



Desarrollo de la autorregulación en niños de educación inicial mediante metodología Montessori

Development of self-regulation in early childhood education children using the Montessori methodology

Desenvolvimento da autorregulação em crianças da educação infantil utilizando a metodologia Montessori

Cristina Mercedes Carrera-Castillo ^I
Cristinam.carrera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3613-7271>

Amelia Lorena Quinto-Quinto ^{II}
amelia.quinto@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5617-2284>

Yanela Elizabeth Cedeño-Alcívar ^{III}
yanela.cedeno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9175-5014>

Jahaira Tuqueres-Palma ^{IV}
carne.tuqueres@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1846-6614>

Correspondencia: Cristinam.carrera@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de julio de 2025 * **Aceptado:** 09 de agosto de 2025 * **Publicado:** 04 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de la autorregulación en la primera infancia constituye un eje fundamental para la formación integral, ya que permite a los niños gestionar sus emociones, conductas y aprendizajes de manera autónoma. Este artículo tiene como objetivo analizar cómo la metodología Montessori contribuye a fortalecer dicha competencia en la educación inicial, entendiendo como la base para aprendizaje significativo y para la convivencia social. La problemática se centra en la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales que privilegian el control externo sobre la autonomía, lo cual genera la interrogante: ¿de qué manera el enfoque Montessori favorece la autorregulación y los niños pequeños? La investigación adopta un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y explorativo, basado en la revisión documental y en la interpretación de aportes teóricos recientes. Se emplea métodos teóricos como el análisis y la síntesis, así como empíricos como la observación referida en estudios previos. Los resultados y la discusión reflejan que el método Montessori potencia la independencia, la autodisciplina y la regulación emocional al situar al niño como protagonista de su aprendizaje. Se concluye que este enfoque constituye una alternativa pedagógica eficaz, siempre que el docente asuma un rol de guía y el entorno educativo garantice libertad responsable y respeto por los ritmos individuales.

Palabras Claves: Autorregulación; educación inicial; Metodología Montessori; autonomía y desarrollo socioemocional.

Abstract

The development of self-regulation in early childhood is a fundamental pillar of comprehensive education, as it allows children to manage their emotions, behaviors, and learning independently. This article aims to analyze how the Montessori methodology contributes to strengthening this competency in early childhood education, understanding it as the basis for meaningful learning and social coexistence. The problem centers on the persistence of traditional pedagogical practices that privilege external control over autonomy, which raises the question: how does the Montessori approach promote self-regulation in young children? The research adopts a qualitative, descriptive, and exploratory approach, based on a documentary review and the interpretation of recent theoretical contributions. It employs theoretical methods such as analysis and synthesis, as well as empirical methods such as observation, as referred to in previous studies. The results and discussion

reflect that the Montessori method fosters independence, self-discipline, and emotional regulation by placing the child as the protagonist of their learning. It is concluded that this approach constitutes an effective pedagogical alternative, provided the teacher assumes a guiding role and the educational environment guarantees responsible freedom and respect for individual rhythms.

Keywords: Self-regulation; early childhood education; Montessori Method; autonomy and socio-emotional development.

Resumo

O desenvolvimento da autorregulação na primeira infância é um pilar fundamental da educação integral, pois permite que as crianças gerenciem suas emoções, comportamentos e aprendizagem de forma independente. Este artigo tem como objetivo analisar como a metodologia Montessori contribui para o fortalecimento dessa competência na educação infantil, entendendo-a como base para uma aprendizagem significativa e convivência social. O problema centra-se na persistência de práticas pedagógicas tradicionais que privilegiam o controle externo em detrimento da autonomia, o que levanta a questão: como a abordagem Montessori promove a autorregulação em crianças pequenas? A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, descritiva e exploratória, baseada em revisão documental e na interpretação de aportes teóricos recentes. Emprega métodos teóricos como análise e síntese, bem como métodos empíricos como a observação, conforme referido em estudos anteriores. Os resultados e a discussão refletem que o método Montessori promove a independência, a autodisciplina e a regulação emocional, colocando a criança como protagonista de sua aprendizagem. Conclui-se que essa abordagem constitui uma alternativa pedagógica eficaz, desde que o professor assuma um papel orientador e o ambiente educacional garanta liberdade responsável e respeito aos ritmos individuais.

Palavras-chave: Autorregulação; educação infantil; Método Montessori; autonomia e desenvolvimento socioemocional.

Introducción

El desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos académicos, sino que implica también la construcción de habilidades socioemocionales que serán determinantes en su futuro. Dentro de estas, la autorregulación ocupa un lugar central, pues representa la capacidad del niño para controlar sus emociones, ajustar sus

conductas y orientar sus procesos de aprendizaje de manera automática. De acuerdo con esta habilidad, varios autores coinciden con Beltrán et al., (2020) de que esta competencia constituye la base para que los aprendizajes sean significativos, inhábiles en el tiempo. En este marco, la pedagogía Montessori se perfila como una metodología capaz de favorecer la independencia y la autodisciplina del niño mediante un ambiente preparado y actividades diseñadas para promover la libertad con responsabilidad. Citando a Aldaz (2024) destaca que este enfoque permite al niño explorar el mundo de forma activa, construyendo no solo conocimientos, sino también actitudes de autocontrol y autonomía desde sus primeros años de vida.

El objetivo de este estudio es: *analizar cómo la metodología Montessori contribuye al desarrollo de la autorregulación en niños de educación inicial, entendida esta como la capacidad de generar emociones, tomar decisiones adecuadas y mantener la concentración en las tareas propuestas*. Un objetivo de esta naturaleza, como señalan Ibáñez y Romero (2019) resultan crucial en la educación infantil, pues ayuda a guiar al niño hacia la confianza en sí mismo y el fortalecimiento de su pensamiento crítico. Asimismo, Rodríguez et al., (2025) argumentan que los métodos centrados en el estudiante generan mejores resultados en términos de autorregulación y de habilidades cognitivas, dado que colocan al niño como protagonista activo de su proceso formativo.

La justificación de este estudio se apoya en la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, que en muchos casos continúan privilegiando el control externo del adulto sobre la autonomía del niño. Frente a esta realidad, el enfoque Montessori ofrece una alternativa pedagógica que prioriza la libertad en un entorno curiosamente preparado, donde el niño puede tomar decisiones y regular su comportamiento en un contexto de respeto y confianza. Para Santi (2019) la educación inicial debe convertirse como un espacio donde se cultive la autonomía personal para que los niños se conviertan en sujetos creativos y críticos. Por su parte, Meza et al., (2018) enfatizan que la autorregulación es un pilar para el aprendizaje autodirigido, lo cual es vital en su sociedad que exige ciudadanos capaces de adaptarse de manera continua a los cambios.

En este marco, se plantea la siguiente interrogante como eje del trabajo: *¿De qué manera la metodología Montessori contribuye al desarrollo de la autorregulación en los niños de educación inicial?* Esta pregunta busca dilucidar si la aplicación de este método impacta positivamente en el proceso de autorregulación, tanto en el ámbito conductual como en el emocional y cognitivo. Sala y Arnau (2014) subrayan que el planteamiento de preguntas pertinentes en educación es un paso imprescindible para orientar las investigaciones hacia soluciones prácticas y fundamentadas. De

igual forma, Hamui (2016) señala que las preguntas de investigación actúan como una guía para delimitar el campo de estudio y ofrecer una respuesta clara a problemáticas de este detectadas en el aula.

La solución a esta problemática radica en incorporar de manera sistemática estrategias pedagógicas basadas en la metodología Montessori que prioricen el aprendizaje activo, el uso de materiales sensoriales y el acompañamiento respetuoso del adulto. Estas herramientas permiten a los niños aprender de sus propios errores, establecer rutinas y fortalecer la disciplina interna, lo que a su vez potencia la autorregulación. En relación a este tema, Reyes (2024) indica que el aprendizaje por descubrimiento, característico de este enfoque, resulta particularmente útil para que los niños regulen sus acciones de forma autónoma. En esa misma línea, Ccoscco y Quispe (2024) sostienen que cuando el docente asume el rol de guía en lugar de controlador, se fomenta en los niños la independencia, la capacidad de tomar decisiones y el autocontrol, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

La importancia de abordar este tema reside en que la autorregulación no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de la autoestima en los niños. En sus estudios Miranda et al., (2023) la educación inicial constituye el momento más oportuno para sentar las bases del desarrollo integral, ya que en esta etapa se consolidan hábitos y competencias que acompañarán al individuo durante toda su vida. En este mismo sentido, Vega (2020) plantea que los modelos pedagógicos innovadores, como el Montessori, no se limita a transmitir contenidos, sino que buscan formar seres humanos capaces de enfrentar retos personales y sociales con autonomía, responsabilidad y resiliencia.

En conclusión, el presente estudio se centra en demostrar que la metodología Montessori ofrece herramientas concretas y efectivas para potenciar la autorregulación en los niños de educación inicial. Al promover un aprendizaje activo, autónomo y significativo, esta pedagogía no solo responde a las demandas actuales de la educación, sino que además prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad dinámica y en contextos de constante transformación.

Metodología y método

El estudio se enmarca en un enfoque metodológico de carácter cualitativo, dado que se busca comprender el fenómeno educativo de la autorregulación desde la perspectiva de los procesos y

experiencias de los niños en un ambiente Montessori. El análisis realizado por Piña (2023) el enfoque cualitativo se centra en la interpretación de realidades educativas, resaltando las prospecciones, y significados que contribuyen los actores involucrados. De manera similar, Flick (2018) sostiene que enfoque permite adentrarse en la complejidad de los procesos formativos, priorizando el análisis profundo antes que la generalización.

El tipo de investigación corresponde al descriptivo y explicativo, pues se pretende caracterizar las manifestaciones de la autorregulación en la infancia y explicar cómo la metodología Montessori contribuye a su desarrollo. Para Ochoa y Yunkor (2019) los estudios descriptivos permiten detallar rasgos y conductas específicas en contextos definidos, mientras que los explicativos, buscan responder a la relación entre variables educativas. De manera similar, Bisquerra (2022) menciona que este tipo de investigación es especialmente valioso en el ámbito pedagógico, ya que visibiliza prácticas y genera explicaciones que pueden ser obligadas en distintos escenarios escolares.

Respecto a los métodos utilizados, se emplean tanto teóricos como empíricos. Dentro de los teóricos se consideran el análisis y la síntesis, ya que permiten organizar la información y elaborar interpretaciones sobre el papel del método Montessori en el desarrollo de la autorregulación. De acuerdo con (2020) el análisis y la síntesis son fundamentales para establecer marcos conceptuales sólidos en investigaciones educativas. En la misma perspectiva, Del Sol et al., (2017) explican que los métodos teóricos posibilitan articular la teoría con la evidencia observadas, generando una visión integral del objeto de estudio.

La población objeto de análisis corresponde a los niños de educación inicial que participan en ambientes preparados bajo la metodología Montessori. Aunque no se plantea una muestra concreta, se parte del reconocimiento de que cada niño constituye un caso relevante en el estudio. Cerrón (2019) indica que en la investigación educativa cualitativa no siempre se buscan muestras representativas, sino experiencias significativas que enriquezcan la comprensión del fenómeno. También el trabajar con población infantil requiere un enfoque ético y contextualizado, considerando sus particularidades de desarrollo.

Procedimiento metodológico se desarrolló en bases teóricas de revisión, organización y análisis de información. Primero, se efectúa la búsqueda documental en fuentes académicas sobre autorregulación y el método Montessori; luego, se organizó el contenido a partir de categorías como autonomía, autodisciplina y autorregulación emocional; finalmente, se analizan las convergencias y divergencias encontradas en la literatura. Tal como lo expresa Mera (2019) la

sistematización de información en base organizadas garantiza rigor científico en los procesos de investigación. De igual manera, afirma que un procedimiento bien delimitado contribuye a la coherencia interna del estudio y fortalece sus resultados.

El análisis de los datos se orienta bajo un enfoque interpretativo, considerando que lo esencial no es cuantificar, sino comprender cómo la metodología Montessori potencia la autorregulación en la infancia. Al respecto, Denzin y Lincoln (2022) sostienen que la interpretación cualitativa busca explicar significados ocultos detrás de los comportamientos observados. En consonancia, Correia (2019) plantea que el análisis interpretativo enriquece la visión educativa a ofrecer explicaciones profundas y contextualizadas del objeto de estudio.

Resultados

Los hallazgos derivados del análisis documental y teórico permiten identificar diversas manifestaciones de la autorregulación en la educación inicial cuando participa en entornos pedagógicos inspiradas en la metodología Montessori. Se evidenció que la capacidad de mantener la atención, controlar impulsos y establecer rutinas propias se favorece cuando el niño interactúa con materiales diseñados para la exploración autónoma. Como lo ha sugerido Concepción et al., (2018) la autorregulación se construye a partir de la práctica constante y la repetición significativa de actividades. Del mismo modo, Viera (2024) sostiene que el aprendizaje en ambientes preparados ofrece a los infantes la posibilidad de desarrollar estrategias de autocontrol que perduran a lo largo de su formación.

En relación con el impacto del método Montessori, los resultados indican que los espacios educativos organizados bajo esta metodología promueven la autodisciplina y la autonomía desde edades tempranas. Más materiales didácticos. Al estar diseñados para corregirse por sí mismo, favorecen que el niño asuma un rol activo en su aprendizaje sin depender de excesos del adulto. Según lo argumentado por Flores y Meléndez (2017) la autonomía surge cuando el ambiente permite al niño experimentar y autorregularse en la resolución de tareas. A su vez, Gallardo et al., (2021) afirman que el enfoque Montessori facilita que los niños comprendan las normas de convivencia de manera interna, y no como imposiciones externas.

Otro resultado relevante se relaciona con la consolidación de la autonomía y la disciplina interna. Se observó que los niños que participan en experiencias Montessori muestran mayor capacidad para planificar, organizar y culminar actividades de manera independiente. Esto concuerda con lo

planteado por Pascual (2024) quien explica que la autodisciplina infantil se desarrolla cuando los niños son protagonistas de su propio proceso educativo. Igualmente, Quiñones (2016) destaca que la libertad responsable en entornos Montessori fortalece hábitos de trabajo, respecto a los demás y control emocional en la infancia.

En cuanto a las habilidades socioemocionales y cognitivas, se encontró que el método Montessori contribuye significativamente a la regulación emocional y a la toma de decisiones responsables en situaciones cotidianas. Los niños aprenden a reconocer sus emociones y a expresarlas de forma adecuada mientras interactúan con sus pares y con los adultos en el aula. Las posturas de Gutiérrez y Ruiz (2018) la educación inicial es un espacio clave para estimular la autorregulación emocional a través de experiencias pedagógicas activas. Asimismo, Rodríguez y García (2020) señalan que la metodología Montessori potencia la creatividad y la concentración, generando un vínculo estrecho entre el desarrollo socioemocional y el cognitivo.

Finalmente, los resultados muestran que, si bien la metodología Montessori ofrece múltiples beneficios, también se identifican desafíos relacionados con su implementación en contextos educativos tradicionales. La falta de formación docente en este enfoque y la resistencia a abandonar prácticas de control externo puede limitar el desarrollo pleno de la autorregulación. Al respecto, Arboleda et al., (2022) señalan que la transición hacia metodologías innovadoras requiere cambios institucionales profundos y procesos de capacitación docente permanentes. De igual manera, Martín (2022) subraya que el éxito del método Montessori depende de la preparación adecuada del adulto como guía y del compromiso institucional con el respecto a la autonomía infantil.

En conjunto, los resultados evidencian que la metodología Montessori constituye una alternativa pedagógica efectiva para el desarrollo de la autorregulación en los niños de educación inicial, aunque su impacto pleno depende de la coherencia entre la filosofía del método, la preparación del ambiente y la disposición del adulto para acompañar los procesos de manera respetuosa.

Discusión

La primera discusión se centra en comprender cómo la metodología Montessori favorece la construcción progresiva de la autorregulación desde edades tempranas. Los resultados muestran que los niños que trabajan en ambientes preparados desarrollan mayor autonomía y autodisciplina en comparación con aquellos que siguen métodos tradicionales. Este hallazgo coincide con la idea de que la autorregulación no es un rasgo innato, sino una competencia que se estimula mediante

experiencias de aprendizaje estructuradas y significativas. En este sentido, Avellaneda (2018) señala que la práctica continua de actividades autónomas bajo la guía respetuosa del adulto constituye un factor esencial para que los niños aprendan a gestionar sus emociones y conductas en diferentes contextos.

En segundo plano, la discusión resalta la importancia del rol docente en la implementación del enfoque Montessori. Los hallazgos ponen de manifiesto que la autorregulación de los niños depende en gran medida de la capacidad del educador para guiar sin imponer, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo. Esta visión contrasta con enfoques rigurosos en los que el control externo limita la autonomía infantil. En línea con estas reflexiones, Dattari et al., (2017) sostienen que el docente debe asumir el rol de facilitador, acompañando los procesos sin coartar la libertad, ya que es en la toma de decisiones independientes donde el niño favorece su autorregulación.

Finalmente, la discusión plantea que la aplicación del método Montessori no solo potencia habilidades individuales como la concentración y el autocontrol, sino que también contribuye al desarrollo de la convivencia y la construcción de relaciones sociales basadas en el respeto. Los resultados evidencian que los niños que se forman bajo este enfoque aprenden a respetar turnos, a valorar el trabajo de sus compañeros y a reconocer sus emociones, lo cual genera un clima de armonía en el aula. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Peguero (2020) quien afirma que la educación inicial debe ser entendida como un espacio a entregar, en el cual la autorregulación se convierte en un puente entre el desarrollo personal y la interacción social.

Conclusión

El análisis realizado en este estudio permite afirmar que la autorregulación en los niños de educación inicial constituye una competencia esencial para su desarrollo integral y que la metodología Montessori ofrece un cambio pedagógico eficaz para potenciarla. La evidencia recogida a lo largo del trabajo, muestra que los ambientes preparados bajo este enfoque permiten a los niños a asumir un rol activo en su propio aprendizaje, regulando sus emociones, sus conductas y sus procesos cognitivos de manera autónoma. Dicho logro no se alcanza únicamente a través del uso de materiales didácticos específicos, sino sobre todo para la filosofía educativa que coloca al niño como centro de la experiencia y el docente como guía respetuoso de los procesos individuales. Se concluye que la metodología Montessori no solo fomenta la independencia, la autodisciplina y la capacidad de concentración, sino que además fortalece el desarrollo socioemocional de los

infantes, al promover la interacción respetuosa con sus pares y la interiorización de normas de convivencia. Este enfoque demuestra que la autorregulación no debe entenderse como un producto inmediato, sino como un proceso progresivo que se oculta en ambientes donde se valora la libertad con responsabilidad, se estimula la exploración y se ofrece al niño la posibilidad de aprender de sus propios errores sin temor a la sanción.

Asimismo, el estudio evidenció que el éxito en el desarrollo de la autorregulación depende de gran medida de la formación del compromiso de los docentes. El adulto debe asumir el rol de facilitador, evitando prácticas de control externo excesivo y favoreciendo experiencias que conduzcan a la autonomía. Por lo tanto, se reconoce la necesidad de una preparación docente específica en el enfoque Montessori, de modo que los educadores logren acompañar a los niños desde una mirada reflexiva, ética y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje.

Finalmente, puede afirmarse que el desarrollo de la autorregulación mediante la metodología Montessori trasciende el ámbito académico y se proyecta como una herramienta de vida. Formar niños capaces de gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables y convivir armónicamente con los demás implica preparar ciudadanos autónomos, resiliente y creativos capaces de afrontar los desafíos de una sociedad en constante cambio. La investigación reafirma que invertir en este tipo de prácticas pedagógicas durante la educación inicial, no solo potencia aprendizajes significativos, sino que también contribuye al bienestar personal y social de los individuos a largo plazo.

Referencias

1. Aldaz Mackliff, A. N. (2024). Método Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños en Educación Inicial (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2024). <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16196>
2. Arboleda Mazo, W. H., Niño Manrique, J. F., & Bolaños Tegue, N. M. (2022). METODOLOGÍA ACTIVA: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS. Dr. JUAN CHOQUE FERNÁNDEZ, 43. <https://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/1209/1/LIBRO%20-%20Estrategias%20Pedag%C3%B3gicas%20Innovadoras%20%281%29.pdf#page=43>
3. Avellaneda Acuña, C. Y. (2018). Una mirada a textos sobre la pedagogía Montessori, principales aportes y su aplicabilidad en niños de 0 a 3 años.

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/aa2b5f12-dc95-4693-8c92-7ed55ff026ad>

4. Beltrán Espitia, J. D. C., Mejía Loaiza, E. E., & Conejo Carrasco, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos*, 6(48). <https://revistas.upn.edu.co/index.php/NYN/article/view/11098>
5. Bisquerra Alzina, R. (2022). Metodología de la investigación educativa. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-5-art-166-metodologia-de-la-investigacion-educativa>
6. Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
7. Ccoscco Huaraca, S., & Quispe Marmanillo, K. M. (2023). El método Montessori y su aporte a la educación de la infancia. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/33adf646-3fca-438e-905c-e55b42431cd2>
8. Correia Lima, M. R. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa: análisis de los aportes de Mariane Krause (1995). *Interpretações Revista de Crítica Livre*, 2(1), 1-12.
9. Concepción García, D., Castañeda López, E., & Mansilla Morales, J. M. (2018). Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (31), 137-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383452>
10. Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). El Método Montessori. *Teoría de la educación*, 1(1), 1-14.
11. Del Sol Fabregat, L. A., Tejeda Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. M. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Edumecentro*, 9(4), 250-253. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000400021&script=sci_arttext
12. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2022). *El campo de la investigación cualitativa Vol. I*. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216093058.pdf>
13. Flores Rivera, L. D., & Meléndez Tamayo, C. F. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los

- efectos del aislamiento. Revista de educación a distancia (RED), (54).
<https://revistas.um.es/red/article/view/298871>
14. Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa.
<https://www.torrossa.com/it/resources/an/5391309>
15. Gallardo Mestanza, J. E., Obaco Soto, E. E., & Herrera Navas, C. D. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. Opuntia brava, 13(3), 251-266. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1279>
16. Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(17), 33-51. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200033&script=sci_abstract&tlng=pt
17. Hamui Sutton, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. Investigación en educación médica, 5(17), 49-54.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572016000100049&script=sci_arttext
18. Ibáñez Martínez, N., & Romero Pérez, C. (2019). Promoviendo la competencia socioemocional en la infancia temprana. Estudio de casos. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, (28), 33-48.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/11076>
19. Martín Puebla, D. (2022). La metodología de María Montessori.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57869>
20. Meza Intriago, H. A., Alay Giler, A. D., Linzán Meza, N. N., Cárdenas Sacoto, J. H., & Linzán Meza, E. P. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555>
21. Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

22. Miranda Paredes, M. J., Chanchipanta Cholo Patín, B. L., Castillo Pindo, B. M., Jimbicti Warusha, A. I., & Cambo Quinche, U. V. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10747-10760. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6159>
23. Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta jurídica peruana*, 2(2). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
24. Pascual Ochando, H. (2024). La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1594>
25. Peguero Guerrero, R. E. (2020). Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral. *Revie-Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(2), 4-13. <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/1>
26. Piña Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001
27. Quiñones Ponce, N. D. (2016). En búsqueda de la libertad y la construcción del conocimiento. Un acercamiento al método Montessori. Caracterización de modelos escolares. Una mirada objetiva, 137. <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/224220231215203333.pdf#page=137>
28. Reyes Prado, E. Y. (2024). El Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial 2022 (Doctoral dissertation). <http://repositorio.eespppiura.edu.pe:8080/handle/EESPPPIURA/102>
29. Rodríguez Espinosa, J. R., Yerovi Rosero, M. P., Rosero Robalino, T. I., & Salguero Rosero, R. M. (2025). Métodos activos y centrados en el estudiante. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 54(2), e025075954-e025075954. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/75954>
30. Rodríguez Huete, R., & García Puertas, M. (2020). Método Montessori: La historia en primaria a través de la metodología Montessori. Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. *Proyección educativa*, 117.

31. Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
32. Sala Roca, J., & Arnau Sabates, L. (2014). El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente. <https://core.ac.uk/download/pdf/78522191.pdf>
33. Vega Vega, D. V. (2020). Modelos pedagógicos en educación inicial. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/f68d1510-3d89-496c-b7be-a1c50890d1cd>
34. Viera García, T. Y. (2024). Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022 (Doctoral dissertation). <http://66.94.102.10/handle/EESPPPIURA/86>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).