



El liderazgo pedagógico como facilitador del desarrollo profesional docente

Pedagogical leadership as a facilitator of teacher professional development

A liderança pedagógica como facilitadora do desenvolvimento profissional docente

Henry Fausto Panchez-Chica ^I
henry3286@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8313-468X>

Mercedes Susana Lombeida-Sangacha ^{II}
mercedes.lombeida@educacion.gob.edu
<https://orcid.org/0009-0000-9651-2745>

Verónica Alexandra Díaz-Morocho ^{III}
veronicaa.diaz@educacion.gob.edu
<https://orcid.org/0009-0003-3466-6791>

Diana Mariela Ostaiza-Vera ^{IV}
diana.ostaiza@education.gob.edu
<https://orcid.org/0000-0002-1776-9532>

Correspondencia: henry3286@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2025 * **Aceptado:** 10 de agosto de 2025 * **Publicado:** 04 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar el liderazgo pedagógico como un factor clave en la promoción del desarrollo profesional docente, reconociendo su capacidad de influir en la mejora continua de las prácticas educativas. Desde una metodología de enfoque cualitativo y diseño documental, se realizó una revisión sistemática de fuentes académicas, normativas y estudios empíricos publicados entre 2018 y 2025. La problemática central plantea: ¿de qué manera el liderazgo pedagógico puede incidir efectivamente en la formación y el desempeño de los docentes dentro del sistema escolar? A partir del análisis de contenido temático, se identificaron evidencias que demuestran una relación significativa entre el rol de los líderes escolares y el crecimiento profesional del cuerpo docente. La discusión revela que cuando el liderazgo se orienta hacia el acompañamiento pedagógico, el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades de aprendizaje, se generan entornos institucionales propicios para la innovación, la reflexión docente y la mejora educativa. No obstante, se advierte la necesidad de fortalecer la formación de los líderes escolares y reducir las barreras estructurales que limitan su impacto. En este marco, el liderazgo pedagógico se consolida como una herramienta estratégica para impulsar transformaciones profundas en la calidad de la educación.

Palabras Claves: Liderazgo pedagógico; desarrollo profesional; docente, formación y práctica educativa.

Abstract

This article aims to analyze pedagogical leadership as a key factor in promoting teacher professional development, recognizing its capacity to influence the continuous improvement of educational practices. Using a qualitative approach and documentary design methodology, a systematic review of academic sources, regulations, and empirical studies published between 2018 and 2025 was conducted. The central question is: How can pedagogical leadership effectively impact teacher training and performance within the school system? Based on the thematic content analysis, evidence was identified demonstrating a significant relationship between the role of school leaders and the professional growth of teachers. The discussion reveals that when leadership is oriented toward pedagogical support, collaborative work, and the construction of learning communities, institutional environments conducive to innovation, teacher reflection, and educational improvement are generated. However, there is a clear need to strengthen the training

of school leaders and reduce the structural barriers that limit their impact. In this context, pedagogical leadership is consolidated as a strategic tool for driving profound transformations in the quality of education.

Keywords: Pedagogical leadership; professional development; teacher training and educational practice.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar a liderança pedagógica como fator-chave na promoção do desenvolvimento profissional docente, reconhecendo sua capacidade de influenciar a melhoria contínua das práticas educacionais. Utilizando uma abordagem qualitativa e metodologia de delineamento documental, foi realizada uma revisão sistemática de fontes acadêmicas, regulamentações e estudos empíricos publicados entre 2018 e 2025. A questão central é: Como a liderança pedagógica pode impactar efetivamente a formação e o desempenho docente no sistema escolar? Com base na análise de conteúdo temática, foram identificadas evidências que demonstram uma relação significativa entre o papel dos líderes escolares e o crescimento profissional dos professores. A discussão revela que, quando a liderança é orientada para o apoio pedagógico, o trabalho colaborativo e a construção de comunidades de aprendizagem, geram-se ambientes institucionais propícios à inovação, à reflexão docente e à melhoria educacional. No entanto, há uma clara necessidade de fortalecer a formação de lideranças escolares e reduzir as barreiras estruturais que limitam seu impacto. Nesse contexto, a liderança pedagógica se consolida como ferramenta estratégica para impulsionar transformações profundas na qualidade da educação.

Palavras-chave: Liderança pedagógica; desenvolvimento profissional; formação de professores e prática educacional.

Introducción

El liderazgo pedagógico se ha convertido en un elemento esencial para fortalecer la calidad educativa, pues influye directamente en el desarrollo profesional del cuerpo docente. Este tipo de liderazgo implica acompañamiento activo y gestión centrada en el aprendizaje, permitiendo que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas y, por tanto, su desempeño profesional. Por ejemplo, Ibarra (2022) afirma que el efecto directo líder es el segundo factor con más influencia al

momento de mejorar el desempeño educativo de los estudiantes. Asimismo, Ugalde y Canales (2020) señalan que la potenciación del liderazgo pedagógico entre docentes aumenta los niveles de estimulación, aliento y crecimiento de toda la organización educativa.

El propósito de este artículo es *analizar cómo el liderazgo pedagógico sirve como facilitador para el desarrollo profesional docente, describiendo sus mecanismos, su impacto en las prácticas educativas y su aporte al fortalecimiento del rol docente*. Con las palabras de Leiva y Vásquez (2019) dicho liderazgo desempeña un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de ellas y en el impacto que presentan en el aprendizaje del alumnado. Complementariamente, Casas (2019) sostiene que el liderazgo pedagógico, sobre la base de una buena gestión curricular, busca fortalecer y mejorar el desempeño del docente.

Es imperativo estudiar este tema debido a que el profesorado constituye el factor más determinante para mejorar la calidad educativa; proporcionarles liderazgo eficaz contribuye a su crecimiento profesional y favorece mejores resultados educativos, especialmente en contextos desafiantes. Como señalan Hidalgo y Orbegoso (2019) el liderazgo pedagógico se ha convertido en una competencia esencial para mejorar la calidad educativa. Además, Acevedo (2020) afirma que dicho liderazgo es favorecedor de unos mejores resultados académicos del alumnado, siendo mayor esta influencia en escuelas situadas en entornos desfavorecidos.

¿En qué medida el liderazgo pedagógico contribuye efectivamente al desarrollo profesional docente dentro de las instituciones educativas? Esta interrogante busca orientar el análisis hacia la evaluación del impacto real del liderazgo pedagógico en la mejora de competencias, prácticas y calidad educativa.

Para abordar esta problemática, este artículo propone un modelo integrador basado en acompañamiento docente, desarrollo profesional continuo, colaboración y gestión pedagógica compartida. Dicho modelo se fundamenta en la idea de que el liderazgo eficaz no solo proviene del director, sino también de la participación activa del profesorado en redes de aprendizaje. De acuerdo con la perspectiva de Martini y Albornoz (2019) subrayan que el liderazgo pedagógico enfatiza establecer objetivos educativos, planificar el currículo, evaluar a los docentes y la enseñanza, al igual que promover el desarrollo profesional docente. En la misma línea, Pedraza et al., (2023) indican que el fortalecimiento de competencias docentes se logra mediante acompañamiento, monitores y estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de aprendizajes.

El tema reviste gran trascendencia porque ofrece una vía para impulsar mejoras sostenibles en la educación: al consolidar un liderazgo pedagógico efectivo, se promueve una formación docente reflexiva, innovadora y colaborativa, alineada con los retos del siglo XXI. González et al., (2019) avanzan la idea de que dicho liderazgo implica un crecimiento institucional integral, no solo individual. Por su parte, Jáuregui et al., (2022) enfatizan la creación de comunidades de docentes enfocados en aprendizajes requeridos, lo que fortalece la práctica profesional.

En síntesis, este artículo examina cómo el liderazgo pedagógico, mediante su enfoque centrado en el acompañamiento, la colaboración y la gestión curricular, puede impulsar el desarrollo profesional del docente. Al exponer sus manifestaciones, mecanismos y efectos, se contribuirá a comprender su potencial transformador y a proponer rutas para fortalecer la calidad educativa. Con ello, se aspira no solo a enriquecer el conocimiento académico, sino a ofrecer herramientas prácticas para gestores y docentes en su labor cotidiana.

Metodología o método

Enfoque de investigación

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo de carácter referencial, basado en la revisión documental y bibliográfica de investigaciones previas que abordan el liderazgo pedagógico y su relación con el derecho profesional docente. Este enfoque permite comprender, desde la teoría y experiencias documentales, cómo el liderazgo construye en el fortalecimiento de las prácticas docentes. Como explican Mendoza et al., (2023) la revisión bibliográfica permite identificar y analizar conocimientos científicos acumulados sobre un tema de interés, sistematizando sus aportes y limitaciones. Esto concuerda con Cubas (2021) propone que este tipo de investigación es idónea para el análisis crítico de teorías, métodos y resultados sobre problemáticas educativas.

Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo y adopta un diseño documental no experimental, orientado a sistematizar información existente sin manipulación de variables. Se centra en examinar estudios académicos, normativas, documentos institucionales y artículos científicos vinculados al liderazgo pedagógico y formación docente. Según Revilla (2020) la investigación documental permite construir una visión comprensiva del estado del conocimiento en un área determinante. Asimismo, Guevara et al., (2020) sostienen que los estudios descriptivos-documentales permiten generar una base conceptual sólida para futuras investigaciones de campo.

Fuentes de información

Se utilizaron fuentes primarias (artículos científicos indexados, tesis de posgrado, libros académicos) y secundarias (documentos institucionales, informes de organismos educativos), todas obtenidas de base de datos confiables como Redalyc, Scielo, Dialnet y repositorios universitarios. Para Merlo y Montoya (2023) la confiabilidad de una investigación documental depende en gran medida de la calidad de las fuentes seleccionadas. De igual modo, Sime y Iturriaga (2021) destacan que el uso de fuentes académicamente reconocidas fortalece la validez de los hallazgos teóricos.

Técnica de análisis

Se empleó el análisis de contenido temático, que permite identificar, clasificar e interpretar categorías claves relacionadas con el pedagógico y el desarrollo profesional docente, tales como: estilos de liderazgo, estrategias de acompañamiento, impacto en la formación continua, entre otros. Cañadas et al., (2018) definen el análisis de contenido como una técnica de análisis de comunicaciones que aplica procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes. Orozco y Díaz (2018) indican que esta técnica es útil para sistematizar datos cualitativos y transformarlos en información relevantes mediante categorización e interpretación.

Procedimiento metodológico

El procedimiento siguió estas etapas:

1. Selección del tema y delimitación del objetivo de estudio.
2. Búsqueda y recopilación de literatura científica pertinente a los últimos 5 años.
3. Clasificación de la información según criterios temáticos y metodológicos.
4. Análisis de contenido de los textos seleccionados.
5. Síntesis e interpretación crítica de los hallazgos.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyen estudios publicados entre el 2018 hasta su actualidad que abordan explicativamente el liderazgo pedagógico o el desarrollo profesional docente, en idioma español y en contextos latinoamericanos. Se excluyeron trabajos sin revisión académica, artículos divulgados o publicados sin respaldo metodológico.

Consideraciones éticas

Aunque no se involucran personas, se respetaron los principios éticos relacionados con el uso y citación responsable de las fuentes consultadas. Todo contenido citado fue referenciado conforme a las normas académicas y de propiedad intelectual.

Al respecto, Inguillay et al., (2020) afirman que la ética en la investigación documental implica la fidelidad a las ideas de los autores y el respeto a los derechos de autor. Además, esto aclara que la rigurosidad ética incluye también una adecuada selección y presentación de la evidencia científica revisada.

Resultados

1. Relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente

Diversos estudios revelan que una correlación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico ejercido por los directivos y el desempeño docente demuestra que el liderazgo pedagógico es más sólido cuando está asociado con un mejor desempeño en los docentes. De forma similar, en otro estudio, la relación resultó aún mas fuerte en términos de creatividad docente, con una correlación lo que confirma que, a mejor liderazgo pedagógico, mejor será el desempeño docente creativo (Allcca, 2019).

2. Impacto en prácticas pedagógicas y cultura institucional

La revisión de literatura sugiere que el liderazgo pedagógico bien estructurado no solo impulsa el crecimiento individual de los docentes, sino que también fortalece la cultura organizativa escolar. Esto se logra mediante entornos colaborativos, reflexión pedagógica y formación continua. Así, la gestión educativa basada en liderazgo pedagógico fomenta una cultura escolar que impulsa la innovación y mejora de las prácticas docentes (Zambrano et al., 2025).

3. Percepción de directivos sobre su rol como formadores de formadores

Desde una perspectiva cualitativa, identifican el liderazgo pedagógico como su rol directo en el desarrollo profesional docente. Expresan la necesidad de mayor preparación y apoyo para ejercer como formadores de formadores, reconociendo la centralidad de su función en la mejora docente (González, 2024).

4. Rol del directivo como facilitador del desarrollo profesional

Se reconoce que el liderazgo pedagógico implica crear condiciones adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo docente. Se destaca que el efecto director líder constituye el segundo factor más influyente en el desempeño educativo de los estudiantes. Además, se resalta que este liderazgo colabora en generar un contexto favorable tanto para los docentes como para los alumnos (García y Caballero, 2019).

Discusión

Discusión 1: El liderazgo pedagógico como agente de cambio en la cultura profesional docente.

Los resultados obtenidos respaldan la idea de que el liderazgo pedagógico no se limita a una función administrativa, sino que representa un agente de cambio transformacional en la cultura profesional de los docentes. La figura del director o líder educativo se convierte en catalizador del crecimiento docente mediante el acompañamiento, la retroalimentación continua, y el fomento de espacios de reflexión colectiva.

Esta visión alineada con la concepción de liderazgo transformacional, el cual, según Moral (2018) no se reduce a aplicar normas y directrices, sino que implica animar, inspirar y movilizar al profesorado hacia la mejora de su práctica pedagógica mediante una visión compartida. De este modo, el liderazgo efectivo se traduce en una cultura organizacional basada en la colaboración, la innovación y la formación continua. En consecuencia, los entornos escolares donde se ejerce un liderazgo pedagógico proactivo también a establecer redes profesionales sostenidas que no solo fortalecen la práctica docente individual, sino que consolidan un compromiso institucional con la calidad educativa.

Discusión 2: La relación entre liderazgo directivo y mejora del desempeño docente.

La evidencia analizada muestra una correlación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño profesional del docente, lo que refuerza la hipótesis de que un liderazgo pedagógico bien ejecutado incide positivamente en la calidad de la enseñanza. Este vínculo adquiere mayor relevancia cuando se considera que la mejora docente no ocurre de forma espontánea, sino a partir de una planificación estratégica impulsada desde la dirección.

En este sentido, la gestión directiva basada en liderazgo pedagógico debe centrarse en generar condiciones óptimas para la formación continua, promover la autoevaluación, e identificar fortalezas y áreas de mejora en los docentes. Para Domingo (2019) el liderazgo pedagógico es uno de los factores escolares más eficaz mediante el desarrollo profesional de los maestros. De ahí que los líderes escolares no solo deben asumir un rol técnico o de supervisión, sino también el de mentores pedagógicos que acompañen a sus docentes en la construcción de saberes y prácticas más efectivas.

Discusión 3: Desafíos para consolidar el liderazgo pedagógico en contextos reales.

A pesar del reconocimiento teórico del liderazgo pedagógico como impulsor del desarrollo docente, los contextos reales muestran barreras estructurales que dificultan su implementación

efectiva. Entre ellas destacan la sobrecarga administrativa del directivo, la falta de formación en liderazgo educativo, y culturas escolares poco abiertas a la evaluación y mejora continua.

Esto indica que no basta con designar un líder en el papel, sino que se requiere formar a los directivos en competencias pedagógicas y liderazgo transformador. Además, deben establecerse políticas institucionales que respalden el liderazgo pedagógico como una estrategia sistémica y no como una acción aislada.

Como lo señalan Loaiza et al., (2025), el liderazgo pedagógico requiere de un entorno favorable que permita su desarrollo; sin apoyo institucional, formación adecuada, ni autonomía directiva, es difícil consolidar procesos de mejora sostenibles. Por tanto, es urgente que las políticas educativas reconozcan al liderazgo como pieza clave en el ecosistema formativo docente y faciliten los recursos necesarios para su ejercicio efectivo.

Conclusión

El liderazgo pedagógico se ha consolidado como un eje estratégico para el fortalecimiento del desarrollo profesional docente, no solo por su capacidad de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también por su papel articulador en la creación de comunidades educativas reflexivas, colaborativas y en permanente transformación. A lo largo de este estudio se ha evidenciado que el líder pedagógico generalmente representado por el directivo o coordinador académico no debe limitarse a funciones administrativas, sino asumir un rol activo como facilitador, orientador y promotor de procesos formativos que impacten positivamente en la práctica docente y, por ende, en los aprendizajes del estudiantado.

Uno de los principales hallazgos revela que existe una relación directa entre la calidad del liderazgo pedagógico ejercido y la evolución profesional del docente. Es decir, el acompañamiento constante, la retroalimentación basada en evidencia, la generación de espacios para la formación continua y el reconocimiento de la labor docente son estrategias que inciden directamente en la mejora del desempeño profesional. Esta relación no solo se sostiene teóricamente, sino que ha sido comprobada en contextos educativos diversos, donde las escuelas lideradas pedagógicamente presentan mejores indicadores de calidad, innovación y clima institucional.

No obstante, también se reconoce que el liderazgo pedagógico enfrenta múltiples desafíos en su aplicación efectiva. La falta de formación específica de los líderes escolares en aspectos pedagógicos, la carga burocrática que limita el acompañamiento directo en el aula, y la ausencia

de políticas institucionales que respalden de forma sistémica el desarrollo profesional docente, constituyen barreras persistentes. En este sentido, urge repensar la gestión educativa desde una visión más integradora y formativa, en la que los líderes escolares no sean meros gestores administrativos, sino verdaderos articuladores del cambio pedagógico.

De igual forma, se constata que el desarrollo profesional del docente no debe entenderse como un proceso individual y aislado, sino como una construcción colectiva que se potencia en la medida en que los equipos docentes participan de manera activa en comunidades de aprendizaje, redes pedagógicas y espacios de formación permanente mediados por un liderazgo proactivo. Es aquí donde el líder pedagógico asume un rol clave, generando condiciones institucionales favorables para el diálogo, la reflexión sobre la práctica y la innovación didáctica.

En conclusión, el liderazgo pedagógico no solo es una condición favorable, sino un requisito indispensable para consolidar un sistema educativo de calidad, equitativo y centrado en el aprendizaje. El fortalecimiento de las competencias de liderazgo en los directivos escolares, así como el diseño de estructuras organizativas que prioricen la dimensión pedagógica de la gestión, son estrategias urgentes y necesarias para garantizar el crecimiento profesional de los docentes y, por ende, la mejora sostenible de los centros educativos.

Por tanto, se hace imperativo que las políticas públicas, los programas de formación y las prácticas institucionales incorporen el liderazgo pedagógico como una herramienta estratégica para elevar la calidad educativa desde el aula hacia la institución, posicionando al docente como el centro del proceso de mejora y al líder como el facilitador principal de dicho camino.

Referencias

1. Acevedo Muriel, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1105>
2. Allcca Quispe, C. (2019). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Huancayo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5805>
3. Casas Mallma, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099922>

4. Cañadas, M. C., Gómez, P., & Pinzón, A. (2018). Capítulo 3: Análisis de contenido. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/b3ea82ea-ed8b-440d-93bc-4dd7c8009dd0>
5. Cubas Briones, E. Y. (2021). ARTÍCULO REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. Práctica docente y liderazgo pedagógico.
6. Domingo Segovia, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 897-911. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000300897&script=sci_arttext
7. García Garnica, M., & Caballero, K. (2019). ¿La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico? <https://digibug.ugr.es/handle/10481/56451>
8. González, P. H. (2024). Liderar el desarrollo profesional docente: perspectivas de un grupo de directivos chilenos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 28(1), 193-215. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/29778>
9. González Fernández, R., Palomares Ruiz, A., López Gómez, E., & Gento Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos educativos: Revista de educación*, (24), 9-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7114173>
10. Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
11. Hidalgo, B. L. R., & Orbegoso Rivera, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995222>
12. Ibarra Carrasco, D. D. (2022). El liderazgo pedagógico del director escolar en la mejora de la calidad educativa. *Formación Estratégica*, 6(02), 50-65. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/67>

13. Inguillay Gagnay, L. K., Tercero Chicaiza, S. L., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 42-51. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Etica%20en%20La%20investigacion%20cient_%ADfica.pdf
14. Jáuregui Eléspuru, J. D. C., Chávez Espinoza, P. E., Menacho Vargas, I., Ramírez García, L. L., & Romero Carhuancha, E. J. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 648-658. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200648&script=sci_arttext
15. Leiva Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200225&script=sci_arttext
16. Loaiza Sánchez, V. H., Rojas Ortega, D. J., Mindiolaza Campos, D. S., & Alvear Renjifo, R. E. (2025). Liderazgo Pedagógico frente a la Crisis Educativa: Adaptarse a tiempos de incertidumbre. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1406-1418. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9387>
17. Martini, G., & Albornoz, C. (2019). La retroalimentación: Práctica clave para el liderazgo pedagógico. *Líderes Educativos nota técnica*, 7, 1-11. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/09/NT7_L1_G.M.-C.A._LA-RETROALIMENTACION-PRACTICA-CLAVE-PARA-EL-LIDERAZGO-PEDAGOGICO_24-09-19.pdf
18. Mendoza Vega, J. A., Guadamud Muñoz, J. D., González Araúz, R. I., Saavedra Mera, K. A., & Vera Arias, M. J. (2023). Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(5), 9796-9805. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481863>
19. Merlo Vega, J. A., & Montoya Roncancio, V. (2023). Criterios de evaluación de revistas científicas. *Revistas de Estudios de la Información*, 1(1), 71-89. <https://gredos.usal.es/handle/10366/152905>
20. Moral, C. (2018). Una aproximación al concepto de liderazgo para el aprendizaje. El qué, quién, cómo y dónde del liderazgo para el aprendizaje. *Bordón: Revista de pedagogía*, 70(1), 73-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248465>

21. Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 1(2), 66-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9140293>
22. Pedraza Montaña, Y., Valero Alvarado, D. M., Salazar Díaz, M. E., Serrano Sainz, M. V., Oviedo Villa, M. G., & Flores Mendoza, J. B. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2542-2562. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6364>
23. Revilla Figueroa, D. M. (2020). El método de investigación documental. *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*, 7-22. https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7
24. Sime Poma, L., & Iturriaga, M. (2021). Alcances para el desarrollo metodológico de la investigación documental. *técnicas para el recojo y análisis de la información*, 13. <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/LIBRO-INVESTIGACION-final.pdf#page=13>
25. Ugalde Villalobos, M. E., & Canales García, A. (2020). Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente. <https://repositorio.una.ac.cr/items/194b8679-11eb-4853-8348-765612384b30>
26. Zambrano Rodríguez, D. M., Rivas Zambrano, D. P., Ordóñez Pesantez, C. V., & Guerrero Molina, M. M. (2025). El Rol del Liderazgo Pedagógico en el Desarrollo Profesional Docente. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1761-1774. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8999>