



Diseño universal para el aprendizaje (DUA) y adaptación curricular para las necesidades educativas del sistema Ecuatoriano

Universal Design for Learning (UDL) and curriculum adaptation for the educational needs of the Ecuadorian system

Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e adaptação curricular às necessidades educacionais do sistema equatoriano

Javier Leonardo Zambrano-Rivas ^I
javierl.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2210-193X>

Emely Michelle Chavarría-Basurto ^{II}
emelychavarria29@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-5985-4726>

José Luis Ramírez-Valencia ^{III}
Josel.ramires@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6375-6526>

Betty Isabel Solís-Cerezo ^{IV}
betty.solis@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9086-8686>

Correspondencia: javierl.zambrano@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 24 de julio de 2025 * **Aceptado:** 28 de agosto de 2025 * **Publicado:** 04 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo el DUA y las prácticas de adaptación curricular pueden integrarse eficazmente en el sistema educativo ecuatoriano, con el fin de asegurar equidad, accesibilidad y calidad para todos los educandos. A través de una metodología cualitativa, basada en diseño metodológico de tipo documental descriptivo, centrado en la revisión sistemática y análisis comparativo de normativas y prácticas pedagógicas, se identifican limitaciones en la implementación de adaptaciones curriculares que aún privilegian enfoques homogéneos. La problemática principal radica en la falta de formación docente, escasa flexibilización del currículo y debilidad en políticas institucionales que favorezcan la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas. En la discusión se evidencia que el DUA ofrece principios y pautas que permiten diseñar entornos de aprendizaje accesibles desde el inicio, evitando ajustes posteriores y favoreciendo el aprendizaje de todos los estudiantes. Se concluye que integrar el DUA en las políticas educativas ecuatorianas implica no solo un cambio metodológico, sino también una transformación cultural hacia la inclusión, donde se reconozca la variabilidad como parte inherente del proceso educativo.

Palabras Claves: Diseño universal para el aprendizaje (DUA); adaptación curricular; inclusión educativa; necesidades educativas especiales y sistema educativo ecuatoriano.

Abstract

This article aims to analyze how UDL and curriculum adaptation practices can be effectively integrated into the Ecuadorian education system to ensure equity, accessibility, and quality for all learners. Using a qualitative methodology based on a descriptive documentary design approach, focusing on the systematic review and comparative analysis of pedagogical regulations and practices, we identify limitations in the implementation of curricular adaptations that still favor homogeneous approaches. The main problems lie in the lack of teacher training, limited curriculum flexibility, and weak institutional policies that favor attention to students with diverse educational needs. The discussion demonstrates that UDL offers principles and guidelines that allow for the design of accessible learning environments from the outset, avoiding subsequent adjustments and promoting learning for all students. It is concluded that integrating UDL into Ecuadorian educational policies implies not only a methodological change but also a cultural transformation

toward inclusion, where variability is recognized as an inherent part of the educational process.

Keywords: Universal Design for Learning (UDL); curriculum adaptation; educational inclusion; special educational needs; and the Ecuadorian educational system.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar como o DUA e as práticas de adaptação curricular podem ser efetivamente integradas ao sistema educacional equatoriano para garantir equidade, acessibilidade e qualidade para todos os alunos. Utilizando uma metodologia qualitativa baseada em uma abordagem de design documental descritivo, com foco na revisão sistemática e análise comparativa de normas e práticas pedagógicas, identificamos limitações na implementação de adaptações curriculares que ainda favorecem abordagens homogêneas. Os principais problemas residem na falta de formação de professores, na flexibilidade curricular limitada e em políticas institucionais frágeis que favorecem o atendimento a alunos com necessidades educacionais diversas. A discussão demonstra que o DUA oferece princípios e diretrizes que permitem o design de ambientes de aprendizagem acessíveis desde o início, evitando ajustes subsequentes e promovendo a aprendizagem para todos os alunos. Conclui-se que a integração do DUA às políticas educacionais equatorianas implica não apenas uma mudança metodológica, mas também uma transformação cultural em direção à inclusão, onde a variabilidade é reconhecida como parte inerente do processo educacional.

Palavras-chave: Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); adaptação curricular; inclusão educacional; necessidades educacionais especiais; e o sistema educacional equatoriano.

Introducción

El sistema educativo ecuatoriano, caracterizado por su composición plurinacional, pluricultural y multilingüe, el mismo que pretende asegurar una educación verdaderamente equitativa y de calidad; lo que exige un replanteamiento profundo del currículo y las prácticas docentes. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como una respuesta visionaria: propone un currículo construido desde el inicio como inclusivo y flexible, capaz de atender la diversidad sin la necesidad de “adaptaciones reactivas” para estudiantes con distintas capacidades, estilos de aprendizaje o contextos socioeconómicos (Santillán et al., 2024). En Ecuador, este paradigma ha comenzado a visualizarse como un complemento estratégico para fortalecer la igualdad en la educación. De

hecho, investigaciones recientes indican que la aplicación del DUA ha logrado avances al mejorar el acceso y la participación estudiantil, aunque persisten brechas y retos clave en la información docente, el impacto académico y la relevancia sociocultural del enfoque (Suqui et al., 2024).

A juicio de Carchi et al., (2024) este tema adquiere especial relevancia en contextos rurales, donde la falta de recursos tecnológicos y conectividad limita la implementación efectiva del DUA, mientras que en las zonas urbanas evidencian una mayor adopción tecnológica y metodológica activas.

El objetivo de este artículo es *analizar cómo el DUA y las prácticas de adaptación curricular pueden integrarse eficazmente en el sistema educativo ecuatoriano, con el fin de asegurar equidad, accesibilidad y calidad para todos los educandos*. Como dice Murillo et al., (2023) a través de este análisis, se busca identificar los principales retos que enfrentan el sistema educativo en la implementación de enfoques inclusivos, así como las oportunidades que estas herramientas pedagógicas ofrecen para transformar la enseñanza. Además, se pretende proponer enfoques prácticos y sostenibles que orienten la formación de políticas y estrategias educativas inclusivas, adaptadas al contexto ecuatoriano y alineadas con los principios de justicia social y derechos humanos.

En el sistema educativo ecuatoriano, persisten barreras estructurales que limitan la inclusión real de todos los estudiantes. Frente a este desafío, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como una alternativa para transformar la planificación curricular. Esto plantea una pregunta clave: *¿Hasta qué punto una interrogante del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación curricular ecuatoriana puede transformar la equidad educativa, superando las barreras estructurales que impiden la inclusión efectiva de todos los estudiantes?* Según Muñoz et al., (2023) esta pregunta se enfoca en el potencial transformador del DUA como estrategia estructural. La palabra “hasta qué punto” invita a explorar tanto los logros alcanzados como las barreras persistentes. Además, plantea una mirada crítica sobre la estructura (planificación curricular) y no solo sobre intervenciones aisladas. Se busca entender cómo esta integración puede enfrentar y desencadenar cambios sistemáticos.

El DUA, fundamentado en ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, así como vías diversificadas de motivación, propone una educación más flexible y centrada en el estudiante (Espada et al., 2019). Además, la adaptación curricular desde ajustes no significativos hasta adaptaciones más profundas y colectivas, facilita que los docentes modifiquen aspectos reales

del estudiantado. Implementar ambos enfoques permite un abordaje sistemático: el DUA garantiza la estructura inclusiva del diseño, las adaptaciones curriculares permiten ajustes concretos según contextos locales.

La legislación ecuatoriana ya reconoce la inclusión como derecho y establece lineamientos para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas. Sin embargo, la práctica aún evidencia carencias: muchos docentes desconocen el DUA y los esfuerzos suelen ser reactivos en lugar de proactivos (Coppiano y Corral, 2021). Por ello, este artículo justifica la integración del DUA como un paradigma transformador que trasciende la mera adecuación o corrección del currículo, proponiendo una educación inclusiva desde el diseño mismo.

Ecuador es un país diverso, con realidades interculturales, pluricultural y complejas, lo cual exige una educación adaptativa y de calidad común para todos. De acuerdo a Pincay y Cedeño (2023) impulsar el DUA junto a adaptaciones curriculares adecuadas fortalece la formación inclusiva, reduce brechas educativas, y responde a los mandatos constitucionales y normativos de equidad e inclusión, fortaleciendo las capacidades docentes y aporta a una cultura escolar verdaderamente inclusiva y reflexiva.

En síntesis, esta introducción establece el marco teórico y contextual necesario para explorar cómo el Diseño Universal para el Aprendizaje y la adaptación curricular pueden converger como soluciones efectivas en el sistema educativo ecuatoriano. Plantea preguntas clave sobre la comprensión y aplicación de estas prácticas por parte de los docentes, y propone que el DUA, complementado con adaptaciones curriculares estratégicas, ofrece un camino sólido hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La investigación se justifica por las lagunas actuales en formación docente y prácticas concretas, y adquiere importancia al alinearse con los compromisos legales del país y con la heterogeneidad cultural del estudiantado.

Metodología método

La presente investigación se fundamenta en un diseño metodológico de tipo documental descriptivo, centrado en la revisión sistemática de fuentes académicas escritas y electrónicas en español publicadas desde el 2018. Este abordaje metodológico resulta pertinente para identificar, comparar y analizar las teorías, normativas, guías pedagógicas y hallazgos empíricos relevantes sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y procesos de adaptación curricular en el contexto ecuatoriano.

El método general adapta una estructura en cuatro fases principales, ampliamente utilizada en estudios documentales rigurosos:

Planeación y delimitación del objeto de estudio: Se definieron el tema, los objetivos y criterios de inclusión de fuentes. Se delimitó el periodo de búsqueda desde 2018 en adelante, y se estableció una estructura teórica preliminar centrada en el DUA y la adaptación curricular.

Recolección y organización de la información: Se realizó una búsqueda exhaustiva en repositorios académicos, revistas indexadas, tesis universitarias, informes gubernamentales y libros relevantes. Los documentos seleccionados fueron organizados según categorías temáticas: a) fundamentos y principios del DUA, b) estrategias didácticas inclusivas, c) adaptaciones curriculares en contextos diversos, barreras y desafíos en Ecuador. Se procedió luego con una lectura detallada y sistemática, extrayendo citas clave, análisis comparativos y conclusiones.

Además, se consideró investigaciones que agrupan estrategias didácticas desde los tres pilares del DUA (compromiso, representación, expresión) permiten identificar prácticas pedagógicas concretas y replicables. También se consideró revisiones sistemáticas en contextos generales que incluyen análisis de tecnología, diversidad y prácticas eficaces en los últimos cinco años.

Durante la fase interpretativa, se estableció un marco comparativo entre los principios teóricos, las estrategias prácticas y los retos señalados en múltiples fuentes, identificando coincidencias y contrastes, por ejemplo, divergencias en la disponibilidad tecnológica según contextos urbanos y rurales, o diferencias en el nivel de conocimiento docente de los principios del DUA.

Finalmente, toda esta revisión se plasmó en un documento organizado, que aporta una visión crítica y actualizada del estado del arte, relevante para el sistema educativo ecuatoriano. Esta metodología brinda solidez académica, hermenéutica y pertinencia para un artículo de publicación profesional.

Resultados

1. Brechas en la implementación del DUA y rol de las TIC

El estudio de Mazarico y Carvajal (2023) evidencian un marcado desequilibrio entre las instituciones educativas urbanas y rurales en la aplicación del DUA junto con tecnologías de información y comunicación (TIC). En contextos urbanos se observó un uso más frecuente de plataformas interactivas, actividades gamificadas y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, lo que favorece una enseñanza más personalizada e inclusiva. Sin embargo, en ámbitos rurales, la limitada conectividad, infraestructura tecnológica deficiente y escasa

formación docente representan barreras significativas para operar dentro del marco del DUA. No obstante, se destaca que los docentes rurales han recurrido a estrategias ingeniosas, como el uso de recursos offline, para contrarrestar la brecha digital, y los estudiantes manifestaron una percepción positiva hacia las TIC, asociándolas con un aprendizaje más dinámico y adaptado a sus necesidades.

2. Fortalezas del marco teórico del DUA y obstáculos persistentes

La revisión sistemática realizada por Punina et al., (2025) subrayan que los principios del DUA representación múltiple, acción y expresión diversas, y compromiso afectivo constituyen una base sólida para fomentar la inclusión educativa. Los hallazgos indican que estos principios permiten flexibilizar el acceso a la información, promover distintas formas de participación y adaptar los estilos de aprendizaje; aunque el avance real se ve limitado por problemas como la formación docente insuficiente, resistencias institucionales y disparidad en recursos tecnológicos entre regiones.

3. Percepciones docentes y la atención a la diversidad

Las investigaciones de Peláez et al., (2025) ofrecen una visión desde las aulas: los docentes demuestran una comprensión favorable de los principios del DUA representación, motivación, acción y expresión, pero reconocen que su capacidad para implementarlos se ve entorpecida por la falta de formación en herramientas inclusivas y rigidez en la planificación. Según la percepción docente, estos principios contribuyen a fomentar aprendizajes más significativos, innovadores y centrados en el estudiante; sin embargo, su consolidación práctica requiere cambios sustanciales en la formación y en la flexibilidad de los procesos pedagógicos.

4. Avances en educación superior y retos en la percepción estudiantil

El estudio de Porras (2024) analiza la aplicación del DUA en la educación superior en el Ecuador. Aunque un número relevante de estudiantes reconoció mejoras en el acceso equitativo a los contenidos curriculares y en la participación, otros no percibieron cambios significativos. Asimismo, mientras algunos docentes ofrecieron orientaciones efectivas sobre los principios del DUA, otros no lograron comunicar ni aplicar de forma clara este enfoque. Esto sugiere que, aunque el marco del DUA tiene potencial para mejorar la equidad en espacios de educación superior, su efectividad real aún está matizada por la calidad de implementación institucional.

5. DUA integrado con metodologías activas como el (ABP)

La investigación de Figueroa et al., (2024) resaltan los beneficios de combinar el DUA con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este enfoque dual genera entornos inclusivos y dinámicos, adaptados a las características socioculturales del Ecuador. Los resultados cualitativos, basados en entrevistas y observaciones, apuntan a una mejora en la participación estudiantil y en el desarrollo de competencias relevantes. No obstante, persisten barreras como la falta de recursos tecnológicos, la rigidez curricular, y la necesidad de fortalecer la formación docente resolutiva para sostener las dos metodologías.

Discusión

Discusión 1: El DUA como marco para promover la equidad e inclusión educativa en Ecuador.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha convertido en una herramienta pedagógica crucial para garantizar una educación equitativa e inclusiva, especialmente en sistemas educativos diversos como el ecuatoriano. El DUA propone tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación, de acción y expresión, y de compromiso. Estos principios permiten que los contenidos curriculares se adapten a las necesidades, intereses y capacidades de todo el estudiantado, incluyendo a aquellos con discapacidades o con estilos de aprendizaje no tradicionales. En el contexto ecuatoriano, donde existen desigualdades significativas en acceso y calidad educativa según zonas rurales, urbanas y grupos étnicos, el DUA representa una oportunidad para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Citando a Montoya et al., (2024) su aplicación, no debe verse como un simple añadido a la planificación docente, sino como un rediseño completo de las estrategias didácticas y curriculares. La implementación efectiva del DUA implica un cambio profundo en la cultura educativa, promoviendo el reconocimiento de la diversidad como un valor y no como una dificultad. Este enfoque, alineado con las políticas nacionales de inclusión educativa en Ecuador, ayuda a combatir las barreras que históricamente han excluido a ciertos grupos del sistema escolar.

Discusión 2: Limitaciones en la formación docente y recursos tecnológico para la implementación del DUA.

Uno de los principales desafíos para la implementación del DUA en Ecuador radica en la preparación de los docentes y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Aunque el marco del DUA ofrece una estructura clara para atender la diversidad en el aula, su ejecución depende en

gran medida de la competencia profesional de los docentes, quienes deben estar capacitados no solo en la teoría del DUA, sino también en su aplicación práctica. Sin embargo, muchos educadores en Ecuador aún carecen de formación específica en estrategias de inclusión y diseño curricular adaptativo, lo que limita significativamente la efectividad del DUA.

En las palabras de Parody et al., (2022) el acceso a tecnologías adaptativas como software de apoyo, lectores de pantalla, herramientas de comunicación aumentativa, entre otros sigue siendo escaso, especialmente en instituciones rurales o con bajos presupuestos. Esto afecta directamente la capacidad de implementar opciones múltiples para representar contenido o expresar el aprendizaje, elementos clave del DUA. El compromiso del Estado ecuatoriano y de las instituciones educativas para invertir en formación docente continua y en infraestructura tecnológica inclusiva es esencial para cerrar esta brecha.

Discusión 3: Adaptación curricular desde el DUA en contextos socioculturales diversos del Ecuador.

La adaptación curricular en Ecuador debe entenderse no solo como una obligación legal derivada de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), sino como un compromiso ético y pedagógico con la diversidad sociocultural del país. El Ecuador es un país pluricultural y multilingüe, donde conviven diversas cosmovisiones, lenguas y prácticas educativas. Por tanto, cualquier aplicación del DUA debe considerar estas características locales para ser verdaderamente efectiva. La mera aplicación de principios generales sin contextualización podría llevar a prácticas desfasadas o incluso excluyentes.

En este sentido, Jijon et al., (2023) el DUA no debe verse como un modelo rígido, sino como un marco flexible que puede ser adaptado para responder a las realidades específicas de cada región. Así, una escuela en la Sierra andina puede incorporar elementos del DUA que respeten y valoren la cultura indígena local, mientras que una institución en la Amazonía puede integrar elementos que respondan a las necesidades lingüísticas de su comunidad. Esta contextualización requiere de un currículo dinámico, capaz de modificarse en función del entorno y no solo de las normativas nacionales. La inclusión efectiva, desde el DUA, se fortalece cuando se construye desde lo local, en diálogo con las comunidades y con un enfoque intercultural.

Conclusión

El presente análisis sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su relación con la adaptación curricular en el sistema educativo ecuatoriano pone en evidencia la urgencia de transformar los enfoques pedagógicos tradicionales en favor de una educación inclusiva, equitativa y contextualizada. El DUA, al proponer un marco de planificación educativa basado en la diversidad, la flexibilidad y la accesibilidad desde el diseño inicial del currículo, se presenta como una herramienta esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o cognitivas, tengan oportunidades reales de aprender y participar activamente en el entorno escolar.

En el contexto ecuatoriano, donde coexisten múltiples realidades socioeconómicas, culturales y lingüísticas, aplicar el DUA no solo representa un avance técnico en la enseñanza, sino un compromiso ético con el derecho a la educación de calidad para todos. Las zonas rurales, las comunidades indígenas, los estudiantes con discapacidades, aquellos en situación de vulnerabilidad o con trayectorias educativas irregulares, encuentran en el DUA un camino posible hacia la inclusión efectiva, ya que este modelo propone múltiples formas de presentar la información, múltiples maneras de expresar el conocimiento y diversas estrategias para mantener el compromiso con el aprendizaje. Esto implica un cambio profundo en la concepción del currículo, el cual debe ser dinámico, abierto y adaptable, y no un esquema rígido y homogéneo.

No obstante, para que el DUA se implemente de forma efectiva, no basta con conocer sus principios: se requiere un entorno educativo fortalecido desde varias dimensiones. En primer lugar, es indispensable una formación docente continua que no se limite a aspectos teóricos, sino que incluya el desarrollo de competencias prácticas para el diseño y aplicación de estrategias inclusivas. En segundo lugar, es crucial contar con recursos tecnológicos y didácticos adecuados que permitan llevar a cabo adaptaciones curriculares sostenibles, especialmente en contextos donde la brecha digital sigue siendo una barrera. Y, en tercer lugar, se necesita una cultura institucional y normativa que respalde estas transformaciones, desde el nivel nacional hasta el aula, generando políticas públicas coherentes y una gestión educativa alineada con los principios del DUA.

Asimismo, la aplicación del DUA debe estar estrechamente vinculada con la adaptación curricular, entendida esta no como una medida exclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales, sino como una estrategia pedagógica general que permite responder a los diversos ritmos, intereses y estilos de aprendizaje presentes en cualquier grupo escolar. En este sentido, el

DUA y la adaptación curricular se complementan y fortalecen mutuamente, permitiendo pasar de una educación estandarizada a una verdaderamente centrada en el estudiante.

En conclusión, incorporar el DUA como parte del quehacer pedagógico en Ecuador no debe ser percibido como una moda educativa, sino como una necesidad estructural que responde a los desafíos de la inclusión, la equidad y la calidad educativa en el siglo XXI. El camino hacia una educación para todos implica repensar el currículo, formar a los actores educativos desde una mirada inclusiva, y transformar las prácticas escolares para que cada estudiante pueda aprender con sentido, con apoyo y con dignidad. El DUA no es simplemente una herramienta metodológica, sino un enfoque transformador que puede y debe contribuir a construir un sistema educativo más humano, justo y sensible a la realidad diversa del país.

Referencias

1. Carchi Naula, W. B., Álvarez Zambrano, N. D. P., Montenegro Venegas, P. F., & Zapata Valverde, Y. F. (2024). Tecnología e Inclusión: Estrategias para la Implementación del DUA en la Educación Secundaria del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 744-764. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8510>
2. Coppiano Loor, C. C., & Corral Joza, K. E. (2021). Experiencia educativa de aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje en el Ecuador. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456*, 5(9 Ed. esp.), 31-42. <https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/149>
3. Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González-Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200207&script=sci_arttext
4. Figueroa Ruiz, H. O., Barajas Flores, J., Ortega Sarmiento, N. R., & Calderon Gutiérrez, J. P. (2024). Enfoques inclusivos en la educación superior: La convergencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la mejora de la motivación y el rendimiento académico. *Reincisol.*, 3(6), 6428-6445. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/504>
5. Jijon, M., Bravo, M. V. S., Pilaguano, M. B. P., & Chacha, H. A. R. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en educación básica: adaptaciones curriculares para

- la diversidad estudiantil ecuatoriana. *Revista Ciencia Innovadora*, 1(1), 42-55.
<https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/36>
6. Mazarico Torres, M., & Carvajal Polo, C. (2023). La tecnología necesaria. El uso de la tecnología para implementar el diseño universal para el aprendizaje con éxito. <https://zagan.unizar.es/record/133896>
7. Montoya Naguas, T. M., Fierro Ríos, M. C., Ayala Arias, M. C., Lema Cordonez, P. C., & Pillapaxi Taipe, M. P. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Un Modelo para la Inclusión Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10904-10918. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13231>
8. Murillo Villacis, R. I., Espín Caicedo, M. I., Ocles Alvarado, C. G., Villavicencio Obando, G. P., & Robayo Cabrera, F. D. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación superior de Ecuador: avances y perspectivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8809-8832. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7589>
9. Muñoz Ortiz, W. W., García Mera, G. M., Esteves Fajardo, Z. I., & Peñalver Higuera, M. J. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 167-183. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200167
10. Parody, L. M., Leiva, J. J., & Santos Villalba, M. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 109-123. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782022000200109&script=sci_arttext
11. Peláez Miguitama, L. P., Peláez Arévalo, R. M., Ruiz Medina, J. M., Cartagena, G. E. C., Barragán, S. M. S., & Nicolalde, D. E. P. (2025). Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en modelos curriculares inclusivos: Un enfoque contextualizado en la educación básica. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 835-859. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/438>
12. Pincay Reyes, J., & Cedeño Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/854>

13. Porras Ramirez, L. I. (2024). Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación superior: un estudio sobre las adaptaciones y su efecto en el rendimiento académico. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 1(2).
https://revistasapiensec.com/index.php/Sciences_Discoveries_and_Society/article/view/107
14. Punina Lasluisa, M. C., Vite Balón, M. B., Velasco Villa, A. V., Arias Lugmaña, E. B., & Arellano Males, K. G. A. (2025). El diseño universal de aprendizaje: Principios y prácticas para una educación inclusiva. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 427-444.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9990399>
15. Santillán De La Torre, C. A., Sánchez Campuzano, H. M., Aguirre Paucarima, N. S., & Martillo Cedeño, M. D. C. (2024). Estrategias Innovadoras para la Inclusión: Diseño Universal para el Aprendizaje y Aprendizaje Basado en Proyectos en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 2389-2411.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8245>
16. Suqui Agurto, M. E., Cabrera Peralta, V. D. C., Anchundia Achundia, J. D., Merchán Borja, D. F., & Lema Cordonez, A. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): un Complemento para la Igualdad en el Sistema Educativo Ecuatoriano. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 12730-12742.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935081>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).