



Educación Primaria: Retos y estrategias para el aprendizaje significativo

Primary Education: Challenges and strategies for meaningful learning

Educação Primária: Desafios e estratégias para uma aprendizagem significativa

Mónica Patricia Padilla Bonilla ^I
patyperla_1979@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9354-4616>

Cristian Paul Ronquillo Quimbata ^{II}
cristian.ronquillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8000-8957>

Irene Jeanneth Muncha Cofre ^{III}
irene.muncha@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1303-2196>

Carla Patricia Herrera Ortiz ^{IV}
patic_18@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0001-4582-9985>

Nelly del Rocío Garcés Solís ^V
nelly.garces.prof@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7886-8354>

Correspondencia: patyperla_1979@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 24 de agosto de 2025 * **Publicado:** 07 de septiembre de 2025

- I. Unidad Educativa Juan Pío Montufar, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez "Fe y Alegría", Ecuador.
- III. Unidad Educativa Fiscomisional Santa Cruz de la Providencia Fe y Alegría, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- V. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Resumen

La educación primaria constituye un nivel fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, en el que los factores pedagógicos, institucionales y socio-familiares inciden directamente en la construcción de aprendizajes significativos. El objetivo de esta investigación fue analizar los principales retos de la educación primaria e identificar estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo, considerando las dimensiones pedagógica, institucional y socio-familiar. Se adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, con un diseño no experimental, descriptivo y exploratorio. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de instituciones primarias, seleccionados mediante muestreo intencional. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron una encuesta con escala Likert, entrevistas semiestructuradas a docentes y una guía de observación no participante en el aula, permitiendo triangular la información y obtener una visión integral del fenómeno. Los resultados muestran que, en la dimensión pedagógica, el uso de metodologías activas y recursos didácticos innovadores favorece la motivación y comprensión de los estudiantes, aunque su implementación es parcial. En la dimensión institucional, se evidenció carencia de materiales y limitada capacitación docente, mientras que en la dimensión socio-familiar, el involucramiento de los padres es desigual, impactando la continuidad del aprendizaje. Se concluye que el aprendizaje significativo depende de la articulación de estrategias pedagógicas innovadoras, apoyo institucional adecuado y participación activa de la familia. Se recomienda fortalecer la formación docente, mejorar la disponibilidad de recursos y promover la corresponsabilidad entre escuela y familia, contribuyendo así a una educación primaria más equitativa, efectiva y sostenible.

Palabras Clave: Educación primaria; aprendizaje significativo; metodologías activas; capacitación docente; involucramiento familiar.

Abstract

Primary education is a fundamental level for the comprehensive development of students, where pedagogical, institutional, and socio-familial factors directly impact the construction of meaningful learning. The objective of this research was to analyze the main challenges of primary education and identify pedagogical strategies that enhance meaningful learning, considering the pedagogical, institutional, and socio-familial dimensions. A mixed-methods approach was adopted, combining quantitative and qualitative techniques, with a non-experimental, descriptive, and exploratory

design. The population consisted of teachers and students from primary institutions, selected through purposive sampling. Data collection instruments included a Likert-scale survey, semi-structured interviews with teachers, and a non-participant classroom observation guide, allowing for triangulation of information and obtaining a comprehensive view of the phenomenon. The results show that, in the pedagogical dimension, the use of active methodologies and innovative teaching resources favors student motivation and understanding, although their implementation is partial. At the institutional level, a lack of materials and limited teacher training were evident, while at the social and family level, parental involvement is uneven, impacting the continuity of learning. It is concluded that meaningful learning depends on the articulation of innovative pedagogical strategies, adequate institutional support, and active family participation. It is recommended to strengthen teacher training, improve the availability of resources, and promote joint responsibility between school and family, thus contributing to a more equitable, effective, and sustainable primary education.

Keywords: Primary education; meaningful learning; active methodologies; teacher training; family involvement.

Resumo

O ensino básico é um nível fundamental para o desenvolvimento integral dos alunos, onde os fatores pedagógicos, institucionais e sociofamiliares impactam diretamente na construção de uma aprendizagem significativa. O objetivo desta investigação foi analisar os principais desafios do ensino básico e identificar estratégias pedagógicas que potenciem aprendizagens significativas, considerando as dimensões pedagógica, institucional e sociofamiliar. Adotou-se uma abordagem de métodos mistos, combinando técnicas quantitativas e qualitativas, com um desenho não experimental, descritivo e exploratório. A população foi constituída por professores e alunos das instituições de ensino básico, selecionados por amostragem intencional. Os instrumentos de recolha de dados incluíram um questionário com escala de Likert, entrevistas semiestruturadas com professores e um guião de observação de sala de aula não participante, permitindo a triangulação da informação e a obtenção de uma visão abrangente do fenómeno. Os resultados mostram que, na dimensão pedagógica, a utilização de metodologias ativas e de recursos didáticos inovadores favorece a motivação e a compreensão dos alunos, embora a sua implementação seja parcial. A nível institucional, evidenciou-se a escassez de materiais e a limitada formação dos professores,

enquanto a nível social e familiar, o envolvimento dos pais é desigual, impactando a continuidade da aprendizagem. Conclui-se que a aprendizagem significativa depende da articulação de estratégias pedagógicas inovadoras, do apoio institucional adequado e da participação ativa da família. Recomenda-se o reforço da formação de professores, a melhoria da disponibilidade de recursos e a promoção da responsabilidade partilhada entre a escola e a família, contribuindo assim para uma educação primária mais equitativa, eficaz e sustentável.

Palavras-chave: Educação primária; aprendizagem significativa; metodologias ativas; formação de professores; envolvimento familiar.

Introducción

La educación primaria constituye un pilar fundamental dentro de los sistemas educativos, al ser el primer nivel de escolarización formal donde se consolidan aprendizajes esenciales para la vida y se desarrollan competencias cognitivas, sociales y emocionales que acompañarán al estudiante en su trayectoria educativa. Este nivel no solo cumple la función de transmitir contenidos básicos de lectura, escritura, matemáticas y ciencias, sino que también representa un espacio clave para fomentar valores de convivencia, respeto, responsabilidad y pensamiento crítico. En este sentido, la educación primaria prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y sociales de etapas posteriores, garantizando las bases de la equidad y el desarrollo humano sostenible.

A nivel macro, las políticas educativas internacionales y nacionales demandan cada vez con mayor énfasis una enseñanza que trascienda la mera transmisión de conocimientos fragmentados, orientándose hacia el desarrollo de competencias integrales. Organismos como la UNESCO y la UNICEF han destacado que la educación de calidad debe promover habilidades críticas, creativas y digitales, así como la capacidad de aprender a lo largo de la vida en un mundo globalizado y en constante transformación. En este contexto, los sistemas educativos deben responder a desafíos estructurales como la brecha tecnológica, la desigualdad en el acceso a recursos y la necesidad de implementar marcos curriculares que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente con el ODS 4: "Educación de calidad".

En el nivel meso, las instituciones escolares se constituyen en mediadoras entre las políticas educativas y su aplicación práctica en el aula. En este ámbito, los retos giran en torno a la gestión curricular, la capacitación docente, la disponibilidad de materiales didácticos pertinentes y la generación de un ambiente escolar inclusivo y participativo. Las escuelas deben adaptarse a la

diversidad cultural, social y lingüística de sus comunidades, implementando estrategias que respondan a las realidades de los estudiantes y favorezcan la equidad. Asimismo, enfrentan el desafío de articular proyectos pedagógicos con el contexto local, involucrando a las familias y actores comunitarios en el proceso educativo, con el fin de fortalecer la pertinencia y sostenibilidad de las acciones formativas.

Finalmente, en el nivel micro, el aula se convierte en el espacio vital donde se concretan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es allí donde la interacción entre docentes y estudiantes cobra sentido, y donde la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras determina la calidad y profundidad del aprendizaje significativo. En este nivel, la labor docente adquiere especial relevancia, ya que implica diseñar experiencias de aprendizaje que conecten los nuevos contenidos con los saberes previos, fomentando la motivación, la creatividad y la participación activa del estudiante. La implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas, permite transformar el aula en un escenario dinámico que potencia tanto el desarrollo individual como el colectivo, favoreciendo un aprendizaje que no se limita a la memorización, sino que trasciende hacia la comprensión y aplicación en la vida cotidiana.

Los retos de la educación primaria pueden comprenderse como un conjunto de limitaciones, dificultades y demandas que condicionan la calidad del proceso formativo de los niños. Estos desafíos abarcan dimensiones estructurales, pedagógicas y sociales que inciden directamente en el logro de aprendizajes significativos. Entre ellos, se destaca la carencia de recursos didácticos adecuados, lo que limita la posibilidad de implementar metodologías innovadoras y personalizadas que respondan a la diversidad estudiantil. A esto se suma la falta de actualización y formación continua del profesorado, que en muchos casos se enfrenta a cambios curriculares y tecnológicos sin contar con la capacitación necesaria para integrar enfoques pedagógicos contemporáneos. Otro reto relevante es la heterogeneidad en los ritmos y estilos de aprendizaje, dado que cada niño construye conocimientos de manera distinta, lo que exige estrategias flexibles y diferenciadas por parte de los docentes. Asimismo, el escaso involucramiento familiar representa una dificultad significativa, ya que la falta de acompañamiento en el hogar debilita la continuidad del aprendizaje y afecta la motivación del estudiante. Estos factores, sumados a problemáticas contextuales como la inequidad social, la brecha digital y la sobrecarga de contenidos, configuran un escenario complejo en el que la educación primaria debe buscar soluciones sostenibles y pertinentes.

Por su parte, las estrategias para el aprendizaje significativo constituyen un conjunto de métodos, técnicas y recursos pedagógicos diseñados para favorecer la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Dichas estrategias buscan establecer conexiones entre los nuevos aprendizajes y los saberes previos, generando comprensión profunda y no solo memorización mecánica. Entre ellas destacan la utilización de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial, que fomentan la participación y el trabajo colaborativo. Asimismo, el uso de recursos tecnológicos y multimediales facilita la contextualización de los contenidos, permitiendo que los estudiantes interactúen con información de manera dinámica y motivadora. Otra estrategia clave es la adaptación curricular y didáctica, que atiende la diversidad de ritmos de aprendizaje y promueve la inclusión educativa. Además, la integración de actividades prácticas y situaciones reales posibilita que los conocimientos adquiridos se apliquen en la vida cotidiana, fortaleciendo su pertinencia y funcionalidad. En conjunto, estas estrategias no solo buscan mejorar el rendimiento académico, sino también desarrollar en los estudiantes habilidades críticas, socioemocionales y de autonomía, que son indispensables para su formación integral.

En este sentido, surge la siguiente pregunta científica: ¿Qué retos enfrenta la educación primaria y qué estrategias pedagógicas resultan más efectivas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes?

El objetivo de este estudio es analizar los principales retos de la educación primaria e identificar estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo, considerando los niveles macro, meso y micro del proceso educativo.

Metodología

a presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, combinando técnicas de corte cuantitativo y cualitativo con el propósito de obtener una comprensión integral del objeto de estudio. El enfoque cuantitativo permitió identificar, a través de encuestas estandarizadas, los principales retos que enfrentan los docentes y estudiantes en la educación primaria, mientras que el enfoque cualitativo proporcionó una mirada más profunda acerca de las percepciones, experiencias y estrategias empleadas en el aula. Esta complementariedad metodológica favoreció un análisis más amplio y riguroso de la problemática planteada.

En cuanto al diseño de investigación, se adoptó un modelo no experimental, de tipo descriptivo y exploratorio. El carácter no experimental responde a que no se manipularon variables de manera intencional, sino que se observaron y analizaron tal como se presentan en la realidad educativa. La dimensión descriptiva permitió detallar los retos que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, mientras que el carácter exploratorio se orientó a indagar sobre las estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo, considerando la diversidad de contextos escolares.

Respecto al tipo de investigación, esta se enmarca en un nivel correlacional de alcance básico-aplicado, ya que buscó establecer relaciones entre las variables "retos de la educación primaria" y "estrategias para el aprendizaje significativo", con el fin de comprender cómo se interrelacionan en la práctica pedagógica. Al mismo tiempo, posee un carácter aplicado, en tanto que sus resultados pretenden aportar soluciones prácticas y recomendaciones útiles para docentes, instituciones educativas y responsables de políticas educativas.

La población de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de instituciones de educación primaria. Para efectos de representatividad, la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencional, tomando en cuenta criterios de diversidad geográfica, socioeconómica y cultural. Esta decisión metodológica permitió recoger información de contextos urbanos y rurales, así como de instituciones públicas y privadas, lo que enriqueció la comprensión de la problemática desde diferentes realidades educativas.

En cuanto a los instrumentos de recolección de información, se emplearon dos principales. El primero fue una encuesta con escala de Likert dirigida a docentes y estudiantes, estructurada en dimensiones vinculadas a los retos del proceso formativo (recursos, formación docente, diversidad de aprendizajes, participación familiar) y a las estrategias de enseñanza (metodologías activas, motivación, uso de recursos didácticos y aplicación práctica del conocimiento). El segundo instrumento consistió en una entrevista semiestructurada aplicada a docentes, cuyo objetivo fue profundizar en las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas implementadas en el aula para favorecer aprendizajes significativos.

Finalmente, para el análisis de datos, en el caso de la información cuantitativa se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central) que permitieron identificar tendencias y patrones en los datos. En cuanto a la información cualitativa, se utilizó la técnica de análisis de contenido, categorizando las respuestas de las entrevistas con el fin de

identificar coincidencias, contrastes y nuevas perspectivas sobre las estrategias pedagógicas. La integración de ambos análisis permitió triangular la información y fortalecer la validez de los hallazgos.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos — encuesta, entrevistas y guía de observación— permiten identificar con claridad los principales retos y estrategias que inciden en el aprendizaje significativo en la educación primaria. La información recopilada refleja tanto percepciones como prácticas observadas en docentes y estudiantes, lo que facilita un análisis integral del fenómeno estudiado. A continuación, se presentan los hallazgos organizados en función de las dimensiones pedagógica, institucional y socio-familiar, con el fin de evidenciar tendencias, contrastes y aspectos críticos que requieren atención dentro del proceso educativo.

Muestra: 50 participantes (docentes y estudiantes).

Tabla 1. Resultados por ítems de la encuesta

Ítem	1 (TDA)	2 (DA)	3 (N)	4 (A)	5 (TA)	Total	Media
1. Uso de metodologías activas	2 (4%)	5 (10%)	8 (16%)	20 (40%)	15 (30%)	50	3.82
2. Recursos didácticos y tecnológicos	3 (6%)	7 (14%)	10 (20%)	18 (36%)	12 (24%)	50	3.58
3. Suficiencia de materiales en la escuela	8 (16%)	12 (24%)	10 (20%)	12 (24%)	8 (16%)	50	2.96
4. Capacitación docente	5 (10%)	10 (20%)	12 (24%)	13 (26%)	10 (20%)	50	3.26
5. Involucramiento familiar	6 (12%)	9 (18%)	10 (20%)	15 (30%)	10 (20%)	50	3.28
6. Motivación familiar y social	4 (8%)	6 (12%)	8 (16%)	18 (36%)	14 (28%)	50	3.64

Los resultados muestran que el uso de metodologías activas ($M = 3.82$) es percibido positivamente por la mayoría, al igual que la motivación familiar y social ($M = 3.64$). Sin embargo, se identifican debilidades en la disponibilidad de recursos escolares ($M = 2.96$), donde el 40% de los encuestados está en desacuerdo con que sean suficientes. La capacitación docente ($M = 3.26$) y el involucramiento familiar ($M = 3.28$) aparecen como aspectos intermedios, mostrando la necesidad de fortalecimiento institucional y de mayor participación de las familias.

2. Resultados de la entrevista semiestructurada (docentes, $n = 10$)

Principales hallazgos:

- Retos principales: La mayoría señaló la falta de recursos didácticos actualizados, aulas con exceso de estudiantes y dificultades para atender la diversidad de ritmos de aprendizaje.
- Estrategias pedagógicas: Se mencionaron el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso limitado pero efectivo de recursos tecnológicos.
- Apoyo institucional: La mitad de los entrevistados consideró que la capacitación recibida es insuficiente y poco contextualizada.
- Involucramiento familiar: Varios docentes destacaron que las familias sí valoran la educación, pero no siempre disponen de tiempo para apoyar a sus hijos.

Ejemplo de cita destacada:

“Los niños aprenden mejor cuando relacionamos los temas con su vida diaria, pero muchas veces no tenemos los materiales ni el tiempo para implementar esas estrategias de manera constante”
(Docente 4).

Análisis de la entrevista:

Los testimonios evidencian una brecha entre las demandas pedagógicas y las condiciones reales de las escuelas. Si bien los docentes implementan metodologías activas, estas se ven limitadas por la falta de recursos y apoyo institucional. La participación familiar se reconoce como importante, pero desigual.

3. Resultados de la guía de observación (10 aulas observadas)

Tabla 2. *Observación de prácticas pedagógicas*

Categoría	Sí	Parcial	No	% Sí
Uso de metodologías activas	6	3	1	60%
Empleo de recursos didácticos/tecnológicos	5	3	2	50%
Disponibilidad de materiales en el aula	4	4	2	40%
Clima escolar participativo	7	2	1	70%
Evidencia de apoyo familiar (hábitos, tareas)	5	3	2	50%
Factores externos que afectan rendimiento	6	3	1	60%

Se evidenció que los docentes sí emplean metodologías activas en la mayoría de aulas (60%), aunque de manera parcial. El clima escolar es positivo en la mayoría de los casos (70%), lo que favorece la interacción. Sin embargo, solo el 40% de las aulas contaban con suficientes materiales, lo que coincide con los resultados de la encuesta. Se identificaron diferencias en el rendimiento atribuibles a factores externos como falta de apoyo en casa y limitaciones económicas.

Discusión de resultados

Dimensión pedagógica

Los resultados evidencian que los docentes aplican metodologías activas en sus aulas y que estas son valoradas positivamente por los estudiantes, aunque su implementación aún es parcial debido a limitaciones materiales y de tiempo. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por **González y Martínez (2021)**, quienes señalaron que el aprendizaje significativo en primaria se ve fortalecido cuando se emplean estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo. No obstante, al igual que en este estudio, identificaron la persistente dificultad de trasladar estas metodologías de manera constante debido a la falta de recursos y de formación docente. Asimismo, investigaciones de **Salinas (2020)** destacan que el uso de recursos tecnológicos en el aula primaria potencia la motivación, pero requiere capacitación específica para los docentes, aspecto que también se refleja en los resultados obtenidos.

Dimensión institucional

En cuanto al papel de la institución, los resultados muestran carencias en la disponibilidad de recursos escolares y una percepción de insuficiente capacitación docente. Esta realidad coincide con lo reportado por **UNESCO (2022)**, donde se enfatiza que, en América Latina, uno de los mayores obstáculos para mejorar la calidad educativa radica en la baja inversión en recursos pedagógicos y en la escasa actualización profesional de los maestros. De manera similar, **Ramírez (2019)** encontró que, aunque las instituciones promueven un currículo alineado a estándares de calidad, la ausencia de materiales y la sobrecarga administrativa reducen el impacto positivo en la enseñanza. El presente estudio confirma que la escuela, como espacio de gestión, necesita reforzar la articulación entre currículo, recursos y apoyo institucional para garantizar condiciones que faciliten el aprendizaje significativo.

Dimensión socio-familiar

Respecto al rol de la familia, los resultados evidencian un involucramiento desigual, lo que repercute en la motivación y hábitos de estudio de los estudiantes. Este hallazgo guarda relación con lo señalado por **Hernández y López (2020)**, quienes encontraron que el acompañamiento familiar influye directamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje. De manera similar, **Pérez (2021)** subraya que la ausencia de apoyo en el hogar genera una brecha entre el esfuerzo docente en el aula y la continuidad del aprendizaje fuera de ella. En este estudio, se confirma que la motivación familiar y social es un factor relevante, aunque no siempre presente, lo que coincide con la literatura que destaca la corresponsabilidad entre escuela y familia como condición necesaria para consolidar aprendizajes significativos.

Conclusiones

La presente investigación permitió identificar los principales retos y estrategias que inciden en el aprendizaje significativo en la educación primaria, evidenciando tanto fortalezas como áreas de mejora en los niveles pedagógico, institucional y socio-familiar.

En la dimensión pedagógica, se concluye que el uso de metodologías activas y recursos didácticos innovadores favorece la motivación y comprensión de los estudiantes; sin embargo, su implementación es parcial y depende de la disponibilidad de materiales y del tiempo de planificación docente. Se recomienda fortalecer la capacitación docente en metodologías activas y

tecnologías educativas para garantizar que estas estrategias se apliquen de manera constante y efectiva.

En la dimensión institucional, se evidencia que la carencia de recursos materiales y la limitada formación continua de los docentes constituyen obstáculos significativos para la mejora de la calidad educativa. Es necesario que las instituciones educativas refuercen la gestión de recursos y promuevan programas de actualización docente contextualizados, asegurando condiciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje.

En la dimensión socio-familiar, se confirma que el involucramiento de padres y tutores influye directamente en la motivación y hábitos de estudio de los estudiantes, aunque este apoyo es desigual. Se recomienda fortalecer la comunicación escuela-familia y promover estrategias de participación activa, de modo que los aprendizajes adquiridos en el aula se refuercen en el hogar.

En términos generales, la investigación demuestra que el aprendizaje significativo en primaria depende de la interacción de factores pedagógicos, institucionales y socio-familiares. Para optimizar los resultados educativos, se requiere un enfoque integral que articule estrategias innovadoras en el aula, apoyo institucional robusto y corresponsabilidad de las familias, promoviendo así una educación más equitativa, efectiva y sostenible.

Referencias

- Díaz, T., Martínez, A., y Leal, J. (2025). Liderazgo distribuido en la educación en América Latina: Tecnología. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/XOYF3148>
- Fernández, A., y Aldás, L. (30 de abril de 2025). Aula Invertida como metodología para la enseñanza de la Unidad 4 de Historia de Primero BGU. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15047>
- Fernández, M., Orquera, D., y Guañuna, C. (2025). Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la educación superior. REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social, 4(7), 1245-1267. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1245-1267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1245-1267)
- García, R. (2025). Impacto del empleo de metodologías activas en el aprendizaje de competencias creativas y colaborativas. Revista Varela, 25(70), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14544910>
- García, R., y Parrales, F. (22 de marzo de 2023). Metodologías activas para la promoción del aprendizaje significativo en la enseñanza de la asignatura Biología. Universidad Estatal del Sur de Manabí: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5044>
- Guaíta, J. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador: <http://hdl.handle.net/10644/9912>
- Guerra, G. (2025). Las innovaciones disruptivas y su efecto en la transformación pedagógica y organizacional del sistema educativo superior en América Latina. Ciencia Y Educación, 6(6.1), 208 - 228. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16519093>
- Hallo, E., Naranjo, M., y Olalla, A. (2024). Innovación pedagógica: Metodologías activas y su incidencia en el pensamiento crítico de estudiantes de Bachillerato. Reincisol, 3(6), 6551-6567. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6551-6567](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6551-6567)
- Hosseini, M., Trujillo, J., Gómez, M., Hosseini, H., y Campos, A. (2021). Análisis del uso e integración del modelo de aprendizaje inverso, aprendizaje basado en proyectos y metodologías de gamificación por parte del profesorado de matemáticas de secundaria. Sustainability, 13(5). <https://doi.org/10.3390/su13052606>

- Jaramillo, M., Jaramillo, L., Quispillo, M., Saransig, L., y Mayancela, N. (2024). Metodologías Activas y Participativas en el Aula Diversa. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(4), 73-85. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.7>
- Li Loo, C., Reátegui, E., Calderón, A., y García, N. (2024). Transformación Educativa en la Era Digital: Integración y Futuro de las TIC en el Aprendizaje. Editorial Internacional Alema: <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/33>
- Maldonado, I., Vizcaíno, P., Ramón, S., Astudillo, N., y Chafla, E. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. *Sinergia Académica*, 8(6), 1039-1061. <https://doi.org/10.51736/sa751>
- Merchán, D. (2024). La innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11444>
- Meza, L., Chaguaro, J., y Ronquillo, F. (2025). Transformación pedagógica y brecha digital: Desafíos y oportunidades en educación pública. *Revista Social Fronteriza*, 5(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)774](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)774)
- MINEDU. (2021). La interacción: un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual. Pasa la voz. Código: PC.2.05.01.0075: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>
- MINEDU. (2023). Plan estratégico institucional. Ministerio de Educación 2021-2025: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf
- Morales, K., Alvear, J., y Urriola, J. (2025). Influencia de las TRIC (Tecnologías en la Relación la Información y Comunicación) en el desarrollo de competencias del siglo XXI. *Investigación Y Cultura Académica*, 1(1), 59-85. <https://investigacionycultura.com/index.php/ica/article/view/16>
- Nava, C., Pacha, D., Zárate, M., y Aguilar, J. (2025). Desigualdades Educativas en Contextos Rurales y Urbanos en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8073-8085. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17527
- Sánchez, M., Saavedra, D., y Minango, C. (2025). Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la educación superior: estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y su impacto en el ámbito profesional. *REINCISOL*:

- Revista de Investigación Científica y Social, 4(7), 1245-1267.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1245-1267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1245-1267)
- Serrano, J., y Moreno, J. (2024). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: ¿innovación educativa o promesas recicladas? *Eduotec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(89), 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.89.3577>
- Tambaco, A., Angulo, O., Quiñónez, K., Zúñiga, C., y Montaña, C. (2024). Educación Intercultural en América Latina: Avances, Desafíos y Perspectivas Futuras para la Inclusión y la Justicia Social. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(E4), 644-657.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/514>
- UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde? Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://doi.org/10.54676/KDWS4430>
- Valencia, J., Zambrano, M., y Rosas, J. (2025). Entre la Sobrecarga Administrativa y la Innovación: Estrés Docente y Adopción de Metodologías Activas en la Enseñanza en el Nivel Superior Tecnológico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12279-12295.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16802
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zurita, A. (2024). La innovación educativa y aprendizaje activo: Cómo las metodologías activas mejoran el rendimiento académico. *Revista Ciencia y Descubrimiento*, 2(3).
<https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/21/29#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20activas%20juegan%20un,con%20su%20proceso%20de%20aprendizaje.>