



Promoción de la resiliencia como modelo de gerencia de vida

Promotion of resilience as a life management model

Promovendo a resiliência como modelo de gestão da vida

Ana Diogladys Alcalá-Hernández ^I
annadiogladis@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-5479-3020>

Dannelys Yarelin Pérez-Perozo ^{II}
dannelysperez44@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-0225-2511>

Correspondencia: annadiogladis@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2025 * **Aceptado:** 11 de agosto de 2025 * **Publicado:** 03 de septiembre de 2025

- I. Profesora en Educación Integral, Magíster SCientiarum en Educación Rural, Aspirante al Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), Directora de la Escuela Primaria Nacional Sergio Ramón Mora, Cumarebo, estado Falcón, Venezuela.
- II. Licenciada en Educación, Universidad Bolivariana de Venezuela, Magíster Scientiarum en Educación Rural, Aspirante al Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), Directora de la Escuela Primaria Nacional Fèlix Perozo, Cumarebo, estado Falcón, Venezuela.

Resumen

La creencia de que los maltratos físicos y psicológicos son los que marcan el destino de vida de la persona y sobre todo si se inician en la etapa de la niñez, aunado a las condiciones socio ambientales a la que está expuesto el ser humano, son más nocivas que otros factores y adversidades que determinan la vida de cada individuo. Esta razón conllevó a realizar el presente artículo científico orientado a promover la resiliencia como modelo de gerencia de vida en la Escuela Bolivariana Santo Tomás, municipio Tocópero, estado Falcón. Este estudio, estuvo fundamentado ontopistemológicamente en las teorías, psicosocial Grotberg (1996), psicoanalítica de Freud (1899), del oprimido según Freire (1996), motivacional de Maslow (1943). Por consiguiente, metodológicamente, el problema se aborda desde el paradigma sociocrítico, a través de la investigación acción participativa, sustentada en el diseño de un estudio de caso. Las técnicas utilizadas en la recopilación de las informaciones han sido la observación participante y una entrevista semiestructurada aplicada a los informantes claves (docentes). Los hallazgos determinaron que los escolares presentaban situaciones de riesgo debido a factores externos debido a situaciones familiares que conllevan a modificar las conductas. Se concluye que los talleres contribuyeron a formar niños resilientes que modificaron sus actitudes como sujetos beneficiados con el proyecto. Se recomienda a la escuela continuar aplicando estrategias que fortalezcan al niño resiliente para ayudarlo a superar las adversidades, llevar una gerencia de vida adecuada a sus posibilidades y modos de socializar su estado emocional ante situaciones adversas.

Palabras Clave: Promoción; resiliencia; adversidades; conductas; gerencia de vida.

Abstract

The belief that physical and psychological abuse are what mark the destiny of a person's life, especially if they begin in childhood, coupled with the socio-environmental conditions to which a human being is exposed, are more harmful than other factors and adversities that determine the life of each individual. This reason led to the creation of this scientific article aimed at promoting resilience as a life management model at the Santo Tomás Bolivarian School, Tocópero municipality, Falcón state. This study was onto-epistemologically based on the psychosocial theories of Grotberg (1996), psychoanalytic theories of Freud (1899), theories of the oppressed according to Freire (1996), and motivational theories of Maslow (1943). Consequently, methodologically, the problem is addressed from the socio-critical paradigm, through participatory

action research, supported by the design of a case study. The techniques used to gather information included participant observation and a semi-structured interview with key informants (teachers). The findings determined that the students were at risk due to external factors related to family situations that led to behavioral changes. It is concluded that the workshops contributed to developing resilient children who changed their attitudes as beneficiaries of the project. The school is recommended to continue implementing strategies that strengthen resilient children to help them overcome adversity, manage their lives appropriately, and develop ways to socialize their emotional state in the face of adverse situations.

Keywords: Promotion; resilience; adversity; behaviors; life management.

Resumo

A crença de que os abusos físicos e psicológicos são os que marcam o destino da vida de uma pessoa, sobretudo se começam na infância, somados às condições socioambientais a que o ser humano está exposto, são mais prejudiciais do que outros fatores e adversidades que determinam a vida de cada indivíduo. Esta razão levou à criação deste artigo científico com o objetivo de promover a resiliência como modelo de gestão da vida na Escola Bolivariana Santo Tomás, município de Tocópero, estado de Falcón. Este estudo foi ontoepistemologicamente fundamentado nas teorias psicossociais de Grotberg (1996), teorias psicanalíticas de Freud (1899), teorias do oprimido segundo Freire (1996) e teorias motivacionais de Maslow (1943). Consequentemente, metodologicamente, o problema é abordado a partir do paradigma sociocrítico, através da investigação-ação participativa, apoiada no desenho de um estudo de caso. As técnicas utilizadas para a recolha de informação incluíram a observação participante e a entrevista semiestruturada com informantes-chave (professores). Os resultados determinaram que os alunos estavam em risco devido a fatores externos relacionados com situações familiares que levaram a mudanças comportamentais. Conclui-se que as oficinas contribuíram para o desenvolvimento de crianças resilientes, que mudaram as suas atitudes enquanto beneficiárias do projeto. Recomenda-se à escola que continue a implementar estratégias que fortaleçam as crianças resilientes para as ajudar a superar as adversidades, a gerir as suas vidas adequadamente e a desenvolver formas de socializar o seu estado emocional perante situações adversas.

Palavras-chave: Promoção; resiliência; adversidade; comportamentos; gestão da vida.

Introducción

En la actualidad, la integración familia y comunidad desde la perspectiva socioeducativa ha sido un tema de gran interés para ser estudiado, puesto que, la familia no solamente es el agente reproductor de nuevas generaciones en el marco del derecho y la educación, sino también es el centro motor de formación de individuos para determinar las características del organismo social, que se convierte en el grupo de referencia más duradera e influyente para la comunidad, de donde todo lo social se relaciona con la familia. Al respecto, Cáceres (2002) afirma:

La familia, representa una persona jurídica, y para apoyar su criterio aducen que las mismas poseen bienes (...), y que los jefes de familia actúan como sus voceros y representantes. Pero (...) basta recordar que la familia no tiene capacidad jurídica, y no puede adquirir derechos ni contraer obligaciones. (p. 23)

En correspondencia con lo antes expuesto, se infiere que la familia, es uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes, puesto que el hogar y la comunidad se configuran en la primera escuela para que el estudiante inicie sus relaciones sociales. Por lo que, su integración al trabajo educativo es necesaria para motivar al educando a aprender. Sin embargo, los planteamientos de los docentes son preocupantes.

Ellos, determinan que los padres y representantes de la Escuela Bolivariana Santo Tomás, en el municipio Tocópero del estado Falcón se muestran poco interesados en ser partícipes en la tarea de acompañar al equipo docente en el proceso pedagógico de sus representados con su inclusión en las actividades. Trabajan, tiene ocupaciones en casa, las madres se ocupan de sus tareas, incluso niños que trabajan a temprana edad. Otros viven situaciones de conflictos en el hogar.

Por su parte, autores como Castelán y Villalobos (2007) refieren que, “aquellas instituciones educativas cuyos directivos y docentes son resilientes, generalmente son más exitosas, con tendencia a mantener elevados estándares académicos” (p41). Lo más importante es que la escuela sea capaz de ofrecerle refuerzo a los factores protectores. Detectar aquellos estudiantes en situación de riesgo, para ayudarles a desarrollar su resiliencia es la responsabilidad del docente.

Por lo tanto, una educación carente de afecto, de motivación y de conciencia de las diferencias a integrarse a trabajo pedagógico, hace que los escolares presenten riesgos en el contexto educativo, lo que establecería una formación con una orientación resiliente. Desde luego, la resiliencia, se define, como la capacidad de resistir, para ejercer la fortaleza, para afrontar los avatares de la vida, puesto que, los factores de riesgo son características o cualidades de un individuo o colectivo que

se sabe van unidas a una alta probabilidad de dañar la salud mental, socio emocional, física o inclusive espiritual.

Sería interesante tomar un concepto conocido y elemental como es el de la gerencia y tratar de adaptarlo al campo del desarrollo personal. Se puede hacer referencia al manejo que hace un colectivo o individuo sobre ciertos recursos, que por lo general son limitados, para lograr algunos objetivos. Se destaca entonces la importancia de administrar el recurso limitado que implica la propia existencia, con expectativa de vida de la sociedad en la que se vive.

En ese sentido, resulta interesante revisar los aportes de Villasmil (2011) quien aporta que, “la principal gerencia está en la que se hace de la propia existencia; es decir, una gerencia de la vida (p.3). De allí, la importancia de llevar a cabo un investigación para transformar la realidad determinada, esta investigación tuvo como objetivo promover la resiliencia como modelo de gerencia de vida para la población escolar de la Escuela Bolivariana Santo Tomás, municipio Tocópero, estado Falcón, ya que, la misión de esta escuela la caracteriza como una comunidad educativa donde todos los estudiantes se configuran en portadores de destrezas, conocimientos básicos, principios, valores, actitudes, y habilidades, que les permitirán desarrollarse como personas y adaptarse a un mundo en permanente cambios.

Desde esta perspectiva, se asume que la investigación se justifica en el ámbito institucional, por cuanto proporcionó desde el punto de vista práctico, el desarrollo de un plan de acción con actividades integradas y globalizadas, donde fueron partícipes los docentes, los escolares, los padres representantes como colectivo beneficiado con los talleres, de tal manera que, se promuevan acciones que conlleve a convertir la escuela en un espacio resiliente. Lo que estableció el punto de vista teórico del estudio, el cual está reflejado en el paradigma sociocrítico, fundamentado en el método de la investigación acción participativa.

Marco de Fundamentación Teórica

La resiliencia como modelo de gerencia de vida, surge para hacer frente a circunstancias de mayor vulnerabilidad de casos donde niños y adolescentes que viven situaciones familiares de conflictos entre los padres, separación de la pareja que los llevan a vivir aislados de la casa utilizando este espacio muchas veces sólo para dormir. Al respecto, Grotberg (1996) en la teoría psicosocial plantea; la resiliencia puede “ser una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño” (p. 89).

Es decir, para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes, según Grotberg (1996) se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes: “Yo tengo” en mi entorno social, Yo soy” y *Yo estoy”, hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales. Yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros” (p. 91).

La primera fuente son las características genéticas y temperamentales de la persona, que son aspectos, tales como la fisiología y la neuroquímica que repercuten en el niño ante la ansiedad, los desafíos y el estrés. La segunda tiene que ver con el ambiente favorable, una fuente externa de defensa que dan respuesta a las características del sujeto: la familia, la comunidad.

Al respecto Freire (1992) plantea, “el diálogo como encuentro de los hombres para la pronunciación del mundo es una condición fundamental para su verdadera humanización”. (p.182). Significa que, a través de la resiliencia como modelo de gerencia de vida desde la escuela la actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida. A medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; en cuyo contexto, se asume que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, surge una nueva necesidad.

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad, según Quintero (2007) citando las palabras de Maslow (1993), explica “es fundamental, procurar, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal”. Por lo que, la resiliencia como modelo de gerencia de vida prepararía al escolar para afrontar eficazmente sus adversidades, por eso desde la escuela se brindarán las herramientas como poder desenvolverse solo y lograr vencer de una forma positiva los obstáculos a los cuales se ha enfrentado.

En este proceso, se considera la formación de un nuevo ciudadano capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo para lograr un desarrollo armónico del ser humano con familias resilientes como factor que incide en la gerencia de vida de cada escolar. Desde cuya perspectiva, se adopta el término gerencia desde un enfoque humanista, que construye y permite cultivar las relaciones interpersonales, a fin de satisfacer necesidades propias para cumplir objetivos, y lograr metas establecidas por la propia persona.

Según Drucker (1995) “la gerencia versa sobre seres humanos. Su tarea es lograr que la gente alcance un desempeño en forma conjunta, hacer sus fortalezas efectivas y sus debilidades irrelevantes” (p. 90). Quiere decir, que la resiliencia va a la par con la gerencia vida, por cuanto el hombre en su actuar busca enfrentarse a las adversidades, pero, al mismo tiempo busca estrategias que le permitan planificarse, organizarse, autodirigirse y controlarse; de tal modo que, tenga la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional, pese a estar expuesto a acontecimientos contraproducentes, al estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.

Partiendo de lo anterior, la propuesta, tiene fundamentos que están legislados a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos, 75, 78,79, 80. De igual manera, se hace referencia a la Ley del Plan de la Patria (2013-2019) Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013, en el gran objetivo histórico II: Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa al modelo salvaje del capitalismo y con ello asegurar la “mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad”, para nuestro pueblo.

Dentro del Plan de la Patria, se han considerado, los objetivos estratégicos 2.2.12. Continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo. 2.2.12.1. Desarrollar en el Currículo Nacional Bolivariano los contenidos de la educación integral y liberadora con fundamento en los valores y principios de la Patria. No obstante, es necesario que la escuela como formadora, sea capaz de ofrecer los reforzadores de los factores protectores en la vida de los estudiantes y de los docentes. La responsabilidad del maestro es detectar a los estudiantes en riesgo y ayudarles a construir su resiliencia.

Materiales y métodos

La situación estudiada se abordó enfocado en la metodología cualitativa, fundamentada en el paradigma sociocrítico. De allí, la importancia de asumir como método la investigación acción participativa para transformar la realidad que viven los escolares de la Escuela Bolivariana Santo Tomás, municipio Tocópero, estado Falcón, la cual resulta ser apropiada porque permite ver el problema tal como se concibe en su entorno natural, por lo que, los beneficiarios serán los escolares.

Al respecto, Martínez, (2009) señala, este método “expande el conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta igualmente la competencia de sus respectivos participantes” (p.90). En este sentido, el conocimiento emerge a partir de la participación protagónica de los actores involucrados.

Los sujetos significantes fueron 150 escolares, 9 docentes de la Escuela Bolivariana Santo Tomás, estudiados como seres unigénitos que poseen individualidades, principios, valores y normas que rigen su comportamiento en el entorno familiar, escolar y comunitario donde están expuestos a confrontar una serie de adversidades. Desde luego, el rigor metodológico de esta investigación está dado por la recogida de información, que produce hallazgos que pueden ser reconocidos por los actores sociales involucrados en la realidad, como una verdadera aproximación a lo que ellos sienten y piensan.

La validez se plantea de un modo natural, tal como se observa por el investigador, por consiguiente, se trató de captar las evidencias de parte de quien investiga y de los grupos de acción. A continuación, se describe el desarrollo del plan de trabajo.

En el proceso de abordaje comunitario e institucional realizado en la Escuela Bolivariana Santo Tomás, municipio Tocópero, estado Falcón, de acuerdo con los relatos expresados por los informantes claves se determinó que existían factores de riesgo en la población escolar, debido a situaciones adversas presentes en los ámbitos: familiar, comunitario y escolar.

Es por ello, que conjuntamente con el equipo directivo institucional se planificaron y organizaron una serie de talleres teórico-prácticos, con el objetivo de implementar la resiliencia como modelo de gerencia de vida. Visto de esta forma, las actividades ejecutadas fueron las siguientes:

Como inicio, se desarrolló un conversatorio con los docentes y estudiantes donde se percibió actitudes de desmotivación y una rutina escolar que no permite un proceso de aprendizaje en condiciones óptimas. De esta conversación, se fijó un día específico (los miércoles) a la semana donde los estudiantes utilizarían estrategias para promover actividades que tendieran a mejorar la práctica de aula en la institución.

Las actividades a desarrollar durante este acompañamiento se acordaron de la siguiente manera: 1) Taller formativo sobre las relaciones personales, 2) Jornadas recreativas para la motivación, 3) Jornadas de Arte Competitivo (Karate) para crear disciplina, 4) Jornadas para la elaboración de mural alusivo a la paz, 5) Taller sobre la Investigación Transformadora Reflexiva para entornos de riesgo social (ITRER).

Luego, el primer taller se denominó, la autoestima y el crecimiento personal, que estuvo a cargo de los estudiantes de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de los programas municipalizados UNEFM Tocópero. En esta oportunidad, el equipo de facilitadores aplicó la resiliencia, mediante acciones prácticas que conllevaron a la formación de recreadores para la vida. En esa ocasión, se observó diferencias en cuanto a la interacción de los escolares con el ambiente, donde se denotó el significado y los efectos de la interacción social, quedando demostrado que la timidez en las estudiantes es asociada a interacciones negativas con otros, mientras que, en los estudiantes se asocia con intercambios personales positivos.

En este sentido, se comprende, la necesidad de que cada estudiante y docente internalizaran en primer lugar, su relación consigo mismo, luego reflexionar sobre su propósito de vida, para así construir y caminar a partir de un proyecto de vida, en cuyo contexto se ilustró con una extraordinaria frase el verdadero propósito de vida que debemos tener todos “HACER FELIZ AL OTRO.” De igual manera, hizo referencia en segundo lugar, a la actividad denominada “mi relación con el otro”, donde la actitud marca el inicio de una comunidad educativa donde el respeto, la justicia, la equidad y el trabajo en equipo se conformen en los valores que iluminen el camino de una educación para la vida. En tercer lugar, se hizo mención a mi relación con Dios, respetando la diversidad religiosa que existe dentro de la escuela.

Posteriormente, se realizó el taller: el deporte en el ámbito resiliente, en los juegos ejecutados los estudiantes demostraron habilidades, destrezas y estados de ánimo. Durante el desarrollo de la actividad se observó la identificación de las diferencias de género en el afrontamiento de la adversidad, puesto que dentro de los factores que moldean el comportamiento humano, los estereotipos de género ejercen una profunda influencia sobre la forma de percibir el mundo e interactuar en él.

Posteriormente, se llevó a cabo el tercer taller, denominado: “sembrando valores en el contexto resiliente”, las actividades se desplegaron con el apoyo de estudiantes de los programas de Desarrollo Empresarial y Enfermería Integral Comunitaria, mediante acciones prácticas de salud enfocada a la atención primaria, donde la dinámica de la resiliencia, ante cualquier intervención que apunte a promoverla debe considerar que ella implica exposición al riesgo, enfrentamiento y superación de la experiencia por lo que está orientada a mejorar la calidad de vida de las personas, a partir de sus propios significados.

Finalmente, se realizó el taller, “Educando para emprender”, con el objetivo de desarrollar habilidades creativas en los escolares, puesto que, en gran parte de las situaciones adversas que enfrentan los estudiantes se derivan de los estereotipos de género comunes a muchas culturas y enraizados en prácticas sociales que se requiere sean transformados. Por ello, para la promoción de la resiliencia como gerencia de vida, vale la pena mantener una mirada atenta sobre la manera como las experiencias adversas se reproducen y transforman a través del tiempo y las culturas.

En la jornada de cierre se desarrolló un taller sobre resiliencia enmarcado en la Investigación Transformadora Reflexiva para Entornos de Riesgo Social (ITRER) dirigida a todo el personal directivo y docente de la institución. En esta actividad participó como invitado el Dr. Jairo Villasmil, quien contextualizó su ponencia en los riesgos sociales, que permanentemente existen en el quehacer diario y como la escuela puede preparar a un ciudadano capaz de afrontar las adversidades para transformar realidades; lo cual lleva al investigador a lograr en las comunidades la emancipación de los sujetos analizando sus realidades y teorizar sobre las experiencias.

Por lo que, desde los centros educativos la planificación debe centrarse en actividades que logren una transformación social, donde el docente se involucre como investigador en el medio investigado. Desde esta perspectiva, manifestó el Dr. Villasmil que el ITRER se logra a partir de los pasos siguientes: 1) Un pre diagnóstico, 2) El diagnóstico participativo, 3) La consideración de los ámbitos de la resiliencia, 4) El diseño de las propuestas de abordaje, 5) La aplicación de las propuestas, 6) La evaluación de las propuestas, 7) La teorización y la reflexión, 8) La socialización y divulgación. A partir de esta secuencia, los docentes deben desarrollar su capacidad investigativa para lograr ser agente activo de una transformación social, que con urgencia requiere este país.

Resultados Alcanzados en la primera fase

Una vez ejecutado el plan de acción en la Escuela Bolivariana Santo Tomás, municipio Tocópero, estado Falcón, donde se buscó promover la resiliencia como modelo de gerencia de vida. Se realizó por medio de un ciclo de talleres prácticos con los docentes, estudiantes, padres y representantes la institución donde se empleó la pedagogía crítica de la acción reflexión, desde los entornos de aprendizaje para que los estudiantes expresaran libremente sus conocimientos adquiridos, además, pudieran enfrentarse a la adversidad y salir reforzados de ella.

En este sentido, la educación que se brindó a los escolares tuvo como objetivo lograr el desarrollo de las capacidades emocionales de cada educando, por ello, los docentes brindaron las herramientas

necesarias para que los alumnos pudieran tomar estrategias que pueda luego aplicar al enfrentarse a los retos y superar las dificultades. No obstante, se observan cambio de actitudes en los niños, así como en sus padres, quienes integrados con los maestros ayudaran a crear una autoestima sana en los infantes y adolescentes.

Conclusiones

Durante el desarrollo del proceso de investigación de campo llevada a cabo en la Escuela Bolivariana Santo Tomás, municipio Tocópero, se logró conocer que, dentro del grupo de alumnos de primero a sexto grado existían situaciones de cambios de actitudes debido a la presencia de factores de riesgo a nivel: familiar, comunitario y escolar, esta experiencia permitió vivir momentos de reflexión crítica, puesto que, en la etapa infantil y adolescencia los menores requieren del apoyo familiar y de los docentes como otros padres que los atienden a diario dentro de la escuela.

No obstante, en lo personal la situación descrita contribuyó a enriquecer los conocimientos, ya que, el abordar el tema de la resiliencia como modelo de gerencia de vida, permitió estudiar el tópico objeto de estudio lo que conllevó a ser un aprendizaje significativo, que marcó una pauta para emprender un plan de acción, puesto que, el ayudar a quienes lo necesitan es tarea de quienes se encargan de enseñar otros mediante actividades prácticas que facilitaron la construcción del saber a partir de experiencias vivenciales.

Desde la perspectiva comunitaria, la ejecución de la propuesta, la resiliencia como modelo de gerencia de vida contribuyó en parte en la formación integral de los escolares de la Escuela Bolivariana Santo Tomás. Desde este enfoque, la resiliencia es una respuesta construida gracias a los procesos psíquicos que se dinamizan en el sujeto, donde se tomó como núcleo de afianzamiento su propia identidad.

La respuesta de los escolares durante el desarrollo de las actividades ejecutadas trascendió el medio, por lo tanto, no estaban supeditadas a factores de protección, sino que los estudiantes actuaron espontáneamente y demostraron ser personas capaces de afrontar diversas situaciones y superarlas.

En tal sentido, se vivieron experiencias positivas en todo momento, en la construcción de respuestas resilientes, en cuyo marco los valores colectivos jugaron un papel esencial, así como los factores individuales y culturales que determinaron la forma de ver el mundo y las experiencias traumáticas observadas en los escolares al iniciar el estudio del comportamiento humano. Esta nueva mirada

puede conducir a un cambio en la visión de los planes, programas y las políticas socioeducativas que tradicionalmente lleva la escuela como centro de formación integral de cada escolar que se prepara para afrontar las adversidades del mundo en el que vive, convive y actúa como ser social.

Referencias

1. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2013). Ley del Plan de la Patria 2013-2019. Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013. Caracas.
2. Cáceres, R. (2002). La sociedad tomada por la familia. Madrid. Ediciones Alianza.
3. Castelán, E. Y Villalobos, E. (2007). Los Resortes de la Resiliencia. Revista ITSMO. Año 49 - Número 289 - Marzo/abril 2007. México DF. México.
4. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. Producciones La Piedra.
5. Currículo Nacional Bolivariano (2007). Septiembre 2007. Caracas Venezuela.
6. Drucker, P. (1995) El Pensamiento organizativo. Buenos Aires. Ediciones Paidós.
7. Grotberg, E. (1996). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. Santiago de Chile. Fundación Bernard Van Leer.
8. Freire, P (1992) El Hombre Unidimensional. Barcelona. España. Ediciones Ariel.
9. Freire, P (1996). Pedagogía de la autonomía. Editorial la paz e terra. Rio de Janeiro. Brasil.
10. Freud, S (1899). Interpretación de los sueños. Se publicó en alemán con el título Die Traumdeutung. Noviembre 1899.
11. Martínez, M. (2009) Ciencia y Arte. Metodología Cualitativa. México. Ediciones Trillas.
12. Maslow, A (1943). "A theory of human motivation". Revista Psychological Review, Julio 1943. Estados Unidos.
13. Quintero; J (2007) Paradigmas Educativos. México. Ediciones Océano.
14. Villasmil, J. (2011). Educación, Gerencia de Vida y Rasgos Psicosociales Protectores del Desarrollo en Universitarios Resilientes: Un Estudio De Casos. Barquisimeto. Venezuela. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales.