



Plan de capacitación para el desarrollo de habilidades socioemocionales del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con trastorno de espectro autista

Training plan for the development of teachers' socio-emotional skills in the teaching-learning process of children with autism spectrum disorder

Plano de formação para o desenvolvimento de competências socioemocionais dos professores no processo de ensino-aprendizagem de crianças com perturbação do espectro do autismo

Játiva Almeida Sofía Jazmín ^I

sjativaa2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2157-0912>

Cruz Abigail Culque Nuñez ^{II}

cculquen@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2091-0963>

Correspondencia: sjativaa2@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

*** Recibido:** 26 de junio de 2025 ***Aceptado:** 30 de julio de 2025 *** Publicado:** 27 de agosto de 2025

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El presente artículo científico muestra el diseño y fundamentación de un plan de capacitación dirigido a docentes que laboran con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente como mediador del aprendizaje de estudiantes de inclusión, necesita capacitarse de forma continua sobre metodologías, técnicas y recursos apropiados para trabajar con estudiantes con autismo, así como mejorar ciertas herramientas emocionales básicas, que le permitan gestionar sus emociones en el ámbito laboral y personal con la finalidad de que cuando se presenten retos educativos relacionados a estudiantes TEA, estas situaciones no afecten la calidad del proceso educativo. En relación a la metodología, la investigación se desarrolló como un estudio de caso, de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de campo, usando como técnicas de recolección de datos encuestas estructuradas aplicadas a docentes de educación inicial y preparatoria, así como entrevistas a directivos como informantes clave dentro de este proceso. Los datos demostraron que es necesario fortalecer algunas habilidades socioemocionales, tales como la resiliencia, la empatía, el pensamiento ético, y también estrategias educativas inclusivas como pictogramas, delimitación de espacios, rúbricas individualizadas y refuerzos sociales. Por tanto, es fundamental implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el ambiente inclusivo en las instituciones educativas que atienden a estudiantes con TEA. Las actividades propuestas son teórico-prácticas, y están organizadas en seis módulos dirigidos a mejorar las habilidades socioemocionales docentes y aplicación de estrategias educativas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para dejar de hablar de inclusión y empezar a hablar de diversidad.

Palabras Clave: habilidades socioemocionales; Trastorno del Espectro Autista; enseñanza-aprendizaje; capacitación docente.

Abstract

This scientific article presents the design and rationale for a training plan for teachers who work with students with Autism Spectrum Disorder to strengthen their socio-emotional skills in the teaching-learning process. Teachers, as mediators of learning for inclusion students, need ongoing training on appropriate methodologies, techniques, and resources for working with students with autism, as well as improving certain basic emotional tools that allow them to manage their emotions in their work and personal settings. This ensures that when educational challenges related to

students with ASD arise, these situations do not affect the quality of the educational process. Regarding the methodology, the research was developed as a qualitative, descriptive, field case study, using structured surveys administered to early childhood and high school teachers as data collection techniques, as well as interviews with principals as key informants in this process. The data demonstrated the need to strengthen some socio-emotional skills, such as resilience, empathy, ethical thinking, as well as inclusive educational strategies such as pictograms, space delimitation, individualized rubrics, and social reinforcement. Therefore, it is essential to implement a teacher training plan to strengthen the inclusive environment in institutions serving students with ASD. The proposed activities are theoretical and practical and are organized into six modules aimed at improving teachers' socio-emotional skills and applying appropriate educational strategies in the teaching-learning process, moving from talking about inclusion to talking about diversity.

Keywords: Socio-emotional skills; Autism Spectrum Disorder; teaching and learning; teacher training.

Resumo

Este artigo científico apresenta o desenho e a justificação de um plano de formação para professores que trabalham com alunos com Perturbação do Espectro do Autismo para fortalecer as suas competências socioemocionais no processo de ensino-aprendizagem. Os professores, enquanto mediadores da aprendizagem para alunos inclusivos, necessitam de formação contínua em metodologias, técnicas e recursos apropriados para trabalhar com alunos com autismo, bem como de melhorar certas ferramentas emocionais básicas que lhes permitam gerir as suas emoções nos seus ambientes de trabalho e pessoais. Isto garante que, quando surgem desafios educativos relacionados com alunos com PEA, estas situações não afectam a qualidade do processo educativo. Em relação à metodologia, a investigação foi desenvolvida como um estudo de caso de campo, qualitativo e descritivo, utilizando questionários estruturados administrados a professores de educação pré-escolar e secundário como técnicas de recolha de dados, bem como entrevistas a diretores como informantes-chave neste processo. Os dados demonstraram a necessidade de fortalecer algumas competências socioemocionais, como a resiliência, a empatia, o pensamento ético, bem como estratégias educativas inclusivas, como os pictogramas, a delimitação de espaços, as rubricas individualizadas e o reforço social. Por conseguinte, é essencial implementar um plano de formação de professores para fortalecer o ambiente inclusivo nas instituições que trabalham

com alunos com PEA. As atividades propostas são teórico-práticas e estão organizadas em seis módulos, com o objetivo de melhorar as competências socioemocionais dos professores e aplicar estratégias educativas adequadas no processo de ensino-aprendizagem, passando de uma discussão sobre a inclusão para uma discussão sobre a diversidade.

Palavras-chave: Competências socioemocionais; Perturbação do Espectro do Autismo; ensino e aprendizagem; formação de professores.

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje, se entiende como el sistema pedagógico mediante el cual se construye el conocimiento, a través de estrategias educativas que tienen la finalidad de organizar los contenidos y presentarlos de forma atractiva, con la intención que estos tengan un impacto directo en el desarrollo emocional, social, y cognitivo del estudiante (Gómez et al., 2022). Este proceso educativo bidireccional de enseñanza-aprendizaje contribuye a la formación y desarrollo de las personas, en un camino de autodescubrimiento y construcción de sí mismos durante varias etapas de la vida. (Beltrán, 2020).

El papel del docente bien preparado en la formación integral de los estudiantes y principalmente con los que tienen Trastorno del Espectro Autista (TEA) es de alto valor, ya que el uso de buenas estrategias y el apoyo familiar permiten mejorar el ambiente educativo y la calidad de vida de los niños con TEA. La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su página oficial bajo el artículo “Autismo” cifras clave, expone que para el año 2023, 1 de cada 100 niños tiene Autismo, de ahí la importancia de una intervención oportuna y temprana con terapeutas, profesionales y docentes.

En relación a los estudiantes TEA y su proceso educativo, un estudio de caso desarrollado en España en la ciudad de Almería (Beltrán, 2020) considera común la presencia de conductas disruptivas dentro del aula de clases; tales como permanecer de pie, jugar con partes de su cuerpo de forma continua, llamar la atención de sus compañeros de forma constante, no cuidar sus materiales, no llevar un seguimiento constante de la clase, o en algunos casos conductas de agresión contra sí mismos o contra otros (Beltrán, 2020). Estas conductas pueden presentarse como parte de la condición de Autismo o como parte de una comorbilidad con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Dadas estas circunstancias las habilidades socioemocionales del docente, serán esenciales para generar un ambiente amigable dentro del aula de clases

Según Gómez et al., (2023), dentro del sistema público de educación, en las escuelas inclusivas, los docentes que tenían en sus aulas de clases a estudiantes con algún grado de discapacidad del TEA se sentían abrumados, con necesidad de formación inicial y permanente en estrategias educativas para estudiantes con Autismo este estudio fue dirigido a docentes y desarrollado en la ciudad de México, sin embargo pone de relieve una realidad que se repite en Ecuador y es la necesidad de desarrollar espacios de capacitación y formación permanentes que fortalezcan las habilidades y conocimientos de los docentes en temas de inclusión.

Para Díaz (2020), las características más comunes de los estudiantes con autismo son: la ausencia o escasa presencia de lenguaje verbal, (lo que provoca dificultades al relacionarse con el entorno social), la presencia de conductas estereotipadas y la dificultad para reconocer las normas apropiadas del entorno educativo, por tanto, el docente con buenas habilidades socioemocionales estará mejor preparado para hacer frente a este desafío.

En Ecuador los niños y niñas suelen ser vinculados a la educación formal alrededor de los 3 a 5 años y es en estos espacios de formación inicial donde se pueden observar de mejor manera las conductas del estudiante con TEA en un entorno social con pares. Fernández (2022), en su estudio desarrollado en Chile, pone relevancia en la capacitación del docente principalmente en el manejo de conductas disruptivas, ya que las desregulaciones emocionales y conductuales suelen ser comunes en estudiantes menores a 6 años, sin embargo, no solo se trata de conocer estrategias de intervención sino de que el docente sepa manejarse así mismo de forma efectiva en estos escenarios.

En la ciudad Orón-Argentina un estudio realizado con maestras que educan a niños en los primeros años educativos menciona que, brindar estrategias educativas adaptadas a las necesidades de los niños con TEA, es la base para el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contar con un conocimiento previo de la discapacidad y las características típicas presentes en los niños, así como las estrategias que han dado éxito en la educación de estos niños resultan de mucho valor para los docentes que educan a niños con Trastorno del Espectro Autista (Gómez y Santillán, 2024). Según cifras del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2024) en su página oficial, durante el año lectivo 2023-2024, el sistema educativo ecuatoriano atendió a 3778 estudiantes con diagnóstico de autismo, de los cuales 3066 se encuentran en instituciones de enseñanza formal, 709 en instituciones especializadas y 3 en programas de jóvenes y adultos mayores, estas cifras permiten visibilizar la importancia de fortalecer las habilidades duras y blandas de los docentes

mediante planes de capacitación específicos, con estrategias y programas adecuados que permitan reducir la incertidumbre y la improvisación en las aulas de clases.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en su artículo, “La educación en un mundo POST-COVID. Nueve ideas para la acción”, resalta que, durante la pandemia, fueron evidentes el agotamiento, la ansiedad y los altos niveles de estrés en los educadores que contaron con pocas herramientas para gestionar emociones complejas en su vida personal y su práctica educativa. Lo cual pudo haber sido abordado a través del diseño de espacios de aprendizaje contención emocional.

En un estudio desarrollado en la ciudad de Málaga-España, Extremera y Fernández-Berrocal (2020), mencionan que los docentes que demuestran mayores competencias emocionales tienen un mejor manejo del aula, fomentan un mejor clima escolar, mantienen una mejor relación con padres de familia y estudiantes, lo cual es bastante favorable en situaciones de vulnerabilidad o en educación inclusiva

Cervantes et, al, (2022) sobre las habilidades socioemocionales en la educación concluye que: la intervención en habilidades socioemocionales tanto en docentes como en estudiantes promueven una sana convivencia, relaciones positivas e incluso mejoran la calidad de vida de quienes se esfuerzan por desarrollarlas en su día a día. El docente y la familia juegan un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, ya que son el eje que guía la formación de los niños, por tanto, deben poner mayor interés en fortalecer sus propias habilidades socioemocionales para y promover el bienestar general de todos los miembros de la comunidad educativa.

Según Solís-Coaguila et al. (2021), de forma general los docentes en Perú demuestran una predisposición natural a tener comportamientos sociales adecuados con estudiantes y padres de familia, sin embargo, si se evidencia una necesidad creciente de capacitación para los docentes, con la finalidad de fomentar la aplicación de estrategias para la educación socioemocional, que permita fortalecer áreas como manejo de conflictos, empatía o control de emociones, ya que se tiene mayor necesidad de desarrollo de las mismas, debido a las relaciones cambiantes entre docente y estudiante, aún más cuando se trata de estudiantes con algún trastornos del neurodesarrollo como el TEA, quienes suelen presentar conductas retadoras en clase.

La resiliencia se presenta como una cualidad importante en la labor docente, ya que los docentes que logran acoplarse de forma efectiva a nuevas realidades o reponerse ante situaciones adversas manteniendo su programa de educación de forma coherente y su salud mental estable son más

valorados y disfrutan de su trabajo que aquellos que no logran transitar de forma efectiva sus emociones negativas (Castro et al., 2021).

Para Condo et al., (2023), en Perú, la perspectiva del docente en la promoción de la educación inclusiva es fundamental, ya que es el docente mediante sus prácticas y perspectivas promueve la integración de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, de tal forma que las habilidades socioemocionales en los docentes son el eje fundamental, porque la práctica de valores, conocimientos y actitudes nacen de docente y se reflejan en su quehacer educativo, por tal razón si el docente se prepara no solo en estrategias y pedagogía sino en todo su desarrollo social y emocional podrá generar un clima de aula ameno y satisfactorio.

Para el año 2024, el MINEDUC publica, un manual de inserciones curriculares en el cual organiza las habilidades socioemocionales según el nivel educativo. Pero se debe comprender que en primera instancia es el docente quien debe reflexionar en cómo estas habilidades impactan en su vida, y posteriormente trabajarlas con sus estudiantes, para que la formación y desarrollo de estas habilidades sea bidireccional con el soporte de los departamentos de Consejería Estudiantil sobre todo en el caso de estudiantes de educación inicial, donde las desregulaciones emocionales pueden tornarse difíciles de controlar, y este proceso puede ser más complejo cuando se trata de estudiantes con TEA, por tanto se hace necesaria la elaboración de un plan de capacitación dirigido a los docentes en habilidades socioemocionales, y estrategias educativas inclusivas para estudiantes TEA, con la finalidad de que estas tengan un impacto positivo en el aprendizaje y las relaciones sociales dentro del ámbito escolar.

Por lo antes expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con Trastorno del Espectro Autista? De modo que el objetivo de la investigación es: Proponer un plan de capacitación para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con Trastorno del Espectro Autista.

METODOLOGÍA

El presente estudio de caso busca comprender a detalle la situación de los docentes que laboran con estudiantes TEA en la Unidad Educativa Amazonas en el área de Inicial y Preparatoria en la Provincia de Orellana-Ecuador (Farfán-Urgiles et al. 2020). Desde un enfoque cualitativo la investigación persigue la comprensión exhaustiva de los actores y acontecimientos en torno al tema

planteado, la percepción de los docentes y directivos en relación al tema de las habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con TEA (Piña-Ferrer, 2023). El diseño utilizado fue descriptivo debido a que la finalidad de la investigación es la de comprender, describir y detallar lo que sucede, sin intervenir en los acontecimientos que ocurren en el contexto natural, lo cual sirve de base para estudios más profundos y explicativos (Guevara et al., 2020).

En la investigación se eligió el enfoque cualitativo porque se centra en comprender de forma profunda y detallada la relación entre las habilidades socioemocionales del docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con TEA, enfocado en la experiencia, de la misma forma la investigación es descriptiva porque no intenta ahondar en las causas del estudio propuesto, ni intervenir en la ocurrencia del mismo, sino por el contrario busca detallar la relación entre las variables estudiadas. Las técnicas más apropiadas a este tipo de estudio son el cuestionario y la entrevista, mediante instrumentos como la encuesta estructurada y la entrevista semiestructurada para que las mismas sean más precisas, fáciles de interpretar para obtener un punto de vista más cercano al objeto de estudio.

La población estuvo compuesta por docentes de una misma institución educativa que en los últimos dos años han laborado o laboran con estudiantes TEA, con diagnóstico y sin diagnóstico, la muestra fue intencional y no probabilística, estuvo compuesta por 11 docentes que oscilan entre 32 y 59 años de edad, y entre 6 y 34 años de trabajo con estudiantes de educación inicial y primer grado. A las docentes se les aplicó una encuesta estructurada con 20 preguntas, con el objetivo de conocer sus conocimientos y necesidades en relación al desarrollo de habilidades socioemocionales en su práctica educativa. De la misma forma se aplicó 2 entrevistas semiestructuradas a directivos de la institución como informantes clave con la finalidad de complementar la visión investigativa desde la esfera administrativa y organizacional.

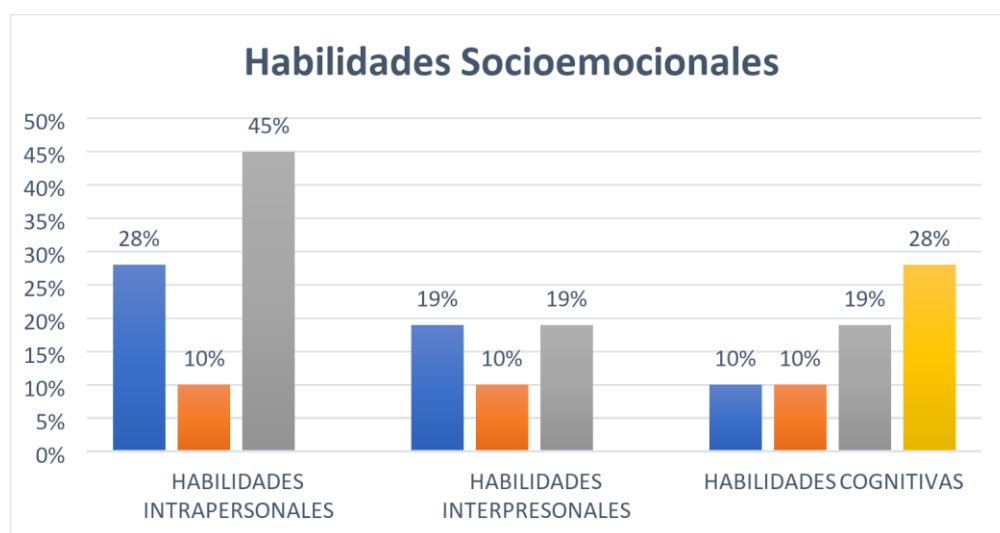
RESULTADOS

Se aplicó una encuesta estructurada tipo Likert (nunca-rara vez-a veces- frecuentemente-siempre) con veinte preguntas, diez por cada variable. Para la variable independiente sobre las habilidades socioemocionales en los docentes, se consideró tres dimensiones: habilidades socioemocionales intrapersonales, interpersonales, y cognitivas. Para la variable independiente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con TEA, se consideró cuatro dimensiones: apoyos visuales,

enseñanza estructurada, evaluación formativa y reforzamiento positivo. Para cada dimensión se consideraron indicadores, los cuales se tabuló mediante un análisis descriptivo porcentual para identificar patrones de opinión representativos. Se presentan los resultados a continuación:

Figura 1.

Habilidades socioemocionales



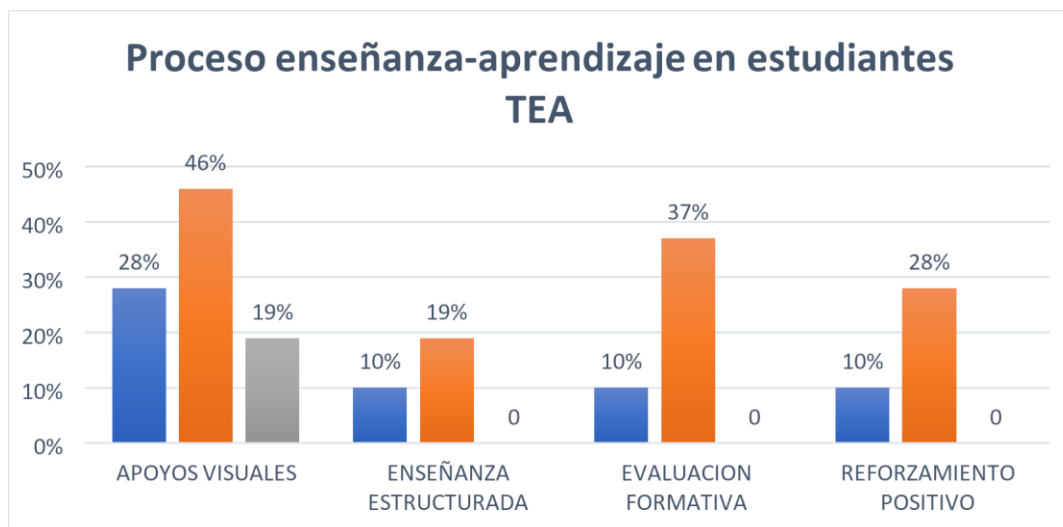
Elaboración propia

Dentro de la dimensión de habilidades socioemocionales intrapersonales, en el indicador de resiliencia, el 45% de docentes percibe que a veces y rara vez es capaz de recuperarse después de una situación difícil, en el indicador de manejo de emociones el 10% de docentes reconoce que solo a veces maneja sus emociones y sentimientos buscando maneras de no rendirse y en el indicador de autoconocimiento el 28% de docentes respondió que a veces y rara vez reconocen sus habilidades y fortalezas en su labor. En la dimensión de habilidades socioemocionales interpersonales, en los indicadores de empatía y comunicación efectiva-assertiva el 19% de docentes considera que a veces y rara vez es capaz de escuchar con atención y comprender como se siente alguien en base a su lenguaje verbal y corporal y en el indicador de manejo de conflictos, 10% de docentes responde que busca soluciones a conflictos procurando que todas las partes estén en acuerdo. En la dimensión de habilidades socioemocionales cognitivas, en los indicadores de toma de decisiones y manejo de problemas, el 10% de docentes a veces y rara vez evalúa varias opciones antes de tomar una decisión y encuentra diversas formas de resolver un mismo problema, en el

indicador de pensamiento ético el 19% considera que a veces y rara vez trata a las demás personas sin importar creencias o discapacidades y con respecto al indicador pensamiento crítico, el 28% considera que a veces y rara vez analiza información antes de actuar y llega a conclusiones objetivas.

Figura 2.

Proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes TEA



Elaboración propia

En relación al proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con TEA, en la dimensión de apoyos visuales, en el indicador horarios, el 28% de docentes menciona que a veces y rara vez usa estrategias efectivas para organizar las actividades diarias, en el indicador de uso de pictogramas, el 46% de docentes menciona que a veces o rara vez usa pictogramas en estudiantes TEA, y en el indicador secuencias, el 19% de docentes reconoce que a veces o rara vez utiliza secuencias claras para el desarrollo de actividades. En la dimensión de enseñanza estructurada, en el indicador de tareas organizadas por pasos, el 10% de docentes organiza la tarea en pasos y evalúa el cumplimiento, a veces o rara vez, en el indicador, espacios delimitados, el 19% de docentes considera que a veces o rara vez organiza el aula para promover la concentración. En la dimensión de evaluación formativa, en el indicador, observación directa, el 10% de docentes considera que a veces o rara vez registran los logros y novedades de los estudiantes, en el indicador de rubricas individualizadas, el 27% de docentes usa a veces y rara vez en su evaluación formativa rúbricas

individualizadas y el 10% no lo hace. En la dimensión de reforzamiento positivo, en el indicador, de reforzamiento material, el 10% elabora materiales adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes a veces y rara vez, y en el indicador de refuerzo social, el 28% de docentes considera que usa refuerzos sociales positivos a veces o rara vez.

En el estudio también se incluyó dos entrevistas a directivos del plantel con 10 preguntas abiertas sobre las habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje de estudiantes con TEA, sus respuestas, ofrecen una mirada complementaria a la información proporcionada por los docentes.

En relación a las habilidades socioemocionales. Los informantes clave coinciden en aspectos fundamentales tales como: los docentes que trabajan con estudiantes TEA, deben fortalecer habilidades como la empatía, la paciencia, la reflexión continua, y la resiliencia; de la misma forma destacan un factor clave de la construcción del aprendizaje con estudiantes neurodivergentes que es, el trabajo en equipo entre las autoridades, docentes y padres de familia, mediante la escucha activa y el establecimiento de compromisos, así como el posterior seguimiento de los mismos, también recomiendan a los docentes aplicar técnicas puntuales para el manejo del estrés tales como el la respiración consciente, el mindfulness, o el diario emocional para tener un mejor desempeño laboral, lo que favorecerá la toma de decisiones empáticas, estructuradas y apegadas a la normativa legal vigente en el tema de competencia.

En lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes TEA, los dos directivos mencionan que los apoyos visuales son fundamentales, así como la evaluación formativa mediante registros anecdóticos, fichas de observación y rúbricas individualizadas, de la misma manera mencionan que dado que en las instituciones fiscales no se cuenta con un recurso establecido para la adquisición de material adecuado para los estudiantes TEA, la creatividad de las docentes y el apoyo de los padres de familia dan como resultado materiales caseros bastante atractivos.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados coinciden con los estudios de Cervantes et al., (2023), donde se expone que en general los docentes suelen ser personas que demuestran alta sensibilidad hacia temas sociales y comparten ciertas habilidades socioemocionales comunes; sin embargo dado que los niños TEA, muestran su mayor dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales, en ocasiones esta situación genera frustración, y por tanto pueden presentarse episodios de desregulación emocional o conductas disruptivas en el aula de clases, por tal motivo los docentes deben fortalecer

este aspecto del desarrollo evolutivo, en los estudiantes TEA. Esta premisa se relaciona con los hallazgos en el estudio, donde se aprecia que los docentes deben mejorar habilidades socioemocionales tales como: la resiliencia y la empatía en el trato con los estudiantes TEA, para manejar de forma efectiva los episodios complejos de desregulaciones emocionales, así como establecer una red de apoyo entre autoridades, personal médico y familia con la finalidad de construir el mejor escenario posible en la educación de los niños neurodivergentes.

Para Fernández (2022), las conductas disruptivas en los primeros años de vida de los niños son bastante comunes, ya que se encuentran en el proceso evolutivo de aprender a identificar y gestionar sus emociones, así como las normas socialmente aceptadas para manejar la frustración. Partiendo de esta premisa y acorde a los resultados obtenidos, se puede destacar que las conductas disruptivas son propias en la primera infancia, pero estas pueden ser más retadoras y persistentes en el caso de los estudiantes con TEA, por tanto para que los docentes puedan intervenir oportunamente en la enseñanza de estos estudiantes, se hace menester estar bien preparados, para conocer claramente que metodologías, técnicas, y recursos generan interés en los estudiantes neurodivergentes, evaluando el avance de sus logros de forma clara e individualizada, y reforzar positivamente cuando haya avances.

En relación a la información antes expuesta se puede concluir que es necesario el diseño de un plan de capacitación dirigido a docentes, para fortalecer las habilidades socioemocionales y estrategias educativas apropiadas para intervenir en estudiantes TEA, que contribuya a mantener un clima de aula apto para el aprendizaje, reduciendo el estrés y la ansiedad que produce la incertidumbre, el desconocimiento y la carga laboral.

La educación moderna exige a los docentes estar altamente capacitados en diversos ámbitos en su quehacer educativo; sin embargo, hay aspectos relevantes a considerar como el contexto educativo multigeneracional, la trayectoria profesional, la legislación del país y los retos de la educación inclusiva. Con el afán de aportar significativamente al desarrollo profesional de los docentes en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes TEA, se realiza el siguiente plan de capacitación que aborda el desarrollo de habilidades intrapersonales, interpersonales y cognitivas que favorecen la creación de entornos saludables, humanistas, inclusivos y empáticos (Cano y Valdés, 2021), así como el uso de estrategias educativas fundamentales en la educación de estudiantes con TEA, considerando apoyos visuales

y enseñanza estructurada que promueve la empatía y genera seguridad (Jiménez, et al., 2021), también considera como parte integral del proceso educativo la evaluación formativa e individualizada que permite monitorear los pequeños logros de forma ordenada, siendo la retroalimentación una parte constante del proceso. (Romero y Sánchez, 2023).

FUNDAMENTACIÓN

Los docentes son las personas clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la creación de ambientes diversos y que brinden seguridad emocional; sin embargo es difícil lograr este objetivo cuando no se cuenta con la preparación necesaria en aspectos socioemocionales o metodologías específicas para estudiantes TEA, habilidades tales como la empatía, la resiliencia, el manejo de conflictos, la comunicación efectiva-asertiva, son la base para generar vínculos positivos que respeten el tiempo, necesidades, preferencias y estilos de aprendizaje de aprendizaje de cada caso específico.

El plan de capacitación tiene un impacto positivo no solo con los estudiantes sino también entre docentes, ya que permite establecer redes de apoyo, favorece el trabajo en equipo y la comunicación fluida con los padres de familia, por tanto, la implementación de talleres en habilidades socioemocionales se vuelve una necesidad de atención urgente en la educación actual que busca ser un ambiente seguro para la educación en la diversidad.

La educación inclusiva va más allá de conocer un diagnóstico médico, se trata de abrir un mundo de posibilidades para la enseñanza desde la capacidad emocional del docente para responder a los desafíos particulares generando experiencias de aprendizaje significativas, por tanto formar un equipo docente altamente competente en habilidades socioemocionales es generar agentes de cambio que aporten de forma positiva en la vida de los estudiantes TEA, para impulsar no solo la educación sino fomentar la dignidad, bienestar y desarrollo humano integral, asegurando la creación de entornos educativos diversos, empáticos, que garanticen una educación de calidad con calidez.

INFORMACION GENERAL

Nombre: “Con la mano en el corazón, para atender estudiantes TEA”

Duración: 3 semanas

Modalidad: Presencial

Población objetivo: Docentes de Educación Inicial y Básica

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las habilidades socioemocionales y las estrategias didácticas de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TEA.

DESARROLLO

MÓDULOS DE CAPACITACIÓN			
N° de módulo	Objetivo	Duración	Producto final
Módulo 1	Fomentar la resiliencia en los docentes	2 horas	Mapa de las emociones
Módulo 2	Fortalecer la comunicación efectiva-asertiva, empatía y manejo de conflictos con compañeros de trabajo, padres de familia y estudiantes con TEA	2 horas	Tarjetas de compromiso
Módulo 3	Desarrollar pensamiento crítico y ético en la toma de decisiones y manejo de problemas	2 horas	Guía de estrategias efectivas en resolución de conflictos

Módulo 4	Crear apoyos visuales adaptados a estudiantes TEA	2 horas	KIT de materiales educativos de rutina para estudiantes TEA
Módulo 5	Establecer estrategias de enseñanza y espacios estructurados para estudiantes TEA.	2 horas	Plano del Aula organizada acorde al método TEACCH
Módulo 6	Emplear instrumentos de evaluación formativa basados en el progreso individual de los estudiantes TEA	2 horas	Instrumentos de evaluación formativa

DESARROLLO DE LOS MÓDULOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Módulo 1

Nombre:		Mochila emocional (Habilidades intrapersonales).		
Objetivo:		Fomentar la resiliencia en los docentes		
Duración:		2 horas		
Contenido	Técnica	Materiales	Actividades	Producto final
*Resiliencia *Autoconocimiento *Manejo de emociones y sentimientos	Actividades de reflexión personal. Mochila emocional	Hojas Marcadores	<u>15 min Dinámica de bienvenida</u> -Presentarse con la dinámica “si mi vida fuera un color sería...” -Explicación del significado de mochila emocional	Mapa de las emociones positivas y negativas

			-Acuerdos de convivencia. <u>35 min Dibujo la mochila emocional</u> -Dibujar la mochila y escribir o dibujar las cosas que “pesan en su vida” -Formar grupos y compartir por turnos lo que anotaron. <u>20 min Soltar</u> -Escribir en papeles lo que desean dejar atrás. -Colocar en una caja simbólica y desechar <u>20 min Llenar</u> -Llenar con deseos los papelotes previamente colocados <u>50 min Cierre</u> -Actividad “Hoy dejo” y “Hoy me llevo...” -Realizar una meditación guiada con respiración profunda	
--	--	--	---	--

Módulo 2

Nombre:		Las palabras construyen puentes y caminos (Habilidades interpersonales)		
Objetivo:		Fortalecer la comunicación efectiva-asertiva, empatía y manejo de conflictos con compañeros de trabajo, padres de familia y estudiantes con TEA.		
Duración:		2 horas		
Contenido	Técnica	Materiales	Actividades	Producto final
* Empatía *Comunicación efectiva-asertiva y *Manejo de conflictos	Juego de roles con tarjetas de situaciones específicas y análisis de casos	Hojas de papel, lápices	<u>20 min Entrevistas</u> -Formar parejas y realizarse una breve entrevista con las siguientes preguntas: ¿Qué te motiva a seguir siendo docente? ¿Cuál es el mayor desafío en el trato con los estudiantes con TEA y sus familias? <u>25 min Juego de roles</u>	Tarjetas de compromiso

			-Formar grupos de 4 docentes y asignar un rol (1 docente, 1 padre de familia, 1 estudiante con TEA, 1 observador) -Simular un acontecimiento real conflictivo -Observador anotará sus sugerencias de como pudo manejarse esa situación con la aplicación de habilidades interpersonales. <u>20 minutos Conversatorio</u> -Compartir las apreciaciones de los observadores y sus sugerencias -Motivar al auditorio a relatar las experiencias conflictivas que han tenido con los estudiantes TEA y sus familias, como las resolvieron y como podrían mejorar desde la perspectiva de las habilidades interpersonales. <u>30 min Reflexión</u> -Formar grupos y proporcionar casos reales e hipotéticos de desacuerdos, buscar una solución desde las habilidades interpersonales y dramatizar el antes y después. <u>25 minutos Cierre</u> -Terminar con las frases: “Hoy me di cuenta que...” y “Hoy me comprometo a...” -Realizar una meditación guiada con respiración profunda	
--	--	--	---	--

Módulo 3

Nombre:		Pensamiento flexible (Habilidades Cognitivas)			
Objetivo:		Desarrollar pensamiento crítico y ético en la toma de decisiones y manejo de problemas			
Duración:		2 horas			
Contenido	Técnica	Materiales	Actividades	Producto final	
*Toma de decisiones *Manejo de problemas *Pensamiento ético y pensamiento crítico.	Debate	Hojas con casos educativos reales	<u>20 min Entrevistas</u> -Formar parejas y realizarse una breve entrevista con las siguientes preguntas: ¿Qué te motiva a seguir siendo docente? ¿Cuál es el mayor desafío en el trato con los estudiantes con TEA y sus familias? <u>25 min Juego de roles</u> -Formar grupos de 4 docentes y asignar un rol (1 docente, 1 padre de familia, 1 estudiante con TEA, 1 observador) -Simular un acontecimiento real conflictivo -Observador anotará sus sugerencias de cómo pudo manejarse esa situación con la aplicación de habilidades interpersonales. <u>20 minutos Conversatorio</u> -Compartir las apreciaciones de los observadores y sus sugerencias -Motivar al auditorio a relatar las experiencias conflictivas que han tenido con los estudiantes TEA y sus familias, como las resolvieron y como podrían mejorar desde la perspectiva de las habilidades interpersonales.	Guía de estrategias efectivas de mediación de conflictos	

			-Retroalimentar explicando estrategias de mediación efectivas <u>30 min Reflexión</u> -Formar grupos y proporcionar casos reales e hipotéticos de desacuerdos, buscar una solución desde las habilidades interpersonales y dramatizar el antes y después. <u>25 Cierre</u> -Terminar con las frases: “Hoy me di cuenta que...” y “Hoy me comprometo a...” -Realizar una meditación guiada con respiración profunda	
--	--	--	--	--

Módulo 4

Nombre:		Apoyos visuales		
Objetivo:		Crear apoyos visuales adaptados a estudiantes TEA		
Duración:		2 horas		
Contenido	Técnica	Materiales	Actividades	Producto final
* Horarios, *Pictogramas, y *Secuencias.	Actividades lúdicas	Imágenes plastificadas, pegatinas de colores, marcadores, lápices Proyector Computadora	<u>20 minutos Lluvia de ideas</u> -Breve explicación sobre las bondades de los horarios, y secuencias con uso de pictogramas -Realizar una lluvia de ideas sobre materiales creativos para estudiantes con Autismo con MENTIMETER -Destacar las ideas más relevantes y comparar el resultado al final del taller <u>30 minutos Sensibilización</u> -Actividad de sensibilización -Presentar una rutina de actividades en varios idiomas y proporcionar a los docentes y pedirles que los organicen acorde a su realidad	KIT de materiales educativos de rutina para estudiantes TEA

			-Sensibilizar lo difícil que es para los estudiantes TEA, organizar actividades que no comprenden -Comentar sobre lo experimentado <u>25 minutos Aplicación</u> -Formar grupos de tres docentes -Realizar un horario de fácil manejo sobre las actividades de rutina con pictogramas y explicar su funcionamiento <u>25 minutos Caja de herramientas</u> -Mostrar como se usa la página ARASAAC -Indicar varias imágenes impresas -Pedir a los docentes que armen varias secuencias sobre actividades específicas en la jornada educativa y como las trabajarían con sus estudiantes TEA <u>20 minutos Organizar la jornada educativa paso a paso</u> -Exponer las secuencias y horarios más creativos mediante mímicas para que los otros docentes lo adivinen y organicen lo que entendieron, el grupo que acierta gana. -Cerrar un PADLET sobre lo aprendido en el taller	
--	--	--	--	--

Módulo 5

Nombre:	Enseñanza estructurada
Objetivo:	Establecer estrategias de enseñanza y espacios estructurados para estudiantes TEA.

Duración:		2 horas		
Contenido	Técnica	Materiales	Actividades	Producto final
* Tareas por pasos *Espacio estructurado.	Análisis de las aulas modelo y los mircoambientes	Hojas Lápices Manual de Método TEACCH	<u>20 minutos Explicación</u> -Iniciar con la rutina de pensamiento: Lo que sé, lo que quiero saber y lo que he aprendido. -Breve explicación sobre los cuatro principios del Método TEACCH. -Mostrar un breve video sobre estos principios. <u>25 minutos Análisis</u> -Formar grupos y proporcionar imágenes de microambientes para organizar un aula y discutir cual debe ser su función y su ubicación en el aula. <u>25 minutos Creando espacios</u> -Armar con dibujos e imágenes el aula ideal para atención a la diversidad y explicar la funcionalidad de la misma. <u>20 minutos Retroalimentación</u> -Mostrar videos de aulas organizadas con el método TEACCH -Analizar las aulas propuestas y detectar los erros. <u>30 minutos Plano del aula</u> -Realizar el plano definitivo del aula y exponer -Terminar con la rutina de pensamiento sobre lo que he aprendido.	Plano del Aula organizada acorde al método TEACCH

Módulo 6

Nombre:		Evaluación formativa		
Objetivo:		Emplear instrumentos de evaluación de evaluación formativa basados en el progreso individual de los estudiantes TEA.		
Duración:		2 horas		
Contenido	Técnica	Materiales	Actividades	Producto final
*Observación directa, y *Rúbricas individualizadas	Estudios de caso	Acuerdos ministeriales, instructivos de evaluación, aplicaciones digitales	<u>20 minutos Sensibilización</u> -Presentar un vídeo con un testimonio de un estudiante TEA, y su experiencia con la evaluación. -En grupos de 3 docentes responder a la pregunta ¿Qué desafíos enfrenta el estudiante TEA en su proceso de evaluación? <u>25 minutos Estudio de caso</u> -Entregar un estudio de caso a cada docente donde se relate la experiencia de un estudiante TEA de 6 años con retos en el lenguaje oral y seguir instrucciones orales -Identificar las fortalezas del estudiante y proponer alternativas reales de evaluación formativa <u>30 minutos Diseño de un instrumento de evaluación formativa</u> -El docente en relación al estudiante TEA, que atiende en la actualidad o que ha atendido identifica las fortalezas del mismo.	Instrumentos de evaluación formativa

			-Diseñar un instrumento de evaluación formativo que sea apropiado a la realidad educativa. <u>25 minutos Exposición</u> -Presentar el instrumento diseñado y el porque de la elección. -Los docentes darán sugerencias para mejorar los instrumentos de sus compañeros <u>20 minutos Cierre</u> -Presentar un video sobre las experiencias ya aprendizajes de los diferentes módulos del plan de capacitación. -Terminar con la siguiente dinámica Solicitar a los docentes que piensen en un compromiso sobre su enseñanza con estudiantes TEA, luego, Entregar una vela apagada a cada docente e ir encendiendo una vez que el docente repite su compromiso en voz alta. Finalmente, reflexionar sobre lo iluminador que para una familia con niños que tienen TEA, contar con un docente emocionalmente comprometido con la educación.	
--	--	--	---	--

CONCLUSIONES

La elaboración y propuesta del plan de capacitación como una estrategia orientada a docentes para fortalecer sus habilidades socioemocionales en la educación de estudiantes con TEA, es necesaria y pertinente; ya que favorece la formación de los profesionales de la educación en temas de contención emocional para mejorar las habilidades intrapersonales, interpersonales y cognitivas necesarias en el manejo del clima de aula y la promoción de ambientes de aprendizaje contextualizados y libre de prejuicios.

Los resultados obtenidos demostraron que hay debilidades en algunos aspectos de las dimensiones socioemocionales en los docentes que deben ser mejorados desde la vida cotidiana y la práctica profesional, ya que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TEA, por tanto el plan de capacitación aporta conocimientos y recomendaciones que contribuyen a mejorar las prácticas educativas inclusivas usando estrategias oportunas de apoyos visuales y enseñanza estructurada para promover las relaciones efectivas entre docentes y estudiantes.

Por último, la mejora de habilidades socioemocionales en los docentes mediante un plan de capacitación favorece no solo a los estudiantes con TEA, sino también repercute de forma positiva en el clima escolar en general, la gestión del aula, y el bienestar de los docentes promoviendo un aprendizaje inclusivo, humano y diverso.

Referencias

- Beltrán Valcarcel, A. R. (2020). Modificación de conductas disruptivas y fomento de conductas específicas para mejorar el rendimiento académico en un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Castro, A., Kelly, J., & Shih, M. (2021). Teacher resilience: A dynamic process. *Teaching and Teacher Education*, 104, 103370.
- Cano, A., & Valdés, M. (2021). Competencias emocionales del profesorado para la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-60.
- Cervantes Arreola, D. I., Anguiano, B., & Hernández Aguirre, A. (2023). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. Instituto de Ciencias Sociales y Administración.
- Condo, L. M. P., Sánchez, A. T., & Hernández, M. D. P. S. (2023). Perspectiva del docente en la educación inclusiva.
- Díaz, C. P. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 57-72.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2020). El papel de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. *Revista de Educación*, 390, 121–145.
- Farfán-Urgilés, M. D., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estudio de caso como metodología activa para la prevención del acoso escolar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.809>
- Fernández, M. (2022). Conductas disruptivas y clima de aula: Una propuesta para favorecer el manejo de conflictos en la sala de kínder (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación).
- Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & De Franco, P. D. M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011.
- Gómez, K. V. S., Guerrero, D. E. A., & Pardo, M. M. Y. (2023). Diagnóstico de las necesidades de apoyo y herramientas de apoyo en la práctica docente para la atención de niños con autismo. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(26), 40-49.

- Gómez López, M. C., & Santillán, N. C. (2024). Estrategias de abordaje de conductas disruptivas y desafiantes en alumnado TEA (Bachelor's thesis).
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jiménez, C., López, D., & Pérez, M. (2022). Estrategias visuales y estructuración del entorno para estudiantes con TEA. *Revista Educación y Diversidad*, 27(1), 75-89.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción curricular: Educación socioemocional
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Trastornos del espectro autista.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.
- Romero, S., & Sánchez, L. (2023). Evaluación formativa en contextos inclusivos: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(3), 102-118.
- UNESCO. (2021). La educación en un mundo post-COVID-19: Nueve ideas para la acción pública. París: UNESCO.