente; lectura inferencial; educación regular.

Abstract

This study is part of a systematic literature review, the purpose of which was to analyze the influence of collaborative teacher work in strengthening inferential reading among regular education students. The PRISMA methodology was applied to ensure rigor in the identification, selection, and analysis of studies, resulting in the inclusion of twelve studies published between 2022 and 2025 in diverse national and international contexts. The findings show that cooperative learning strategies, reciprocal teaching, and the formation of teacher communities favor the diversification of pedagogical practices and significantly enhance students' reading inference capacity. Likewise, it was identified that collaboration among teachers is based on pedagogical currents such as social constructivism and cooperative learning, which conceive interaction and co-responsibility as drivers of meaningful learning. The results highlight benefits such as student motivation, the development of critical thinking, and institutional pedagogical cohesion. However,

limitations related to the lack of a collaborative culture and the prevalence of traditional methods persist. In conclusion, collaborative teaching is an essential strategy for strengthening inferential reading and contributing to the development of critical and reflective students.

Keywords: Collaborative teaching work; inferential reading; regular education.

Resumo

Este estudo insere-se numa revisão sistemática de literatura, cujo objetivo foi analisar a influência do trabalho colaborativo docente no reforço da leitura inferencial entre os alunos do ensino regular. A metodologia PRISMA foi aplicada para garantir o rigor na identificação, seleção e análise dos estudos, resultando na inclusão de doze estudos publicados entre 2022 e 2025 em diversos contextos nacionais e internacionais. Os achados mostram que as estratégias de aprendizagem cooperativa, o ensino recíproco e a formação de comunidades de professores favorecem a diversificação das práticas pedagógicas e aumentam significativamente a capacidade de inferência leitora dos alunos. Da mesma forma, identificou-se que a colaboração entre professores assenta em correntes pedagógicas como o construtivismo social e a aprendizagem cooperativa, que concebem a interação e a corresponsabilização como propulsoras de uma aprendizagem significativa. Os resultados destacam benefícios como a motivação dos alunos, o desenvolvimento do pensamento crítico e a coesão pedagógica institucional. No entanto, persistem limitações relacionadas com a ausência de uma cultura colaborativa e com a prevalência dos métodos tradicionais. Conclui-se que o ensino colaborativo é uma estratégia essencial para o fortalecimento da leitura inferencial e para a contribuição para o desenvolvimento de alunos críticos e reflexivos.

Palavras-chave: Trabalho de ensino colaborativo; leitura inferencial; educação regular.

Introducción

El desarrollo de competencias lectoras constituye un componente esencial en los sistemas educativos actuales, al ser la base para acceder a nuevos conocimientos, desarrollar capacidades de pensamiento crítico y garantizar la participación activa en una sociedad marcada por la globalización y el avance tecnológico. En este marco, la lectura inferencial se posiciona como un nivel de comprensión clave, pues exige que el lector no se limite a interpretar la información explícita del texto, sino que sea capaz de realizar deducciones, establecer conexiones intertextuales y comprender significados implícitos.

Su relevancia radica en que esta competencia es determinante para alcanzar aprendizajes profundos, interpretar fenómenos complejos y formular juicios críticos fundamentados. No obstante, los resultados internacionales y nacionales revelan que el dominio de la lectura inferencial presenta notorias debilidades, lo cual convierte su fortalecimiento en una prioridad pedagógica y social.

En el plano internacional, diversas evaluaciones han evidenciado las dificultades que enfrentan los estudiantes para alcanzar niveles avanzados de comprensión, una de ellas es el Informe PISA 2022 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2023) reportó que únicamente el 27 % de los estudiantes de América Latina alcanzó niveles de lectura inferencial y crítica, mientras que el promedio en los países de la OCDE llegó al 47 %. Países como Finlandia y Corea del Sur se destacaron con más del 55 % de sus estudiantes en niveles altos, lo que contrasta con los resultados de naciones latinoamericanas como Perú, Brasil y República Dominicana, donde menos del 20 % alcanzó estos estándares.

A nivel de investigaciones, Figueroa (2024) en Chile demostró que los programas de formación colaborativa entre docentes incrementan la aplicación de estrategias didácticas diversificadas y elevan en un 18 % el desempeño lector de sus estudiantes en pruebas nacionales. De manera similar, Tovar et al. (2024) en México concluyeron que la articulación de equipos docentes fomenta un uso más efectivo de recursos pedagógicos, lo cual repercute directamente en el desarrollo de habilidades inferenciales. En el ámbito europeo, Zarei (2022) evidenciaron que los proyectos de aprendizaje cooperativo entre docentes logran mejoras de hasta el 20 % en los resultados de comprensión inferencial, validando que este enfoque tiene un impacto positivo independientemente del contexto cultural.

Estos antecedentes refuerzan la premisa de que el trabajo colaborativo docente no solo permite innovar en la práctica educativa, sino que constituye una condición indispensable para enfrentar los retos en la enseñanza de la lectura a nivel global.

La realidad ecuatoriana refleja problemáticas similares, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2024) informó que el 62 % de los estudiantes de educación básica superior únicamente alcanza niveles de comprensión literal, mientras que solo el 12 % logra desenvolverse en tareas de carácter inferencial. En el Informe Nacional de Educación 2023 del Ministerio de Educación se resalta que la falta de comprensión inferencial afecta de manera transversal al resto

de áreas curriculares, limitando la capacidad de los estudiantes para analizar fenómenos sociales, comprender textos científicos y resolver problemas matemáticos que exigen razonamiento lógico. Desde la investigación académica, Medranda-Morales et al. (2023) sostienen que la comprensión inferencial es determinante para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, pero advierte que la mayoría de docentes aún se centra en estrategias tradicionales que priorizan la memorización y la repetición textual. Rivera (2024) en un estudio aplicado en adolescentes de 12 a 13 años, comprobó que las metodologías activas y colaborativas favorecen la comprensión inferencial al promover la discusión en grupo, la formulación de hipótesis y la co-construcción de significados. Más recientemente, Moreira et al. (2025) concluyeron que el aprendizaje cooperativo aplicado en contextos ecuatorianos contribuye significativamente a la motivación estudiantil y al desarrollo de la capacidad de inferir, confirmando que la colaboración docente en el diseño e implementación de estas estrategias es un factor decisivo.

Estos hallazgos evidencian que, aunque se han dado pasos importantes en el país, aún persiste una brecha entre los niveles de comprensión inferencial esperados y los alcanzados, lo cual subraya la urgencia de plantear propuestas metodológicas que fortalezcan el trabajo conjunto entre los docentes.

Por su parte el trabajo colaborativo docente encuentra sustento en distintas corrientes pedagógicas reconocidas, desde el constructivismo social de Vygotsky (1978) citado por Bayanova (2023), el aprendizaje es concebido como un proceso social y cultural mediado por la interacción con otros, lo que implica que los docentes, al trabajar en colaboración, pueden generar experiencias más significativas para los estudiantes. Esta perspectiva se complementa con el aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (1999) citado por Catalán et al. (2023), que establece principios como la interdependencia positiva, la interacción promotora y la responsabilidad compartida, todos aplicables no solo entre estudiantes, sino también entre los propios docentes en su práctica profesional.

Por otro lado, la propuesta de enseñanza recíproca de Palincsar (1986) citada en Yauricaza (2024) se basa en el diálogo estructurado mediante cuatro estrategias principales: predecir, preguntar, clarificar y resumir, esta metodología ha demostrado potenciar la comprensión lectora inferencial, y su efectividad aumenta cuando los docentes coordinan su aplicación de manera conjunta, garantizando coherencia pedagógica. Además, autores contemporáneos como Cárdenas et al.,

(2025) han subrayado que la colaboración entre maestros genera entornos más inclusivos y equitativos, donde los estudiantes logran aprendizajes de mayor calidad.

En definitiva, el marco teórico plantea que la lectura inferencial no puede fortalecerse únicamente desde la acción aislada del docente, sino que requiere de un esfuerzo colectivo, sistemático y planificado, basado en principios pedagógicos que prioricen la interacción, la cooperación y la co-construcción del conocimiento.

A pesar de los avances en políticas educativas y programas de capacitación, en muchas instituciones del Ecuador el trabajo docente se desarrolla de manera fragmentada, la planificación pedagógica se realiza en solitario, sin espacios sistemáticos de coordinación, lo cual ocasiona que los estudiantes enfrenten metodologías inconexas y poco articuladas entre asignaturas. Esta falta de coherencia repercute en la enseñanza de la lectura inferencial, que requiere continuidad, práctica transversal y retroalimentación constante.

La sobrecarga laboral docente constituye uno de los principales obstáculos para la implementación de prácticas pedagógicas colaborativas. En numerosos contextos, los maestros asumen una gran cantidad de responsabilidades administrativas, lo que reduce el tiempo destinado a la planificación conjunta y al diseño de estrategias didácticas innovadoras. Según la UNESCO (2025), en América Latina los docentes dedican hasta un 35 % de su jornada laboral a tareas burocráticas, limitando las oportunidades de colaboración profesional. Esta situación se refleja en la práctica pedagógica, donde prima la individualidad frente al trabajo colectivo.

A ello se suma la escasa cultura de trabajo colaborativo en las instituciones educativas, aunque existen lineamientos ministeriales que promueven la conformación de comunidades de aprendizaje docente, en la realidad muchas escuelas carecen de espacios formales para el intercambio de experiencias, la reflexión conjunta y la evaluación compartida. Esto genera prácticas fragmentadas, en las que cada maestro aborda la lectura de manera distinta, dificultando la consolidación de un enfoque común para el fortalecimiento de la comprensión inferencial. Estudios como el de Quispe et al.(2025) destacan que las instituciones que fomentan la colaboración sistemática entre docentes logran avances sostenibles en el rendimiento estudiantil, lo que evidencia que el problema no radica únicamente en la voluntad individual, sino en la ausencia de estructuras institucionales que lo promuevan.

Otro factor crítico es la limitada capacitación en estrategias didácticas innovadoras, especialmente aquellas vinculadas con la lectura inferencial. Alonzo y Gutierrez (2025) han mostrado que, si bien

los docentes reconocen la importancia de este nivel de comprensión, la mayoría continúa aplicando métodos tradicionales centrados en la lectura literal y la memorización, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Esta carencia de actualización pedagógica se traduce en prácticas poco efectivas y en una brecha significativa entre las competencias lectoras demandadas por los currículos y las realmente alcanzadas en el aula.

En este contexto, la lectura inferencial se mantiene como una de las competencias con resultados más bajos tanto en evaluaciones nacionales como internacionales, es por ello que el presente estudio se justifica en la necesidad de transformar la práctica docente hacia modelos más colaborativos, que fortalezcan la enseñanza de la lectura inferencial desde un enfoque integral. En términos pedagógicos, el trabajo colaborativo docente ofrece la posibilidad de compartir recursos, consensuar metodologías y evaluar de forma conjunta los aprendizajes, reduciendo la fragmentación y aumentando la coherencia en el aula. En términos institucionales, responde a las recomendaciones de la UNESCO (2018) que plantean la cooperación entre maestros como estrategia fundamental para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

En el plano social, el fortalecimiento de la lectura inferencial a través del trabajo colaborativo contribuye a formar estudiantes críticos, capaces de analizar y cuestionar la información en una era digital saturada de datos, de esta forma, se favorece la construcción de ciudadanía activa y responsable, preparada para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En este estudio se plantea como interrogante central: ¿Cómo influye el trabajo colaborativo docente en el fortalecimiento de la lectura inferencial en estudiantes de educación regular?. Esta pregunta orienta la investigación hacia la comprensión del papel que desempeña la cooperación entre maestros en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar uno de los niveles más complejos de la comprensión lectora.

Con base en esta interrogante, se formula el objetivo general de analizar el trabajo colaborativo docente en la mejora de la lectura inferencial en estudiantes de educación regular. Este propósito se desglosa en metas específicas que guiarán el proceso investigativo: explorar la literatura reciente vinculada a las estrategias de colaboración docente aplicadas a la comprensión inferencial, reconocer las corrientes pedagógicas y los enfoques teóricos que fundamentan dicha relación, y finalmente, profundizar en los beneficios que esta práctica puede generar, sin dejar de considerar las limitaciones que podrían presentarse en su aplicación dentro del contexto escolar.

a) Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de revisión sistemática de literatura, siguiendo los lineamientos establecidos en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que constituye una de las metodologías más aceptadas internacionalmente para garantizar transparencia, rigor y trazabilidad en el análisis de la evidencia científica.

b) Protocolo y registro

Para aumentar la transparencia del proceso, se elaboró un protocolo previo que guió todas las etapas de la revisión: definición de la pregunta de investigación, criterios de elegibilidad, selección de bases de datos y estrategia de búsqueda, se mantuvo como un documento de control interno disponible para consulta de los investigadores y como evidencia metodológica. Su existencia permitió asegurar la coherencia del procedimiento y reducir el riesgo de sesgos derivados de decisiones arbitrarias durante el proceso de revisión.

c) Criterios de elegibilidad

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión con el fin de delimitar de manera precisa los estudios considerados:

Se incluyen investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2025, con acceso completo en repositorios indexados (Scopus, Latindex, ERIC, SciELO o Google Académico); estudios en idioma español e inglés; trabajos que abordaran explícitamente la relación entre trabajo colaborativo docente y lectura inferencial o comprensión lectora en contextos de educación regular. Y se excluyen publicaciones anteriores a 2020; documentos centrados exclusivamente en educación superior o universitaria; estudios sin texto completo disponible; reportes de opinión sin validez científica; y artículos cuyo foco estuviera en variables distintas a las del presente estudio.

Estos criterios aseguraron que la revisión estuviera compuesta por literatura actual, pertinente y de calidad, en consonancia con los objetivos planteados.

d) Fuentes de información

La búsqueda se realizó en bases de datos reconocidas por su impacto académico y cobertura internacional: Scopus, Latindex, ERIC (Education Resources Information Center), SciELO y Google Académico. La selección de estas fuentes respondió a dos razones principales: por un lado, contienen un alto número de publicaciones sobre educación y pedagogía indexadas en revistas de impacto, y por otro, garantizan acceso a literatura tanto internacional como regional, lo que permitió comparar el estado de la cuestión en distintos contextos, incluidos estudios ecuatorianos.

e) Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó con operadores booleanos y descriptores controlados. Se aplicaron términos clave en inglés y español, ajustados a cada base de datos. Ejemplos de las cadenas de búsqueda utilizadas incluyen:

En Scopus y ERIC: (“teacher collaboration” OR “collaborative teaching”) AND (“inferential reading” OR “reading comprehension”).

En SciELO y Latindex: (“trabajo colaborativo docente” OR “aprendizaje cooperativo”) AND (“lectura inferencial” OR “comprensión lectora”).

En Google Académico: (“trabajo colaborativo docente en lectura inferencial” + “educación regular”).

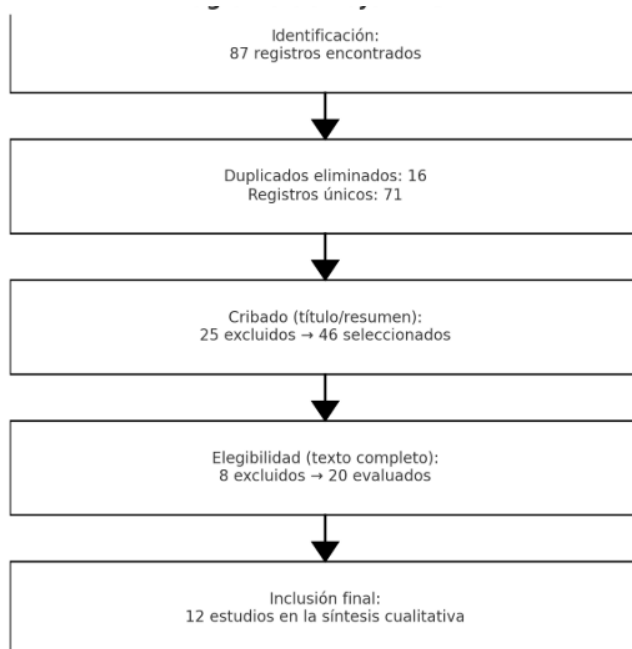
La utilización de cadenas combinadas permitió recuperar un número amplio de artículos iniciales y posteriormente aplicar los criterios de inclusión y exclusión de manera rigurosa.

f) Proceso de selección de estudios

La búsqueda inicial arrojó 87 registros en las diferentes bases de datos, tras la eliminación de duplicados, se obtuvieron 71 documentos únicos. Posteriormente, se revisaron los títulos y resúmenes aplicando los criterios de inclusión y exclusión, lo que redujo la muestra a 46 artículos. Finalmente, tras una lectura a texto completo y una evaluación de pertinencia y calidad, fueron 12 los estudios seleccionados para el análisis final.

El proceso se sistematizó mediante el diagrama de flujo PRISMA, que detalla las fases de identificación, cribado (screening), elegibilidad e inclusión. Este recurso gráfico permitió representar de manera clara y transparente el itinerario seguido hasta conformar la base definitiva de estudios.

Figura 1. Diagrama de flujo de PRISMA



Nota. El diagrama PRISMA resume el proceso de selección de la revisión, desde 87 registros iniciales hasta 12 estudios incluidos en la síntesis cualitativa.

g) Proceso de extracción de datos

Para cada estudio incluido se diseñó un formulario de extracción de datos que permitió recopilar información homogénea. Entre los ítems considerados estuvieron: autor(es), año de publicación, país o contexto, objetivo de la investigación, diseño metodológico, características de la muestra, principales hallazgos y conclusiones. Este procedimiento garantizó la comparabilidad de los resultados y redujo la posibilidad de omitir información relevante.

h) Evaluación del riesgo de sesgo

Con el fin de asegurar la calidad metodológica de los estudios incluidos, se aplicó un proceso de evaluación del riesgo de sesgo basado en criterios adaptados de la herramienta Critical Appraisal Skills Programme (CASP) y las recomendaciones de la Cochrane Collaboration. Se analizaron aspectos como la claridad de los objetivos, la coherencia entre el diseño y los resultados, la validez de los instrumentos empleados y la consistencia en la presentación de hallazgos. Esta valoración permitió clasificar los artículos como de alto, medio o bajo riesgo de sesgo, priorizando en el análisis final aquellos con mayor solidez metodológica.

i) Síntesis de los datos

Los resultados fueron sintetizados mediante un enfoque narrativo cualitativo, dada la diversidad de diseños metodológicos y contextos de los estudios revisados. La información se organizó en categorías temáticas vinculadas a los objetivos de investigación: estrategias colaborativas, fundamentos pedagógicos, beneficios observados y limitaciones reportadas. Esta sistematización permitió identificar patrones comunes y divergencias entre los hallazgos. Aunque no se realizó un metaanálisis cuantitativo debido a la heterogeneidad de los datos, la síntesis cualitativa aportó un marco sólido para la posterior discusión crítica.

j) Resultados

La revisión sistemática realizada permitió identificar y analizar 12 investigaciones publicadas entre 2022 y 2025, que cumplen con los criterios de inclusión definidos y que aportan evidencia relevante sobre el impacto del trabajo colaborativo docente en la mejora de la lectura inferencial en educación regular. Los estudios provienen de contextos diversos (Chile, México, Perú, Ecuador, Europa y Rusia), lo que enriquece la comparación de hallazgos y facilita la identificación de patrones comunes y diferencias según las realidades educativas. A continuación, se presentan los principales resultados organizados primero de manera narrativa y luego sistematizados en un cuadro comparativo.

Tabla1. Sistematización de las investigaciones sobre trabajo colaborativo docente y lectura inferencial (2022–2025)

Autor/Año	País / Lugar	Diseño del estudio	Población / Muestra	Intervención / Exposición	Resultados principales	Riesgo de sesgo
Figueroa (2024)	Chile	Estudio cualitativo, comunidades básicas, n≈30 de práctica	Docentes de educación	Espacios de formación y diálogo colaborativo entre pares para diseñar estrategias didácticas diversificadas y	Se observó incremento en el uso de estrategias lectoras variadas y mejora progresiva de comprensión inferencial estudiantil	Bajo

			coherentes			
Tovar et al.México (2024)		Cuasi- experimental	Estudiantes secundaria, n≈80	Implementación de aprendizaje colaborativo en lectura mediante grupos de trabajo cooperativo con retroalimentación guiada	Los estudiantes mostraron avances significativos en inferencias textuales y fortalecimiento de la construcción compartida de significados	Medio
Zarei (2022)	Europa	Cuasi- experimental en EFL	Estudiantes de inglés, n≈100	Estrategias de aprendizaje cooperativo en clases de lengua extranjera enfocadas en inferencia y comprensión crítica	Hubo mejoras del Bajo 20 % en comprensión inferencial, evidenciando la efectividad del trabajo cooperativo en contextos lingüísticos	
Medranda- Morales et al. (2023)	Ecuador	Estudio correlacional	Estudiantes de básica superior, n≈150	Evaluación de comprensión lectora y pensamiento crítico mediante pruebas estandarizadas aplicadas a	Se identificó relación positiva entre inferencias lectoras y pensamiento crítico, aunque persisten limitaciones	Medio

				diferentes niveles metodológicas		
				escolares	tradicionales	
Rivera (2024)	Ecuador	Estudio de campo	Adolescentes 12–13 años, n≈60	Aplicación de metodologías activas como discusiones grupales, resolución colaborativa de problemas y análisis de textos narrativos	Los resultados muestran motivación elevada y desarrollo de inferencia, favoreciendo aprendizajes críticos en adolescentes	Medio
Moreira et al. (2025)	Ecuador	Experimental	Estudiantes secundaria urbana, n≈120	Aprendizaje cooperativo organizado en grupos de aula con actividades de comprensión inferencial supervisadas por docentes	Se evidenció aumento en motivación, participación y precisión de inferencias durante actividades de lectura colaborativa	Bajo
Bayanova (2023)	Rusia	Teórico– analítico	Análisis de escritos de Vygotsky	Relectura del constructivismo social para sustentar la relevancia del trabajo colaborativo docente en comprensión	El estudio respalda teóricamente la colaboración docente, aunque carece de validación empírica en contextos	Alto

				lectora	educativos actuales	
Catalán et al. (2023)	Chile	Estudio mixto	Estudiantes y docentes, n≈70	Aplicación de aprendizaje cooperativo con énfasis en responsabilidad compartida y coordinación interdocente en diferentes áreas	Se observaron beneficios en responsabilidad compartida y comprensión inferencial, aunque faltó seguimiento longitudinal de resultados	Medio
Yauricaza (2024)	Perú	Cuasi-experimental	Estudiantes primaria, n≈50	Enseñanza recíproca basada en estrategias de predecir, preguntar, clarificar y resumir en lectura colaborativa	La enseñanza recíproca mejoró metacomprensión e inferencias lectoras, consolidando procesos de aprendizaje activo y reflexivo	Bajo
Cárdenas et al. (2025)	Ecuador/LatAm	Revisión documental	Estudios publicados 2020–2025	Análisis de estrategias colaborativas docentes orientadas a inclusión y diversidad en procesos de enseñanza lectora	Concluyen que la colaboración genera entornos inclusivos que fortalecen comprensión inferencial y calidad educativa	Medio

Quispe et al. (2025)	Perú – Bolivia	Revisión sistemática	Estudios 2008–2023	Revisión de prácticas de acompañamiento del y monitoreo pedagógico en instituciones educativas de la región	Se evidenció impacto positivo acompañamiento docente en sostenibilidad de competencias lectoras inferenciales	Medio
Alonzo & Gutiérrez (2025)	México	Estudio exploratorio	Docentes de primaria, n≈40	Análisis de estrategias de lectura utilizadas por docentes y su relación con niveles de comprensión inferencial	Hallaron predominio de métodos tradicionales, pero se reconoció potencial de prácticas colaborativas para mejorar inferencia	Alto

Nota. El cuadro sistematiza 12 investigaciones seleccionadas, detallando diseño, muestra, intervención, resultados principales y evaluación del riesgo de sesgo.

k) Diseños metodológicos y rigor científico

La revisión evidencia que los estudios seleccionados adoptan una amplia diversidad de enfoques metodológicos, lo que permite analizar el fenómeno desde múltiples perspectivas. Predominaron los diseños cuasi-experimentales de (Tovar et al., 2024) (Zarei, 2022) (Yauricaza, 2024) y (Moreira et al., 2025), cuyo propósito fue comprobar la efectividad del trabajo colaborativo docente en contextos escolares controlados, midiendo resultados antes y después de la intervención. Estos diseños aportan evidencia robusta, aunque en algunos casos el tamaño muestral resultó reducido, lo que dificulta la generalización de los resultados a poblaciones más amplias.

Otros estudios siguieron metodologías correlacionales o exploratorias (Medranda-Morales et al., 2023), (Alonzo y Gutierrez, 2025), centradas en establecer relaciones entre la comprensión inferencial y factores como el pensamiento crítico o las estrategias pedagógicas predominantes en el aula. Si bien este tipo de estudios no permite establecer causalidad directa, sí aportan información valiosa sobre tendencias y correlaciones relevantes que orientan futuras investigaciones.

Además, se destacan los estudios teóricos y documentales (Bayanova, 2023) (Cárdenas et al., 2025) (Quispe et al., 2025), que cumplen una función clave en la fundamentación conceptual del trabajo colaborativo docente. Estos aportes enriquecen la discusión al conectar las experiencias empíricas con corrientes pedagógicas reconocidas, como el constructivismo social de Vygotsky y el aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson. No obstante, presentan un mayor riesgo de sesgo debido a la ausencia de validación empírica directa en el aula.

En términos de rigor metodológico, cinco de los doce estudios fueron catalogados como de bajo riesgo de sesgo, al presentar diseños consistentes, claridad en la selección de la muestra y herramientas de evaluación confiables. Los estudios con riesgo medio evidenciaron limitaciones principalmente en el tamaño muestral, ausencia de seguimiento longitudinal y falta de control de variables externas. En el caso de los estudios con riesgo alto, las debilidades se asociaron a la naturaleza teórica sin verificación empírica o a la escasa capacitación de los docentes participantes.

1) Población y muestra de estudio

Los participantes de las investigaciones revisadas provienen en su mayoría de educación básica y secundaria, con un rango de edad que oscila entre los 10 y 16 años, etapa en la cual la lectura inferencial resulta crucial para consolidar aprendizajes complejos. En América Latina, las muestras suelen ser reducidas (40 a 150 estudiantes), como ocurre en los trabajos de Rivera (2024) y Medranda-Morales et al. (2023). Esta característica responde a limitaciones de acceso, financiamiento y tiempo, pero a la vez permite un análisis más focalizado y detallado de las dinámicas de aula.

La distribución geográfica de los estudios también es un aspecto relevante. Se incluyeron investigaciones de Chile, México, Ecuador, Perú, Bolivia, Rusia y Europa, lo cual aporta una mirada comparativa entre realidades educativas diversas. En los países latinoamericanos se observa una mayor preocupación por superar las dificultades persistentes en comprensión lectora, mientras que en contextos europeos los esfuerzos se centran en validar el potencial del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Cabe señalar que los estudios de tipo documental como las de (Cárdenas et al., 2025) (Quispe et al., 2025) y teórico como las de (Bayanova, 2023) no trabajaron directamente con muestras estudiantiles, sino que recopilaron y analizaron información de investigaciones previas, lo cual limita la posibilidad de medir impactos específicos, pero amplía la comprensión global del tema.

m) Intervenciones y exposiciones aplicadas

Las intervenciones identificadas en los estudios revisados comparten un denominador común: la colaboración entre docentes como eje central para transformar la enseñanza de la lectura inferencial. En México y Ecuador se aplicaron principalmente estrategias de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajaron en grupos estructurados bajo la supervisión de docentes que planificaron conjuntamente las actividades (Tovar et al., 2024). Estas experiencias evidenciaron que la colaboración docente permite diseñar actividades más consistentes, integradas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

En Perú, el estudio de Yauricaza (2024) aplicó la enseñanza recíproca, basada en cuatro estrategias: predecir, preguntar, clarificar y resumir, los resultados demostraron que esta metodología no solo potencia la inferencia, sino que también fortalece la metacompreensión y la autorregulación lectora. Esta práctica cobra especial relevancia cuando se ejecuta de forma coordinada entre docentes, asegurando coherencia en la aplicación de las estrategias.

Los estudios cualitativos y documentales de Figueroa (2024) y Quispe et al. (2025) resaltan la importancia del diálogo y la reflexión compartida entre docentes como factores determinantes para enriquecer la práctica pedagógica. El acompañamiento pedagógico y el monitoreo colaborativo fueron señalados como mecanismos que sostienen en el tiempo los avances alcanzados en la comprensión lectora.

n) Resultados principales identificados

Los hallazgos de las investigaciones son consistentes al señalar que el trabajo colaborativo docente fortalece la motivación de los estudiantes, incrementa la diversidad de estrategias lectoras y mejora el desempeño en lectura inferencial. El estudio de Zarei (2022) reportó un incremento del 20 % en comprensión inferencial en contextos europeos, lo que evidencia que el aprendizaje cooperativo tiene efectos positivos más allá del contexto latinoamericano.

En Ecuador, Rivera (2024) y Moreira et al. (2025) confirmaron que las metodologías activas y cooperativas aumentan la motivación estudiantil y generan avances significativos en la capacidad de inferir, aspecto especialmente relevante en un contexto educativo donde la comprensión lectora

ha sido históricamente deficitaria. Medranda-Morales et al. (2023) añadieron que la comprensión inferencial está directamente vinculada con el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual refuerza la necesidad de abordarla desde enfoques pedagógicos integrales.

Además, los estudios documentales como las de Quispe et al. (2025) coinciden en que el trabajo colaborativo docente no solo tiene beneficios inmediatos en la lectura, sino que también contribuye a la construcción de entornos inclusivos y equitativos, lo que amplía su impacto más allá del aula.

o) Vacíos y limitaciones comunes

Aunque los beneficios del trabajo colaborativo docente son ampliamente reconocidos, los estudios también evidencian limitaciones que deben considerarse para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas. Entre las más frecuentes se encuentra la persistencia de métodos tradicionales, centrados en la lectura literal y la memorización (Alonzo y Gutierrez, 2025), que reducen las oportunidades de fomentar la inferencia. Asimismo, se identificó la escasa cultura institucional de colaboración (Quispe et al., 2025), derivada de la falta de espacios formales para el trabajo conjunto y la sobrecarga administrativa que enfrentan los docentes.

Otra limitación importante es el tamaño reducido de las muestras, que, aunque permite análisis focalizados, dificulta extrapolar los resultados a poblaciones más amplias. A esto se suma la ausencia de estudios longitudinales que permitan medir el impacto sostenido del trabajo colaborativo docente en la comprensión inferencial a lo largo del tiempo. Por último, los estudios de corte teórico, si bien ofrecen marcos conceptuales sólidos, requieren ser complementados con investigaciones empíricas que validen sus postulados en el contexto real del aula.

p) Discusión

La pregunta de investigación planteada se centró en comprender cómo influye el trabajo colaborativo docente en el fortalecimiento de la lectura inferencial en estudiantes de educación regular, a partir de la revisión sistemática realizada, se identifican hallazgos que permiten dar respuesta a este interrogante y, al mismo tiempo, contrastar la evidencia con los objetivos planteados.

En cuanto al análisis de la literatura disponible, los doce estudios revisados muestran que el trabajo colaborativo docente constituye un factor clave en la transformación de las prácticas pedagógicas, la implementación de metodologías como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca, así como la consolidación de comunidades de aprendizaje entre docentes, se relacionan de manera directa con la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de distintos niveles educativos.

Este hallazgo resulta coherente con los planteamientos teóricos del constructivismo social de Vygotsky y el aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson, que sitúan la interacción y la interdependencia como pilares del aprendizaje significativo.

Respecto a las corrientes pedagógicas y enfoques que sustentan esta relación, la revisión confirma que el trabajo colaborativo docente no puede reducirse a una estrategia puntual, sino que constituye un enfoque integral que combina la planificación conjunta, la reflexión compartida y la corresponsabilidad en la evaluación de los aprendizajes. Esta visión se refuerza en investigaciones que señalan la efectividad de la enseñanza recíproca para desarrollar habilidades de inferencia y metacompreensión, siempre que exista coherencia entre los docentes en su aplicación.

En relación con los beneficios y limitaciones, los resultados evidencian que la colaboración docente genera impactos positivos tanto en la motivación estudiantil como en la diversificación de estrategias lectoras. Se observa una mejora sostenida en la capacidad de inferir, lo que repercute directamente en el desarrollo del pensamiento crítico. No obstante, persisten limitaciones significativas, entre las que se destacan la prevalencia de prácticas centradas en la literalidad y la memorización, la escasa cultura institucional de trabajo colaborativo y la falta de formación docente en metodologías innovadoras. Estas limitaciones revelan la necesidad de fortalecer la capacitación continua y generar estructuras escolares que favorezcan el trabajo entre pares de manera sistemática y sostenible.

q) Conclusiones

- La revisión realizada permite afirmar que el trabajo colaborativo docente constituye una estrategia decisiva para el fortalecimiento de la lectura inferencial en contextos de educación regular. La evidencia analizada muestra que, cuando los docentes trabajan de manera conjunta en la planificación, implementación y evaluación de estrategias de lectura, los estudiantes logran aprendizajes más profundos y desarrollan con mayor solidez la capacidad de realizar inferencias y construir significados implícitos.
- Los marcos teóricos revisados, especialmente el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo, ofrecen un sustento pedagógico sólido para comprender la relación entre colaboración docente y comprensión inferencial. Estos enfoques destacan el valor de la interacción, la cooperación y la corresponsabilidad como principios orientadores de la práctica educativa, confirmando que la enseñanza de la lectura debe concebirse como un proceso colectivo y articulado.

- Los resultados obtenidos evidencian beneficios significativos, entre ellos el aumento de la motivación estudiantil, la diversificación de las estrategias didácticas y la mejora de las habilidades inferenciales. Sin embargo, también se identifican limitaciones que dificultan el impacto sostenido de estas prácticas, como la persistencia de metodologías tradicionales, la falta de cultura institucional de colaboración y la insuficiente capacitación docente en metodologías innovadoras.

En conjunto, las investigaciones revisadas permiten concluir que el trabajo colaborativo docente no solo favorece el desarrollo de la comprensión inferencial, sino que además fortalece la cohesión pedagógica en las instituciones educativas y contribuye a la formación de estudiantes críticos y reflexivos, preparados para enfrentar los retos de una sociedad basada en el conocimiento.

Referencias

- Alonzo, K., & Gutierrez, R. (2025). Estrategias de lectura y niveles de comprensión de textos escritos en educación primaria. *Innova Teaching School*. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/228>
- Bayanova, L. (2023). Vygotsky's Hamlet: the dialectic method and personality. *Psychology in Russia: State of the Art*, 6(1). <https://doi.org/10.11621/pir.2013.0103>
- Cárdenas, D., Merchan, G., & Aguilar, B. (2025). Nuevas estrategias para abordar la diversidad en el aula. *Science Advance Journal*, 4(1), 15-27. <https://doi.org/10.6005/DOI>
- Catalán, R., Figueroa, G., & Espinoza, M. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
- Figueroa, D. (2024). Comprensiones de la colaboración y el diálogo docente en Chile: implicancias para el liderazgo escolar. *Perspectiva Educacional*, 63(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.63-iss.1-art.1522>
- INEVAL. (2024). Ineval presentó los resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2024. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-nacional-ser-estudiante-2024/>
- Medranda-Morales, N., Palacios, V. D., & Villalba, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Educ. Sci*, 13(11). <https://doi.org/10.3390/educsci13111068>
- Moreira, A., Romero, M., Nevárez, M., Nevárez, M., & Loor, T. (2025). Cooperative learning on the development of reading comprehension skills. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5626-5646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16242
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I). https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
- Quispe, R., Morales, V., & Montenegro, J. (2025). IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN SISTÉMICA DE LOS ÚLTIMOS 15 AÑOS. *Aula Virtual*, 6(13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15389651>

- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 -13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Tovar, R., Gastello, W., Querebalú, T., & Alania, J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 4(9). <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>
- UNESCO. (2018). Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad. <http://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>
- UNESCO. (2025). La escasez docente en América Latina y el Caribe: la UNESCO lanza un informe mundial y una estrategia para fortalecer la profesión. <https://www.unesco.org/es/articles/la-escasez-docente-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-lanza-un-informe-mundial-y-una-estrategia>
- Yauricaza, S. (2024). Enseñanza recíproca y metacompreensión en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas por convenio de Huancayo. Universidad Nacional del Centro de Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/11211>
- Zarei, A. A. (2022). EFL Learners' Use of Direct Strategies in Competitive and Cooperative Learning Contexts. *European Journal of Educational Research*, 5(1), 19-25. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.5.1.19>