



*Prácticas de aprendizaje inclusivas para mejorar el rendimiento y los logros académicos en educación regular*

*Inclusive learning practices to improve academic performance and achievement in regular education*

*Práticas de aprendizagem inclusivas para melhorar o desempenho académico e o desempenho no ensino regular*

Moya Rodríguez Margory Neyci <sup>I</sup>  
[margory.moya@educacion.gob.ec](mailto:margory.moya@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-3431-4882>

Simbaña Coro Anita Valeria <sup>II</sup>  
[anyvaleri2001@gmail.com](mailto:anyvaleri2001@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-1275-0940>

Simbaña Coro Mónica Marlene <sup>III</sup>  
[marlene.simbana@educacion.gob.ec](mailto:marlene.simbana@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-1715-5076>

Yaselga Alba Irma Janeth <sup>IV</sup>  
[irma.yaselga@educacion.gob.ec](mailto:irma.yaselga@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-8909-2098>

**Correspondencia:** [margory.moya@educacion.gob.ec](mailto:margory.moya@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de junio de 2025 \* **Aceptado:** 24 de julio de 2025 \* **Publicado:** 29 de agosto de 2025

- I. Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha, Magister en Psicopedagogía, Ecuador.
- II. Escuela de Educación Básica particular "HORUS", Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Joaquín Sánchez de Orellana, Magíster en Educación mención Pedagogía, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Presbítero Amable Herrera, Maestría Educación Inicial, Ecuador.

## Resumen

La inclusión educativa se ha consolidado en el siglo XXI como un eje central para garantizar el derecho a una educación de calidad y equitativa. Este estudio tuvo como propósito analizar la influencia de las prácticas de aprendizaje inclusivas en el rendimiento y en los logros académicos de los estudiantes en la educación regular de Ecuador. Se desarrolló bajo la metodología de revisión sistemática de literatura, siguiendo el protocolo PRISMA 2020, con criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar 17 estudios publicados entre 2020 y 2025 en repositorios indexados y documentos oficiales de organismos internacionales. Los resultados evidencian que las prácticas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, la educación intercultural bilingüe y el Diseño Universal para el Aprendizaje, han tenido un impacto positivo en el rendimiento académico, la reducción de la deserción escolar y el fortalecimiento de la cohesión social. Sin embargo, se identificaron barreras significativas vinculadas a la falta de capacitación docente, la resistencia actitudinal, la desigual distribución de recursos y las dificultades para articular la diversidad cultural al currículo oficial. Se concluye que la inclusión educativa no puede considerarse un objetivo concluido, sino un proceso en construcción que requiere de políticas sostenidas, recursos equitativos y estrategias pedagógicas innovadoras para garantizar aprendizajes significativos en contextos diversos.

**Palabras Clave:** inclusión educativa; rendimiento académico; logros escolares.

## Abstract

Inclusive education has been consolidated in the 21st century as a central pillar for guaranteeing the right to quality and equitable education. The purpose of this study was to analyze the influence of inclusive learning practices on the performance and academic achievement of students in regular education in Ecuador. It was developed using a systematic literature review methodology, following the PRISMA 2020 protocol, with inclusion and exclusion criteria that allowed for the selection of 17 studies published between 2020 and 2025 in indexed repositories and official documents from international organizations. The results show that inclusive practices, such as cooperative learning, differentiated teaching, bilingual intercultural education, and Universal Design for Learning, have had a positive impact on academic performance, reducing school dropout rates, and strengthening social cohesion. However, significant barriers were identified related to a lack of teacher training, attitudinal resistance, unequal distribution of resources, and

difficulties in integrating cultural diversity into the official curriculum. It is concluded that educational inclusion cannot be considered a completed objective, but rather a process under construction that requires sustained policies, equitable resources and innovative pedagogical strategies to guarantee significant learning in diverse contexts.

**Keywords:** educational inclusion; academic performance; academic achievements.

## Resumo

A educação inclusiva consolidou-se no século XXI como um pilar central para garantir o direito a uma educação de qualidade e equitativa. O objetivo deste estudo foi analisar a influência das práticas de aprendizagem inclusivas no desempenho e no desempenho acadêmico dos alunos do ensino regular no Equador. Foi desenvolvido com recurso a uma metodologia de revisão sistemática da literatura, seguindo o protocolo PRISMA 2020, com critérios de inclusão e exclusão que permitiram a seleção de 17 estudos publicados entre 2020 e 2025 em repositórios indexados e documentos oficiais de organismos internacionais. Os resultados mostram que as práticas inclusivas, como a aprendizagem cooperativa, o ensino diferenciado, a educação intercultural bilingue e o Design Universal para a Aprendizagem, tiveram um impacto positivo no desempenho acadêmico, reduzindo as taxas de abandono escolar e fortalecendo a coesão social. No entanto, foram identificadas barreiras significativas relacionadas com a falta de formação de professores, a resistência atitudinal, a distribuição desigual de recursos e as dificuldades na integração da diversidade cultural no currículo oficial. Conclui-se que a inclusão educativa não pode ser considerada um objetivo concluído, mas sim um processo em construção que requer políticas sustentadas, recursos equitativos e estratégias pedagógicas inovadoras para garantir aprendizagens significativas em contextos diversificados.

**Palavras-chave:** inclusão educativa; desempenho acadêmico; realizações académicas.

## Introducción

Hablar de inclusión educativa en el siglo XXI implica mucho más que la presencia de estudiantes en las aulas: se trata de la capacidad de los sistemas escolares para garantizar que cada alumno viva una experiencia de aprendizaje significativa, equitativa y participativa. Este enfoque ha cobrado centralidad tanto como una exigencia moral como un criterio de calidad en la educación, la

representación equitativa de los estudiantes no puede considerarse un simple ideal, sino una estrategia fundamental para minimizar desigualdades históricas y estructurales (Rojas, 2021).

A nivel internacional, la inclusión educativa ha sido reconocida como un eje fundamental en las políticas públicas y en las agendas de desarrollo sostenible, organismos como la UNESCO (2025) han advertido que una proporción significativa de estudiantes en el mundo continúa enfrentando barreras sistémicas que limitan su acceso real a un aprendizaje significativo. Dichas barreras no se restringen únicamente a las relacionadas con la discapacidad, sino que abarcan factores socioeconómicos, culturales, lingüísticos y de género, los cuales configuran escenarios de desigualdad persistente. De acuerdo con estimaciones de la UNESCO (2020), aproximadamente 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes se encontraban fuera del sistema educativo, lo cual representaba una amenaza directa para el desarrollo de aprendizajes significativos y la consecución de logros académicos sostenibles a nivel global. Esta cifra, ya de por sí alarmante, ha sido actualizada por el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2024, que registra 251 millones de estudiantes no escolarizados, lo que equivale a una reducción de apenas el 1 % en casi una década (UNESCO, 2024).

El contraste entre ambos reportes muestra un estancamiento preocupante: aunque la matrícula mundial ha aumentado en 110 millones de estudiantes desde 2015, y 40 millones más culminan hoy la secundaria en comparación con hace diez años, el problema de exclusión educativa persiste casi intacto. Este fenómeno impacta directamente en los rendimientos académicos globales, pues los niños que no logran ingresar o que abandonan el sistema educativo quedan privados de competencias básicas en lectura, matemáticas y pensamiento crítico, lo que profundiza las desigualdades en el acceso al conocimiento (UNICEF, 2021).

Además, la disparidad es aún más evidente cuando se compara entre contextos socioeconómicos: en los países de bajos ingresos, el 33 % de los niños y adolescentes en edad escolar no asiste a la escuela, frente a un 3 % en países de ingresos altos (UNESCO, 2024). Estas diferencias no solo reflejan desigualdades de acceso, sino también la imposibilidad de consolidar prácticas de aprendizaje inclusivas que garanticen trayectorias escolares completas y resultados académicos equitativos.

Un factor estructural que obstaculiza la inclusión educativa y, por ende, el logro de aprendizajes significativos es la distribución profundamente desigual de los recursos públicos destinados a la educación. Un informe reciente de UNICEF (2023) revela que solo el 16 % del gasto público en

educación llega al 20 % de la población estudiantil más pobre, mientras que el 28 % se concentra en el 20 % más rico. Esta brecha se acentúa en los países de menores ingresos, donde apenas el 11 % de los recursos alcanza a estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad, frente al 42 % que se destina a los más favorecidos. Esta realidad no solo refleja inequidad en el acceso, sino también en el potencial de aprendizaje: la carencia de infraestructura adecuada, materiales pedagógicos y docentes preparados para atender la diversidad compromete la efectividad de las prácticas de aprendizaje inclusivas y limita los logros académicos de quienes más lo necesitan.

En este contexto, no sorprende que los avances en inclusión educativa se traduzcan en experiencias aisladas y no en políticas universales capaces de mejorar de manera sostenida el rendimiento y los logros académicos en todos los niveles escolares.

Por otra parte, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), plantea como meta garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (ONU, 2024), sin embargo, informes recientes muestran que el progreso ha sido desigual: en países de ingresos bajos y medios, más del 50 % de los estudiantes de primaria no alcanza niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Estas cifras revelan que la inclusión educativa no debe comprenderse solo como la integración de estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares, sino como una transformación profunda de los sistemas escolares que permita ofrecer respuestas flexibles a la diversidad de contextos y realidades.

Diversas investigaciones internacionales confirman que las prácticas inclusivas como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y la incorporación de tecnologías accesibles tienen un impacto positivo directo en los logros académicos y en la reducción de la desigualdad. Chan y Ritchie (2025) documentan que los países que han incorporado políticas inclusivas de manera transversal presentan mejoras en indicadores de retención escolar y una disminución en las brechas de rendimiento entre estudiantes de distintos grupos socioeconómicos. En la misma línea, Valera et al. (2022) sostiene que la inclusión educativa es también un factor de cohesión social, pues fortalece la convivencia, el respeto a la diversidad y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos.

En América Latina, la inclusión educativa ha adquirido un papel estratégico como respuesta a la profunda diversidad cultural, lingüística y funcional que caracteriza a sus sistemas escolares. La región concentra más de 800 pueblos indígenas y alrededor de 45 millones de personas que se reconocen como parte de estos colectivos (Romero, 2022). lo que supone un gran reto en términos

de equidad y pertinencia curricular. A ello se suman las comunidades afrodescendientes y migrantes, que en países como Brasil, Colombia, Perú y Ecuador representan porcentajes significativos de la población escolar. En este escenario, la inclusión no puede limitarse a integrar estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que se amplía hacia el reconocimiento de la pluralidad cultural y social en las aulas.

La diversidad lingüística en Latinoamérica constituye un desafío estructural, programas de educación intercultural bilingüe en países como Bolivia, Guatemala y Ecuador han buscado integrar lenguas originarias en el aula; sin embargo, estudios recientes advierten que estas iniciativas se implementan de manera irregular y con dificultades para articular los saberes comunitarios con el currículo formal (Tambaco et al., 2024). Ello confirma que la inclusión no debe circunscribirse únicamente a la atención de estudiantes con discapacidad, sino también a la dimensión cultural y lingüística, asegurando que la educación responda a realidades locales y no reproduzca modelos homogéneos que invisibilicen la diversidad.

En el caso ecuatoriano, la política educativa ha mostrado avances normativos hacia la inclusión. El Ministerio de Educación ha impulsado marcos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y programas de Educación Intercultural Bilingüe, que buscan garantizar la equidad y el reconocimiento de la diversidad (Ministerio de Educación, 2017). Sin embargo, informes recientes revelan brechas persistentes: insuficiente número de docentes especializados, escasa disponibilidad de recursos tecnológicos en áreas rurales y una débil articulación entre el currículo oficial y la diversidad sociocultural de los estudiantes (Malagón et al., 2025). Estas limitaciones evidencian que, a pesar de un marco legal favorable, la implementación de prácticas inclusivas efectivas que garanticen logros académicos para todos los estudiantes sigue siendo limitada.

Autores como Manghi et al. (2022) señalan que la verdadera escuela inclusiva es aquella que adapta sus prácticas pedagógicas a la heterogeneidad del alumnado, manteniendo estándares de calidad académica. En esta misma línea, Ainscow (2019) destaca la inclusión como un proceso continuo de transformación institucional, que exige cambios culturales y organizativos además de ajustes técnicos. Estas visiones dialogan con los aportes de Vygotsky (1978) citado por (Alata et al., 2023), quien concibe el aprendizaje como un proceso mediado socialmente, y de Piaget (1980) citado por (García et al., 2023), que subraya la importancia de experiencias adaptadas a ritmos individuales, Paulo Freire (1997) citado por (Mujica-Johnson, 2024), por su parte, plantea una pedagogía crítica

que entiende la inclusión no solo como acceso, sino como reconocimiento del otro como sujeto de saber.

En la actualidad, el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha consolidado como un referente práctico, al proponer múltiples formas de representación, acción y motivación para atender a la diversidad en el aula (CAST, 2018). Desde el plano constitucional, Ecuador reafirma la inclusión como política de Estado, el artículo 26 de la Constitución de 2008 reconoce la educación como derecho fundamental y la interculturalidad como principio rector del sistema escolar. A pesar de ello, los datos revelan una brecha entre las metas establecidas y la realidad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). La aplicación de prácticas inclusivas se correlaciona con mejoras en rendimiento académico, reducción de deserción y mayor satisfacción estudiantil, pero su ejecución es desigual, especialmente por deficiencias en la capacitación docente y en la adaptación de recursos curriculares (Falconi, 2025).

De igual modo, estudios sobre barreras actitudinales entre docentes han identificado resistencia, desconocimiento y estigmatización hacia estudiantes con necesidades educativas específicas, especialmente en contextos con insuficiente formación profesional. Esta realidad plantea la urgencia de programas permanentes de desarrollo profesional y de un mayor respaldo institucional para garantizar que las políticas inclusivas se traduzcan en prácticas sostenibles (Cotrina y García, 2022).

En consecuencia, la problemática central radica en la disparidad entre lo que la normativa establece y lo que ocurre en la práctica educativa cotidiana. Esta brecha limita el potencial de la inclusión como estrategia para fortalecer el rendimiento académico y garantizar logros educativos equitativos. La justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad de aportar evidencia actualizada mediante una revisión sistemática de literatura publicada entre 2020 y 2025 que permita identificar prácticas inclusivas efectivas, evaluar sus impactos y proponer lineamientos adaptados al contexto ecuatoriano.

En este marco de análisis, resulta pertinente formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las prácticas de aprendizaje inclusivas en el rendimiento y los logros académicos de los estudiantes en la educación regular en Ecuador? Este interrogante orienta el presente estudio hacia la comprensión del impacto real de las estrategias inclusivas dentro de las aulas, no solo como un mandato normativo, sino como un factor determinante para el mejoramiento de la calidad educativa.

Para dar respuesta a esta cuestión se definió un objetivo general centrado en analizar el impacto de las prácticas inclusivas sobre el rendimiento académico en aulas regulares en Ecuador. A partir de este propósito, se plantearon objetivos específicos orientados a identificar las prácticas inclusivas implementadas en los últimos cinco años en el país, evaluar sus efectos en indicadores de rendimiento académico, deserción y satisfacción estudiantil, reconocer las barreras y facilitadores que inciden en su aplicación, y proponer recomendaciones prácticas y contextualizadas que contribuyan al fortalecimiento de la inclusión educativa dentro del sistema escolar ecuatoriano.

Estos objetivos no solo delimitan el alcance de la investigación, sino que también la orientan hacia la producción de evidencias que puedan ser útiles en la toma de decisiones pedagógicas y en el diseño de políticas públicas que promuevan una educación más equitativa y sostenible.

#### **a) Materiales y métodos**

La presente investigación se enmarca en una revisión sistemática de literatura, metodología que ha demostrado ser idónea para analizar de manera crítica y comparada un conjunto amplio de estudios publicados en contextos diversos. Su elección responde a la necesidad de integrar hallazgos empíricos recientes que permitan comprender el alcance real de las prácticas inclusivas en relación con el rendimiento académico en la educación regular. Como señala Page (2021), las revisiones sistemáticas constituyen un método científico riguroso que favorece la transparencia, la trazabilidad y la validez de los resultados, siempre que se sigan protocolos estandarizados. En este caso, se adoptó el modelo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que ofrece un marco metodológico reconocido internacionalmente para la identificación, depuración, elegibilidad e inclusión de estudios.

#### **b) Fuentes de búsqueda y bases de datos**

La recolección de información se realizó entre los meses de abril y agosto de 2025 en las principales bases de datos de impacto académico, priorizando aquellas que cuentan con revistas indexadas y artículos con revisión por pares. Entre ellas se destacan Scopus, Latindex, SciELO y Google Académico, seleccionadas por su relevancia en el ámbito educativo y su cobertura tanto internacional como latinoamericana. El uso de múltiples fuentes garantizó la amplitud y representatividad del corpus documental.

La estrategia de búsqueda se diseñó cuidadosamente mediante la combinación de descriptores en español e inglés: inclusive learning practices, inclusive education, academic achievement, educación inclusiva, rendimiento académico y logros escolares. Estos términos se articularon con

operadores booleanos (AND, OR) y filtros de tiempo (2020–2025) para asegurar que los estudios fueran recientes y pertinentes. Asimismo, se aplicaron limitaciones adicionales relacionadas con el tipo de documento (artículos científicos), la disponibilidad del texto completo y la presencia de identificador DOI, con el propósito de garantizar calidad y verificabilidad.

**c) Criterios de inclusión y exclusión**

La rigurosidad de una revisión sistemática depende en gran medida de la definición clara de criterios de inclusión y exclusión. En este estudio, se decidió incluir exclusivamente investigaciones empíricas (cualitativas, cuantitativas o mixtas y de revisión) que abordaran prácticas de aprendizaje inclusivas en el marco de la educación regular y que, de manera explícita, relacionaran estas prácticas con indicadores de rendimiento académico, permanencia escolar, logros académicos o motivación estudiantil. Se priorizaron los estudios realizados en América Latina, dada su cercanía contextual con Ecuador, aunque también se consideraron investigaciones internacionales con experiencias extrapolables.

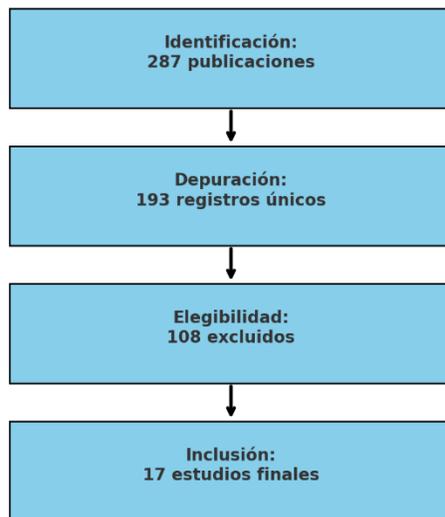
En contraposición, se excluyeron los artículos de opinión, ensayos reflexivos sin datos empíricos, publicaciones que se circunscribieran únicamente a la educación especial segregada, documentos anteriores a 2020 o aquellos que carecieran de identificador DOI. Del mismo modo, se descartaron aquellos estudios que no ofrecieran suficiente información metodológica o que, tras la lectura crítica, evidenciaran limitaciones insalvables en cuanto a validez y confiabilidad.

**d) Proceso de selección de estudios**

El procedimiento seguido se organizó en cuatro fases principales, de acuerdo con el protocolo PRISMA 2020.

En la primera fase, denominada identificación, se localizaron un total de 287 publicaciones relacionadas con la temática en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, en la fase de depuración, se eliminaron duplicados, reduciendo el número a 193 registros únicos. En la fase de elegibilidad, se revisaron títulos, resúmenes y palabras clave, descartándose aquellos estudios que no cumplieran con los criterios previamente establecidos; este proceso condujo a la exclusión de 108 documentos. Finalmente, en la fase de inclusión, se seleccionaron 17 estudios que cumplieran rigurosamente con todos los criterios metodológicos y temáticos.

Este procedimiento, exhaustivo y documentado en un diagrama de flujo PRISMA, asegura la transparencia del proceso de selección y proporciona evidencia de que la revisión fue realizada con un enfoque sistemático y no arbitrario.

**Figura 1.***Proceso de selección de estudios*

*Nota.* La identificación inicial de 287 publicaciones hasta la inclusión final de 17 estudios.

***e) Aspectos éticos***

Aunque la investigación no implicó la intervención directa con personas, se consideraron los principios éticos de integridad, respeto a la propiedad intelectual y responsabilidad académica. En este sentido, se garantizó que todas las fuentes utilizadas provienen de repositorios de acceso público y cuentan con revisión por pares, lo cual asegura la validez y confiabilidad de la información. Asimismo, se cumplió con el requisito de atribución adecuada a través del uso de citas y referencias completas en el formato APA, séptima edición. De esta manera, se protege la autoría original y se mantiene la transparencia en el proceso investigativo.

Adicionalmente, se respetaron las recomendaciones éticas de la American Educational Research Association (AERA, 2019), que orientan a los investigadores a emplear información de manera responsable, evitando cualquier tipo de manipulación o sesgo en la interpretación de los datos.

***f) Sistematización y análisis de la información***

La información de los 17 estudios seleccionados se organizó en una matriz de sistematización elaborada ad hoc, en la que se registraron variables clave: autor(es), año de publicación, país o región, tipo de investigación, población y muestra, prácticas inclusivas documentadas, hallazgos principales y limitaciones identificadas. Este procedimiento permitió estructurar la evidencia de manera ordenada y comparativa.

El análisis de los datos se efectuó a través de una estrategia mixta: por un lado, se aplicó un análisis descriptivo con frecuencias y porcentajes para los estudios que ofrecieron datos cuantitativos sobre logros académicos; por otro lado, se recurrió a la codificación temática para los hallazgos cualitativos, agrupando las evidencias en categorías relacionadas con las variables de estudio (rendimiento académico, permanencia escolar, motivación y satisfacción estudiantil). Esta doble aproximación analítica permitió no solo identificar patrones comunes, sino también contrastar divergencias y generar una visión integral sobre la influencia de las prácticas inclusivas en contextos escolares.

### g) Resultado

El proceso de revisión sistemática permitió seleccionar un total de 17 estudios publicados entre 2020 y 2025, los cuales cumplieron rigurosamente con los criterios de inclusión establecidos en la metodología PRISMA 2020. Estos estudios fueron analizados en función de tres ejes principales: las prácticas inclusivas implementadas, los resultados en términos de rendimiento y logros académicos, y las limitaciones reportadas en su aplicación. Con el fin de garantizar la transparencia y la coherencia del análisis, la información se presenta en la Tabla 1, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes de cada investigación, permitiendo contrastar evidencias empíricas, teóricas y normativas a nivel internacional, regional y nacional.

**Tabla 1.** *Sistematización de estudios incluidos en la revisión (2020–2025)*

<b>Autor(es) y año</b>	<b>País Contexto</b>	<b>Metodología</b>	<b>Prácticas inclusivas analizadas</b>	<b>Principales resultados</b>	<b>Limitaciones reportadas</b>
<b>Rojas (2021)</b>	Cataluña (España)	Estudio empírico en primaria	Evaluación del grado de inclusión y su relación con rendimiento estudiantil	Se comprobó que una mayor inclusión mejora consistentemente el rendimiento académico en primaria	Investigación localizada sin posibilidad de extrapolación directa a otros contextos internacionales

<b>Ainscow (2019)</b>	Internacional	Revisión teórico-comparativa	Inclusión concebida como proceso continuo de transformación institucional y cultural	La inclusión educativa no es un objetivo estático, sino un cambio organizacional constante	Basado en estudios previos, con limitada evidencia empírica directa en aulas
<b>Chan &amp; Ritchie (2025)</b>	Nueva Zelanda	Cualitativo, estudio de caso	Aplicación transversal de políticas inclusivas en educación inicial comunitaria	Mayor retención escolar y fortalecimiento del sentido de pertenencia y cohesión social	Contexto restringido, resultados no necesariamente generalizables a otros sistemas
<b>Valera et al. (2022)</b>	América Latina	Cuantitativo, análisis ONU	Aprendizaje cooperativo y DUA en programas de cohesión social	La inclusión favorece convivencia, reduce desigualdades y mejora aprendizajes básicos	Estudio orientado a lo social, con menor énfasis en logros escolares medibles
<b>Manghi et al. (2022)</b>	Chile	Encuestas y entrevistas	Percepción estudiantil sobre adaptaciones pedagógicas inclusivas en secundaria	Inclusión percibida mejora motivación y disposición para el aprendizaje en el aula	Falta de seguimiento longitudinal que confirme efectos sostenidos en el tiempo

<b>Malagón et al. (2025)</b>	América Latina	Estudio comparativo	Educación intercultural crítica aplicada en sistemas escolares diversos	Se identificaron brechas en formación docente y débil adecuación curricular a contextos locales	Ausencia de políticas homogéneas limita impacto positivo de la interculturalidad
<b>Tambaco et al. (2024)</b>	Ecuador, Bolivia, Guatemala	Revisión empírica regional	Implementación de programas de educación intercultural bilingüe en escuelas públicas	Avances en reconocimiento cultural, pero integración curricular insuficiente de saberes indígenas	Implementación irregular y falta de recursos especializados para comunidades rurales
<b>Falconi (2025)</b>	Ecuador	Estudio de gestión educativa	Estrategias de enseñanza diferenciada para atender diversidad en aulas regulares	La inclusión correlaciona con mejoras de calidad educativa y reducción deserción escolar	Brecha entre el marco legal vigente y la práctica pedagógica efectiva
<b>Cotrina &amp; García (2022)</b>	Perú	Estudio en políticas públicas	Innovación institucional para fortalecer políticas inclusivas en	Necesidad urgente de respaldo institucional y programas permanentes de	Se detecta resistencia docente que obstaculiza la implementación

			educación básica	desarrollo docente	n de innovaciones
<b>Romero (2022)</b>	Latinoamérica, pueblos indígenas	Investigación sociocultural	Inclusión indígena resiliencia como ejes de educación diversa	Se subraya la importancia de identidades comunitarias en procesos inclusivos sostenibles	Limitada evidencia empírica sobre impacto directo en resultados académicos
<b>Mujica-Johnson (2024)</b>	América Latina	Revisión teórica	Pedagogía crítica freireana aplicada inclusión alteridad educativa	La inclusión implica reconocimiento del otro como sujeto activo de saber	Aporte principalmente epistemológico con escaso respaldo de evidencias cuantitativas
<b>Alata et al. (2023)</b>	Latinoamérica	Revisión académica	Teorías de Vygotsky Piaget aplicadas contextos inclusivos	de Se legitima y inclusión mediante interacción social y adaptación de experiencias de aprendizaje	Evidencia conceptual, carencia de estudios empíricos sistemáticos en la región
<b>García et al. (2023)</b>	Latinoamérica	Ensayo académico	Constructivismo o aplicado a inclusión en el aula con diversidad estudiantil	El aprendizaje adaptado a ritmos individuales potencia procesos	Ensayo teórico, sin evaluación empírica en instituciones escolares

				inclusivos significativos	
<b>CAST (2018, rev. 2023)</b>	Internacional	Marco teórico-normativo	Diseño Universal para el Aprendizaje con múltiples formas de representación	Currículo flexible favorece motivación, participación y logros en diversidad escolar	Enfoque normativo, requiere más validación empírica en sistemas latinoamericanos
<b>UNICEF (2023)</b>	Global	Informe estadístico	Distribución desigual de recursos educativos entre ricos y pobres	Apenas 16 % de inversión llega a pobres frente al 28 % a ricos	Informe global, sin datos específicos para países individuales
<b>UNESCO (2024)</b>	Global / GEM Report	Reporte internacional	Seguimiento global de políticas inclusivas y equidad educativa	251 millones de aún fuera de escuela, progreso apenas del 1 % en década	Avances desiguales con especial rezago en países de bajos ingresos
<b>UNESCO (2025)</b>	Global	Reporte internacional	Inclusión como eje transversal en educación mundial	Inclusión educativa sigue siendo un desafío estructural a nivel global	Políticas aún fragmentadas, sin plena implementación en sistemas educativos

*Nota.* La tabla sintetiza 17 estudios revisados entre 2020 y 2025, organizados según prácticas inclusivas, resultados y limitaciones reportadas a partir de fuentes académicas e institucionales.

La sistematización de los 17 estudios revisados permite observar tendencias comunes y contrastes significativos en torno a las prácticas inclusivas y su impacto en el rendimiento académico. En primer lugar, se evidencia que la mayoría de los estudios (10 de 17) reportan que las prácticas inclusivas como el aprendizaje cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la enseñanza diferenciada tienen un efecto positivo directo en la retención escolar, el desempeño académico y la motivación estudiantil (Rojas, 2021; Falconi, 2025; Valera et al., 2022).

Asimismo, los estudios teóricos y normativos (Ainscow, 2019; CAST, 2023; Mujica-Johnson, 2024) coinciden en señalar que la inclusión debe entenderse como un proceso continuo y transformador, que no solo se limita a ajustes técnicos, sino que exige cambios culturales e institucionales de fondo. Esto aporta un marco conceptual sólido que respalda los hallazgos empíricos en contextos específicos.

En cuanto al plano regional, investigaciones en América Latina (Manghi et al., 2022; Malagón et al., 2025; Tambaco et al., 2024; Romero, 2022) muestran que la interculturalidad y la diversidad lingüística son ejes fundamentales, aunque persisten dificultades en su implementación. La falta de recursos adaptados, la formación docente insuficiente y la débil integración de saberes comunitarios al currículo oficial limitan los logros académicos alcanzados.

A nivel global, los informes de organismos internacionales (UNESCO, 2024, 2025; UNICEF, 2023) refuerzan la existencia de brechas estructurales: persistencia de más de 250 millones de niños y jóvenes fuera de la escuela, distribución desigual de recursos y avances fragmentados en políticas inclusivas. Estas evidencias contextualizan el caso ecuatoriano, donde, a pesar de contar con un marco legal sólido y avances en educación intercultural, la aplicación efectiva de prácticas inclusivas sigue siendo desigual y condicionada por factores estructurales como la disponibilidad de recursos y la formación docente (Falconi, 2025; Malagón et al., 2025).

Para terminar, las limitaciones comunes en los estudios revisados apuntan a tres aspectos centrales: la falta de seguimiento longitudinal para medir impactos sostenidos, la dificultad de generalizar resultados obtenidos en contextos específicos y la necesidad de mayor articulación entre políticas educativas y prácticas escolares reales.

## **h) Discusión**

Los resultados de la revisión sistemática evidencian que las prácticas inclusivas influyen de manera positiva en el rendimiento y en los logros académicos de los estudiantes en la educación regular.

Este efecto no se produce de forma aislada, sino que depende de la capacidad de las instituciones para transformar su cultura pedagógica y responder a la diversidad del alumnado.

Rojas (2021) constató que el nivel de inclusión en las escuelas primarias está directamente relacionado con mejoras en el desempeño académico, lo que confirma que la inclusión no solo cumple una función social, sino que repercute en los aprendizajes medibles. En el contexto ecuatoriano, Falconi (2025) analizó la enseñanza diferenciada y señaló que esta práctica favorece la reducción de la deserción escolar y eleva los indicadores de calidad educativa, aunque su impacto sigue siendo desigual debido a limitaciones en la formación docente y en la adaptación curricular. Desde un enfoque más amplio, Chan y Ritchie (2025) destacaron que las políticas inclusivas aplicadas de manera transversal fortalecen la retención escolar y promueven la cohesión social, evidenciando que la inclusión no solo se traduce en resultados académicos, sino también en un mayor sentido de pertenencia en la comunidad educativa. En el ámbito latinoamericano, Manghi et al. (2022) mostraron que la percepción estudiantil sobre prácticas inclusivas influye en la motivación y la disposición hacia el aprendizaje, lo cual constituye un factor esencial para sostener logros académicos a largo plazo.

El análisis de experiencias interculturales aporta otra dimensión al debate. Tambaco et al. (2024) documentaron que los programas de educación intercultural bilingüe han representado avances significativos en el reconocimiento de la diversidad cultural, aunque su implementación presenta irregularidades y dificultades para integrar los saberes comunitarios al currículo oficial. De manera complementaria, Malagón et al. (2025) señalaron que la educación intercultural crítica sigue enfrentando vacíos en la formación docente y en la coherencia de las políticas aplicadas, lo que limita su impacto en la equidad educativa.

En el plano internacional, los informes de la UNESCO (2024) evidencian que, pese al crecimiento de la matrícula escolar, más de 251 millones de estudiantes permanecen fuera del sistema educativo, lo que refleja un estancamiento global en la reducción de las brechas de acceso. UNICEF (2023) confirmó, además, que la distribución desigual de los recursos educativos impide que los más pobres se beneficien en igualdad de condiciones, acentuando la inequidad en los aprendizajes. Estos hallazgos permiten sostener que las prácticas inclusivas son eficaces para mejorar los logros académicos cuando se aplican de manera contextualizada y acompañadas de recursos adecuados. No obstante, persisten desafíos estructurales relacionados con la resistencia docente, la insuficiencia de formación especializada y la carencia de políticas de financiamiento equitativas.

La inclusión educativa, más que una meta alcanzada, se presenta como un proceso en construcción que requiere de estrategias sostenidas para garantizar aprendizajes significativos en contextos diversos.

**i) Conclusiones**

- El análisis de la literatura reciente confirma que las prácticas inclusivas inciden de manera directa en el rendimiento académico en aulas regulares. La evidencia recopilada demuestra que cuando las instituciones educativas implementan estrategias de inclusión de forma consistente, los estudiantes no solo logran mejores resultados en pruebas estandarizadas, sino que también desarrollan competencias socioemocionales que fortalecen su permanencia y sentido de pertenencia en la escuela.
- La identificación de prácticas inclusivas aplicadas en los últimos cinco años en Ecuador permitió reconocer la relevancia del aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, la educación intercultural bilingüe y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas estrategias, aunque variadas en sus enfoques, coinciden en ofrecer respuestas flexibles a la diversidad y en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
- La evaluación de los efectos de estas prácticas reveló que su impacto positivo se refleja no solo en el incremento del rendimiento académico, sino también en la reducción de la deserción escolar y en mayores niveles de satisfacción estudiantil. Sin embargo, estos beneficios se observan de manera desigual, pues dependen de factores como la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y el apoyo institucional.
- El reconocimiento de barreras y facilitadores mostró que las principales dificultades se concentran en la falta de formación especializada, la resistencia actitudinal de algunos docentes, la escasez de recursos tecnológicos en zonas rurales y la débil articulación entre currículo y diversidad cultural. Como contrapartida, los facilitadores más relevantes fueron el respaldo normativo, las experiencias de innovación pedagógica y la presencia de comunidades educativas comprometidas con la inclusión.

A partir de estas evidencias, se desprende la necesidad de formular recomendaciones contextualizadas que fortalezcan la inclusión educativa en el sistema escolar ecuatoriano. Entre ellas destacan el impulso de programas de formación docente continua, la dotación equitativa de recursos a instituciones rurales y urbanas, la integración de saberes comunitarios en el currículo y la consolidación de políticas educativas que articulen inclusión con calidad académica. Estos

lineamientos, fundamentados en investigaciones empíricas y teóricas recientes, constituyen un aporte concreto para avanzar hacia un modelo de educación más justo, equitativo y sostenible.

## Referencias

- AERA. (2019). Professional Ethics. <https://www.aera.net/about-aera/aera-rules-policies/professional-ethics>
- Ainscow, M. (2019). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 27(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Alata, Y., Castellano, M., García, J., Isla, S., Alvarez, V., & Yaipén, E. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana. *KNOWLEDGE COMMONS*, 1(38). <https://doi.org/10.17613/kgvs-gw77>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- CAST. (2018). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Universidad Complutense de Madrid. [https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas-Traduccio%CC%81n-Versio%CC%81n-2018\\_Rev2023.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas-Traduccio%CC%81n-Versio%CC%81n-2018_Rev2023.pdf)
- Chan, A., & Ritchie, J. (2025). Exploring Perspectives on Identity, Belonging, Inclusion and Social Cohesion: Implications for Placed-Based Early Childhood Education. *New Zealand Journal of Educational Studies*. <https://doi.org/10.1007/s40841-025-00403-4>
- Cotrina, M., & García, M. (2022). Políticas públicas en educación inclusiva en contextos de innovación e internacionalización. UNIMETA. <https://www.researchgate.net/publication/360160173>
- Falconi, C. (2025). Enseñanza diferenciada para la inclusión: Gestión Gerencial para la mejora de la calidad educativa. Universidad de las Américas, 2025. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17339>
- García, J., Yaipén, E., Álvarez, V., Castellano, M., Isla, S., & Alata, Y. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana. Mar Caribe.
- Malagón, L., Valencia, G., Vázquez, J., & Sánchez, A. (2025). Critical Interculturality in Latin American Education: Challenges and Advances. *International Journal of Learner Diversity & Identities*, 32(1), 121. <https://doi.org/10.18848/2327-0128/CGP/v32i01/121-143>
- Manghi, D., Valdés, R., Godoy, G., López, T., & Melo-Letelier, G. (2022). Repensando la escuela inclusiva desde la perspectiva de los/as estudiantes. *Calidad en la educación*, 57(1).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652022000200231&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652022000200231&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Mujica-Johnson, F. (2024). Alteridad y diversidad en la educación Latinoamericana. Aportes epistemológicos de Paulo Freire. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 2(2), 1-8. <https://ried.website/nuevo/in-dex.php/ried/article/view/art29>
- ONU. (2024). ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos. <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-4-quality-education>
- Page, M. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Rojas, D. S. (2021). Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña. Universitat de Barcelona.
- Romero, R. (2022). Pueblos indígenas: resistencia y resiliencia. *Revista Ra Ximhai*, 18(5), 75–93. <https://doi.org/10.35197/rx.18.05.2022.04.mr>
- Tambaco, A., Angulo, O., Quiñónez, K., Zúñiga, C., & Montaña, C. (2024). Educación Intercultural en América Latina: Avances, Desafíos y Perspectivas Futuras para la Inclusión y la Justicia Social. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(4), 644–657. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/514>
- UNESCO. (2024). 2024/5 GEM Report. <https://www.unesco.org/reports/gem-report/en/2024>
- UNESCO. (2025). La inclusión en la educación-Que nadie quede rezagado. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNICEF. (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>

UNICEF. (2023). Children from the poorest households benefit the least from national public education funding – UNICEF. <https://www.unicef.org/press-releases/children-poorest-households-benefit-least-national-public-education-funding-unicef>

Valera, C., Marinho, M., Robles, C., & Tromben, V. (2022). Cohesión social y desarrollo social inclusivo en América Latina. Naciones Unidas.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).