



El rol del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento estudiantil

The role of pedagogical leadership in improving student achievement

O papel da liderança pedagógica na melhoria do desempenho dos alunos

Yismer Moises Choez-Marcillo ^I

moises.choez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6116-9517>

Amelia Lorena Quinto-Quinto ^{II}

amelia.quinto@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5617-2284>

Betty Verónica Rodríguez-Lucas ^{III}

bettyv.rodriguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0555-6389>

Diana Mariela Ostaiza-Vera ^{IV}

diana.ostaiza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1776-9532>

Correspondencia: moises.choez@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 01 de julio de 2025 * **Aceptado:** 06 de agosto de 2025 * **Publicado:** 04 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar como el liderazgo pedagógico influye en la mejora del rendimiento estudiantil, destacando su impacto tanto en los resultados académicos como en las dimensiones socioemocionales del aprendizaje. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión sistemática de literatura reciente, que permitió Identificar y sintetizar evidencias teóricas y empíricas sobre las prácticas de liderazgo en contextos escolares. Se partió de la problemática de que, a pesar de la importancia reconocida de liderazgo pedagógico, en muchas instituciones persisten limitaciones como la falta de formación específica de los directivos, la resistencia al cambio docente y condiciones contextuales adversas, lo cual plantea la pregunta ¿Cómo superar estas barreras para lograr un impacto efectivo en el rendimiento del estudiante? La discusión evidencia que un liderazgo pedagógico activo, distribuido e inclusivo, contribuye a la formación del clima escolar, promover la colaboración entre los actores educativos y sostener mejoras duraderas en el aprendizaje. Finalmente, se concluye que potenciar el liderazgo pedagógico requiere no solo de habilidades personales y profesionales de los directivos, sino también de políticas institucionales que respalden su acción y aseguren condiciones adecuadas para su ejercicio.

Palabras Claves: Liderazgo pedagógico; rendimiento estudiantil; mejora educativa; clima escolar; inclusión educativa.

Abstract

This article aims to analyze how pedagogical leadership influences the improvement of student achievement, highlighting its impact on both academic outcomes and the socio-emotional dimensions of learning. The research was conducted using a qualitative approach, supported by a systematic review of recent literature, which allowed for the identification and synthesis of theoretical and empirical evidence on leadership practices in school contexts. The starting point was the problem that, despite the recognized importance of pedagogical leadership, many institutions still face limitations such as a lack of specific training for principals, resistance to teacher change, and adverse contextual conditions. This raises the question: How can these barriers be overcome to achieve an effective impact on student achievement? The discussion shows that active, distributed, and inclusive pedagogical leadership contributes to shaping the school climate, promoting collaboration among educational stakeholders, and sustaining lasting improvements in

learning. Finally, it is concluded that strengthening pedagogical leadership requires not only the personal and professional skills of principals, but also institutional policies that support their actions and ensure adequate conditions for its exercise.

Keywords: Pedagogical leadership; student achievement; educational improvement; school climate; educational inclusion.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar como a liderança pedagógica influencia a melhoria do desempenho dos alunos, destacando seu impacto tanto nos resultados acadêmicos quanto nas dimensões socioemocionais da aprendizagem. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem qualitativa, apoiada por uma revisão sistemática da literatura recente, que permitiu a identificação e a síntese de evidências teóricas e empíricas sobre práticas de liderança em contextos escolares. O ponto de partida foi o problema de que, apesar da reconhecida importância da liderança pedagógica, muitas instituições ainda enfrentam limitações como a falta de formação específica para diretores, resistência à mudança de professores e condições contextuais adversas. Isso levanta a questão: como essas barreiras podem ser superadas para alcançar um impacto efetivo no desempenho dos alunos? A discussão mostra que a liderança pedagógica ativa, distribuída e inclusiva contribui para moldar o clima escolar, promover a colaboração entre os atores educacionais e sustentar melhorias duradouras na aprendizagem. Por fim, conclui-se que o fortalecimento da liderança pedagógica requer não apenas as competências pessoais e profissionais dos diretores, mas também políticas institucionais que sustentem sua atuação e garantam condições adequadas para seu exercício.

Palavras-chave: Liderança pedagógica; desempenho escolar; melhoria educacional; clima escolar; inclusão educacional.

Introducción

El liderazgo pedagógico ha emergido en las últimas décadas como uno de los factores más determinantes para impulsar la calidad educativa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este concepto no se limita a la simple administración escolar, sino que implica orientar, motivar y transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje con una visión estratégica y humana.

En efecto, un liderazgo pedagógico asume la responsabilidad de garantizar que las decisiones educativas prioricen los logros del alumnado y la creación de ambientes favorables para el aprendizaje (Cifuentes et al., 2020). En un contexto global caracterizado por desigualdades educativas y demandas crecientes de calidad, el liderazgo pedagógico se presenta como una herramienta indispensable para guiar a las escuelas hacia un desempeño más equitativo y efectivo. El objetivo de este trabajo es *analizar de manera crítica y reflexiva como el liderazgo pedagógico incide en la mejora del rendimiento estudiantil, identificando las principales prácticas, estrategias y competencias que los líderes escolares emplean para transformar las experiencias educativas*. Este objetivo se fundamenta en la necesidad de comprender las múltiples dimensiones de Liderazgo para optimizar su impacto en los procesos de aprendizaje (Robinson, 2019). Asimismo, se pretende evidenciar como los líderes educativos pueden actuar como mediadores entre las políticas educativas y las realidades escolares, favoreciendo un clima institucional orientado a los logros académicos.

La justificación de este estudio se encuentra en comprender los mecanismos a través de los cuales el liderazgo pedagógico influye en el rendimiento académico, lo que permite que las escuelas y los responsables de las políticas diseñen intervenciones más pertinentes y eficaces. La evidencia muestra que un liderazgo centrado en los aspectos pedagógicos, más que en los meramente administrativos, tiene un efecto significativo y positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes (Tumi, 2020). Además, como señala Vargas (2023) desarrollar competencias de liderazgo en los directivos y docentes resulta esencial para superar barreras contextuales y responder a las necesidades de las comunidades escolares de manera oportuna.

A partir de esto, surge la problemática central de esta investigación: *¿Hasta qué punto las prácticas de liderazgo pedagógico pueden revertir los bajos niveles de rendimiento escolar en entornos categorizados por condiciones socioeconómicas desfavorables y limitaciones institucionales?* Esta pregunta pretende abrir una reflexión sobre los alcances y limitaciones de Liderazgo pedagógico frente a las desigualdades educativas. Como los sostienen Castelo et al., (2025) los factores internos de la escuela deben conjugarse con una comprensión crítica de las condiciones externas que inciden en el aprendizaje. Dicho con las palabras de, Rosales et al., (2020) también advierten que un liderazgo desconectado de la realidad social de los estudiantes corre el riesgo de ser ineficaz e incluso contraproducente.

Como respuesta a esta problemática, una posible solución consiste en diseñar y promover programas de formación continua para los líderes escolares que combinen conocimientos pedagógicos, habilidades de gestión y compromiso social. La literatura sugiere que los directivos y docentes con formación y liderazgo distribuido y colaborativo tienen mayores probabilidades de generar cambios sostenibles en el aprendizaje estudiantil (Bravo et al., 2023). Además, la creación de redes profesionales entre líderes, docentes y familias, como lo proponen Mendoza et al., (2023) fortalece la capacidad de las escuelas para responder de forma colectiva a los desafíos educativos y mejorar los resultados.

La importancia de este tema radica en que el liderazgo pedagógico no solo impacta en las calificaciones, sino que contribuye a la construcción de comunidades escolares más inclusivas, resilientes y orientadas a la excelencia. En las palabras de Lozano y Maldonado (2019) el liderazgo bien ejercido genera un efecto multiplicador que transforma tanto la cultura institucional como las prácticas pedagógicas. Igualmente, Ramírez (2025) destaca que invertir en el liderazgo pedagógico es una estrategia con efectos a largo plazo sobre la calidad de vida de los estudiantes, su desarrollo social y su contribución a la sociedad.

En síntesis, el liderazgo pedagógico constituye un pilar fundamental para la mejora del rendimiento estudiantil, al permitir que las instituciones educativas articulen sus esfuerzos hacia metas compartidas, innovadoras y socialmente responsables. Por ello, resulta indispensable profundizar en su estudio y aplicación, de modo que las escuelas no solo logren mejores indicadores académicos, sino que también se conviertan en espacios de desarrollo integral y Justicia educativa.

Metodología o método

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter documental y reflexivo, centrado en la revisión crítica de literatura académica y normativa relacionada con el liderazgo pedagógico y su influencia en la mejora del rendimiento estudiantil. Este tipo de enfoque es adecuado para abordar fenómenos educativos que requieren análisis de teorías, modelos y evidencias empíricas previas, permitiendo identificar, vacíos y oportunidades para la práctica educativa (Collazos et al., 2020). De acuerdo con Arias (2023) las investigaciones documentales facilitan un abordaje sistemático de la información existente sin necesidad de interacción directa con sujetos, siendo apropiadas para temas en los que la comprensión conceptual es fundamental.

El diseño de investigación fue exploratorio y descriptivo, pues buscó examinar y sintetizar el conocimiento disponible sobre el liderazgo pedagógico desde una perspectiva amplia, identificando las prácticas más relevantes y los resultados reportados en diversos contextos educativos. Este tipo de diseño permite conocer el estado actual de un tema y construir argumentos teóricos fundamentales para orientar futuras investigaciones o intervenciones (Morales, 2012). Como señala Muñoz (2011) los estudios exploratorios resultan valiosos para problematizar aspectos poco investigados y abrir nuevas líneas de discusión.

El procedimiento consistió en la recopilación, análisis e interpretación de fuentes secundarias, seleccionadas a partir de criterios de pertinencia, actualizada y calidad académica. Por ello, se consultaron libros académicos de revistas científicas, documentos institucionales y reportes de organismos internacionales publicados entre 2018 y 2025. Empleando las palabras de, Rincón y Gómez (2023) la revisión documental permite establecer relaciones conceptuales entre diferentes enfoques y evidencias para formular conclusiones sólidas. De igual modo Salazar (2020) destaca que el análisis documental fomenta una comprensión crítica del fenómeno estudiado y posibilita contrarrestar posturas teóricas y hallazgos empíricos.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante una literatura analítica y comparativa de las fuentes, organizando los contenidos en categorías temáticas tales como: Definición del liderazgo pedagógico, prácticas efectivas de liderazgo, factores que influyen en su implementación y efectos sobre el rendimiento académico. Este proceso permitió construir un marco interpretativo coherente y sustentado en evidencia previa (Salazar, 2020). Asimismo, como recomienda Borjas (2020) se adoptó una postura crítica frente a las fuentes consultadas, evaluando su validez y relevancia para evitar sesgos en la interpretación. En términos éticos, se garantizó la integridad académica mediante la correcta citación de todas las fuentes utilizadas, respetando los derechos de autor y evitando cualquier forma de plagio. Como subraya Salazar et al., (2018) la ética en los estudios documentales es indispensable para preservar la confiabilidad y legitimidad de los resultados.

Esta metodología permitió argumentar un análisis profundo del rol de liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento estudiantil, sustentando en evidencias conceptuales y empíricas provenientes de diversos contextos, sin recurrir a la recolección de datos primarios ni al uso de herramientas informativas específicas.

Resultados

El análisis crítico de la literatura permitió identificar múltiples dimensiones en las que el liderazgo pedagógico contribuye de manera significativa a la mejora del rendimiento estudiantil. En primer lugar, se encontró evidencia consistente de que el liderazgo pedagógico influye directamente en la calidad de la enseñanza al establecer expectativas claras, supervisar las prácticas docentes y ofrece retroalimentación continua para el desarrollo profesional. Según Espinosa (2024), los líderes educativos que dedican tiempo y energía a la orientación pedagógica logran establecer una visión compartida sobre los objetivos de aprendizaje, lo cual repercute favorablemente en los resultados académicos de los estudiantes.

En segundo lugar, los resultados muestran que las prácticas de liderazgo pedagógico más efectivas son aquellas que fomentan una cultura de colaboración y aprendizaje entre el personal docente. Las escuelas en las que los directivos promueven el trabajo en equipo, las evaluaciones externas e internas (Bello y López, 2022). Esta colaboración no solo se limita a los docentes, sino que también influye la participación activa de las familias y otros actores comunitarios, fortaleciendo así los vínculos escuela-comunidad y ampliando las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Un tercer hallazgo relevante es que liderazgo pedagógico no solo incide sobre las calificaciones y los indicadores académicos cuantitativos, sino que también impacta en dimensiones cualitativas del aprendizaje, como la construcción de la autoestima, la resiliencia y la autonomía del estudiantado. Citando a Padilla (2023) estas competencias socioemocionales son fundamentales para sostener los logros educativos a largo plazo, especialmente en contextos adversos. Así, los líderes que generan un ambiente escolar positivo y empático propician que los estudiantes se sientan valorados, lo que incrementa su compromiso y persistencia en los estudios.

Asimismo, se evidenció que los estilos de liderazgo más participativo y distribuidos son los que reportan mayores beneficios en el rendimiento escolar, en comparación con estilos jerárquicos y autoritarios. El liderazgo distribuido permite aprovechar el potencial de todos los miembros de la comunidad educativa, promueve la innovación y genera un mayor sentido de pertenencia e implicación colectiva (Ayala et al., 2025).

Sin embargo, también se identificaron limitaciones significativas que atenuan el impacto del liderazgo pedagógico sobre el rendimiento. Empleando las palabras de Vargas et al., (2022) una de ellas es la escasa formación específica de muchos directivos en liderazgo pedagógico, lo que puede llevar a prácticas improvisadas o centradas únicamente en aspectos administrativos. Otra limitación

señalada es la resistencia al cambio de algunos docentes, quienes perciben las iniciativas de mejorar como una amenaza en lugar de una oportunidad. Además, las condiciones estructurales como la carencia de recursos, las altas ratios alumnos docente y las dificultades socioeconómicas de las comunidades dificultan la implementación plena de estrategias de liderazgo efectivas.

Villagra et al., (2023) finalmente, los resultados sugieren que el liderazgo pedagógico produce efectos más sostenibles cuando se acompaña de políticas educativas coherentes y programas de apoyo institucional. Las evidencias indican que las interacciones aisladas, por más innovadoras que sean, tienen un impacto limitado si no se insertan en un marco organizacional y normativo que las respalde. En suma, los hallazgos confirman la importancia del liderazgo pedagógico como un elemento central para transformar la calidad educativa, no solo por su capacidad para incidir directamente en las prácticas docentes y los resultados académicos, sino también por su papel en la construcción de una cultura escolar positiva, resiliente y orientada al aprendizaje. Y en las mismas líneas, Pedrada et al., (2023) este liderazgo efectivo requiere formación, compromiso y condiciones institucionales adecuadas para maximizar su impacto.

Discusión

1. El liderazgo pedagógico como eje central de la mejora escolar.

Como nos da a conocer, Chaucono et al., (2022) plantean que el liderazgo pedagógico se ha convertido en un componente esencial para el desarrollo de escuelas eficaces, pues permite conectar la gestión directiva con las prácticas de aula, generando un impacto positivo tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. En concordancia con los hallazgos de este estudio, los directivos que priorizan el acompañamiento pedagógico y crean condiciones organizacionales favorables logran mejorar no solo los resultados académicos, sino también la satisfacción y el compromiso de docentes y estudiantes. Estos resultados subrayan la necesidad de replantear la formación de líderes escolares para que incluyan habilidades pedagógicas, de gestión y socioemocionales, aliadas con los desarrollos contemporáneos de la educación.

2. Sostenibilidad de liderazgo en contextos vulnerables.

Loaiza et al., (2025) señalan que uno de los mayores retos del liderazgo pedagógico es su sostenibilidad a largo plazo, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social y económica. Este punto coincide con la evidencia de que, si bien las estrategias de liderazgo pueden mejorar el rendimiento, su efectividad depende también de factores externos como el apoyo institucional, los

recursos disponibles en la implementación de la comunidad. Por lo tanto, resulta imprescindible que las políticas educativas acompañen las prácticas de liderazgo con programas de formación continua, recursos materiales y redes de apoyo, que permitan mantener los avances logrados y reducir las brechas educativas en poblaciones desfavorables.

3. Liderazgo distribuido e inclusivo un modelo para el aprendizaje colectivo.

A juicio de, Del Campo (2021) argumenta que liderazgo pedagógico contemporáneo debe asumir un enfoque más inclusivo y participativo, dando voz a los actores de la comunidad escolar. Este enfoque se alinea con los resultados que indican que un liderazgo distribuido delega responsabilidades y fomenta la colaboración generando mejoras de resultados en los modelos jerárquicos tradicionales. La adopción de esta visión implica superar las barreras culturales y organizacionales que aún persiste en muchos centros educativos y promover una cultura de responsabilidad en la que el éxito escolar sea entendido como un objetivo colectivo.

Conclusión

El liderazgo pedagógico se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales para impulsar la calidad educativa y elevar significativamente el rendimiento de los estudiantes. A partir de lo analizado, se confirma que cuando los líderes escolares asumen un rol activo en los procesos pedagógicos, no solo logran organizar y coordinar los recursos de manera más eficiente, sino que también logran orientar a los docentes hacia prácticas más efectivas y alineadas con las metas institucionales. Este liderazgo va más allá de la gestión administrativa, pues incorpora acompañamiento permanente, supervisión constructivista y apoyo emocional tanto a los docentes como a los estudiantes, fomentando así un entorno escolar positivo y motivador.

Además, el liderazgo pedagógico tiene la capacidad de influir en múltiples dimensiones del aprendizaje, tanto en lo académico como en lo social y emocional. Su impacto no solo se evidencia en mejores calificaciones y en el cumplimiento de objetivos curriculares, sino también en el fortalecimiento de la autoestima, la resiliencia, la autonomía y el sentido de pertenencia de los estudiantes. La creación de un clima escolar caracterizado por la confianza, el respeto y la colaboración es uno de los mayores aportes de este tipo de liderazgo, ya que fortalece el compromiso colectivo con el aprendizaje y la mejora continua.

Asimismo, el liderazgo pedagógico logra vincular a todos los actores de la comunidad educativa, generando redes de colaboración que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un

enfoque participativo e inclusivo permite que tanto docentes como estudiantes y familias se involucren activamente en la construcción de una cultura institucional orientada a la excelencia. Este liderazgo distribuido no solo fomenta la innovación pedagógica y la corresponsabilidad, sino también contribuye a la sostenibilidad de las mejoras alcanzadas a largo plazo, especialmente en contextos desafiantes o vulnerables.

Sin embargo, para que el liderazgo pedagógico alcance su máximo potencial y logre incidir de manera significativa en el rendimiento estudiantil, es indispensable que las instituciones educativas creen las condiciones necesarias para su ejercicio efectivo. La formación especializada de los líderes, el apoyo institucional, la disponibilidad de recursos y la definición clara de políticas educativas que respalden las prácticas de liderazgo son elementos imprescindibles para superar los obstáculos que puedan surgir en el camino.

En síntesis, el liderazgo pedagógico representa una pista clave para transformar las escuelas en verdaderos espacios de aprendizaje, inclusión y desarrollo integral. Fortalecer esta forma de liderazgo significa apostar por una educación de calidad, capaz de responder a las necesidades actuales y de preparar a los estudiantes para los retos del futuro. Fomentar líderes comprometidos, formados y con una visión pedagógica clara constituye una oportunidad invaluable para garantizar el éxito educativo, promover la equidad y contribuir al bienestar general de la comunidad escolar.

Referencias

1. Acevedo Muriel, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1105>
2. Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo*, 28(54), 93-100. https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2022005400093
3. Arias Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
4. Ayala Chanatasi, J. G., Romero Andrade, E. H., López Flores, O. A., Ramirez Quichimbo, R. E., Yáñez Quishpe, G. M. (2025). Influencia del liderazgo pedagógico en la

- implementación de estrategias de educación inclusiva. *Prosperus* 2 (2), 609-632, 2025
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=201&q=Estrategias+colaborativas+de+liderazgo+pedag%C3%B3gico+y+su+efecto+en+la+mejora+escolar.+&btnG=#d=gs_qabs&t=1752388911946&u=%23p%3DVFStKUujymEJ
5. Bravo Vega, C. D., Medina González, K. M., Daquilema Tumailli, V. M., Tipan Jaramillo, E. W., & Palacios Soledispa, D. L. (2023). Reflexiones sobre la influencia de liderazgo educativo en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8812-8827. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9550>
 6. Bello Villablanca, J., & López Yáñez, J. (2022). Factores del liderazgo distribuido que inciden en los procesos de mejora y eficacia escolar en centros de educación básica y media. Universidad de Sevilla, 2022
 7. Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-63882020000300079&script=sci_arttext
 8. Collazos Alarcon, M. A., Hernández Fernández, B., Molina Carrasco, Z. C., & Ruiz Perez, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of business and entrepreneurial studie*, 199-223. <https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/141>
 9. Castelo González, F. J., Albán Grefa, J., Miño Parco, L. J., & Condoy Valarezo, S. P. (2025). El impacto del liderazgo pedagógico en la mejora de la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 2532-2549. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9587>
 10. Cañizares Banguera, H. J., Alban Defilippi, M. T., Boza Mendoza, J. G., Corozo Palma, R. B., Menoscal Burgos, J. F., & Morales Prado, E. S. (2024). Análisis crítico del liderazgo educativo y propuesta para mejorar la calidad educativa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(310). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/7141/2065?inline=1>

11. Cifuentes Medina, J. E., González Pulido, J. W., & González Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(26).
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/343963784005.pdf>
12. Chaucono Catrinao, J. C., Mellado Hernández, M. E., Bizama González, R. E., & Aravena Kenigs, O. A. (2022). Persona líder intermedia: influencia en las transformaciones de prácticas de liderazgo pedagógico del personal directivo escolar. *Revista Educación* 46 (2), 493-510, 2022
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=El+liderazgo+pedag%C3%B3gico%3A+hacia+un+liderazgo+para+el+aprendizaje.&btnG=#d=gs_qabs&t=1752393731411&u=%23p%3Dw6_t8ut3hfsJ
13. Del Campo Ponz, C. (2021). La importancia del liderazgo distribuido para una escuela inclusiva. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2021
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=Liderazgo+distribuido+en+escuelas+inclusivas%3A+un+modelo+para+la+mejora+escolar.+&btnG=#d=gs_qabs&t=1752394836003&u=%23p%3DTtVSLGJjukcJ
14. Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. *Revista Científica Kosmos* 3 (1), 19-30, 2024
https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2021&q=Liderazgo+escolar+para+el+aprendizaje+de+los+estudiantes&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1752386730092&u=%23p%3DLa8Q6qPbCngJ
15. Intriago Santana, X. M. (2024). La Influencia del Liderazgo Transformacional en el Desempeño Académico y el Clima Escolar: Un Estudio en Instituciones de Educación Básica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 5(3), 791-813.
<https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/493>
16. Loaiza Sánchez, V. H., Rojas Ortega, D. J., Mindiolaza Campos, D. S., & Alvear Renjifo, R. E. (2025). Liderazgo Pedagógico frente a la Crisis Educativa: Adaptarse a tiempos de incertidumbre. *Polo del Conocimiento* 10 (4), 1406-1418, 2025
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=Liderazgo+educativo+y+sostenibilidad+escolar+en+contextos+vulnerables%3A+desaf%C3%ADos+y+oportunidades.&btnG=#d=gs_qabs&t=1752394188288&u=%23p%3Dvm9g1idzpUMJ

17. Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200033&script=sci_arttext
18. Mendoza Vega, J. A., Guadamud Muñoz, J. D., González Araúz, R. I., Saavedra Mera, K. A., & Vera Arias, M. J. (2023). Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(5), 9796-9805. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481863>
19. Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 11(3).
20. Muñoz Aguirre, N. A. (2011). El estudio exploratorio: Mi aproximación al mundo de la investigación cualitativa. *Investigación y educación en enfermería*, 29(3), 492-499. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53072011000300019&script=sci_arttext
21. Padilla Anaya, J. M. (2023). Liderazgo directivo escolar en Latinoamérica. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales* 23, 2657, 2023 https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=Liderazgo+e+scolar+y+calidad+educativa%3A+evidencias+desde+Am%C3%A9rica+Latina.+&btnG=#d=gs_qabs&t=1752388543319&u=%23p%3DFwOIEzeR2qEJ
22. Pedraza Montaña, Y., Valero Alvarado, D. M., Salazar Díaz, M. E., María Virginia Serrano Sainz, M. V., Oviedo Villa, M. G., & Jessica Berenice Flores Mendoza, J. B. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7 (3), 2542-2562, 2023 <https://chatgpt.com/c/686e84c0-9da0-8000-8aad-91fbc068181b>
23. Ramírez Fuenmayor, E. C. (2025). El liderazgo estratégico: Claves para la transformación de la educación contemporánea. *Perspectivas*, 13(25), 58-70. <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/466>
24. Rincón Moreno, M., & Gómez Rodríguez, D. T. (2023). Cambio y aprendizaje organizacional, revisión documental. *Revista CIES Escolme*, 14(2), 27-49. <http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/464>

25. Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 123-145. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-71992019000100123&script=sci_arttext
26. Rosales Yepes, A., Montes Miranda, A., & Figueroa Gutiérrez, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.
27. Salazar Escorcía, L. S. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390995>
28. Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. D. F., & Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista universidad y sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2218-36202018000100305&script=sci_arttext
29. Tumi Antón, B. E. (2020). Liderazgo eficaz en la gestión educativa de nuestros tiempos. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/997316a3-5b0e-4536-a462-efa3bac756cd>
30. Vargas Ochoa, D. E. (2023). Liderazgo Escolar y su Influencia en el Compromiso Organizacional en Instituciones Educativas: Hacia un Liderazgo Distribuido en la Escuela (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)).
31. Vargas Valencia, E., Restrepo Pizarro, L. M., & Giovanni Stelver Villamil, G. (2022). La incidencia del liderazgo desde la gestión directiva y académica en el rendimiento escolar de los estudiantes, de una institución educativa del sector público y una del Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2022 https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=Factores+internos+y+externos+que+inciden+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+3A+desaf%C3%ADos+para+los+l%C3%ADderes+escolares.&btnG=#d=gs_qabs&t=1752390206581&u=%23p%3DK6pcCxqKyOMJ
32. Villagra Bravo, C., Mellado Hernández, M. E., & Sixto Cubo Delgado, S. (2023). Liderazgo como Aprendizaje: propuesta formativa centrada en el estudiante. *Educação & Realidade* 48, e123295, 2023 https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=Liderazgo+para+el+aprendizaje+3A+un+enfoque+centrado+en+los+resultados+acad%C3%A9micos.+&btnG=#d=gs_qabs&t=1752391131678&u=%23p%3Dy7a2NTf-cgAJ

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).