



Parentalidad y su impacto en el desempeño académico de los niños y adolescentes

Parenting and its impact on the academic performance of children and adolescents

Parentalidade e seu impacto no desempenho acadêmico de crianças e adolescentes

Heris Hugo Bedoya-Angulo ^I

angulobedoya@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6481-470X>

Jenny Daniela Núñez-Solano ^{II}

jdnunezsm@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3568-0607>

Daniela Fernanda Verdugo-Reinoso ^{III}

daniela.verdugo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3456-4958>

Angélica Camila Solís-Vera ^{IV}

camila.solis@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1125-8515>

Correspondencia: angulobedoya@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 02 de julio de 2025 * **Aceptado:** 23 de agosto de 2025 * **Publicado:** 04 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo analiza la relación entre la parentalidad y el desempeño académico de niños y adolescentes, reconociendo que las prácticas parentales, el estilo de crianza y el apoyo emocional y académico ejercen una influencia directa en la motivación, la conducta y los resultados escolares. El objetivo principal es identificar cómo diferentes formas de parentalidad, desde modelos democráticos hasta permisivos o autoritarios, inciden en la formación de hábitos, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico. La metodología empleada corresponde a un enfoque cualitativo con revisión bibliográfica de estudios recientes en español publicados entre 2018 y 2025, que abordan la parentalidad desde perspectivas educativas, psicológicas y socioculturales. La problemática central radica en que, pese a la evidencia del impacto del acompañamiento familiar, aún existen carencias en la implicación parental, lo que limita el desarrollo del potencial académico y aumenta el riesgo de fracaso escolar. En la discusión se destaca que un estilo parental equilibrado, que combina afecto, comunicación y supervisión, favorece significativamente el aprendizaje y la motivación estudiantil. Se plantea la necesidad de programas formativos para padres y madres, con el fin de potenciar competencias parentales que contribuyan a un mejor rendimiento escolar y al bienestar integral de los estudiantes.

Palabras Claves: Parentalidad; desempeño académico; crianza; motivación escolar y acompañamiento familiar.

Abstract

This article analyzes the relationship between parenting and the academic performance of children and adolescents, recognizing that parental practices, parenting style, and emotional and academic support exert a direct influence on motivation, behavior, and academic results. The main objective is to identify how different forms of parenting, from democratic to permissive or authoritarian models, impact the formation of habits, socioemotional development, and academic performance. The methodology employed is a qualitative approach with a bibliographic review of recent studies in Spanish published between 2018 and 2025, which address parenting from educational, psychological, and sociocultural perspectives. The central problem lies in the fact that, despite the evidence of the impact of family support, there are still gaps in parental involvement, which limits the development of academic potential and increases the risk of academic failure. The discussion highlights that a balanced parenting style, combining affection, communication, and supervision,

significantly enhances student learning and motivation. The need for training programs for parents is raised, aimed at enhancing parenting skills that contribute to improved academic performance and students' overall well-being.

Keywords: Parenting; academic performance; parenting; academic motivation; and family support.

Resumo

Este artigo analisa a relação entre parentalidade e desempenho acadêmico de crianças e adolescentes, reconhecendo que as práticas parentais, o estilo parental e o apoio emocional e acadêmico exercem influência direta na motivação, no comportamento e nos resultados acadêmicos. O objetivo principal é identificar como diferentes formas de parentalidade, desde modelos democráticos até modelos permissivos ou autoritários, impactam na formação de hábitos, no desenvolvimento socioemocional e no desempenho acadêmico. A metodologia empregada é uma abordagem qualitativa com revisão bibliográfica de estudos recentes em espanhol publicados entre 2018 e 2025, que abordam a parentalidade sob perspectivas educacional, psicológica e sociocultural. O problema central reside no fato de que, apesar das evidências do impacto do apoio familiar, ainda existem lacunas no envolvimento parental, o que limita o desenvolvimento do potencial acadêmico e aumenta o risco de fracasso escolar. A discussão destaca que um estilo parental equilibrado, combinando afeto, comunicação e supervisão, melhora significativamente a aprendizagem e a motivação dos alunos. Levanta-se a necessidade de programas de treinamento para pais, visando aprimorar as habilidades parentais que contribuem para a melhoria do desempenho acadêmico e do bem-estar geral dos alunos.

Palavras-chave: Parentalidade; desempenho acadêmico; parentalidade; motivação acadêmica; e apoio familiar.

Introducción

La educación, como proceso formativo integral, no puede entenderse de manera aislada del contexto familiar. En este sentido, la aparente parentalidad, entendida como el conjunto de prácticas, actitudes y valores que los adultos responsables ejercen sobre los niños y adolescentes constituye un eje fundamental para comprender el desarrollo académico, emocional y social de los

menores. La familia es la primera escuela, y los padres o cuidadores, los primeros educadores, cuyas acciones y estilos de crianza influyen de manera directa en la motivación, la autonomía y el rendimiento escolar de los hijos (Gordillo et al., 2020). En particular, en los últimos años se ha evidenciado cómo los estilos parentales pueden favorecer o dificultar los procesos de aprendizaje y adaptación escolar.

En este contexto, el objetivo del presente artículo es *analizar la influencia de los distintos estilos de parentalidad en el desempeño académico de niños y adolescentes*, con el propósito de comprender cómo factores familiares como la comunicación, la disciplina, el efecto y la supervisión influyen en el rendimiento escolar. Este análisis permitirá identificar los elementos que fortalecen el vínculo escuela-familia y proponer estrategias para mejorar la participación activa de los padres en la trayectoria educativa de sus hijos. De acuerdo con (Mena et al., 2024) los estudiantes con padres involucrados en su educación presentan mayor compromiso en sus estudios, menor tasa de abandono escolar y mejores resultados académicos. Asimismo, un entorno familiar funcional y afectivo potencia la disposición de los niños hacia el aprendizaje, lo cual justifica la necesidad de abordar este tema desde un enfoque interdisciplinario.

La justificación de este trabajo se sustenta en la evidencia empírica que señala que el bajo rendimiento académico, los problemas de conducta y la deserción escolar están vinculados, en muchos casos, a la falta de acompañamiento familiar. La escuela por sí sola no puede responder a las múltiples necesidades de los estudiantes sin el respaldo activo de los hogares. Como nos señalan Gutiérrez e Isidro (2023) cuando la familia, no establece límites claros ni promueve hábitos de estudio, los estudiantes tienden a desarrollar actitudes de desinterés o fracaso escolar. En cambio, prácticas de parentalidad positiva, basadas en el diálogo, la contención emocional y la participación activa, promueve el éxito académico y personal (Pareja, 2024). Por ello, se considera necesario reflexionar sobre la forma en que se está ejerciendo la aparente calidad en la actualidad, cómo esta puede transformarse para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esta realidad, se plantea la siguiente problemática en forma de pregunta con carácter hipotético: *¿Qué relación existe entre los diferentes estilos de parentalidad y el rendimiento académico de los niños y adolescentes en el sistema escolar?* Esta interrogante parte de la hipótesis de que los estilos parentales autoritativos, caracterizados por la combinación de afecto y normas claras, se relacionan positivamente con mejores niveles de rendimiento escolar, en contraste con

los estilos permisivos o negligentes que tienden a generar desorganización, baja motivación y dificultades escolares.

Como posible solución a esta problemática, se propone el fortalecimiento de programas de orientación familiar, que promueva una parentalidad más consciente, responsable y afectiva. Estos programas deben brindar herramientas a padres y madres para mejorar la comunicación con sus hijos, establecer rutinas de estudio, acompañar el proceso educativo desde el hogar y generar un entorno de apoyo emocional. La investigación realizada por Vegas et al., (2018) demuestran que los talleres de formación parental han demostrado mejorar significativamente la participación de los padres en la educación y reducir los problemas de conducta escolar. Por su parte, Meriño (2025) sostiene que cuando las familias se sienten acompañadas por las instituciones educativas su compromiso se incrementa, permitiendo un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

La importancia del presente estudio radica en que permite visibilizar la responsabilidad compartida entre escuela y familia en la formación de los estudiantes. No basta con evaluar el rendimiento académico desde una perspectiva escolar; es indispensable considerar los factores psicosociales y emocionales que influyen desde el hogar. A juicio de Cardozo (2023) la participación activa de la familia en la educación genera un impacto positivo tanto en el rendimiento como en la conducta del estudiante. Otro aporte relevante es el de García (2018) el cual señala que una parentalidad consciente y participativa puede convertirse en un factor protector frente a situaciones de riesgo social, escolar o emocional. Por tanto, el presente análisis se orienta no solo a describir los efectos que esto genera en el ámbito escolar, sino también a crear conciencia sobre la necesidad de construir entornos familiares que favorezcan el aprendizaje y el bienestar.

En conclusión, abordar el impacto de la parentalidad en el desempeño académico de niños y adolescentes implica reconocer que el vínculo familiar es tan importante como los métodos pedagógicos utilizados en la escuela. Comprender este nexo es fundamental para construir comunidades educativas integradas, donde el aprendizaje sea un proceso compartido entre docentes, estudiantes y familias. Este artículo se propone como una contribución para generar estrategias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y el hogar, reconociendo que una parentalidad consciente es la base para una educación de calidad y un futuro con mayores oportunidades para todos los estudiantes.

Metodología o método

Enfoque de la investigación

La presente investigación adapta un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, orientado a la comprensión profunda del fenómeno de la parentalidad y su impacto en el desempeño académico de niños y adolescentes desde una perspectiva teórica y reflexiva. Este enfoque permite explorar las dimensiones afectivas, educativas y sociales de la parentalidad a través del análisis de estudios previos y marcos conceptuales sólidos (Rodríguez, 2023). A diferencia de los métodos experimentales, este tipo de investigación no busca establecer mediación numérica, sino generar un entendimiento amplio y contextual del tema.

Diseño de investigación

El diseño es documental y de revisión teórica, basado en la recopilación, selección y análisis crítico de fuentes académicas relevantes. Este método permite sistematizar la información existente, identificar patrones comunes y contrastar distintas posturas teóricas en torno a la relación entre parentalidad y rendimiento escolar (Martínez, 2023). Además, el análisis documental posibilita integrar hallazgos de diferentes contextos, favoreciendo una visión integral del problema.

Técnicas de recolección de datos

La información se obtuvo mediante revisión bibliográfica exhaustiva de artículos científicos, libros especializados, informes institucionales y tesis académicas publicados en español entre el 2018 y 2025. La búsqueda se realizó en base de datos como: Redalyc, Scielo y Dialnet, utilizando descriptores como “parentalidad”, “rendimiento académico” y “educación familiar”. De acuerdo con Mérida (2022) la selección de las fuentes se basó en criterios de relevancia, actualidad y calidad académica, lo que asegura la validez y pertenencia de los datos analizados.

Procedimiento

El proceso metodológico comprendió varias fases:

1. *Búsqueda y recopilación de información:* Selección de fuentes bibliográficas y documentales que aborden la parentalidad y su influencia en el ámbito escolar.
2. *Clasificación temática:* Organización de los documentos en categorías relacionadas con estilos parentales, prácticas de crianza, motivación escolar y factores familiares de éxito educativo.
3. *Análisis crítico:* Comparación y contraste de hallazgos relevantes, identificando coincidencias, diferencias y vacíos en la literatura.

4. *Síntesis integradora*: Elaboración de un cuerpo teórico coherente que respalde la interpretación y conclusiones del estudio.

Análisis de datos

La información recopilada se analizó a través del análisis de contenido, técnica que permite identificar conceptos claves, relaciones temáticas y tendencias presentes en las fuentes revisadas. Este procedimiento incluyó la codificación de la información, la categorización de ideas principales y la interpretación de los hallazgos en función de los objetivos de la investigación. El análisis de contenido es especialmente útil en estudios cualitativos para facilitar la interpretación de información compleja y diversa, manteniendo un enfoque sistemático y riguroso.

Resultados

1. Relación entre estilos parentales y rendimiento académico.

El análisis de la literatura revisada muestra que existen una relación estrecha entre los estilos de parentalidad y el rendimiento escolar de niños y adolescentes. Los estudios coinciden en que el estilo parental autoritativo, caracterizado por una combinación equilibrada de afecto y normas claras, se asocia con mejores calificaciones, mayor motivación y un mayor compromiso con las tareas escolares (Amateis y Cavallo, 2020). Por el contrario, estilos como el permisivo o el negligente tiende a correlacionarse con bajo rendimiento, problemas de conducta y desmotivación académica. Esta relación confirma que el clima educativo en el hogar actúa como un factor predictor del desempeño escolar.

2. Influencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo.

Los hallazgos indican que la implicación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a reuniones, revisando tareas y promoviendo hábitos de estudio, se asocia con mejoras significativas en el rendimiento y la asistencia escolar (Feijoo et al., 2024). A su vez, el acompañamiento emocional y la comunicación abierta entre padres e hijos potencian la autoconfianza y la residencia académica (Mamani y Orihuela, 2021). La revisión documental muestra que este apoyo constante no solo incide en los resultados académicos, sino que también contribuye a la formación de habilidades socioemocionales necesarias para el éxito educativo.

3. Factores de riesgo asociados a prácticas parentales inadecuadas.

La literatura revisada identifica que prácticas parentales ineficaces como la sobreprotección extrema y la falta total de supervisión, genera un entorno propenso a la desmotivación y el bajo

logro escolar (Sánchez, 2025). Asimismo, el autoritarismo rígido, basado únicamente en la imposición de normas y medición afectiva, puede derivar en rechazo hacia la escuela y conductas disruptivas en el aula (Amores, 2024). Estos hallazgos evidencian la necesidad de promover prácticas de crianza equilibradas que combinen normas claras con apoyo emocional.

4. Estrategias efectivas Identificadas en la literatura.

Entre las estrategias más destacadas para potenciar el rendimiento escolar desde la parentalidad se encuentran: Fomentar rutinas de estudio, establecer expectativas académicas realistas y reforzar positivamente los logros (Vega, 2020). También se destaca la importancia de que los padres participen en actividades escolares y mantengan una comunidad fluida entre todos los miembros, lo que permite coordinar esfuerzos para atender las necesidades individuales de los estudiantes (Vera et al., 2025). Estas prácticas, documentadas en diferentes investigaciones, muestran un impacto positivo sostenido en el desarrollo académico y personal de los menores.

5. Síntesis interpretativa de los hallazgos.

En conjunto, los resultados evidencian que la parentalidad no es un elemento accesorio en la educación, sino factor central que modula la calidad y eficacia del aprendizaje escolar. Los estudios parentales positivos, el acompañamiento activo y el uso de estrategias educativas coherentes se constituyen en variables determinantes para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio (Palacios et al., 2022). Es también conocido que, los estilos inadecuados o el desapego familiar representan un riesgo significativo para la trayectoria escolar y el desarrollo integral del estudiante (Taípe et al., 2024). Esta revisión confirma que el fortalecimiento de la aparente calidad constituye una vía estratégica para mejorar los indicadores educativos y prevenir el fracaso escolar.

Discusión

Discusión 1: La calidad de la parentalidad como predictor del rendimiento académico.

La presente investigación confirma que la calidad de la parentalidad ejerce un papel determinante en el desempeño académico de niños y adolescentes. El involucramiento activo de los padres en la vida escolar no solo se limita al apoyo con tareas, sino también a la construcción de un entorno emocional seguro, donde la comunicación y la motivación se convierte en pilares esenciales. Esto concuerda con estudios previos que destacan que la implicación parental constante fomenta habilidades socioemocionales, incrementa la motivación intrínseca y contribuye a la autoconfianza, factores que a su vez potencia el rendimiento académico (Echeverría y Obaco, 2021).

En consecuencia, es posible afirmar que la parentalidad de calidad no se reduce a la provisión de recursos materiales, sino que exige un compromiso consciente con el desarrollo integral del menor. Este hallazgo subraya la necesidad de programas de orientación familiar que fortalezca las competencias parentales y promueva una interacción positiva en el hogar.

Discusión 2: El rol de la comunicación familiar en la formación académica.

Los datos obtenidos evidencian que la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos se asocia significativamente con un mejor rendimiento escolar. Una aparente habilidad basada en la escucha activa, el respeto mutuo y el establecimiento de normas claras genera un entorno de confianza que facilite el aprendizaje y la resolución de problemas académicos. Según Herrera y Espinoza (2020) Los estudiantes que perciben un respaldo comunicativo constante en casa desarrollan mejores hábitos de estudio y muestran mayor persistencia ante retos académicos.

Este resultado invita a reflexionar sobre la necesidad de incorporar estrategias de fortalecimiento comunicativo dentro de las intervenciones escolares y comunitarias, reconociendo que la calidad de diálogo familiar puede compensar, en muchos casos, limitaciones económicas o carencias materiales que podrían obstaculizar el proceso educativo.

Discusión 3: Implicaciones socioeducativas de la parentalidad responsable.

Los resultados también resaltan que una parentalidad responsable no solo repercute en los logros académicos, sino que contribuye a prevenir conductas de riesgo y a favorecer la adaptación escolar. Una parentalidad, caracterizada por el acompañamiento constante, el establecimiento de límites claros y la promoción de valores incide positivamente en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. tal como señala Lorite (2024) el compromiso parental sostenido constituye un factor protector frente al fracaso escolar, al facilitar que los estudiantes asuman un rol activo en su propio aprendizaje.

Este hallazgo reafirma la importancia de diseñar políticas públicas que integren el fortalecimiento de la parentalidad, como una estrategia para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de desigualdad.

Conclusión

El análisis realizado permite comprender que la parentalidad ejerce una influencia decisiva en el desempeño académico de niños y adolescentes, no solo en términos de apoyo material o supervisión de tareas, sino también en la formación de un entorno emocionalmente seguro que

favorece el aprendizaje. Las actitudes parentales basadas en la comunicación asertiva, la empatía y la constancia en el acompañamiento educativo promueven la motivación intrínseca, la disciplina y el sentido de responsabilidad en los estudiantes.

Asimismo, se evidencia que los estilos parentales democráticos, que equilibran el afecto con límites claros, generan un impacto más positivo en la autoestima y en la perseverancia académica. Por el contrario, patrones parentales caracterizados por la ausencia de apoyo o por un control excesivo tienden a generar efectos adversos como la desmotivación, el bajo rendimiento y el aumento de conductas disruptivas. Esto confirma que la parentalidad no debe entenderse como un conjunto aislado de prácticas, sino como un proceso integral que articula la vida familiar con el desarrollo escolar.

Por otro lado, es fundamental reconocer que la calidad de la parentalidad se ve influida por factores sociales, económicos y culturales, lo que implica la necesidad de intervenciones orientadas a fortalecer las competencias parentales desde una perspectiva contextualizada. Implementar programas de formación y orientación para padres, impulsados por escuelas y comunidades, constituye una estrategia efectiva para potenciar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En conclusión, fortalecer la parentalidad implica asumirla como un pilar esencial en la construcción de trayectorias académicas exitosas y en el desarrollo integral de niños y adolescentes. Esto no solo beneficia al individuo, sino que contribuye a la formación de ciudadanos con mayores capacidades para enfrentar los desafíos sociales y profesionales del futuro.

Referencias

1. Amateis, M. C., & Cavallo, S. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. <https://www.sidalc.net/search/Record/oai:ucacris:123456789-10900/Description>
2. Amores Castillo, R. S. (2024). Influencia de los estilos parentales sobre el rendimiento académico en estudiantes de escuela secundaria. <https://repositorio.ism.edu.ec/handle/64000/156>
3. Cardozo, S. (2023). La relación entre el Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), 37-52. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3683>

4. Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400333&script=sci_arttext
5. Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9777407>
6. Feijoo Rojas, G. L., Feijóo Rojas, K. J., & Dahik Solís, C. E. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación básica para aumentar su rendimiento académico. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 13(2), 97-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9634334>
7. García Verdeja, J. (2018). La importancia de la búsqueda de factores de riesgo y factores protectores ante el fracaso escolar y como desarrollarlos en los Ciclos de Formación Profesional Básica. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14463>
8. Gordillo Calderón, N., Prado Tovar, J. A., Román Garzón, M., & Torres, C. F. Capítulo 1. Parentalidad, vulnerabilidad social y convivencia social. *Parentalidad, Vulnerabilidad Social y Convivencia Social*, 15. <https://books.scielo.org/id/y6m5t/pdf/roman-9789585177314.pdf#page=17>
9. Lorite Molinos, M. (2024). Impacto de la parentalidad positiva en el comportamiento de niños de Educación Infantil. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75454>
10. Gutiérrez González, N., & Isidro de Pedro, A. I. (2023). La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos.
11. Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
12. Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219>
13. Mamani Leqqe, M., & Orihuela Larico, E. M. (2021). Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/d2e8ea7a-7084-42dd-8bfd-3043eb208309>

14. Mena Hernández, E. L., García García, C. D. C., & Garófalo Paca, M. E. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 175-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481525>
15. Meriño Pertuz, D. M. (2025). Vínculo familia-escuela: Clave para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 731-744. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1019>
16. Mérida González, K. A. (2022). Búsqueda, calidad de fuentes de información, citas dentro del texto y descripción bibliográfica. <https://aracellymerida.wordpress.com/wp-content/uploads/2022/11/fuentes-de-informacion-12nov2022-dra.-aracelly-merida.pdf>
17. Milián Santa Cruz, E. J. (2018). SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Práctica andragógica aplicada al curso de Técnicas de Investigación Documental, año 2017 (Doctoral dissertation, USAC-CUNOR-). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10758/1/001.%20%20Erick%20Jer%C3%B3nimo%20Mili%C3%A1n%20Santa%20Cruz.pdf>
18. Pareja Mamani, A. A. (2024). Relación entre la parentalidad positiva y el desarrollo socioemocional en niños de tres a cinco años. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/10737>
19. Palacios, M. D., Torío López, S., & Murga Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 291-303. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422022000200291
20. Revilla Figueroa, D. M. (2020). El método de investigación documental. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación, 7-22. https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7
21. Rodríguez Cairo, D. (2023). El papel de la investigación cualitativa en transformación de la realidad educativa. *Ignis*, (17), 43-53. <https://revistas.cun.edu.co/index.php/ignis/article/view/1059/763>

22. Sánchez López, L. M. (2025). Revisión bibliográfica sobre los factores de riesgo y los factores de protección presentes al interior de las familias y que inciden en el aprendizaje de los niños en la primera infancia (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/12306>
23. Taipe Huaman, R. M., Pinares Mendoza, K. I., Rojas Palacios, L. K., & Condori Masco, Z. R. (2024). La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/138>
24. Vegas Lamedada, V. R., Guerrero, M. M., & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de encuentro*, 20(1). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3734>
25. Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext
26. Vera Briones, R. E., Veliz Carrasco, R. A., Henríquez Antepará, E. J., & Vázquez Álvarez, A. (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 375-400. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/500>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).