



Saberes ancestrales en riesgo: revisión sistemática sobre las causas y consecuencias de su pérdida en comunidades indígenas amazónicas del Ecuador

Ancestral knowledge at risk: A systematic review of the causes and consequences of its loss in indigenous communities in the Amazon region of Ecuador

O conhecimento ancestral em risco: uma revisão sistemática das causas e consequências da sua perda nas comunidades indígenas da região amazônica do Equador

Jorge Guillermo Barrionuevo-Guerrón ^I
jbarrionuevo@istmbr.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5879-8696>

Girson Stalin Ramírez-Rivadeneira ^{II}
gramirez@istmbr.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7004-728X>

Correspondencia: jbarrionuevo@istmbr.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2025 * **Aceptado:** 19 de agosto de 2025 * **Publicado:** 09 de septiembre de 2025

- I. Instituto Superior Martha Bucaram de Roldós, Nueva Loja, Ecuador.
- II. Instituto Superior Martha Bucaram de Roldós, Nueva Loja, Ecuador.

Resumen

La comprensión indígena juega un papel primordial como patrimonio cultural, espiritual, ambiental y de supervivencia para los pueblos de la selva amazónica ecuatoriana. Sin embargo, en las últimas décadas, este conocimiento está en riesgo debido a la modernización, la globalización y el cambio social, lo que resulta en la potencial erosión de su transmisión intergeneracional. Este documento tiene como objetivo: caracterizar, analizar y sintetizar las principales causas y consecuencias de la pérdida de conocimiento ancestral en las comunidades indígenas amazónicas en Ecuador. Para ello, fue necesario realizar una revisión sistemática bajo la declaración PRISMA 2020, buscando en profundidad información en bases de datos académicas como SCOPUS, WEB OF SCIENCE, SCIELO, DIALNET, GOOGLE SCHOLAR, entre otras. Se aplicaron estrictamente criterios de inclusión y exclusión parcial, resultando en los 22 estudios restantes.

Estos resultados señalan que los factores más comunes de pérdida son: la globalización y la aculturación cultural, la migración y la urbanización, las actividades extractivas, el cambio climático y la educación formal occidentalizante. Estos resultan en la pérdida de la identidad cultural, el declive de actividades tradicionales (medicina, agricultura y rituales), la erosión del capital social y una creciente vulnerabilidad cultural y económica.

Se concluye así que para sostener el conocimiento ancestral se deben promover estrategias de revitalización integral, que involucren la educación intercultural bilingüe, el fortalecimiento de espacios para la transmisión intergeneracional y el diseño de políticas públicas inclusivas que reconozcan el valor de estos conocimientos tanto para la sostenibilidad cultural como ambiental.

Palabras clave: conocimiento ancestral; conocimiento tradicional; pueblos indígenas; Amazonía; Ecuador; revisión sistemática.

Abstract

Indigenous knowledge plays a fundamental role as a cultural, spiritual, environmental, and survival heritage for the peoples of the Ecuadorian Amazon rainforest. However, in recent decades, this knowledge has been at risk due to modernization, globalization, and social change, resulting in the potential erosion of its intergenerational transmission. This document aims to characterize, analyze, and synthesize the main causes and consequences of the loss of ancestral knowledge in Indigenous Amazonian communities in Ecuador. To do so, it was necessary to conduct a systematic review

under the PRISMA 2020 declaration, searching in-depth for information in academic databases such as SCOPUS, WEB OF SCIENCE, SCIELO, DIALNET, and GOOGLE SCHOLAR, among others. Strict inclusion and partial exclusion criteria were applied, resulting in the remaining 22 studies.

These results indicate that the most common factors of loss are: globalization and cultural acculturation, migration and urbanization, extractive activities, climate change, and Westernizing formal education. These result in the loss of cultural identity, the decline of traditional activities (medicine, agriculture, and rituals), the erosion of social capital, and increasing cultural and economic vulnerability.

It is concluded that to sustain ancestral knowledge, comprehensive revitalization strategies must be promoted, involving bilingual intercultural education, the strengthening of spaces for intergenerational transmission, and the design of inclusive public policies that recognize the value of this knowledge for both cultural and environmental sustainability.

Keywords: ancestral knowledge; traditional knowledge; indigenous peoples; Amazon; Ecuador; systematic review.

Resumo

O conhecimento indígena desempenha um papel fundamental como patrimônio cultural, espiritual, ambiental e de sobrevivência para os povos da floresta amazônica equatoriana. No entanto, nas últimas décadas, este conhecimento tem sido ameaçado pela modernização, globalização e mudanças sociais, resultando na potencial erosão da sua transmissão intergeracional. Este documento tem como objetivo caracterizar, analisar e sintetizar as principais causas e consequências da perda de conhecimento ancestral nas comunidades indígenas amazônicas do Equador. Para tal, foi necessário realizar uma revisão sistemática sob a declaração PRISMA 2020, procurando informação em profundidade em bases de dados acadêmicas como SCOPUS, WEB OF SCIENCE, SCIELO, DIALNET e GOOGLE SCHOLAR, entre outras. Foram aplicados critérios rigorosos de inclusão e exclusão parcial, resultando nos restantes 22 estudos.

Estes resultados indicam que os factores de perda mais comuns são: a globalização e a aculturação cultural, a migração e a urbanização, as actividades extractivas, as alterações climáticas e a ocidentalização da educação formal. Daqui resulta a perda de identidade cultural, o declínio das

actividades tradicionais (medicina, agricultura e rituais), a erosão do capital social e o aumento da vulnerabilidade cultural e económica.

Conclui-se que, para sustentar o conhecimento ancestral, é necessário promover estratégias integrais de revitalização, envolvendo a educação intercultural bilingue, o reforço dos espaços de transmissão intergeracional e a formulação de políticas públicas inclusivas que reconheçam o valor deste conhecimento para a sustentabilidade cultural e ambiental.

Palavras-chave: conhecimento ancestral; conhecimento tradicional; povos indígenas; Amazônia; Equador; revisão sistemática.

Introducción

El conocimiento ancestral es una piedra angular para la identidad, la cohesión social y la sostenibilidad ambiental de los pueblos indígenas de la Amazonía. Este conocimiento transmitido por generaciones preserva prácticas tradicionales relacionadas con la medicina tradicional, la agricultura, las costumbres espirituales y el manejo de sus recursos naturales en una cosmovisión que respeta y promueve la armonía entre las comunidades y la naturaleza (Almeida, Cajas & Chimba, 2021; Lozada Prado, 2025). En países como Ecuador, que mantiene una relación con su territorio ancestral a través de nacionalidades indígenas (Documento I), el conocimiento ancestral se convierte, no solo en patrimonio cultural, sino también en una fuente de resiliencia frente a crisis contemporáneas como el cambio climático y la globalización (Michel Portugal, 2023; Morillo Trujillo, 2020).

El valor de este patrimonio ha sido apreciado por organizaciones internacionales como la UNESCO y la ONU, que están identificando el conocimiento tradicional como parte del patrimonio cultural inmaterial de la humanidad y recursos esenciales para el desarrollo sostenible y la adaptación a la crisis climática. Estas agencias advirtieron que la desaparición de este conocimiento también significaría que la diversidad cultural y las alternativas locales a los problemas globales disminuirían (Del Popolo, 2017; Rodríguez Estévez et al., 2024).

Pero en la Amazonía ecuatoriana, el conocimiento ancestral está amenazado por varias razones. Las primeras incluyen ideas de modernidad y globalización, que promueven estilos de vida occidentales en detrimento de las prácticas tradicionales (Carbonell Yonfa, 2023; Mena Tarapues, 2024), y actividades extractivas (es decir, expansión del petróleo y la minería), que han llevado al despojo territorial y la ruptura de prácticas comunitarias (Morillo Trujillo, 2020; Torres et al.,

2014); y la indiferencia generacional, expresada en procesos de migración a las ciudades y la adopción de valores que han marginado las prácticas ancestrales (Cotacachi Segovia, 2018; Saritama Fernández, 2020). Todo esto pinta un panorama donde los pueblos amazónicos deben elegir entre retener su cosmovisión ancestral o incorporarse a las dinámicas impuestas por la economía global.

Desde un punto de vista académico, la investigación sobre la desaparición de la sabiduría ancestral es de gran interés porque permite comprender el conflicto que surge entre la identidad cultural, los derechos colectivos y el desarrollo sostenible. Desde un punto de vista social, su conservación representa un eje de acción para apoyar el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria ante la crisis ambiental, implementar tipos de gobernanza intercultural y participativa, y promover el desarrollo de políticas públicas orientadas a la inclusión transcultural (Gutiérrez, Reyes & Vera, 2023; Lozano Medina, 2025; Yáñez, 2019).

En este contexto, nuestro estudio pretende abordar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las causas y efectos más significativos de la erosión del conocimiento ancestral en las comunidades indígenas amazónicas en Ecuador?

Los objetivos del documento son llevar a cabo una revisión estructurada de la literatura científica sobre las causas y consecuencias de la pérdida de conocimiento ancestral entre las comunidades indígenas amazónicas en Ecuador, identificar patrones y brechas de investigación, y contribuir a la formulación de estrategias que contribuyan a la preservación cultural y el fortalecimiento comunitario.

Metodología

Enfoque de Investigación

El presente estudio se desarrolla de acuerdo con una revisión sistemática de la literatura basada en la declaración PRISMA 2020, destinada a identificar, revisar y sintetizar evidencia científica sobre las causas y consecuencias de la pérdida de conocimiento ancestral en las comunidades indígenas amazónicas de Ecuador. Este método asegura rigor metodológico, transparencia en la selección de estudios y validez en la síntesis de hallazgos.

Estrategia de Búsqueda

Se preparó una estrategia de búsqueda integral utilizando los idiomas inglés y español, utilizando sinónimos y conceptos clave incluidos en tablas. La cadena de búsqueda fue:

("saberes ancestrales" OR "conocimientos tradicionales" OR "conocimiento indígena") AND ("pérdida" OR "erosión" OR "riesgo") AND ("Amazonía" OR "Amazonas" OR "Ecuador")

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

- Publicaciones con fecha entre 2014-2025.
- Material en español o inglés.
- Revisado por pares.
- Investigación que involucre a los pueblos indígenas amazónicos de Ecuador, enfocándose en el conocimiento ancestral o tradicional, incluyendo prácticas culturales por cualquier persona involucrada en estos procesos; o más ampliamente, artículos que aborden cómo se controlan especialmente a sí mismos.
- Artículos que mencionen causas y/o efectos de la pérdida de conocimiento.

Criterios de Exclusión

- Documentos duplicados.
- Literatura gris, por ejemplo, tesis e informes institucionales no sujetos a revisión académica.
- Estudios fuera de un contexto de conocimiento tradicional o en entornos no indígenas.
- Referencias sin texto completo disponible.

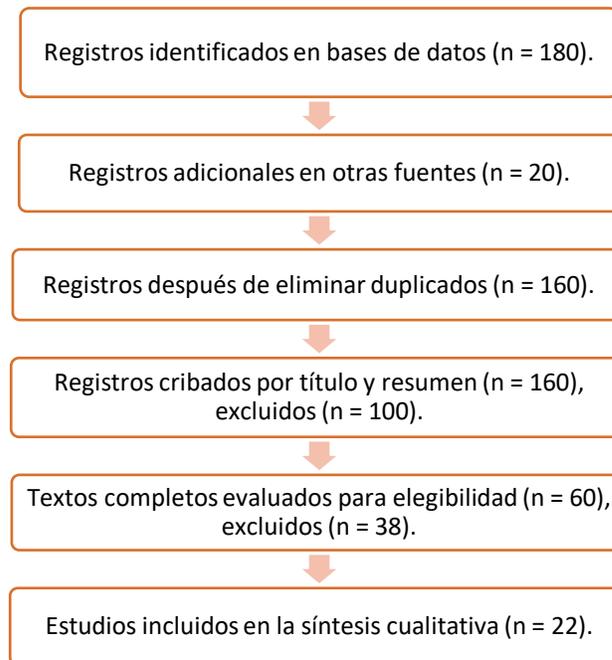
Proceso de Selección

La búsqueda se realizó en julio-agosto de 2025. Los resultados de la búsqueda se exportaron al gestor bibliográfico Mendeley para la eliminación de duplicados, y se crearon archivos de señal para copiar y clasificar todos los archivos dentro de una categoría. Posteriormente se aplicaron tres fases:

- Cribado inicial de títulos y resúmenes: estudios irrelevantes eliminados.
- Revisión del texto completo para adherencia a los criterios de inclusión.
- Síntesis temática, clasificando artículos por dos ejes: causas de la pérdida de conocimiento y consecuencias socioculturales.

Un diagrama de flujo sobre el proceso de selección aparecerá en el diagrama PRISMA 2020, mostrando los registros identificados, incluidos y excluidos en cada etapa.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 sobre el proceso de selección de estudios.



El diagrama muestra que se identificaron 200 registros iniciales (180 en bases de datos y 20 de otras fuentes). Tras eliminar duplicados, quedaron 160 registros, de los cuales 100 fueron excluidos en la fase de cribado por título y resumen. Posteriormente, se evaluaron 60 textos completos, excluyéndose 38 por no cumplir los criterios de inclusión. Finalmente, 22 artículos fueron incluidos en la síntesis cualitativa, constituyendo la base de este estudio.

Extracción y análisis de datos

Cada artículo proporcionó la siguiente información:

- Detalles bibliográficos completos: autor(es) y año de publicación.
- Comunidad o pueblo indígena bajo estudio.
- Tipos de conocimiento ancestral (medicina, agricultura, rituales, cosmovisión, etc.).
- Factores causales identificados de pérdida.
- Consecuencias socioeconómicas, culturales y ambientales.
- Propuestas o estrategias para la preservación.

El análisis se realizó utilizando una síntesis temática cualitativa. El material se organizó en categorías amplias con temas comunes y se comparó entre estudios.

Resultados

Contenidos de los Artículos Incluidos

Desde 2014 hasta 2025, pudimos identificar e incluir en la revisión sistemática 22 artículos, principalmente en Ecuador. Algunos trataron comparaciones (Colombia, Perú y la Amazonía en general). En términos de metodología, pudimos identificar estudios cualitativos basados en análisis de casos y etnografía (Almeida, Cajas & Chimba, 2021; Lozano Medina, 2025), revisiones sistemáticas de literatura (Menéndez Mendoza et al., 2025; Muñoz & Avalos, 2025) y análisis normativos o legales sobre derechos colectivos e interculturalidad (Cotacachi Segovia, 2018; Rodríguez Estévez et al., 2024). Aquí se puede ver verdaderamente la variedad de su versatilidad. Las investigaciones sobre este fenómeno no están confinadas dentro de ciertos límites: socioculturales, legales, educativos o ambientales.

Tabla 1. Síntesis de los artículos incluidos en la revisión sistemática

Nº	Autor(es)	Año	Metodología	Principales hallazgos	Categoría
1	Almeida, Cajas & Chimba	2021	Narrativas cualitativas	Cosmovisión andina como eje de identidad Kichwa	Identidad / Educación
2	Carbonell Yonfa	2023	Estudio de caso	Limitaciones en política de educación intercultural bilingüe	Educación
3	Cotacachi Segovia	2018	Análisis jurídico	Derechos colectivos sobre conocimientos tradicionales	Jurídico
4	Del Popolo	2017	Revisión documental	Situación general de pueblos indígenas de Abya Yala	Regional / Contexto
5	Gutiérrez, Reyes & Vera	2023	Análisis regional	Riesgos ambientales y socioculturales en Amazonía	Ambiental
6	Lozada Prado	2025	Análisis cultural	Influencia de culturas ancestrales en identidades modernas	Identidad
7	Lozano Medina	2025	Estudio de caso Shuar	Prácticas ancestrales y resistencia cultural	Cultura
8	Maldonado Peralta	2024	Tesis	Interculturalidad y ODS en Sarayaku	Educación / Desarrollo
9	Marichin	2023	Revisión sistemática	Consulta previa como protección de derechos	Jurídico

10	Mena Tarapues	2024	Estudio educativo	Uso de saberes ancestrales en enseñanza	Educación
11	Menéndez Mendoza et al.	2025	Revisión sistemática	Creencias ancestrales y vacunación infantil	Salud
12	Michel Portugal	2023	Estudio de caso	Cambio climático y resiliencia ancestral	Ambiental
13	Morillo Trujillo	2020	Estudio territorial	Extractivismo y resistencia Shuar	Extractivismo
14	Muñoz & Avalos	2025	Revisión sistemática	Derecho a la propiedad territorial	Jurídico
15	Nelly Viviana	2021	Estudio sociocultural	Cultura y anticoncepción en indígenas de AL	Social
16	Quintero Jurado et al.	2025	Revisión de literatura	Medicina tradicional y conservación en Nariño	Salud / Cultura
17	Rodríguez Estévez et al.	2024	Estudio interdisciplinar	Derechos de la naturaleza y saberes jurídicos	Jurídico / Cultural
18	Saritama Fernández	2020	Tesis FLACSO	Necropolítica y salud intercultural en pandemia	Salud / Políticas
19	Torres et al.	2014	Estudio de gobernanza	Recursos naturales y desarrollo sostenible en Amazonía	Gobernanza
20	Yáñez	2019	Estudio etnoecológico	Estrategias shuar frente a globalización	Economía / Cultura
21	Yanqui Pugo & Ortiz Pineda	2025	Estudio de caso	Saberes andinos frente al COVID-19	Resiliencia cultural
22	Lozano Prado (otra publicación)	2025	Revista Social Fronteriza	Herencia cultural viva en identidades modernas	Identidad / Cultura

Cómo se pierde el conocimiento ancestral

Estos estudios comenzaron a señalar los complejos factores que causaron la erosión del conocimiento tradicional en el Ecuador amazónico por parte de los pueblos indígenas. Entre los más destacados se encuentran:

- Globalización y aculturación, con los hábitos de estilo occidental y el debilitamiento de las lenguas locales fomentaron el abandono de las costumbres antiguas (Cotacachi Segovia, 2018; Lozada Prado, 2025).
- Migración y urbanización, al mudarse a las ciudades en busca de trabajo ha dificultado que los jóvenes aprendan de sus mayores (Almeida, Kajas & Chimba, 2021; Saritama Fernández, 2020).

- Actividades extractivas, con el impacto del petróleo, la minería y la deforestación ha erosionado tanto los territorios como los modos de vida en el bosque y la biodiversidad (Morillo Trujillo, 2020; Torres et al., 2014).
- Cambio climático y pérdida de biodiversidad, los cambios ambientales amenazan directamente los usos en la agricultura tradicional y la medicina natural. Los comentarios de Nielsen Portugal fueron muy influyentes en la conformación de esta sección (2023): Gutiérrez, Reyes & Vera, 2023.
- Educación formal occidental, sin planes de estudio sólidos que integren ambos sistemas de conocimiento o formas de escolarización rural en general, el valor del aprendizaje indígena sufre en consecuencia (Carbonell Yonfa, 2023; Mena Tarapues, 2024).

Consecuencias

Las consecuencias de esta pérdida son complejas y abarcan dimensiones culturales, sociales y económicas de la siguiente manera:

- Pérdida de identidad cultural, como el debilitamiento de paradigmas indígenas como la cosmovisión Kichwa o Shuar significa que las personas ya no se sienten miembros de su propia comunidad, por lo tanto, pierden el sentido de pertenencia comunitaria por completo (Lozano Medina, 2025; Yañez, 2019).
- Declive de prácticas tradicionales, que significa una caída en los ritos ceremoniales, la medicina tradicional y las técnicas agrícolas sostenibles (Quintero Jurado et al., 2025; Yanqui Pugo y Ortiz Pineda, 2025).
- Efecto en la organización social, con un declive en la salud general, con la dilución cultural afecta tanto la estructura comunitaria como la atención médica intercultural (Saritama Fernández, 2020; Menéndez Mendoza et al., 2025).
- Vulnerabilidad socioeconómica y cultural, al no saber cómo hacer ollas de barro, hilar hilo o plantar hojas de indiocondor para teñir cuando las fuerzas del mercado han destruido la economía de tu propia cultura será una experiencia bastante empobrecedora (Morillo Trujillo, 2020; Rodríguez Estévez et al., 2024).

Vacíos de investigación

El análisis de los 22 artículos reveló algunas áreas principales donde la investigación futura debería concentrarse:

- Falta de estudios longitudinales que midan las tasas de pérdida de conocimiento a lo largo de cuántas generaciones.
- Falta de políticas integradas documentadas que vinculen la educación intercultural, el desarrollo económico local y la preservación cultural. Esto es algo en lo que no hay suficientes personas indígenas involucradas o solo parcialmente (Marichin, 2023; Muñoz & Avalos, 2025).

Discusión

Las conclusiones de esta revisión sistemática sobre la pérdida de conocimiento indígena amazónico en comunidades de Ecuador se reflejan en investigaciones realizadas en otros países de la zona. En la Amazonía peruana, por ejemplo, se ha demostrado que la expansión de las industrias extractivas y el desplazamiento forzado de comunidades exacerbaban los maltratos contra las prácticas medicinales y rituales locales, socavando la posibilidad futura de transmitir el conocimiento de una generación a la siguiente (Quintero Jurado et al., 2025). De manera similar, en Colombia, los Awa y otros pueblos nativos amazónicos atraviesan períodos de aculturación tanto por la migración como por la influencia de actores armados y extractivos, causas que podrían llevar a la misma crisis que golpeó a Ecuador (Morillo Trujillo, 2020). En cuanto a Brasil, la globalización y el avance del agronegocio han alterado las relaciones comunitarias con sus territorios, llevando a una pérdida de biodiversidad que a su vez afecta directamente el conocimiento agrícola y chamánico. Esto se ajusta a la situación encontrada en Ecuador (Del Popolo, 2017).

La pérdida de conocimiento ancestral, desde una perspectiva cultural y social, no es menos que la erosión de la identidad colectiva y los lazos comunitarios. Por ejemplo, el trabajo de Lozada Prado (2025) y Lozano Medina (2025) muestra cómo las prácticas tradicionales debilitadas hacen que los pueblos indígenas se sientan mal consigo mismos y también los dividen. Ambientalmente, cuando se pierde el conocimiento sobre agricultura sostenible, manejo forestal y medicina natural, las estrategias comunitarias contra el cambio climático también se debilitan (Michel Portugal, 2023; Gutiérrez, Reyes & Vera, 2023). Este problema de la caída de la autosuficiencia persiste en todos los estudios revisados.

El papel de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es algo que ha estado presente en todos estos estudios. Mientras que la investigación de Carbonell Yonfa (2023) muestra dónde hay brechas en la implementación de políticas educativas que integran el conocimiento ancestral, Mena Tarapues (2024) indica que su inclusión en los planes de estudio escolares es crucial para mantener la memoria cultural. La falta de un modelo educativo equitativo y contextualizado fomenta la percepción de la inferioridad del conocimiento indígena frente al conocimiento occidental y acelera su devaluación. En este sentido, la EIB y las políticas públicas son dos ejes fundamentales si se quiere revertir la tendencia.

En cuanto a las propuestas de conservación y revitalización, la literatura examinada concede en una serie de estrategias: fortaleciendo los espacios de diálogo intergeneracional que permitan la transmisión directa del conocimiento; revitalizando las prácticas ancestrales cada vez que se aplican en festivales, ferias y reuniones comunitarias (Lozano Medina, 2025); conectando la sabiduría tradicional con los ODS (Maldonado Peralta, 2024) en la planificación del desarrollo sostenible; y construyendo marcos legales que reconozcan los derechos colectivos no solo sobre el conocimiento sino también sobre la delimitación territorial (Cotacachi Segovia, 2018; Rodríguez Estévez et al., 2024). Además, el caso de Colombia y Perú indica que vincular a las comunidades indígenas con universidades y ONG es una forma efectiva de emprender proyectos de digitalización de documentación que puedan compartir lo que sabemos con otros.

Algo más que necesita mencionarse es que este documento tiene límites. El alcance de la comparación está restringido a pesar de que hay algunas referencias regionales, porque depende casi por completo de informes de o sobre Ecuador. Toda la literatura revisada tuvo que encontrarse en bases de datos de documentos indexados. Esto significa que cualquier contribución de "literatura gris" o documentación comunitaria que podría haber dirigido el tema en nuevas direcciones fue eliminada. Estas limitaciones significan que la investigación futura de fuentes locales debería perseguirse junto con estudios longitudinales diseñados para dar una imagen más profunda de cómo se transmite el conocimiento y (por otro lado) se pierde en el Amazonas.

Conclusiones

Una revisión sistemática de 22 estudios encontró que la pérdida de este conocimiento patrimonial es el resultado de factores interrelacionados para las tribus indígenas amazónicas en Ecuador: la globalización y las consecuencias de venderse a la sociedad contemporánea, la migración a

ciudades o áreas rurales periféricas, el aumento de actividades extractivas como la minería de petróleo y la deforestación por tala más el desmonte de campos para la agricultura o el pastoreo en altitudes superiores a 4000 metros, la generación de electricidad con petróleo (en lugar de agua), y el cambio climático, pero también la educación formal de estilo occidental que no valora la sabiduría indígena.

El impacto de tales pérdidas es multifacético y probablemente profundo. Culturalmente significan la extinción de la identidad y el sentido de pertenencia; socialmente producen fragmentación comunitaria con pérdida de cohesión social; económicamente golpean la fuerza de uno al dejar prácticas culturales anteriores que ayudaron a ganar algo de terreno contra la pobreza y la impotencia; ambientalmente finalmente señala el fin del desarrollo sostenible basado en recursos naturales.

Un resultado principal de esta revisión es que el conocimiento de nuestros ancestros indígenas no es solo patrimonio cultural sino también recursos estratégicos para enfrentar los desafíos globales de hoy. En este sentido, protegerlo ya no es solo un problema de preocupación local, sino que se convierte en algo con implicaciones mundiales también. Los hallazgos también muestran que se debe prestar mayor atención a su preservación, lo que incluye iniciativas destinadas a hacer que el conocimiento indígena esté disponible a nivel mundial.

Pero aún quedan una serie de vacíos de investigación. Para medir la tasa de pérdida de conocimiento a lo largo del tiempo, se necesitan estudios longitudinales. Por otro lado, las políticas comunitarias que faltan en otras áreas apuntan más a la educación y el desarrollo local, que se entrelazan con iniciativas de lenguas minoritarias, pero dejan de lado gran parte de lo que las personas mismas tienen que decir.

Al mirar hacia el futuro, está claro que debemos:

- Mejorar la educación intercultural bilingüe, incorporando efectivamente el conocimiento ancestral en el currículo escolar.
- Implementamos patrones de política pública que se basan en la sabiduría local y los derechos naturales sobre el territorio como un camino hacia el futuro.
- Los foros públicos para comunicar el conocimiento entre abuelos y nietos son un gran avance en estos espacios.
- La transmisión, interferencia u otros proyectos interactivos de medios públicos para la integración de comunidades e instituciones.

Un enfoque flexible y participativo de este tipo de proyecto podría evitar que se pierda mucha información. Además, está en peligro de extinción, y sin embargo también es una oportunidad única para repensar desde una perspectiva holística lo que significa el desarrollo en términos de equidad, sostenibilidad y relevancia cultural. Su renacimiento no solo garantizará la supervivencia de la existencia de nuestros pueblos. También constituirá un gran legado para el progreso en la Tierra para la humanidad frente a los desafíos ambientales, sociales y éticos de hoy.

Referencias

1. Almeida, Evelyn, Cajas, Diego, & Amaru Chimba, Jumandi. (2021). Relevant Aspects of the Andean Cosmivision through Narratives to strengthen the Identity and Cultural Pride of the Kichwa Communities of Northern Ecuador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), . Epub 01 de julio de 2021. Recuperado en 24 de agosto de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000200012&lng=es&tlng=en.
2. Carbonell Yonfa, E. T. (2023). Análisis y evaluación de la política pública en torno a la educación intercultural bilingüe en la Región Amazónica del Ecuador. Principales impactos socio culturales: estudio de caso del pueblo Huaora.
3. Cotacachi Segovia, N. L. (2018). Tendencias jurídicas en el Ecuador con respecto a los derechos colectivos de las comunidades indígenas sobre sus conocimientos tradicionales.
4. Del Popolo, F. (2017). Los pueblos indígenas en América (Abya Yala). CLACSO.
5. Gutiérrez, N. P., Reyes, L., & Vera, D. (2023). Amenazas, riesgos y desafíos de la región amazónica. de seguridad ambiental en América Latina y el Caribe: construyendo resiliencia, 247.
6. Lozada Prado, D. F. . (2025). Herencia cultural viva: La influencia de las culturas ancestrales en las identidades modernas. *Revista Social Fronteriza*, 5(3), e-762. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)762](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)762)
7. Lozano Medina, J. M. (2025). Prácticas ancestrales e identidad cultural de la comunidad shuar “Masuk Las Vegas”, provincia de Zamora Chinchipe, 2024.
8. Maldonado Peralta, S. A. (2024). La inclusión de la interculturalidad como eje transversal para la consecución de los ODS (4, 8, 17): caso comunidad de Sarayaku, Ecuador (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

9. Marichin, D. M. (2023). Revisión Sistemática sobre la consulta previa como mecanismo para la protección de los derechos de las comunidades nativas. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 3987.
10. Mena Tarapues, K. W. (2024). Saberes ancestrales en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Federico García Lorca de noveno EGB ubicado en Quito, período escolar 2024–2025.
11. Menéndez Mendoza , D. X., Cedeño Cedeño, M. G., Pilaguano Latacunga, J. L., Fassler Salas, P. G., & Fernandez Alfonso, A. (2025). Creencias ancestrales y renuencia a la vacunación en niños menores de dos años: revisión sistemática . *Ibero-American Journal of Health Science Research*, 5(1), 310–318. <https://doi.org/10.56183/iberojhr.v5i1.745>
12. Michel Portugal, F. E. (2023). Cambio climático y Resiliencia tradicional/ancestral: Pueblos y nacionalidades indígenas de la Amazonía Ecuatoriana, Provincia Pastaza del Cantón Mera, Parroquia Madre Tierra del 2016-2019.
13. Morillo Trujillo, M. E. (2020). Perspectivas territoriales frente al extractivismo en la Amazonía sur del Ecuador: la megaminería, el despojo territorial y la resistencia shuar por otras formas de existir (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
14. Muñoz, Danixa, & Avalos, Edgar. (2025). Derecho a la propiedad territorial en pueblos indígenas. Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(2), 176-191. Epub 16 de mayo de 2025. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p14>
15. Nelly Viviana, C. L. (2021). Actitudes y prácticas culturales que influyen en la anticoncepción de la población indígena de América Latina (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).
16. Quintero Jurado, M. I., Martínez Narvaez, E. G., Revelo Cuaspud, H. A., & Perdomo Díaz, V. A. (2025). El Yagé y la Medicina Tradicional una Revisión de Literatura desde el Contexto de la Conservación del Territorio en la Comunidad Indígena Awa de Villa Hermosa Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 8668-8683. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18498
17. Rodríguez Estévez, F., Melo Cevallos, M., García Ruales, J., Lara Ponce, R., Bravo Díaz, A., Morales Naranjo, V., ... & Valle Franco, A. (2024). Derechos de la Naturaleza y territorio en Ecuador: diálogos desde los saberes, quehaceres jurídicos y antropológicos.

18. Saritama Fernández, C. N. COVID-19 y pueblos indígenas de la Amazonía ecuatoriana: necropolítica y salud intercultural a luz de las mujeres amazónicas (Master's thesis, Quito, Ecuador: Flacso Ecuador).
19. Torres, B., Starnfeld, F., Vargas, J. C., Ramm, G., Chapalbay, R., Rios, M., ... & Cordoba-Bahle, D. S. (2014). Gobernanza participativa en la Amazonía del Ecuador: recursos naturales y desarrollo sostenible (p. 124). Quito, Ecuador: Universidad Estatal Amazónica.
20. Yáñez, P. P. Economías étnicas locales, Amazonía y globalización: estrategias etnoecológicas de comunidades Shuar del Ecuador. *pensamiento crítico latino-americano*, 383.
21. Yanqui Pugo, J. O., & Ortiz Pineda, J. K. (2025). Saberes andinos en respuesta a la pandemia COVID-19 y sus secuelas en la comunidad de Ilincho, Cantón Saraguro, Provincia de Loja, 2023-2024.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).