



*Desarrollo de la autorregulación en niños de educación inicial mediante actividades Montessori*

*Developing self-regulation in early childhood children through Montessori activities*

*Desenvolver a autorregulação em crianças da primeira infância através de atividades Montessori*

Alexandra del Rocío Mendoza-Tapia <sup>I</sup>  
[rocio.mendoza@educacion.gob.ec](mailto:rocio.mendoza@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-8597-2852>

Maura Azucena Murillo-Jacome <sup>II</sup>  
[maura.murill@educacion.gob.ec](mailto:maura.murill@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-6171-2340>

Larixa Carolina Vera-Cuenca <sup>III</sup>  
[larixa.vera@educacion.gob.ec](mailto:larixa.vera@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-1555-9599>

Patricia Elizabeth López-Jachero <sup>IV</sup>  
[patricia.jacheros@educacion.gob.ec](mailto:patricia.jacheros@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-7268-9825>

**Correspondencia:** [rocio.mendoza@educacion](mailto:rocio.mendoza@educacion)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 11 de julio de 2025 \* **Aceptado:** 16 de agosto de 2025 \* **Publicado:** 04 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

## Resumen

El presente texto examina cómo las actividades sustentadas en la metodología Montessori contribuyen al crecimiento de la autorregulación en niños de educación inicial, fomentando la autonomía, la confianza y la gestión emocional desde una edad temprana. A través de un enfoque cualitativo-documental, se llevaron a cabo revisiones de investigaciones, libros y artículos publicados entre 2017 y 2025, identificando cómo los ambientes preparados, los materiales manipulativos y la libertad con límites favorecen el desarrollo habilidades socioemocionales y cognitivas. La investigación se centra en la pregunta: ¿De qué manera las prácticas Montessori facilitan la autorregulación y la autonomía frente a métodos tradicionales centrados en la memorización y el rol pasivo del estudiante? Los hallazgos indican que la efectividad del enfoque depende de la intervención del docente, la capacitación específica y la adaptación de los recursos educativos. Además, los niños en ambientes Montessori muestran mayor motivación, disfrute del aprendizaje y habilidad para resolver conflictos de manera autónoma. En conclusión, este estudio demuestra que la metodología Montessori es un recurso valioso para potenciar habilidades socioemocionales y cognitivas en la infancia temprana, proporcionando orientaciones prácticas a docentes e instituciones para implementar estrategias educativas que apoyen el desarrollo integral de los niños.

**Palabras Clave:** Montessori; Autorregulación; Educación Inicial; Autonomía; Habilidad socioemocionales.

## Abstract

This article examines how activities based on the Montessori methodology contribute to the growth of self-regulation in early childhood education children, fostering autonomy, confidence, and emotional management from an early age. Using a qualitative documentary approach, reviews were conducted of research, books, and articles published between 2017 and 2025, identifying how prepared environments, manipulative materials, and limited freedom favor the development of socio-emotional and cognitive skills. The research focuses on the question: How do Montessori practices facilitate self-regulation and autonomy compared to traditional methods focused on memorization and the passive role of the student? The findings indicate that the effectiveness of the approach depends on teacher intervention, specific training, and the adaptation of educational

resources. Furthermore, children in Montessori environments show greater motivation, enjoyment of learning, and the ability to resolve conflicts independently. In conclusion, this study demonstrates that the Montessori methodology is a valuable resource for enhancing socio-emotional and cognitive skills in early childhood, providing practical guidance to teachers and institutions for implementing educational strategies that support children's holistic development.

**Keywords:** Montessori; Self-regulation; Early Childhood Education; Autonomy; Socio-emotional Skills.

## Resumo

Este artigo analisa como as atividades baseadas na metodologia Montessori contribuem para o desenvolvimento da autorregulação em crianças da educação pré-escolar, promovendo a autonomia, a confiança e a gestão emocional desde a mais tenra idade. Utilizando uma abordagem documental qualitativa, foram realizadas revisões de investigação, livros e artigos publicados entre 2017 e 2025, identificando como os ambientes preparados, os materiais manipuláveis e a liberdade limitada favorecem o desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. A investigação centra-se na seguinte questão: Como é que as práticas Montessori facilitam a autorregulação e a autonomia em comparação com os métodos tradicionais focados na memorização e no papel passivo do aluno? Os resultados indicam que a eficácia da abordagem depende da intervenção do professor, de formação específica e da adaptação dos recursos educativos. Além disso, as crianças em ambientes Montessori demonstram maior motivação, prazer em aprender e capacidade de resolver conflitos de forma independente. Em conclusão, este estudo demonstra que a metodologia Montessori é um recurso valioso para o aperfeiçoamento das competências socioemocionais e cognitivas na primeira infância, fornecendo orientação prática aos professores e às instituições para a implementação de estratégias educativas que apoiem o desenvolvimento holístico das crianças.

**Palavras-chave:** Montessori; Autorregulação; Educação Pré-escolar; Autonomia; Competências Socioemocionais.

## Introducción

La metodología Montessori se fundamenta en los principios que promueven el respeto por el desarrollo natural del infante como lo indica Torres et al., (2025) quienes destacan la relevancia de

la autorregulación emocional en la educación inicial. Este método educativo fomenta una atmósfera de aprendizaje en la que los niños tienen la habilidad de investigar, explorar e identificar, promoviendo de este modo su habilidad para manejar sus emociones y conductas. A través de actividades prácticas y un ambiente cuidadosamente diseñado, se pretende fomentar la autonomía y la responsabilidad individual, aspectos fundamentales para el crecimiento socioemocional en la infancia.

El objetivo de este estudio es examinar de qué manera las actividades que utilizan la metodología Montessori contribuyen al desarrollo de la autorregulación en niños en etapa de educación inicial. Además, se busca entender cómo los recursos educativos, la libertad con restricciones y un entorno adecuado influyen no solo en la capacidad de los niños para manejar sus emociones, tomar decisiones y fomentar comportamientos autónomos, sino también en su desarrollo de habilidades sociales, su capacidad de concentración y su sentido de responsabilidad personal. De igual manera, se pretende aportar reflexiones que orienten a los docentes y a las instituciones educativas sobre la incorporación de estrategias Montessori como apoyo al crecimiento socioemocional y cognitivo en la primera infancia.

Ante esta situación, surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera las actividades Montessori pueden potenciar el desarrollo de la autorregulación en los niños de educación inicial, contribuyendo a su autonomía emocional, social y conductual dentro del proceso educativo? La contestación a esta pregunta es complicada, dado que requiere tener en cuenta varios aspectos que afectan al aprendizaje emocional. Frecuentemente, se nota que la negligencia hacia la autorregulación puede causar problemas en las relaciones personales y en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, es fundamental investigar de qué manera los principios del método Montessori pueden satisfacer estas necesidades de manera natural (Santorini 2013).

Un análisis a largo plazo realizado en Estados Unidos por Lillard et al, (2017) evidenció que después de tres años en entornos Montessori, los niños de educación preescolar lograron rendimientos que superan a los de sus compañeros en escuelas tradicionales, tanto en resultados académicos, así como en entendimiento social. Según Chuquirima et al, (2025) las ventajas se mantuvieron de manera constante en matemáticas, lenguaje y funciones ejecutivas se relacionaron también con una dirección más señalada hacia el control de las responsabilidades y un incremento en el interés por las actividades educativas.

En conclusión, metodología Montessori se presenta como una herramienta valiosa para el desarrollo de la autorregulación en la educación inicial. Al fomentar estas habilidades desde los primeros años de vida, se sientan bases sólidas para el crecimiento socioemocional y cognitivo de los infantes, aportando beneficios que trascienden el ámbito escolar y se proyectan hacia su vida futura.

### **Metodología o método**

El presente artículo se sitúa en un enfoque cualitativo, lo que permite entender, desde una perspectiva integral, de qué manera las actividades Montessori facilitan el desarrollo de la autorregulación en los niños de educación inicial. Se eligió esta metodología porque los procesos socioemocionales y de aprendizaje en la infancia no se pueden limitar a mediciones numéricas simples, sino que es necesario interpretarlos a través de discursos pedagógicos, prácticas educativas y descubrimientos teóricos. Como indica Rojas (2022) la investigación cualitativa es utilizada para observar, describir, explorar, comprender las experiencias, formas de pensar, sentir de otras personas y propias, lo que es relevante para evaluar el efecto de la metodología Montessori en la niñez.

Para llevar a cabo el estudio, se eligió un diseño documental o referencial, fundamentado en una revisión completa de fuentes bibliográficas académicas y científicas que fueron publicadas entre los años 2017 y 2025. La investigación se llevó a cabo en plataformas académicas, como Google Académico, Scielo y ScienceDirect, eligiendo artículos indexados, libros especializados, tesis de posgrado e informes de instituciones que estén relacionados con la educación inicial, la autorregulación emocional y Montessori. De acuerdo con Corona et al., (2023) se la reconoce como una serie de técnicas y métodos que tienen como objetivo localizar, procesar y almacenar información en documentos, como primera etapa; para su posterior presentación.

Los documentos adjuntos satisfacen criterios de relevancia temática, actualidad, valor académico y variedad de enfoques, lo que asegura un corpus sólido de información. Posteriormente, se aplicó la técnica de análisis de contenido, que se permitió definir a partir de esta base tres categorías para el análisis:

- a) La autorregulación emocional en la educación inicial.
- b) La aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo socioemocional.
- c) Los beneficios de la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje infantil.

Estas categorías se organizaron de acuerdo con los objetivos del estudio y la bibliografía analizada, lo que facilitó la identificación de patrones semejantes y discrepancias en relación con la conexión entre la autorregulación y las prácticas Montessori. La combinación de fuentes académicas actualizadas aseguró una mayor validez y profundidad en los resultados, además de generar reflexiones críticas enfocadas en el campo de la educación.

Finalmente, se tomaron en cuenta elementos éticos y académicos esenciales, como el respeto hacia las ideas de los autores, la correcta citación de fuentes y la imparcialidad en el análisis. Como señala Sánchez et al., (2023) la investigación debe realizarse conforme a los principios éticos universalmente aceptados que aseguran el avance del conocimiento, la mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad, siempre respetando la dignidad del ser humano y la autonomía de su voluntad.

En resumen, este estudio utiliza un enfoque cualitativo que basa en la revisión de documentos y el análisis, con el fin de ampliar la comprensión del fenómeno educativo en cuestión. Proporciona pruebas teóricas actualizadas sobre de qué manera las actividades Montessori pueden ayudar a mejorar la autorregulación en los niños de educación inicial.

## **Resultados**

Del estudio de documentos realizado surgen varios hallazgos significativos que evidencian tanto las ventajas como los desafíos de la metodología Montessori en lo que respecta al fomento de la autorregulación en niños de educación inicial. Los resultados se agrupan en cuatro categorías fundamentales: beneficios del método Montessori, estrategias pedagógicas utilizadas, desafíos y limitaciones en su aplicación, y contrastes frente a la educación tradicional.

Según la American Montessori Society (2021), el enfoque Montessori impulsa el desarrollo y la automotivación en las dimensiones cognitiva, emocional, social y física. Este planteamiento permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo. Al proporcionar libertad e independencia, este método fomenta el apoyo necesario para que puedan indagar, explorar y establecer conexiones, convirtiéndose así en estudiantes seguros, responsables y confiados. En vez de limitarse a inundar a los niños con información, la educación Montessori se dedica y trabaja para cultivar el interés innato de cada niño por aprender, entender y respetar.

La investigación muestra que la metodología Montessori mejora significativamente la autonomía, la autorregulación y la confianza en los niños pequeños. Según Lillard (2005), los espacios

Montessori favorecen la capacidad de concentración, el manejo de emociones y el desarrollo de hábitos responsables desde una edad temprana. Se menciona que la “mente absorbente” facilita un aprendizaje natural, donde el niño aprende a gestionar su comportamiento y emociones en un entorno cuidadosamente diseñado. Estos descubrimientos resaltan que la autorregulación no se basa únicamente en la disciplina externa, sino en la práctica continua en contextos que respetan el ritmo único de cada niño.

Otro aspecto fundamental como lo indica Rojas (2024) son los materiales y los entornos educativos, que constituyen elementos clave del método para fomentar la libertad, la acción y la autonomía. Los materiales manipulativos y sensoriales permiten a los niños explorar conceptos abstractos a través de la acción directa, mientras que los entornos adaptados a sus necesidades físicas y cognitivas facilitan la interacción activa con el aprendizaje. Estas condiciones, favorecen la formación de habilidades personales como la creatividad, la concentración, la iniciativa y la cooperación, así como valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y la autoestima, que contribuyen al crecimiento integral del niño.

A pesar de las numerosas ventajas que proporciona el enfoque Montessori, la literatura muestra ciertas restricciones en su implementación práctica en diferentes entornos educativos. De acuerdo a Chimbo et al., (2025) un aspecto fundamental es la intervención educativa en el uso de los materiales de aprendizaje. Aunque los recursos Montessori están hechos para ser manipulables, sensoriales y permitir la corrección por sí mismo, su eficacia depende de una orientación por parte del docente que dirija su utilización según las necesidades individuales de cada niño.

La ausencia de una mediación apropiada puede llevar a la frustración o al desinterés de los estudiantes, dificultando el logro de los objetivos de autonomía, concentración y regulación personal. Además, se presentan inconvenientes relacionados con la adaptabilidad ante diferentes métodos de enseñanza; en ambiente donde se mezclan enfoques tradicionales o convencionales, la incorporación de Montessori puede ser escasa o desarticulada, lo que complica la continuidad de las estrategias educativas y el desarrollo integral de las habilidades y valores personales (Chimbo et al., 2025).

Los estudios de comparación revelan diferencias importantes entre los sistemas Montessori y las escuelas tradicionales. Utrilla (2017) explica que los niños que siguen el enfoque Montessori muestran una mayor motivación, disfrutan más del aprendizaje y mantienen mejor la concentración, mientras que en los métodos convencionales predominan situaciones de estrés,

aburrimiento y falta de interés, lo que complica el desarrollo de la autorregulación. Los pequeños en el sistema Montessori son más competentes para resolver conflictos entre ellos de manera independiente, lo que ayuda a crear un ambiente escolar más armónico y disminuir los problemas de conducta.

Estas diferencias demuestran que la metodología Montessori no solo apoya la autorregulación y la autonomía, sino que también facilita un aprendizaje significativo y basado en la experiencia, en contraste con la enseñanza tradicional que se enfoca en la memorización y la competencia, lo que puede limitar el desarrollo emocional y las habilidades personales de los niños.

En resumen, estos hallazgos indican que, a pesar de que el enfoque Montessori presenta numerosas ventajas en la promoción de la autorregulación, la atención, la iniciativa y los principios personales, su implementación necesita contar con condiciones tanto estructurales como educativas apropiadas. Aunque se pueden ver resultados positivos en entornos donde los profesores están bien preparados y los recursos se usan de manera adecuada, siguen existiendo obstáculos vinculados a la capacitación, la mediación educativa y la adaptación a diversos modelos educativos (Barros, 2022).

## **Discusión**

### *1. Montessori como promotor de la autorregulación y la autonomía*

Los resultados de este estudio están en línea con investigaciones recientes que ponen de relieve cómo el enfoque Montessori promueve la autorregulación y la independencia en los pequeños en educación inicial. De acuerdo con Gualacañay et al., (2025) la aplicación del método Montessori en una escuela pública de Riobamba, Ecuador, tuvo un efecto favorable en el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales de niños de 2 a 5 años. Los hallazgos revelaron que un entorno adecuado y la libertad con ciertas restricciones permitieron a los niños manejar sus emociones y comportamientos de forma independiente.

### *2. Estrategias pedagógicas y mediación docente como factores clave*

La indagación subraya igualmente el papel fundamental de la mediación educativa y la capacitación de los maestros en la correcta aplicación del enfoque Montessori. De acuerdo con una investigación realizada en Ecuador, el grado de mediación por parte del docente es esencial para fomentar la autorregulación del alumno. El respaldo del docente a lo largo del proceso educativo

permite que los estudiantes reconozcan sus procesos mentales, promoviendo su independencia y autorregulación (Regalado et al., 2023).

### 3. *Contrastes con la educación tradicional y relevancia del aprendizaje experimental*

El sistema educativo ha estado influenciado por lo convencional, lo que se memoriza y las prácticas habituales en el ámbito intelectual, tal vez porque en los estudiantes no se promueve un aprendizaje que sea activo y participativo, sino más bien uno que se basa en la repetición. Esto significa que se impulsa a los alumnos a adquirir información sin comprensión, lo que perjudica un proceso que debería ser completamente dinámico, con el objetivo de alcanzar un elevado nivel académico (Galván y Ramos, 2021).

En resumen, los resultados de esta investigación apoyan la eficacia del enfoque Montessori en el fomento de la autorregulación y el desarrollo holístico de los niños. No obstante, su implementación exitosa requiere de una buena intervención por parte de los docentes; una capacitación adecuada y la adaptación de los materiales y los ambientes. A pesar de que se reconocen ciertas limitaciones en su aplicación real, los hallazgos indican que el enfoque Montessori puede ser un recurso educativo importante que promueve la autonomía, la seguridad en uno mismo y las competencias socioemocionales desde la infancia temprana.

## **Conclusión**

La investigación documental realizada permitió evidenciar cómo la metodología Montessori contribuye al desarrollo de la autorregulación, la autonomía y las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial. Los hallazgos muestran que los entornos preparados, los materiales manipulativos y la libertad con límites facilitan un aprendizaje activo y experiencial, respetando el ritmo individual de cada niño. Esto confirma que la autorregulación no depende solo de la disciplina externa, sino de la práctica constante en contextos que fomentan la exploración y la responsabilidad personal.

Otro hallazgo clave es el papel central de la mediación pedagógica y la formación docente. La correcta orientación de los materiales y la adaptación a los ritmos de aprendizaje individuales son esenciales para prevenir la frustración y potenciar habilidades sociocomunicacionales como la cooperación, la iniciativa y la autoestima. Esto evidencia que la metodología Montessori requiere docentes capacitados que comprendan y apliquen sus principios de manera consistente.

Los contrastes frente a la educación tradicional refuerzan la relevancia del enfoque Montessori. Mientras que los métodos convencionales se centran en la memorización y generan estrés o aburrimiento, Montessori promueve aprendizaje significativo, autonomía y manejo emocional. Esto demuestra que el enfoque favorece un desarrollo integral que abarca dimensiones cognitivas, sociales y emocionales, superando las limitaciones de la enseñanza tradicional.

En cuanto a aportes, el estudio evidencia que la metodología Montessori potencia la autorregulación, la creatividad, la concentración y la confianza en los niños. Estos resultados no solo son útiles para la práctica educativa, sino que también ofrecen bases teóricas para futuras investigaciones que busquen empíricamente el impacto de Montessori en distintos contextos y fortalecer la información docente especializada.

En síntesis, Montessori se presenta como un enfoque educativo valioso, capaz de combinar libertad, responsabilidad y entornos adaptados, promoviendo la autonomía y el desarrollo integral de los niños. La investigación demuestra su utilidad y abre caminos para profundizar en estrategias de implementación que potencien habilidades socioemocionales.

## Referencias

1. American Montessori Society. (2021). What is the Montessori Education. Obtenido de Education that transforms lives.
2. Barrezueta, M. B. C., & Intriago, H. A. M. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e46507-e46507. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/507/947>
3. Barros Vanegas, M. R. (2022). Método Montessori en la educación inicial (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
4. Chuquirima, V. A. J., Tumbaco, S. B. A., Santos, K. S. C., & Novillo, P. S. R. (2025). Impacto del juego en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en estudiantes de educación inicial bajo el enfoque Montessori. *Polo del Conocimiento*, 10(8), 240-255. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10136>
5. Corona, J. I. M., Almón, G. E. P., & Garza, D. B. O. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219>

6. Galván&Ramos. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Obtenido de <file:///C:/Users/Nico/Downloads/DialnetEducacionTradicional-7915387.pdf>
7. Guilcapi López, A. N. (2025). El modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de aprendizaje (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15258>
8. Guzmán, J. D. P. C., Guzmán, L. A. C., Pichogagon, T. A. G., Silva, K. M. C., & Cruz, Z. J. R. (2025). Metodología Montessori para el desarrollo de competencias lógico-matemáticas en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5131-5142. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17280>
9. Haro Guanín, G. E. (2021). El método Montessori" mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/d6711358-a212-489a-8ce7-d2d313c22b72/download>
10. Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. D. R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700030&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700030&script=sci_arttext&tlng=es)
11. Lillard, A. (2005). Montessori: La ciencia detrás del genio. <https://montessorischoolalmeria.es/wp-content/uploads/2021/05/montessori-science-behind-genius.pdf>
12. Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 8, 1783. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783> frontiersin.org
13. Martín Puebla, D. (2022). La metodología de María Montessori. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFGL3339.pdf?sequence=1&is>
14. Mestanza, J. E. G., Soto, E. E. O., & Navas, C. D. H. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia brava*, 13(3), 251-266. <https://opuntia brava.ult.edu.cu/index.php/opuntia brava/article/download/1279/1699>
15. Pagalo, B. V. G., Gavin, M. R. M., Alvarez, N. N. T., Yuquilema, J. M. C., & Tene, S. S. L. (2025). Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y

- habilidades sociales en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7218-7227.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17437>
16. Pazmiño, B. M. P., Palma, C. J. T., Calderón, A. J. Q., & Zambrano, M. L. C. (2025). La metodología Montessori en la educación inicial ecuatoriana. *Polo del Conocimiento*, 10(7), 2318-2331.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10021/html>
  17. Regalado Cevallos, S. A., & Saula Matute, K. A. (2023). Estrategias didácticas Montessori para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/aeda3eba-ac92-49df-a942-47d71c39b37b>
  18. Rojas Guevara, L. D. (2024). Beneficios de la Metodología Montessori en el desarrollo integral en niños de 3 años. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1868cceb-0d1e-4c00-9483-d896240506f9>
  19. Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79-97.  
<https://studium.ucss.edu.pe/index.php/sv/article/download/353/395>
  20. Sánchez, G. S., Bezhhold, G. A., & Farnós, I. A. (2023, September). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. In *Anales de Pediatría* (Vol. 99, No. 3, pp. 195-202). Elsevier Doyma.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403323001467>
  21. Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, (58), 9-22.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/146328/El\\_metodo\\_Montessori\\_en\\_la\\_educacion\\_inf.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/146328/El_metodo_Montessori_en_la_educacion_inf.pdf?sequence=1)
  22. Santorini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (349), 1-4.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959>
  23. Torres, J. M. R., Piedad, J. Y. F., Correo, S. P. C., & Torres, M. E. Q. (2025). La metodología Montessori como promotora de la autorregulación emocional en Educación

- Inicial. Polo del Conocimiento, 10(6), 512-522.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9659>
24. Utrilla Cedeño, Y. A. (2017). Análisis de la pedagogía de Montessori: un estudio de contraste con el método Tradicional. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29764>
25. Zambrano Gaibor, J. L. (2022). Aplicación del método montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación inicial (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022). <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12135/E-UTB-FCJSE-PARV-000119.pdf?sequence=1>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).