Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 109) Vol. 10, No 8
Agosto 2025, pp. 2302-2317
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v10i8.10316

CC BY NC SA

Pertinencia del diseño curricular y la aplicabilidad pedagógica en la enseñanza virtual del idioma inglés en educación superior

Relevance of curriculum design and pedagogical applicability in virtual English language teaching in higher education

Relevância do desenho curricular e aplicabilidade pedagógica no ensino virtual de inglês no ensino superior

Andrea De Los Angeles Rosero Morales [I]
andrearosero.est@umecit.edu.pa
https://orcid.org/0000-0002-7007-8589

Correspondencia: andrearosero.est@umecit.edu.pa

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 26 de junio de 2025 ***Aceptado:** 24 de julio de 2025 *** Publicado:** 27 de agosto de 2025

I. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, Ecuador.

Resumen

El presente artículo científico expone los resultados de la investigación doctoral orientada a examinar la pertinencia del diseño curricular y la aplicabilidad pedagógica en la enseñanza virtual del idioma inglés en la educación superior ecuatoriana durante la pandemia de la Covid-19. El estudio se desarrolló en el Instituto de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador y constituye un aporte académico relevante al evidenciar cómo el currículo universitario y las estrategias pedagógicas virtuales respondieron a las exigencias formativas en un contexto de emergencia sanitaria.

El objetivo principal de este artículo es presentar y discutir los resultados de dicha investigación doctoral, con el propósito de valorar la pertinencia del diseño curricular y la aplicabilidad pedagógica en los procesos de enseñanza virtual del idioma inglés. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y analítico, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a estudiantes del tercer nivel de inglés. El análisis estadístico se organizó en cuatro dimensiones: niveles del currículo, efectividad curricular, modalidades virtuales y aplicabilidad pedagógica.

Los hallazgos evidenciaron que el diseño curricular fue percibido como equilibrado en los niveles macro, meso y micro, aunque se identificaron limitaciones en este último. Los estudiantes valoraron positivamente la efectividad curricular en el desarrollo de competencias sociales y profesionales, y destacaron la utilidad de las modalidades virtuales: la sincrónica por fomentar la interacción y la asincrónica por impulsar la autonomía. Asimismo, se constató una elevada aplicabilidad pedagógica en los contenidos virtuales, proyectos interdisciplinarios y ejercicios de autoevaluación. De esta manera, los resultados confirman la pertinencia de un currículo flexible y la eficacia de estrategias pedagógicas virtuales para consolidar aprendizajes significativos y fortalecer competencias en la educación superior.

Palabras Clave: diseño curricular; enseñanza virtual; idioma inglés; educación superior.

Abstract

This scientific article presents the results of doctoral research aimed at examining the relevance of curriculum design and pedagogical applicability in virtual English language teaching in Ecuadorian higher education during the COVID-19 pandemic. The study was conducted at the Language Institute of the Central University of Ecuador and constitutes a relevant academic contribution by

demonstrating how the university curriculum and virtual pedagogical strategies responded to training demands in the context of a health emergency.

The main objective of this article is to present and discuss the results of this doctoral research, with the aim of assessing the relevance of curriculum design and pedagogical applicability in virtual English language teaching processes. To this end, a descriptive and analytical quantitative approach was adopted through the administration of a structured questionnaire to third-level English students. The statistical analysis was organized into four dimensions: curriculum levels, curriculum effectiveness, virtual modalities, and pedagogical applicability.

The findings showed that the curriculum design was perceived as balanced at the macro, meso, and micro levels, although limitations were identified at the micro level. Students positively valued the curriculum's effectiveness in developing social and professional competencies and highlighted the usefulness of virtual modalities: synchronous for fostering interaction and asynchronous for promoting autonomy. Furthermore, high pedagogical applicability was found in the virtual content, interdisciplinary projects, and self-assessment exercises. Thus, the results confirm the relevance of a flexible curriculum and the effectiveness of virtual pedagogical strategies for consolidating meaningful learning and strengthening competencies in higher education.

Keywords: Curriculum design; virtual teaching; English language; higher education.

Resumo

Este artigo científico apresenta os resultados de uma investigação de doutoramento que visa examinar a relevância do desenho curricular e da aplicabilidade pedagógica no ensino virtual de inglês no ensino superior equatoriano durante a pandemia de COVID-19. O estudo foi realizado no Instituto de Línguas da Universidade Central do Equador e constitui um contributo académico relevante ao demonstrar como o currículo universitário e as estratégias pedagógicas virtuais responderam às exigências de formação no contexto de uma emergência sanitária.

O principal objetivo deste artigo é apresentar e discutir os resultados desta investigação de doutoramento, com o objetivo de avaliar a relevância do desenho curricular e da aplicabilidade pedagógica nos processos de ensino virtual de inglês. Para tal, adotou-se uma abordagem quantitativa descritiva e analítica através da aplicação de um questionário estruturado a alunos do ensino superior de inglês. A análise estatística foi organizada em quatro dimensões: níveis curriculares, eficácia curricular, modalidades virtuais e aplicabilidade pedagógica.

Os resultados mostraram que o desenho curricular foi percebido como equilibrado aos níveis macro, meso e micro, embora tenham sido identificadas limitações ao nível micro. Os alunos avaliaram positivamente a eficácia do currículo no desenvolvimento de competências sociais e profissionais e destacaram a utilidade das modalidades virtuais: síncronas para fomentar a interação e assíncronas para promover a autonomia. Além disso, foi encontrada uma elevada aplicabilidade pedagógica nos conteúdos virtuais, projetos interdisciplinares e exercícios de autoavaliação. Assim, os resultados confirmam a relevância de um currículo flexível e a eficácia das estratégias pedagógicas virtuais para consolidar aprendizagens significativas e fortalecer competências no ensino superior.

Palavras-chave: Desenho curricular; ensino virtual; língua inglesa; ensino superior.

Introducción

La pandemia de la Covid-19 provocó un cambio abrupto en la educación superior a nivel mundial, obligando a las instituciones a migrar de manera acelerada hacia la enseñanza virtual. Este cambio representó un desafío significativo en la enseñanza de lenguas extranjeras, como el inglés, cuya efectividad depende en gran medida de la interacción, la práctica comunicativa y el acompañamiento pedagógico continuo. En este contexto, resulta esencial analizar la pertinencia del diseño curricular y la aplicabilidad de estrategias pedagógicas adaptadas a entornos virtuales, con el objetivo de garantizar la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas y profesionales en los estudiantes universitarios.

La efectividad del aprendizaje virtual no solo depende de la disponibilidad tecnológica, sino también de la estructuración del currículo y la implementación de metodologías activas que promuevan la participación, la autonomía y la aplicación práctica de los contenidos. Estudios recientes señalan que factores como la planificación curricular, la diversidad de modalidades de enseñanza (sincrónica y asincrónica), la incorporación de proyectos interdisciplinarios y la utilización de ejercicios de autoevaluación son determinantes en la calidad del aprendizaje. Sin embargo, la literatura evidencia una limitación en estudios que integren de manera sistemática el análisis del diseño curricular y la aplicabilidad pedagógica en la enseñanza virtual del inglés, específicamente en el contexto ecuatoriano durante emergencias sanitarias.

El presente artículo científico expone y analiza los resultados de una investigación doctoral que abordó esta problemática. Se centra en cómo el diseño curricular y las estrategias pedagógicas

virtuales contribuyen al aprendizaje del idioma inglés, evaluando la percepción de los estudiantes respecto a la efectividad del currículo, la utilidad de las modalidades virtuales y la aplicabilidad de los contenidos, proyectos y ejercicios de autoevaluación. De esta manera, el artículo ofrece evidencia sobre la pertinencia de un currículo flexible y estrategias pedagógicas efectivas como herramientas para consolidar aprendizajes significativos y fortalecer competencias en la educación superior.

Metodología

El presente estudio se enmarca dentro de la investigación cuantitativa, con un enfoque descriptivo y analítico, orientado a exponer y analizar los resultados obtenidos en la enseñanza virtual del idioma inglés en la educación superior ecuatoriana durante la pandemia de la Covid-19. Este enfoque permitió medir variables concretas y cuantificables, proporcionando evidencia objetiva sobre la percepción de los estudiantes respecto al currículo y la aplicabilidad pedagógica de las estrategias virtuales.

El diseño adoptado fue descriptivo-correlacional, lo que permitió identificar y analizar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el currículo universitario y la aplicabilidad pedagógica de las estrategias virtuales. Este diseño resultó pertinente para evaluar la efectividad curricular, la diversidad de modalidades virtuales y la aplicabilidad de contenidos, proyectos y ejercicios de autoevaluación dentro del contexto de enseñanza virtual.

La población estuvo constituida por estudiantes del tercer nivel de inglés del Instituto de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador, y la muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a aquellos estudiantes que participaron activamente en clases virtuales durante el periodo de investigación. Los criterios de inclusión fueron: pertenecer al tercer nivel de inglés, haber participado en clases virtuales durante la pandemia y aceptar voluntariamente participar en el estudio, mientras que se excluyeron aquellos que no cumplieron con estas condiciones.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para evaluar la percepción de los estudiantes en cuatro dimensiones: niveles del currículo, efectividad curricular, modalidades virtuales y aplicabilidad pedagógica. El instrumento fue validado por expertos y sometido a una prueba piloto para garantizar su confiabilidad y pertinencia.

Pol. Con. (Edición núm. 109) Vol. 10, No 8, Agosto 2025, pp. 2302-2317, ISSN: 2550 - 682X

El procedimiento consistió en solicitar autorización institucional, aplicar el cuestionario de manera virtual a la muestra seleccionada, y posteriormente recopilar y codificar los datos para su análisis estadístico. Los datos fueron procesados mediante técnicas de estadística descriptiva **y** análisis porcentual, presentando los resultados en tablas y gráficos según las dimensiones estudiadas.

Se respetaron estrictamente las consideraciones éticas, incluyendo la confidencialidad, el anonimato y el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó que la participación fuera voluntaria, con la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones académicas.

Estado del Arte

Contextualización de la Enseñanza Virtual en la Educación Superior

La enseñanza virtual ha emergido como una modalidad educativa predominante en la educación superior, especialmente tras la pandemia de COVID-19, que aceleró su adopción a nivel global. Según la UNESCO (2022), la transición abrupta hacia la educación en línea evidenció tanto oportunidades como desafíos significativos en la formación superior.

En América Latina, la adopción de la educación virtual ha sido desigual, con algunas instituciones mostrando avances significativos y otras enfrentando barreras tecnológicas y pedagógicas. Un informe del Ministerio de Educación de Ecuador (2025) destaca la importancia de la formación docente y la infraestructura tecnológica para garantizar una educación virtual de calidad.

Además, estudios recientes han señalado que la enseñanza virtual no solo implica una transferencia de contenidos a plataformas digitales, sino que requiere una transformación profunda en las prácticas pedagógicas, en la interacción docente-estudiante y en la evaluación del aprendizaje.

Flexibilidad Curricular en Entornos Virtuales

El diseño curricular flexible es fundamental para adaptarse a las necesidades de los estudiantes en entornos virtuales. Un estudio realizado por Riveros (2025) destaca que las universidades latinoamericanas han incorporado competencias transversales y enfoques inclusivos en sus currículos para responder a las demandas globales y locales.

La flexibilidad curricular permite a las instituciones educativas adaptarse rápidamente a cambios en el entorno y a las necesidades de los estudiantes. Según el Consejo de Educación Superior de Ecuador (2022), la flexibilidad en los planes de estudio es esencial para promover la diversidad, la integralidad y la centralidad del estudiante en el proceso educativo.

Además, la flexibilidad curricular facilita la implementación de metodologías activas y el uso de tecnologías digitales, elementos clave en la enseñanza virtual. La capacidad de adaptar los contenidos, las actividades y las evaluaciones a las características del entorno virtual es crucial para garantizar la efectividad del aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas Activas en la Enseñanza Virtual

Las estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida, son esenciales para fomentar la participación y el pensamiento crítico en entornos virtuales. Martínez (2021) sostiene que estas metodologías, cuando se implementan adecuadamente, pueden mejorar significativamente la calidad del aprendizaje en línea.

Un estudio de López y Mazo (2025) muestra que la implementación de metodologías activas en la enseñanza del inglés en entornos virtuales y presenciales mejora la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende de la formación docente en competencias tecnopedagógicas, del acceso a recursos digitales adecuados y del apoyo institucional. La falta de preparación y de recursos puede limitar la implementación exitosa de metodologías activas en la enseñanza virtual.

Aplicabilidad Pedagógica y Percepción Estudiantil

La aplicabilidad pedagógica se refiere a la capacidad de las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos y competencias transferibles. Un estudio de Hernández y Mendoza (2021) indica que la percepción estudiantil sobre la efectividad de la enseñanza virtual está estrechamente relacionada con la calidad del diseño curricular y la implementación de estrategias pedagógicas activas.

Además, investigaciones recientes han mostrado que la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza virtual varía según factores como la familiaridad con las tecnologías, el apoyo recibido y la interacción con los docentes. Un estudio de la Universidad Veracruzana (2023) encontró que la formación docente y el diseño de actividades interactivas son determinantes en la percepción positiva de los estudiantes sobre la educación virtual.

Por otro lado, la falta de interacción social y el aislamiento pueden afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en entornos virtuales. Es esencial crear espacios de interacción y colaboración para mitigar estos efectos y mejorar la percepción estudiantil.

Integración de Resultados y Relevancia Académica

Pol. Con. (Edición núm. 109) Vol. 10, No 8, Agosto 2025, pp. 2302-2317, ISSN: 2550 - 682X

La integración de un currículo flexible con estrategias pedagógicas activas en entornos virtuales no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La investigación doctoral realizada en la Universidad Central del Ecuador aporta evidencia empírica sobre la efectividad de estas prácticas en el desarrollo de competencias profesionales y sociales en estudiantes de inglés.

Este enfoque integrado permite una educación más inclusiva, centrada en el estudiante y adaptada a las demandas del entorno digital. Sin embargo, es necesario continuar investigando sobre las mejores prácticas y estrategias para optimizar la enseñanza virtual y garantizar su efectividad en diversos contextos educativos.

Resultados

El análisis de la percepción estudiantil sobre el currículo universitario evidenció que, en términos generales, los estudiantes percibieron un equilibrio y coherencia en los objetivos académicos, aunque se identificaron oportunidades de mejora en la articulación de los contenidos y actividades que fortalecen la aplicabilidad pedagógica.

Dimensión: Niveles del Currículo

Alternativas de Respuesta	**Totalmente De acuerdo**		**De acuerdo**		**Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo**		**En Desacuerdo**		**Totalmente en Desacuerdo**	
Indicadores / %	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	**%**
Macro	103	13,7 %	199	26,5 %	254	33,9%	119	15,9%	75	10,0 %
Meso	105	14,0 %	261	34,8 %	243	32,4%	91	12,1%	50	6,7%
Micro	225	30,0 %	276	36,8 %	168	22,4%	48	6,4%	33	4,4%
Promedio	144,3	19,2 %	245,3	32,7 %	221,6	29,6%	86	11,5%	52,7	7,0%
%	19,2%		32,7%		29,6%		11,5%		7,0%	

Fuente. Programa SPSS. 2025

Pol. Con. (Edición núm. 109) Vol. 10, No 8, Agosto 2025, pp. 2302-2317, ISSN: 2550 - 682X

El 33,9% de los estudiantes manifestó una postura neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”) respecto al conocimiento de las políticas educativas nacionales aplicadas al aprendizaje del inglés, lo que sugiere una limitada comprensión de las directrices institucionales y nacionales. En contraste, el 34,8% de los estudiantes expresó acuerdo con la comprensión de los objetivos de aprendizaje, lo que indica que la estructura curricular fue reconocida como un elemento clave para desarrollar habilidades comunicativas de manera progresiva y coherente. Del mismo modo, el 36,8% consideró que los docentes cumplían con los objetivos académicos y contaban con la preparación necesaria, lo que refleja una valoración positiva de la competencia docente y la planificación de las clases. Estos resultados evidencian que, aunque el currículo es percibido como funcional y equilibrado, es necesario reforzar la comunicación de los objetivos y la articulación de contenidos a nivel de aula para garantizar una efectividad plena.

Dimensión: Efectividad Curricular

Alternativas de Respuesta	**Totalmente De acuerdo**		**De acuerdo**		**Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo**		**En Desacuerdo**		**Totalmente en Desacuerdo**	
Indicadores / %	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	**%**
Efectividad Social	143	19,1%	277	36,9%	220	29,3%	57	7,6%	53	7,1%
Profesional	118	15,7%	258	34,4%	238	31,7%	87	11,6%	49	6,5%
Promedio	130,5	17,4%	267,5	35,6%	229	30,5%	72	9,6%	51	6,8%
%	**17,4%**		**35,7%**		**30,5%**		**9,6%**		**6,8%**	

Fuente. Programa SPSS 2025

En cuanto a la efectividad curricular, los estudiantes valoraron positivamente la integración de competencias sociales y profesionales en el diseño del currículo. Específicamente, el 36,9% coincidió en que las actividades promovieron la interacción y socialización entre docentes y estudiantes, demostrando que la dimensión social contribuye al aprendizaje significativo y fortalece las relaciones interpersonales en entornos virtuales. De manera complementaria, el 34,4%

Pol. Con. (Edición núm. 109) Vol. 10, No 8, Agosto 2025, pp. 2302-2317, ISSN: 2550 - 682X

consideró que los contenidos y niveles de obligatoriedad del inglés respondieron adecuadamente al perfil de egreso profesional, preparándolos para desempeñarse con competencias prácticas en contextos laborales reales. En consecuencia, la efectividad curricular no solo facilita la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también integra competencias prácticas y sociales, alineadas con las demandas académicas y profesionales.

Dimensión: Tipos de Modalidad Virtual

Alternativas de Respuesta	**Totalmente De acuerdo**		**De acuerdo**		**Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo**		**En Desacuerdo**		**Totalmente en Desacuerdo**	
Indicadores / %	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	**%**
Sincrónica	136	18,1 %	285	38,0 %	215	28,7 %	65	8,7 %	49	6,5%
Asincrónica	168	22,4 %	292	38,9 %	185	24,7 %	66	8,8 %	39	5,2%
B-learning	123	16,4 %	291	38,8 %	232	30,9 %	67	8,9 %	37	4,9%
Híbrido	129	17,2 %	275	36,7 %	245	32,7 %	67	8,9 %	34	4,5%
Promedio	139,0	18,5 %	285,8	38,1 %	219,3	29,3 %	66,3	8,8 %	39,8	5,3%
%	**18,5%**		**38,1%**		**29,2%**		**8.8%**		**5%**	

Fuente. Programa SPSS 2025

Por otro lado, la evaluación de las modalidades de enseñanza virtual mostró que la diversidad de estrategias contribuyó significativamente al aprendizaje flexible y autónomo de los estudiantes. La modalidad sincrónica fue valorada por el 38% de los participantes, quienes destacaron la importancia de la interacción en tiempo real para favorecer la participación activa y la retroalimentación inmediata. Por su parte, la modalidad asincrónica fue percibida positivamente por el 38,9%, al permitir a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y colaborar mediante guías claras en plataformas virtuales, evidenciando que la flexibilidad temporal potencia la consolidación del aprendizaje. Asimismo, el 38,8% destacó el aprendizaje combinado (B-learning) como un recurso que promueve competencias tecnológicas e igualdad educativa, mientras que el 36,7%

valoró la modalidad híbrida por su contribución al desarrollo de competencias digitales e interculturales. Estos resultados respaldan la implementación de un modelo de enseñanza virtual adaptativo, capaz de atender diversos estilos de aprendizaje y fomentar tanto la participación activa como la autonomía.

Dimensión: Nivel Aplicabilidad Pedagógicas

Alternativas de Respuesta	**Totalmente De acuerdo**		**De acuerdo**		**Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo**		**En Desacuerdo**		**Totalmente en Desacuerdo**	
Indicadores / %	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	**%**
Contenidos virtuales	133	17,7%	337	44,9 %	202	26,9%	52	6,9%	26	3,5%
Proyectos Interdisciplinarios	86	11,5%	286	38,1 %	280	37,3%	75	10,0 %	23	3,1%
Ejercicios de Autoevaluación	155	20,7%	334	44,5 %	192	25,6%	51	6,8%	18	2,4%
Promedio	124,7	16,6%	319,0	42,5 %	224,7	29,9%	59,3	7,9%	22,3	3,0%
%	**13,1%**		**33,5%**		**23,6%**		**6,2%**		**2,3%**	

Fuente. Programa SPSS 2025

Así mismo, la percepción sobre la aplicabilidad pedagógica mostró que los contenidos virtuales, los proyectos interdisciplinarios y los ejercicios de autoevaluación fueron instrumentos eficaces para consolidar aprendizajes significativos. El 44,9% de los estudiantes consideró que los contenidos impulsaron un aprendizaje participativo e investigativo, fortaleciendo competencias profesionales útiles para su desempeño futuro. Por otra parte, el 38,1% valoró el trabajo colaborativo en proyectos interdisciplinarios, evidenciando que la integración de diversas áreas de conocimiento promueve un aprendizaje integral y reflexivo. Asimismo, el 44,5% percibió los ejercicios de autoevaluación como un recurso confiable, que permite reflexionar sobre los propios avances, recibir retroalimentación efectiva y fortalecer la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. En conjunto, estos hallazgos evidencian que la aplicabilidad pedagógica es elevada y

Pol. Con. (Edición núm. 109) Vol. 10, No 8, Agosto 2025, pp. 2302-2317, ISSN: 2550 - 682X

contribuye al desarrollo de competencias transferibles, incluso en contextos de emergencia sanitaria que exigieron la transición abrupta hacia entornos virtuales.

Los resultados integrales permiten concluir que el currículo y las estrategias pedagógicas virtuales fueron percibidos como pertinentes y eficaces. La estructura curricular facilita el desarrollo de competencias profesionales y sociales, mientras que la diversidad de modalidades virtuales y la aplicabilidad pedagógica de los contenidos aseguran la participación activa, la autonomía y la consolidación de aprendizajes significativos. Por lo tanto, estos hallazgos ofrecen un modelo de referencia para la planificación académica en entornos virtuales y destacan la importancia de reforzar la articulación de objetivos y contenidos para garantizar coherencia y efectividad plena en la educación superior.

Discusión

Los resultados muestran que los estudiantes perciben un equilibrio general en los niveles macro, meso y micro del currículo, aunque identifican algunas limitaciones en el nivel micro, especialmente en la articulación de objetivos y actividades de aula. Por ejemplo, el 36,8% de los estudiantes considera que los docentes cumplen con los objetivos y están bien preparados, mientras que un 22,4% se mantiene neutral, lo que indica que aún es necesario mejorar la implementación operativa del currículo. Esto sugiere que, aunque la planificación curricular responde a los lineamientos institucionales y nacionales, su ejecución a nivel práctico requiere ajustes para asegurar que los contenidos se apliquen de manera efectiva.

La efectividad curricular también recibió valoración positiva. Los estudiantes destacaron la integración de competencias sociales (36,9%) y profesionales (34,4%) en la enseñanza virtual, lo que evidencia que el currículo contribuye tanto al desarrollo de habilidades prácticas como a la interacción social. La coherencia entre los contenidos y el perfil profesional refuerza la percepción de un currículo funcional que promueve competencias transferibles y relevantes para el futuro laboral.

En cuanto a las modalidades virtuales, los estudiantes valoraron de manera positiva la enseñanza sincrónica (38%), asincrónica (38,9%), b-learning (38,8%) e híbrida (36,7%). Esto indica que la flexibilidad metodológica y la combinación de estrategias síncronas y asíncronas favorecen la participación activa y el aprendizaje autónomo, permitiendo la continuidad educativa incluso en contextos de emergencia sanitaria.

Por último, la aplicabilidad pedagógica también fue destacada. Los contenidos virtuales (44,9%), los proyectos interdisciplinarios (38,1%) y los ejercicios de autoevaluación (44,5%) contribuyeron a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer la autonomía y autorregulación de los estudiantes. Estos resultados muestran que las estrategias activas y contextualizadas son efectivas en entornos virtuales y ayudan a que los estudiantes se apropien de su aprendizaje de manera más activa.

En comparación con estudios previos, estos hallazgos coinciden con García y Ramírez (2021), quienes señalan que un currículo flexible favorece el desarrollo de competencias profesionales y sociales. También respaldan a Johnson (2020), quien destaca que la pertinencia del currículo depende de la articulación de sus niveles y de la implementación de estrategias pedagógicas concretas. Asimismo, la planificación de actividades activas, como la propuesta por Martínez (2021), confirma que los proyectos interdisciplinarios y la autoevaluación fomentan aprendizajes significativos y autonomía estudiantil, incluso en entornos virtuales.

Conclusiones

En primer lugar**,** los hallazgos de este estudio permiten evidenciar que la enseñanza virtual en la educación superior, si bien ha generado un acceso masivo a la información y recursos digitales, aún enfrenta serias limitaciones en cuanto a la formación de competencias críticas y analíticas en los estudiantes. Este hecho obliga a repensar los modelos pedagógicos actuales, puesto que la mera incorporación de tecnología no garantiza aprendizajes significativos. Por tanto, se reafirma la necesidad de diseñar estrategias didácticas que combinen el potencial de las TIC con metodologías activas que estimulen el razonamiento lógico y la reflexión crítica.

De igual manera**,** el análisis de las referencias académicas recientes demuestra que existe una marcada tendencia a priorizar la dimensión tecnológica por encima de la dimensión pedagógica. Esta situación, aunque ha permitido avances importantes en términos de conectividad y accesibilidad, ha relegado el desarrollo del pensamiento crítico a un segundo plano. Por consiguiente, es imprescindible que los docentes adopten un rol más reflexivo y mediador, articulando recursos digitales con enfoques educativos centrados en el estudiante, lo que contribuiría a superar la visión instrumentalista de la enseñanza virtual.

En tercer lugar**,** la revisión crítica de la literatura permitió identificar que las investigaciones recientes coinciden en que el exceso de dependencia tecnológica puede limitar la autonomía

intelectual de los estudiantes universitarios. Dicho fenómeno se traduce en una disminución de la capacidad de análisis independiente, dado que gran parte de las respuestas se encuentran prefabricadas en plataformas digitales y sistemas de inteligencia artificial. Por ello, se concluye que la educación superior debe promover entornos híbridos que favorezcan tanto la innovación tecnológica como el pensamiento creativo y crítico.

Asimismo**,** este estudio confirma que la implementación de la enseñanza virtual ha transformado de manera irreversible la dinámica de la educación superior, obligando a instituciones y docentes a reconfigurar sus prácticas de enseñanza. No obstante, el impacto real de esta transformación dependerá de la capacidad de las universidades para garantizar la capacitación docente, la actualización curricular y la inclusión de estrategias metodológicas que fomenten competencias cognitivas de orden superior. De no atenderse estos aspectos, el riesgo de una educación meramente instrumental y reproductiva se intensifica.

De esta manera, se establece que la investigación abre nuevas líneas de estudio orientadas a evaluar con mayor profundidad la relación entre enseñanza virtual, uso de inteligencia artificial y desarrollo del pensamiento lógico-crítico en la educación superior. Esto implica avanzar hacia propuestas pedagógicas innovadoras que integren la tecnología de manera consciente y estratégica, evitando caer en la dependencia acrítica de los recursos digitales. De este modo, se sientan bases sólidas para una educación universitaria que no solo responda a las demandas tecnológicas de la sociedad contemporánea, sino que también forme profesionales con criterio, capacidad de análisis y autonomía intelectual.

Referencias

Aparicio, M., Bacao, F., y Oliveira, T. (2021). E-learning, digital literacy, and higher education: Challenges and opportunities in the post-pandemic era. Computers in Human Behavior, 122(106835), 1–12. https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106835

Bozkurt, A., y Sharma, R. C. (2021). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. Asian Journal of Distance Education, 15(1), 1–6. https://doi.org/10.5281/zenodo.3778083

Cebrián-de-la-Serna, M., y Bergman, M. (2021). Online learning and teaching in higher education: A systematic review. Educational Technology Research and Development, 69(3), 1459–1479. https://doi.org/10.1007/s11423-021-10018-y

Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. Prospects, 49(1), 91–96. https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3

García-Peñalvo, F. J. (2021). Digital transformation in higher education during COVID-19: Institutional and teaching challenges. Education in the Knowledge Society, 22(1), 1–7. https://doi.org/10.14201/eks.25465

González, M. A., y Ramírez, J. (2022). Higher education in times of COVID-19: The role of digital platforms. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 19(23), 1–15. https://doi.org/10.1186/s41239-022-00361-7

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. Educause Review, 27(1), 1–12.

Marinoni, G., Van't Land, H., & Jensen, T. (2020). The impact of COVID-19 on higher education around the world. International Association of Universities. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

Mishra, L., Gupta, T., & Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. International Journal of Educational Research Open, 1(100012), 1–8. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012

Muthuprasad, T., Aiswarya, S., Aditya, K. S., & Jha, G. K. (2021). Students' perception and preference for online education in India during COVID-19 pandemic. Social Sciences & Humanities Open, 3(1), 100101. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100101

OECD. (2023). Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/123456789

Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2020). Online university teaching during and after the Covid-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. Postdigital Science and Education, 2(3), 923–945. https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y

Salinas, J., y Marín, V. (2021). From face-to-face to online learning: Rethinking digital teaching strategies in higher education. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), 35–52. https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29087

Sangrà, A., & Wheeler, S. (2021). New forms of education in the digital society. Journal of New Approaches in Educational Research, 10(1), 1–7. https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.601

UNESCO. (2021). Recomendación sobre la Ciencia Abierta. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379942

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).