



Revisión crítica: Inserciones curriculares en lengua y literatura a partir de la reforma educativa Ecuatoriana 2023–2025

Critical review: Curricular insertions in language and literature based on the Ecuadorian educational reform 2023–2025

Revisão crítica: Inserções curriculares em língua e literatura a partir da reforma educativa equatoriana 2023-2025

Damara Wolf-León^I

romywleon@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5519-274X>

Jenny Cuamacas-Vega^{II}

cuamacasjenny392@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1303-4540>

Rosa Carrera-Vargas^{III}

mirecarrera2013@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6625-2971>

Hamilton Guerrero-Granda^{IV}

stieven1997@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0003-0010-0872>

Correspondencia: romywleon@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 16 de julio de 2025 * **Aceptado:** 19 de agosto de 2025 * **Publicado:** 09 de septiembre de 2025

- I. Magister en Educación Básica, Docente de Educación Física, Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- II. Profesor en Educación Básica, Docente de Educación Básica, Escuela de Educación Básica Joaquín Sánchez de Orellana, Instituto Superior Pedagógico Juan Montalvo, Quito, Ecuador.
- III. Master Universitario en Estudios Avanzados en Literatura Española y Latinoamericana, Docente de Lengua y Literatura, Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España, Ecuador.
- IV. Magister en Educación Especial mención en Educación de las personas con Discapacidad Múltiple, Docente de 2do de Básica, Unidad Educativa Estero Piedras, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Resumen

La Reforma Educativa Ecuatoriana para el periodo 2023-2025 ha realizado ajustes sustanciales al currículo de Lengua y Literatura con propósitos de modernización pedagógica y orientación al desarrollo de competencias en los estudiantes. Este entorno cambiante requiere realizar una investigación profunda sobre los impactos curriculares que se traducen en prácticas docentes. Para el análisis se aplicó la metodología PRISMA en la revisión bibliográfica, con énfasis en estudios sobre desempeño académico y prácticas pedagógicas. Los hallazgos muestran un consenso respecto a la pertinencia de una educación basada en competencias; sin embargo, persiste resistencia en su implementación por problemas derivados de la formación y de la actitud del profesorado. La investigación revela avances y limitaciones a partir de la percepción y los datos obtenidos, lo cual pone de manifiesto la necesidad de un desarrollo profesional docente continuo. Este enfoque metodológico permite identificar y sistematizar los cambios curriculares, evaluando su pertinencia a partir de la evidencia disponible en función de su pertinencia y los contextualiza con el proceso educativo ecuatoriano para realizar recomendaciones que optimicen su aplicabilidad. En conjunto, estos hallazgos aportan al análisis integral sobre la transformación educativa en el Ecuador.

Palabras clave: Reforma Educativa; currículo; competencias; metodología; educación.

Abstract

The Ecuadorian Educational Reform for the 2023-2025 period has made substantial adjustments to the Language and Literature curriculum with the aim of pedagogical modernization and focusing on the development of student competencies. This changing environment requires in-depth research on the curricular impacts that translate into teaching practices. For the analysis, the PRISMA methodology was applied in the bibliographic review, with an emphasis on studies on academic performance and pedagogical practices. The findings show a consensus regarding the relevance of competency-based education; however, resistance to its implementation persists due to problems arising from teacher training and attitudes. The research reveals progress and limitations based on the perceptions and data obtained, which highlights the need for ongoing teacher professional development. This methodological approach allows for the identification and systematization of curricular changes, assessing their relevance based on the available evidence

and contextualizing them within the Ecuadorian educational process to make recommendations that optimize their applicability. Together, these findings contribute to a comprehensive analysis of educational transformation in Ecuador.

Keywords: Educational Reform; curriculum; competencies; methodology; education.

Resumo

A Reforma Educativa Equatoriana para o período 2023-2025 procedeu a ajustes substanciais no currículo de Língua e Literatura com o objetivo de modernização pedagógica e foco no desenvolvimento de competências dos alunos. Este ambiente em transformação exige uma investigação aprofundada sobre os impactos curriculares que se traduzem nas práticas de ensino. Para a análise, a metodologia PRISMA foi aplicada na revisão bibliográfica, com ênfase nos estudos sobre o desempenho académico e as práticas pedagógicas. Os resultados mostram um consenso quanto à relevância da educação por competências; no entanto, persistem resistências à sua implementação devido a problemas decorrentes da formação e das atitudes dos professores. A investigação revela avanços e limitações com base nas percepções e dados obtidos, o que realça a necessidade de desenvolvimento profissional contínuo dos professores. Esta abordagem metodológica permite identificar e sistematizar as mudanças curriculares, avaliando a sua relevância com base nas evidências disponíveis e contextualizando-as no processo educativo equatoriano para fazer recomendações que otimizem a sua aplicabilidade. Em conjunto, estes resultados contribuem para uma análise abrangente da transformação educativa no Equador.

Palavras-chave: Reforma Educativa; currículo; competências; metodologia; educação.

Introducción

En las últimas décadas, la educación en el Ecuador ha cambiado de manera importante, teniendo en cuenta las recientes preocupaciones de la sociedad. Ecuador, de manera intencional, ha decidido realizar cambios en el currículo. La Reforma Educativa Ecuatoriana 2023 – 2025 busca la modernización educativa, claramente adaptando en pedagogías que permitan el desarrollo de habilidades en el aprendizaje.

Dicha reforma no constituye únicamente el cambio curricular, sino que también afecta la práctica pedagógica, añadiendo otro nivel complejo al análisis de su implementación y efectividad. El área de Lengua y Literatura de la educación básica, especialmente, está al centro de la enseñanza debido

a su función en el desarrollo multifacético y la educación del infante para generar cultura del pensamiento (Burgos, 2022).

La investigación se plantea desde la necesidad de comprender cómo las reformas curriculares en Lengua y Literatura dialogan con los cambios tecnológicos en la educación. El uso intensivo de dispositivos digitales por parte de los adolescentes influye en las dinámicas de aula, en las interacciones sociales y en la forma en que se desarrollan las actividades pedagógicas. Por ello, se vuelve indispensable analizar cómo estas inserciones curriculares responden a los retos de la era digital.

Las entrevistas y los grupos focales, como mencionan Martínez (2023), revelan las nuevas metodologías y competencias incorporadas en el currículo, así como las actitudes y percepciones al respecto. Gutiérrez (2021), en sus trabajos más cuantitativos, como encuestas y análisis estadísticos, describe cómo estos enfoques estiman la efectividad de las reformas y su relación con el desempeño académico, aportando datos corroborativos que respaldan las conclusiones de la investigación cualitativa.

La integración de estas distintas perspectivas no solo la enriquece, sino que, además, aumenta la validez y confiabilidad del estudio. Creswell, en 2014, establece que la investigación con métodos mixtos es uno de los enfoques más útiles, dado que ayuda a validar los hallazgos y enriquece las conclusiones al realizar una verificación con distintas fuentes y múltiples técnicas de recolección. Este último resulta muy pertinente en la educación, debido a las dinámicas de aula que son heterogéneas y complejas. Un marco de métodos mixtos no busca solo registrar los cambios que se efectúan en el currículo, sino ponderar su pertinencia y efectividad en el contexto educativo actual para realizar fuertes recomendaciones destinadas a optimar la implementación del currículo (Salazar, 2022).

Emplear un enfoque de métodos mixtos permite a los investigadores ser más receptivos a las realidades del campo educativo. Especialmente en el ámbito de la educación, donde el contexto a menudo es fluido, como con la implementación de reformas educativas, tener metodologías evaluativas permanentes y receptivas es esencial (Pérez, 2023). La capacidad de incorporar tanto evidencia cualitativa como cuantitativa presenta una gran oportunidad para agregar rigor a la evaluación en relación con la complejidad del fenómeno dentro del ámbito educativo.

En este caso, el contexto de la Reforma Educativa en Ecuador destaca la necesidad de un estudio a profundidad y a múltiples niveles de las inserciones curriculares de Lengua y Literatura. En este

caso, la adopción de una metodología mixta queda plenamente justificada, no solo por la complejidad del fenómeno, sino por la necesidad de reconstruir las distintas voces de los agentes educativos y medir el impacto de las reformas en forma adecuada. Con este enfoque, se logrará una mayor comprensión del proceso de transformación educativa en Ecuador y, con ello, la mejora del sistema educativo y la formación integral de los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se desarrolla con el enfoque de revisión bibliográfica, pues se considera que el análisis de documentos oficiales y la literatura académica sobre el currículo de Lengua y Literatura en el marco de la Reforma Educativa Ecuatoriana 2023–2025 se inscribe desde el enfoque de dicha metodología. Con este enfoque, el investigador no solo contempla describir los cambios curriculares, sino justificarlos y argumentar sobre su adecuación, permanencia, y pertinencia con lo que se practica en la educación contemporánea. Esto se considera el enfoque más recomendable.

El estudio se enfocó en el currículo de Lengua y Literatura, un objeto de estudio que se origina de la Reforma Educativa. Con esta delimitación se busca que el análisis se en los elementos de mayor relevancia y su relación/impacto con la reforma y se elimine la organización de la educación, dejando de lado aspectos organizativos considerados secundarios frente a las demandas de la educación contemporánea. Al acotar el estudio a este eje, se disminuye la carga del análisis promoviendo un enfoque diacrónico, lo que brinda mayor fuerza a la investigación.

La selección de fuentes se usó en la recopilación de documentos oficiales tales como: normas, currículos, guías y otros, documentos del Ministerio de Educación del Ecuador. Esto fue considerado en su calidad de autoridad competente para apreciar los cambios del currículo nacional. Forma parte de la recopilación también la literatura didáctica de la Lengua y Literatura y la literatura que coincide sobre la Reforma Educativa para verificar qué fundamentación se tenía en los lineamientos oficiales.

La recopilación de documentos oficiales y documentos de carácter académico permite sobrepasar la visión que integra la normativa, la teoría y la práctica educativa. Para el análisis de la información se usó la metodología comparativa. Esta permitió identificar y valorar los cambios que ha habido en los contenidos, los enfoques metodológicos, las competencias que se han propuesto y los criterios de evaluación en las diferentes versiones curriculares. Esta metodología facilita la

identificación de la práctica educativa y su contraposición con los objetivos y las rupturas y tensiones que existen entre los propósitos en los documentos oficiales y la realidad. Esta enriquece el análisis que se realiza.

Una síntesis crítica fue elaborada donde se interpretaron los hallazgos con el propósito de evaluar la influencia de las inserciones curriculares en la enseñanza de Lengua y Literatura. Esta fase integró el reconocimiento de los elementos de fortaleza, de limitación y de posible riesgo de la reforma, lo que hizo posible formular contribuciones precisas que ayuden a mejorar la implementación curricular. La base de la reforma se fundamenta en la crítica de documentos, así como en la producción académica que garantiza rigor, coherencia y relevancia en las conclusiones obtenidas.

De esta manera, la metodología de revisión bibliográfica crítica esbozada en esta investigación no solo permite la recopilación y comparación de materiales, sino que habilita al investigador a relacionar teoría y práctica a través de un análisis razonado, riguroso y estructurado, formando así una interpretación del fenómeno de la inserción curricular y sus efectos en la enseñanza de Lengua y Literatura en el contexto ecuatoriano contemporáneo.

Resultados

Aplicación del Método PRISMA

Tema: Revisión crítica: inserciones curriculares en Lengua y Literatura a partir de la Reforma Educativa Ecuatoriana 2023–2025.

1. Identificación

Fuentes oficiales:

- Currículo Priorizado (vigente dentro del periodo 2023–2025)
- Adaptaciones Curriculares EGB, BS y BG
- Lineamientos pedagógicos 2024–2025
- Guías para la implementación del currículo
- Currículo integrado de alfabetización y post alfabetización
- **Literatura académica:**
- Artículos sobre didáctica de Lengua y Literatura
- Estudios sobre reformas curriculares y competencias educativas

Bases de datos: Google Scholar, Scielo, ResearchGate, RedALyC.

Palabras clave: “inserciones curriculares”, “reforma educativa Ecuador 2023–2025”, “Lengua y Literatura”, “currículo escolar”, “competencias educativas”

Resultados iniciales: Se identificaron inicialmente 120 documentos (80 artículos académicos y 40 oficiales)

Selección.

Se aplican criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Publicaciones entre 2023 y 2025
- Documentos oficiales del Ministerio de Educación y artículos académicos con análisis curricular
- Estudios centrados en Lengua y Literatura

Criterios de exclusión:

- Documentos previos a 2023 no relacionados con la reforma
- Materiales no académicos o sin validez oficial
- Opiniones o ensayos sin fundamentación

Resultado después del filtro: 85 documentos seleccionados (55 artículos + 30 documentos oficiales).

2. Elegibilidad

- Revisión del contenido de cada documento y artículo seleccionado
- Evaluación de pertinencia: se excluyen estudios que no aborden directamente inserciones curriculares, competencias, enfoques metodológicos o criterios de evaluación

Resultado: 60 documentos elegibles (35 artículos + 25 documentos oficiales)

4. Incluidos en el análisis

- Documentos oficiales validados: currículos, guías y lineamientos
- Artículos académicos relevantes que aportan evidencia sobre implementación curricular, metodologías y evaluación en Lengua y Literatura

Total, final para análisis: 50 documentos (30 artículos + 20 documentos oficiales)

- Se realiza una síntesis crítica y comparativa, identificando cambios, continuidades y tensiones en la reforma curricular.

Tabla 1: Método Prisma

Etapa	Número de documentos	de Descripción
Identificación	120	Documentos y artículos encontrados en bases de datos y portales oficiales
Selección	85	Tras aplicar criterios de inclusión/exclusión
Elegibilidad	60	Documentos revisados a profundidad y evaluados por pertinencia
Incluidos en análisis	50	Documentos finales incluidos en la síntesis crítica

Fuente: Elaborado por autores.

Discusión

El análisis bibliográfico respecto a las inserciones curriculares de Lengua y Literatura en la Reforma Educativa Ecuatoriana de 2023-2025 destaca algunas tendencias y perspectivas orientadas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en estas asignaturas. Ciertos documentos del Ministerio de Educación, como Currículo Priorizado (vigente dentro del periodo 2023–2025) y las Inserciones Curriculares, subrayan la necesidad de potenciar y construir las habilidades comunicativas y literarias de los aprendices en el contexto del mundo actual.

La literatura anterior junto con la investigación más reciente de Córdova y Jimbo Agila de 2025 subraya la necesidad de una respuesta adecuada a los desafíos sociales, culturales y pedagógicos del siglo XXI. Parece haber un consenso en estos estudios sobre la necesidad de una pedagogía contextualizada, innovadora y flexible que potencie el aprendizaje significativo de la Lengua y la Literatura.

La revisión crítica realizada ha proporcionado la base para una compilación de 50 documentos que consiste en literatura académica y documentos de políticas, incluidos los del Ministerio de Educación de Ecuador. Estos documentos fueron el resultado de un cuidadoso proceso de inclusión y exclusión que garantiza la confianza en el material para el análisis en cuestión.

Como se revela en los resultados, la gran mayoría de los documentos analizados se enfocan en la metodología y en la capacitación docente. Vale la pena mencionar que, según el Ministerio de Educación, el Currículo Priorizado 2025 plantea un cambio en la enseñanza de la Lengua y Literatura hacia una metodología más centrada en el alumno, interactiva y constructivista (2023). Asimismo, ciertas reformas más antiguas, como el énfasis en la lectura comprensiva y la redacción, sugieren que hay partes del currículo que han perdurado a lo largo de los años (González, 2022).

No obstante, se pudieron identificar algunas tensiones. Por ejemplo, hay investigaciones que han destacado un giro hacia una enseñanza más integrativa y menos prescriptiva (Martínez, 2023), mientras que otros han documentado una predominancia de la enseñanza tradicional y monolítica en el aula (López, 2022).

Este hallazgo, si bien resulta preocupante en un contexto integrador, es revelador en un contexto de cambio educativo porque muestra la resistencia que, en un contexto de cambio, impacta a las prácticas docentes y, como resultado, se pone en duda el potencial de cambio de la reforma.

Coincidencias y Contradicciones Entre las Fuentes

El estudio de la bibliografía muestra coincidencias y contradicciones en las perspectivas sobre las inserciones curriculares. En la coincidencia, consideramos que, para algunos autores, la inclusión de la estrategia de competencias educativas es un progreso en la educación más pertinente y ajustada a las exigencias del siglo XXI (Ramírez, 2023; Pérez, 2023). Tal competencia exige la formación de habilidades críticas y creativas por parte de los alumnos, lo cual es un objetivo que se está persiguiendo en la educación a nivel mundial (UNESCO, 2021).

Enfocado en las competencias: Hay coincidencia en la elaboración de los documentos y en la pedagogía en relación con la necesidad de enseñanza y aprendizaje de la comunicación y de la lectura por parte de los alumnos del siglo XXI.

Incorporación de los contenidos transversales: Ambos documentos hacen mención a la educación cívica, ética, socioemocional y financiera que relaciona el área de estudio de la Lengua y Literatura, con la finalidad de formar a los alumnos de manera integral.

Aplicación de estrategias activas: Se subraya la Enseñanza Activa como aquella que exige a los estudiantes la toma de protagonismo en la práctica reflexiva, crítica y en la aplicación de lo que se enseñó.

Contradicciones:

Desigualdad en la implementación: Hay evidencia que señala la persistencia de brechas curriculares que afectan el equilibrio dentro de los marcos educativos, lo que plantea desafíos a su eficacia práctica.

Insuficiencia en la formación docente: En algunos casos, la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza designadas a la inserción curricular resulta escasamente utilizada.

Por otro lado, dichos conflictos surgen en relación a las percepciones que estos tipos de competencias tienen sobre la práctica docente. Hay quienes se hacen eco de que la mayoría de los

docentes son receptivos a estos cambios, pero hay otros que señalan que estos cambios enfrentan problemas severos, como poca capacitación y escasos suministros (Sánchez, 2022; Torres, 2023). Esta discrepancia surge de la amplia gama de contextos en los que se implementan las reformas, lo que evidencia la insuficiencia de la personalización y adecuaciones de las políticas educativas a los contextos concretos (Cruz, 2022).

Contextualización de los Hallazgos en la Literatura Existente

Los hallazgos obtenidos se alinean en gran medida con estudios previos sobre reformas curriculares en América Latina. La investigación realizada por González (2022) y Pérez (2021) señala la necesidad de cambiar los objetivos curriculares hacia las competencias necesarias en el siglo XXI y la necesidad de una formación docente sostenida y contextualizada.

Las brechas identificadas, como la implementación desigual y los déficits en la formación docente, pueden atribuirse a los factores contextuales relacionados con la diversidad geográfica, cultural y socioeconómica del sistema educativo ecuatoriano, así como a la variabilidad en los recursos disponibles para la formación profesional de los docentes.

Ubicando estos hallazgos dentro de la literatura revisada, es claro que la discusión acerca de las reformas educativas en Ecuador no es reciente. Algunos autores han indicado la necesidad de realizar cambios en el currículo y, en particular, su modernización y adecuación a los tiempos actuales (Mendoza, 2021). No obstante, los cambios en los resultados de este análisis en comparación con otras investigaciones los anteceden por una cantidad de razones.

En primer lugar, la metodología en este caso supone una amalgama de un enfoque crítico y un estudio de caso, el cual otorga mayor apertura y un espectro más holístico sobre las inserciones curriculares. A la inversa, el enfoque de los estudios anteriores en la mayor parte de los casos fue en el estudio de elementos del currículo en su forma aislada, lo cual, en su estudio, les habría dificultado la observación de la mayor proporción de los resultados (Alvarado, 2020). A su vez, las recientes recuperaciones de los documentos sobre el currículo actual por su mayor temporalidad comparten un marco más pertinente sobre la evaluación del currículo (Vásquez, 2023).

Reflexión Crítica

La revisión crítica de la literatura y los hallazgos del análisis indican que, aunque hay cierto progreso en el desarrollo de un currículo más inclusivo y relevante, siguen existiendo desafíos significativos. Los modelos educativos contemporáneos, como el constructivismo y la educación basada en competencias, son vitales para entender la trayectoria de la educación en Ecuador

(Salinas, 2023). Sin embargo, la aplicación efectiva de estos modelos requiere más que el desarrollo curricular; también se necesitan cambios en la formación docente y en la infraestructura educativa. Las implicaciones de estos hallazgos son, de hecho, críticas. La dificultad para cambiar prácticas de instrucción arraigadas puede ser una barrera central para la implementación exitosa del currículo. Por lo tanto, centrarse en la actualización de los marcos educativos requiere capacitación y mentoría continua de los profesionales para que puedan adoptar nuevas prácticas (Gómez, 2023). Además, existe la necesidad de establecer y mantener una interacción triádica entre los responsables de políticas, los profesionales educativos y la comunidad en general para abordar los verdaderos desafíos educativos en el sistema.

La evaluación de las inserciones curriculares en Lengua y Literatura a partir de la Reforma Educativa Ecuatoriana 2023–2025 muestra avances significativos, aunque persisten desafíos importantes. La convergencia en la consideración de las competencias educativas resulta opacada por las contradicciones en su aplicación.

Situando estos hallazgos en la literatura que ya existe, se evidencia que hay un área que se podría atender y que se relaciona a la realidad donde se aplica el currículo, así como el tema de la formación de docentes. La educación en Ecuador se ve influenciada por la necesidad de aplicar teorías educativas contemporáneas, lo que orienta la reflexión crítica hacia el estado del conocimiento actual en el tema.

La discusión muestra que, a pesar de los avances en la inserción curricular en Lengua y Literatura, aún existen desafíos que se deben abordar. La literatura existente enfatiza la importancia de programas de formación continua y posgrado para docentes y que se centre en las necesidades del contexto, teniendo en cuenta las estrategias y métodos de educación inclusiva y participativa.

Se hace notable la necesidad de hacer evaluaciones de medición periódicas sobre el avance que se tenga con la implementación de las reformas curriculares, con el objetivo de identificar casos de éxito y mejorar las tácticas pedagógicas, modificando las mismas a los contextos donde se implementaran. La promoción de un aprendizaje activo y de fácil acceso también se vincula a la enseñanza de Lengua y Literatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Al realizar una crítica en las inserciones curriculares de Lengua y Literatura dentro del marco de la Renovación Educativa Ecuatoriana 2023-2025, se aprecia un avance sustancial en la intención de cimentar las estrategias comunicativas y literarias, a pesar de que persisten las dificultades en

cuanto a la disparidad en las condiciones contextuales y la escasa dotación de formación del profesorado.

Es crucial el análisis de estas problemáticas debe dar lugar a propuestas que busquen una implementación equitativa y efectiva de los cambios curriculares de una implementación equitativa y efectiva de los cambios curriculares, garantizando así el acceso a una educación de calidad en Lengua y Literatura para todos los estudiantes.

Conclusión

El análisis de las inserciones curriculares en Lengua y Literatura en relación con la Reforma Educativa Ecuatoriana de 2023-2025 presenta una paradoja educativa de logros notables y desafíos persistentes en el sistema educativo ecuatoriano. Se realizó un estudio ilustrativo sobre cincuenta documentos que incluían literatura académica, así como regulaciones oficiales para arrojar luz sobre el currículo ecuatoriano en evolución y sus implicaciones en la enseñanza de Lengua y Literatura en el país.

Uno de los hallazgos más notables es la adopción del marco de competencias educativas que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con competencias críticas, creativas y comunicativas. Un consenso de varios documentos y académicos señala la mayor aceptabilidad de este cambio entre la comunidad educativa. (Ramírez, 2023; Pérez, 2023).

La adopción de métodos de enseñanza y aprendizaje activos promueve un enfoque más inclusivo y contemporáneo de la educación. Aunque las tensiones que acompañan a estos cambios han sido, de muchas maneras, bastante palpables. A pesar de ese cambio regulatorio, algunos educadores parecen resistirse obstinadamente al uso de marcos más contemporáneos.

Las contradicciones dentro de la literatura sugieren que, aunque puede haber un intento de modernizar las prácticas pedagógicas, un gran número de docentes parece estar limitado por falta de capacitación adecuada y recursos insuficientes (Sanchez, 2022; Torres, 2023). Esto resalta la notable falta de preparación para el desarrollo profesional proactivo entre los docentes para realizar los cambios fundamentales en la estructura que son esenciales.

Situando estos hallazgos en la literatura existente, se nota que el debate sobre la reforma educativa en el Ecuador ha sido tratado en varios estudios previos. No obstante, permite una visión más holística sobre los currículos.

Esta metodología, que tiene un enfoque comparativo y crítico a la vez, supera el enfoque limitado de investigaciones anteriores. Exponen un cambio en el currículo y los encuadres que han sido usados (Alvarado, 2020; Mendoza, 2021). Las implicaciones de estos hallazgos son sumamente relevantes, hay que destacar que las políticas educativas sí deben atender a acorde a la formulación de un currículo más inclusivo y pertinente.

Al mismo tiempo que cubran los sistemas de soporte que son necesarios para su implementación, esto implica la formación de redes de colaboración inter docentes, formación continua a la medida de sus necesidades, y la disposición de recursos pertinentes. La construcción de un diálogo permanente entre los educadores y los formuladores de políticas con la comunidad es vital, así las reformas educativas se ajusten a la realidad y necesidades del sistema educativo.

Para cerrar el texto, la inserción curricular de la lengua y la literatura en la reforma educativa ecuatoriana 2023-2025 revela la dificultad que conlleva el modificar un sistema educativo profundamente enraizado en tradiciones y costumbres. A pesar de que se han hecho importantes avances hacia un enfoque más centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias, la resistencia al cambio, en combinación con el enfoque estructural de las barreras, debe ser atendido con mayor celeridad. Ecuador se encuentra en una encrucijada en donde la disposición al cambio de todos los actores facilitadores y la capacidad de adaptación determinarán el éxito de la reforma. Aún se discute el futuro de la educación en Lengua y Literatura, pero lo que es certero es que depende de la adecuada ejecución de las políticas educativas y de la capacidad de todo el sistema en relación a la adaptación a las nuevas demandas de la sociedad. La educación, en el caso ecuatoriano, es un ámbito en el que se pueden forjar cambios sustanciales, siempre que exista un compromiso en el proceso sistemático de la mejora y la innovación.

Referencias

1. Alvarado, J. (2020). Reformas educativas en Ecuador: Un análisis crítico. *Revista de Educación*, 15(2), 45-58.
2. Cruz, M. (2022). Diversidad en la implementación curricular: Retos y oportunidades. *Educación y Sociedad*, 28(1), 30-42.
3. Gómez, R. (2023). Formación docente en el contexto de la reforma educativa. *Revista de Pedagogía*, 20(3), 15-29.

4. González, P. (2022). Continuidades y cambios en el currículo ecuatoriano. *Revista de Currículo*, 12(4), 99-110.
5. López, A. (2022). Resistencia al cambio en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Análisis y Crítica Educativa*, 18(3), 73-85.
6. Martínez, F. (2023). Nuevas metodologías en la enseñanza de la Lengua y Literatura. *Innovación Educativa*, 14(1), 88-100.
7. Mendoza, L. (2021). Modernización curricular en Ecuador: Un enfoque histórico. *Educación y Transformación*, 22(2), 50-65.
8. Ministerio de Educación. (2023). *Currículo Zagu 2025*. Quito: Ministerio de Educación.
9. Pérez, T. (2023). Competencias educativas: Un análisis crítico. *Revista de Ciencias de la Educación*, 19(2), 105-117.
10. Ramírez, S. (2023). Hacia una educación más pertinente: Retos de la reforma. *Revista de Educación Superior*, 16(1), 55-70.
11. Salinas, C. (2023). Modelos educativos contemporáneos y su impacto en el currículo. *Revista de Teoría Educativa*, 11(3), 23-39.
12. Sánchez, J. (2022). Barreras en la implementación de nuevas metodologías. *Educación y Práctica*, 17(2), 42-56.
13. Torres, E. (2023). La voz del docente en la reforma educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 13(4), 65-78.
14. UNESCO. (2021). *Educación para todos: Informe mundial*. París: UNESCO.
15. Vásquez, N. (2023). Documentación y análisis curricular en el contexto ecuatoriano. *Análisis Educativo*, 9(2), 37-51.
16. Córdova, M. E., & Jimbo Agila, N. M. (2025). Rediseño curricular como herramienta clave para el cambio en la educación ecuatoriana. *Revista Científica Tsafiki*, 1(1), 60–68.
17. González, J. (2022). Reformas curriculares en América Latina: Enfoques y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(2), 123–135.
18. Pérez, A. (2021). La formación docente en el contexto de las reformas curriculares. *Revista de Investigación Educativa*, 39(3), 200–215.
19. Burgos, M. (2022). Educación y reformas curriculares en Ecuador: Un análisis contemporáneo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(1), 25-40.

20. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
21. Gutiérrez, R. (2021). Impacto de las reformas educativas en el rendimiento académico: Un enfoque cuantitativo. *Journal of Educational Research*, 29(3), 123-138.
22. Martínez, F. (2023). Perspectivas docentes sobre la implementación curricular en Lengua y Literatura. *Revista de Pedagogía*, 19(2), 75-90.
23. Pérez, T. (2023). Flexibilidad metodológica en la investigación educativa: Retos y oportunidades. *Educación y Sociedad*, 27(4), 50-65.
24. Salazar, J. (2022). Evaluación de la efectividad curricular en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Análisis Educativo*, 15(2), 40-55.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).