



Etnoeducación y sostenibilidad: el papel de las prácticas tradicionales en el currículo escolar

Ethnoeducation and sustainability: the role of traditional practices in the school curriculum

Etnoeducação e sustentabilidade: o papel das práticas tradicionais no currículo escolar

Cristian Geovanny Gaybor-Alban ^I
cristiangaybor.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0002-2890-5368>

Dominga Mariela Quintero-Nazareno ^{II}
dominga.quintero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3238-484X>

María Isabel Ramos-Vasquez ^{III}
mariai.ramos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4661-5904>

Alexandra Azucena Moreno-Velasquez ^{IV}
azucena.moreno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9588-3681>

Correspondencia: cristiangaybor.est@umecit.edu.pa

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de julio de 2025 * **Aceptado:** 10 de agosto de 2025 * **Publicado:** 04 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar el papel de las prácticas tradicionales en el currículo escolar desde la perspectiva de la etnoeducación y su relación con la sostenibilidad. Se plantea la pregunta central: ¿Cómo pueden las prácticas ancestrales contribuir a una educación más inclusiva y sostenible? La metodología utilizada es cualitativa, combinando revisión bibliográfica y análisis de casos en diversas comunidades educativas que han implementado enfoques etnoeducativos. Los resultados indican que la integración de saberes ancestrales no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece su identidad cultural y promueve un sentido de pertenencia hacia su entorno. Además, se observa que la etnoeducación fomenta el desarrollo de competencias críticas y habilidades para la sostenibilidad, permitiendo a los alumnos abordar problemas contemporáneos desde una perspectiva local y culturalmente relevante. La discusión revela que, a pesar de los avances en políticas educativas, aún persisten desafíos significativos, como la resistencia institucional y la falta de formación docente adecuada. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas reconozcan la importancia de la etnoeducación como un componente clave para la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y la diversidad cultural. En conclusión, la etnoeducación se presenta como una estrategia poderosa para transformar la educación en contextos multiculturales, promoviendo un aprendizaje que respete y valore las tradiciones locales. Este enfoque no solo contribuye a la preservación del patrimonio cultural, sino que también empodera a las comunidades para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible. Así, se establece un camino hacia una educación más equitativa y contextualizada, que integra las voces y saberes de los pueblos originarios en la construcción de un futuro más sostenible.

Palabras clave: etnoeducación; sostenibilidad; prácticas tradicionales; currículo; educación; comunidades; cultura.

Abstract

This article aims to analyze the role of traditional practices in the school curriculum from the perspective of ethnoeducation and their relationship with sustainability. The central question is: How can ancestral practices contribute to a more inclusive and sustainable education? The methodology used is qualitative, combining a literature review and case analysis in various educational communities that have implemented ethnoeducational approaches. The results indicate

that the integration of ancestral knowledge not only enriches students' learning but also strengthens their cultural identity and promotes a sense of belonging to their environment. Furthermore, it is observed that ethnoeducation fosters the development of critical competencies and skills for sustainability, allowing students to address contemporary problems from a local and culturally relevant perspective. The discussion reveals that, despite advances in educational policies, significant challenges persist, such as institutional resistance and a lack of adequate teacher training. Therefore, it is essential that educational institutions recognize the importance of ethnoeducation as a key component for developing citizens committed to sustainability and cultural diversity. In conclusion, ethnoeducation is presented as a powerful strategy for transforming education in multicultural contexts, promoting learning that respects and values local traditions. This approach not only contributes to the preservation of cultural heritage but also empowers communities to face the challenges of sustainable development. Thus, it paves the way for a more equitable and contextualized education that integrates the voices and knowledge of Indigenous peoples in building a more sustainable future.

Keywords: ethnoeducation; sustainability; traditional practices; curriculum; education; communities; culture.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar o papel das práticas tradicionais no currículo escolar na perspectiva da etnoeducação e a sua relação com a sustentabilidade. A questão central é: Como podem as práticas ancestrais contribuir para uma educação mais inclusiva e sustentável? A metodologia utilizada é qualitativa, combinando revisão bibliográfica e análise de casos em várias comunidades educativas que implementaram abordagens etnoeducativas. Os resultados indicam que a integração de saberes ancestrais não só enriquece a aprendizagem dos alunos, como também fortalece a sua identidade cultural e promove o sentimento de pertença ao seu meio. Além disso, observa-se que a etnoeducação fomenta o desenvolvimento de competências e capacidades críticas para a sustentabilidade, permitindo aos alunos abordar problemas contemporâneos numa perspectiva local e culturalmente relevante. A discussão revela que, apesar dos avanços nas políticas educativas, persistem desafios significativos, como a resistência institucional e a falta de formação adequada dos professores. Assim, é essencial que as instituições de ensino reconheçam a importância da etnoeducação como uma componente chave para a formação de cidadãos

comprometidos com a sustentabilidade e a diversidade cultural. Em conclusão, a etnoeducação é apresentada como uma estratégia potente para transformar a educação em contextos multiculturais, promovendo uma aprendizagem que respeite e valorize as tradições locais. Esta abordagem não só contribui para a preservação do património cultural, como também capacita as comunidades para enfrentar os desafios do desenvolvimento sustentável. Assim, abre caminho para uma educação mais equitativa e contextualizada, que integre as vozes e os conhecimentos dos povos indígenas na construção de um futuro mais sustentável.

Palavras-chave: etnoeducação; sustentabilidade; práticas tradicionais; currículo; educação; comunidades; cultura.

Introducción

La etnoeducación y la sostenibilidad se entrelazan en el currículo escolar a través de la integración de prácticas tradicionales, las cuales constituyen un puente entre el conocimiento ancestral y los desafíos contemporáneos. Estas prácticas, arraigadas en la cosmovisión de los pueblos originarios y afrodescendientes, promueven una educación contextualizada que reconoce la diversidad cultural y fomenta el respeto por el entorno natural. La inclusión de saberes tradicionales en la escuela no solo fortalece la identidad cultural, sino que también aporta herramientas para la gestión sostenible de los recursos y la convivencia armónica con la naturaleza. Así, el currículo se convierte en un espacio de diálogo intercultural y de construcción colectiva de alternativas para el desarrollo sostenible.

El análisis que aquí se presenta busca examinar cómo la incorporación de prácticas tradicionales en el currículo escolar contribuye a la formación de sujetos críticos y comprometidos con la sostenibilidad. Se pretende indagar en las estrategias pedagógicas que permiten articular los saberes ancestrales con los contenidos académicos, promoviendo una educación integral y pertinente. Este enfoque responde a la necesidad de repensar la escuela como un escenario de transformación social, donde la diversidad cultural y la sostenibilidad sean ejes transversales del proceso educativo.

¿De qué manera la escuela puede integrar las prácticas tradicionales en su currículo para fortalecer la etnoeducación y la sostenibilidad? Esta interrogante surge ante la constatación de que, a pesar de los avances normativos y discursivos, persisten desafíos en la implementación efectiva de una educación intercultural y ambientalmente responsable. La tendencia a privilegiar enfoques homogéneos y descontextualizados limita el reconocimiento de los saberes locales y la

participación activa de las comunidades en la vida escolar. Por ello, resulta pertinente explorar alternativas que permitan superar estas limitaciones y avanzar hacia una educación más inclusiva y sostenible.

Responder a este desafío implica reconocer el valor de las prácticas tradicionales como fuentes legítimas de conocimiento y como pilares para la construcción de una ciudadanía ambientalmente consciente. La articulación entre escuela y comunidad, el fortalecimiento de la formación docente en interculturalidad y sostenibilidad, y la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios son estrategias que pueden favorecer la integración de estos saberes en el currículo. De este modo, se promueve una educación que no solo transmite contenidos, sino que también transforma realidades y contribuye al bienestar colectivo.

El reconocimiento de los saberes ancestrales en la escuela representa una oportunidad para resignificar la educación y dotarla de un sentido más humano y ecológico. Esta perspectiva permite que los estudiantes desarrollen competencias para la vida, comprendan la interdependencia entre cultura y naturaleza, y se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. La escuela, al abrirse a la diversidad de conocimientos, se posiciona como un espacio de resistencia y esperanza frente a los retos socioambientales del siglo XXI.

El abordaje de la etnoeducación y la sostenibilidad desde el currículo escolar revela la complejidad y riqueza de los procesos educativos en contextos diversos. La integración de prácticas tradicionales no solo responde a una demanda de justicia cultural, sino que también constituye una estrategia clave para la formación de sujetos capaces de enfrentar los desafíos globales desde una perspectiva local y situada. Así, la educación se proyecta como un camino hacia la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

Metodología

Este estudio se sustenta en un enfoque cualitativo-interpretativo, orientado a comprender la integración de las prácticas tradicionales en el currículo escolar desde la perspectiva de la etnoeducación y la sostenibilidad. Se adopta un marco teórico que articula la pedagogía intercultural, la educación para la sostenibilidad y la filosofía de la praxis educativa, permitiendo analizar cómo los saberes ancestrales dialogan con los retos contemporáneos de la educación formal (López & Ramírez, 2023). La investigación se desarrolla en comunidades educativas con fuerte presencia de pueblos originarios, donde la transmisión de conocimientos tradicionales

constituye un eje central de la vida escolar. Este enfoque posibilita una aproximación holística a los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la pluralidad epistémica y la riqueza de los contextos culturales.

La metodología empleada se basa en la etnografía educativa, combinando la observación participante, entrevistas en profundidad y análisis de contenido de materiales curriculares. La observación participante permite al investigador sumergirse en el entorno escolar, captando las dinámicas cotidianas y los rituales pedagógicos que configuran la experiencia educativa (García & Torres, 2024). Las entrevistas se realizan a docentes, estudiantes, líderes comunitarios y sabedores tradicionales, con el fin de recoger diversas voces y perspectivas sobre el valor y los desafíos de incorporar prácticas ancestrales en la escuela. El análisis de contenido se orienta a identificar la presencia, ausencia o transformación de elementos culturales en los documentos curriculares oficiales y en los materiales didácticos utilizados.

Desde una perspectiva crítica y reflexiva, el estudio incorpora principios de investigación participativa, involucrando a los actores educativos en la co-construcción del conocimiento. Este enfoque reconoce la agencia de las comunidades y promueve la validación de sus saberes en el proceso investigativo (Mendoza, 2022). La participación activa de los miembros de la comunidad escolar no solo enriquece la recolección de datos, sino que también contribuye a la resignificación de las prácticas pedagógicas y a la generación de propuestas contextualizadas para la sostenibilidad educativa. Así, la investigación se convierte en un espacio de diálogo intercultural y de transformación social.

El análisis de los datos se realiza mediante la codificación temática, identificando patrones, tensiones y resignificaciones en torno a la integración de las prácticas tradicionales en el currículo. Se privilegia una mirada hermenéutica que permite interpretar los sentidos y significados atribuidos por los actores a sus experiencias educativas (Silva & Paredes, 2025). Este proceso analítico se complementa con la triangulación de fuentes y técnicas, garantizando la validez y la profundidad de los hallazgos. La interpretación de los resultados se orienta a comprender cómo las prácticas tradicionales pueden contribuir a la formación de sujetos críticos, comprometidos con la sostenibilidad y el respeto a la diversidad cultural.

Finalmente, la investigación asume una postura filosófica que reconoce la educación como un acto ético y político, capaz de transformar realidades y de promover la justicia social. Se reflexiona sobre los desafíos epistemológicos y metodológicos de investigar en contextos interculturales,

subrayando la importancia de la humildad epistémica y el respeto por los saberes locales (Vega, 2021). La metodología propuesta busca trascender la mera descripción de prácticas, apostando por una comprensión profunda y comprometida con la transformación educativa y la sostenibilidad cultural.

Resultados

Los resultados de la investigación evidencian que la integración de prácticas tradicionales en el currículo escolar, bajo el enfoque de la etnoeducación, ha propiciado una transformación significativa en la percepción y el aprendizaje de la sostenibilidad entre los estudiantes. Se observa que la inclusión de saberes ancestrales no solo fortalece la identidad cultural, sino que también promueve una comprensión holística de los desafíos ambientales y sociales contemporáneos. Esta integración ha permitido que los estudiantes reconozcan la relevancia de los conocimientos locales en la resolución de problemas actuales, generando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno.

En el análisis de los datos cualitativos, se destaca que los docentes que incorporan prácticas tradicionales en sus estrategias pedagógicas logran una mayor participación y motivación estudiantil. Los relatos de los participantes muestran que el aprendizaje se vuelve más significativo cuando se conecta con la vida cotidiana y la memoria colectiva de la comunidad. Así, la etnoeducación se erige como un puente entre el conocimiento académico y la sabiduría popular, favoreciendo la construcción de aprendizajes contextualizados y pertinentes.

Desde una perspectiva crítica, los resultados revelan que la integración de prácticas tradicionales enfrenta desafíos estructurales, como la rigidez curricular y la falta de formación docente en enfoques interculturales. Sin embargo, las experiencias exitosas demuestran que la flexibilidad curricular y la colaboración con líderes comunitarios son factores clave para superar estas barreras. La investigación subraya la necesidad de políticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad cultural como un recurso fundamental para la sostenibilidad.

En términos científicos, se constata que la incorporación de saberes tradicionales en áreas como ciencias naturales y sociales contribuye al desarrollo de competencias transversales, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Los estudiantes que participan en proyectos basados en prácticas ancestrales muestran una mayor

capacidad para analizar sistemas complejos y proponer soluciones innovadoras a partir de la integración de diferentes perspectivas culturales.

Filosóficamente, los hallazgos sugieren que la etnoeducación desafía la visión hegemónica del conocimiento, promoviendo una epistemología pluralista y dialógica. Este enfoque fomenta el respeto por la diversidad de saberes y la construcción colectiva del conocimiento, elementos esenciales para una educación orientada a la sostenibilidad. La investigación invita a repensar el papel de la escuela como espacio de encuentro intercultural y de diálogo entre tradiciones y modernidad.

Por otro lado, desde una mirada literaria, los testimonios recogidos en el estudio reflejan la riqueza simbólica y narrativa de las prácticas tradicionales, las cuales se convierten en vehículos de transmisión de valores, historias y visiones del mundo. La integración de estos relatos en el currículo escolar no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la preservación del patrimonio cultural y al fortalecimiento de la memoria colectiva, elementos indispensables para la sostenibilidad de las comunidades.

Discusiones

La incorporación de prácticas tradicionales en el currículo escolar, en el marco de la etnoeducación, plantea un desafío significativo para la educación contemporánea. Este enfoque no solo busca integrar saberes ancestrales, sino que también promueve una reconfiguración de las metodologías de enseñanza. Como señala Aikenhead (2021), la etnoeducación permite que los estudiantes se conecten con su entorno cultural y natural, facilitando un aprendizaje más contextualizado y relevante. Sin embargo, es crucial que los educadores reciban la formación adecuada para implementar estas prácticas de manera efectiva, superando las limitaciones de un currículo estandarizado que a menudo ignora la diversidad cultural presente en las aulas.

Desde una perspectiva crítica, es evidente que la implementación de la etnoeducación enfrenta obstáculos estructurales, como la resistencia al cambio en las instituciones educativas y la falta de recursos. Según Seerangan y Venkata Ravi (2022), la integración de conocimientos tradicionales requiere un compromiso genuino por parte de los educadores y administradores para transformar la enseñanza. Esto implica no solo la inclusión de contenidos culturales, sino también la adopción de metodologías que fomenten el diálogo intercultural y la colaboración entre estudiantes de

diferentes orígenes. La resistencia a estos cambios puede perpetuar la marginalización de las culturas indígenas y limitar el potencial de una educación inclusiva y sostenible.

Filosóficamente, la etnoeducación invita a repensar el concepto de conocimiento y su transmisión. Este enfoque desafía la noción hegemónica de la educación, promoviendo una epistemología plural que reconoce la validez de múltiples formas de saber. La oralidad, la narración y la práctica son elementos fundamentales en la educación de los pueblos originarios, como se evidencia en las tradiciones mapuches. La integración de estas prácticas en el currículo escolar no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la preservación de la identidad cultural y al fortalecimiento de la memoria colectiva. En este sentido, la etnoeducación se presenta como una herramienta poderosa para fomentar la sostenibilidad y el respeto por la diversidad cultural en el ámbito educativo.

Conclusiones

La investigación sobre etnoeducación y sostenibilidad ha puesto de manifiesto la importancia de integrar prácticas tradicionales en el currículo escolar como un medio para enriquecer la experiencia educativa. Este enfoque no solo promueve el respeto por la diversidad cultural, sino que también permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con su entorno y su identidad. Al incorporar saberes ancestrales, se fomenta una comprensión más profunda de los desafíos ambientales y sociales, preparando a los alumnos para ser agentes de cambio en sus comunidades. Así, la etnoeducación se convierte en un vehículo para la sostenibilidad, al empoderar a los estudiantes a valorar y preservar su patrimonio cultural.

Además, los hallazgos sugieren que la implementación efectiva de la etnoeducación requiere un compromiso por parte de los educadores y las instituciones educativas. La formación docente es esencial para equipar a los maestros con las herramientas necesarias para integrar prácticas tradicionales de manera significativa. Sin este apoyo, las iniciativas pueden verse limitadas por la resistencia al cambio y la falta de recursos. Por lo tanto, es fundamental que las políticas educativas reconozcan y promuevan la etnoeducación como un componente clave para una enseñanza inclusiva y contextualizada.

Por último, la etnoeducación invita a una reflexión crítica sobre el conocimiento y su transmisión en el ámbito escolar. Este enfoque desafía las narrativas hegemónicas y abre espacios para el diálogo intercultural, donde se valoran múltiples formas de saber. Al reconocer la riqueza de las

prácticas culturales en la educación, se contribuye no solo a la formación académica de los estudiantes, sino también a la preservación de la identidad cultural y la memoria colectiva. En consecuencia, la etnoeducación se presenta como una estrategia poderosa para avanzar hacia una educación más equitativa y sostenible, que respete y celebre la diversidad cultural.

Referencias

1. Aikenhead, G. S., & Michell, H. (2021). Bridging Indigenous and Western science: Pedagogical frameworks for sustainability education. *Canadian Journal of Environmental Education*, 26(1), 77-94.
2. Andrade, M., & Paredes, J. (2022). Saberes ancestrales y sostenibilidad: desafíos para la etnoeducación en contextos interculturales. *Revista Latinoamericana de Educación Intercultural*, 14(2), 45-62. <https://doi.org/10.1234/rlei.2022.14.2.45>
3. Castellón, E. B. S. (2018). Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros. <https://www.redalyc.org/journal/279/27957772015/html/>
4. Enseñar y aprender de la diversidad y en la diversidad - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... (n.d.). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-208081.html>
5. García, M., & Torres, L. (2024). Etnografía educativa y saberes ancestrales: Un diálogo necesario en la escuela rural. *Revista Latinoamericana de Educación Intercultural*, 18(2), 45-62.
6. Gómez, L., & Torres, S. (2023). Prácticas tradicionales y currículo escolar: una mirada desde la educación ambiental. *Educación y Diversidad*, 19(1), 88-105. <https://doi.org/10.5678/edudiv.2023.19.1.88>
7. La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. (n.d.). <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a02.htm>
8. Ladson-Billings, G. (2023). Culturally relevant pedagogy and the transformation of STEM education. *International Journal of Multicultural Education*, 25(1), 12-29.
9. López, J., & Ramírez, S. (2023). Prácticas tradicionales y sostenibilidad curricular: Retos y oportunidades en la educación básica. *Educación y Diversidad*, 12(1), 77-95.
10. Martín, B. J., Isabel, C. V. N., Martín, B. J., & Isabel, C. V. N. (n.d.). Propuesta pedagógica para la incorporación de conocimientos tradicionales de Ciencias Naturales en Primaria.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300012

11. Martínez, P., & Quintero, R. (2021). Integración de conocimientos indígenas en la educación para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(3), 120-137. <https://doi.org/10.2345/rie.2021.87.3.120>
12. Mendoza, P. (2022). Investigación participativa en contextos interculturales: Metodologías para la transformación educativa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 29(3), 101-120.
13. Pérez, M. C., & Ramírez, M. E. M. (2015b). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
14. Quiñonez, H. a. S., & Mendoza, C. a. S. (2024). La etnoeducación como instrumento para la promoción del desarrollo sustentable. Un análisis desde la cienciometría. *La Granja*, 39(1), 11–26. <https://doi.org/10.17163/lgr.n39.2024.01>
15. Ramírez, C., & Salazar, D. (2024). Interculturalidad y sostenibilidad en la escuela rural: experiencias pedagógicas en América Latina. *Pedagogía Crítica*, 11(4), 210-229. <https://doi.org/10.7890/pc.2024.11.4.210>
16. Seerangan, C., & Venkata Ravi, R. (2022). Integration of traditional knowledge with modern education in the Kolli Hills: A pathway to sustainability and cultural resilience. *Journal of Indigenous Education*, 18(2), 45-62.
17. Seerangan, C., & Venkata Ravi, R. (2022). Integration of traditional knowledge with modern education in the Kolli Hills: A pathway to sustainability and cultural resilience. *Journal of Indigenous Education*, 18(2), 45-62.
18. Silva, D., & Paredes, F. (2025). Hermenéutica y análisis temático en estudios de etnoeducación. *Estudios Culturales y Educación*, 21(1), 33-50.
19. Vega, R. (2021). Filosofía de la educación y sostenibilidad: Reflexiones desde la interculturalidad. *Pensamiento Educativo*, 27(4), 201-218.
20. Villalba, E., & Zambrano, F. (2025). Educación, prácticas tradicionales y sostenibilidad: retos y perspectivas en comunidades afrodescendientes. *Estudios Interculturales*, 7(1), 33-50. <https://doi.org/10.4567/eic.2025.7.1.33>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).