



## *Estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial mediante cuentos y juegos*

## *Stimulation of oral language in children in early childhood education through stories and games*

## *Estimulação da linguagem oral em crianças na educação pré-escolar através de histórias e jogos*

Andrea Carolina Tibán Perdomo <sup>I</sup>

[andyt2s@yahoo.com](mailto:andyt2s@yahoo.com)

<https://orcid.org/0009-0002-0257-9637>

Eva Marlene Guevara Avalos <sup>II</sup>

[delmar032580@gmail.com](mailto:delmar032580@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-6097-3396>

María Elizabeth Morales Astudillo <sup>III</sup>

[marieliza29@yahoo.com](mailto:marieliza29@yahoo.com)

<https://orcid.org/0009-0003-8736-0796>

Mónica Patricia Villarreal Enríquez <sup>IV</sup>

[villarreal.mnica1977@gmail.com](mailto:villarreal.mnica1977@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-9001-4133>

Cristina Pilar Yubi Suco <sup>V</sup>

[crispilar2@gmail.com](mailto:crispilar2@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-7065-9658>

**Correspondencia:** [andyt2s@yahoo.com](mailto:andyt2s@yahoo.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de junio de 2025 \* **Aceptado:** 24 de julio de 2025 \* **Publicado:** 27 de agosto de 2025

- I. Unidad Educativa Rumiñahui, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación – Escuela Odilo Aguilar, Ecuador.
- III. Escuela de Educación Básica General Juan Lavalles, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Vicente Fierro, Ecuador.
- V. Escuela de Educación Básica Particular “Garabatos”, Ecuador



## Resumen

La estimulación del lenguaje oral en educación inicial es fundamental para el desarrollo comunicativo y cognitivo de los niños, y estrategias como la narración de cuentos y la aplicación de juegos han demostrado favorecer la adquisición de vocabulario, la fluidez verbal y la participación activa en el aula (Vizcaíno et al., 2023). El objetivo de este estudio fue analizar las actitudes y experiencias de los docentes sobre el uso de cuentos y juegos para estimular el lenguaje oral en niños de educación inicial y observar su efectividad en la práctica educativa. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico–interpretativo y tipo de investigación descriptivo–exploratorio, buscando reconstruir la experiencia de los docentes en contextos reales sin manipular variables (Medina et al., 2023). La muestra estuvo constituida por 100 docentes de instituciones fiscales y particulares, seleccionados mediante un muestreo intencional–criterial, considerando experiencia mínima de un año y uso de cuentos y juegos como recursos pedagógicos. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas para explorar percepciones y experiencias docentes, y fichas de observación no participante para registrar la puesta en práctica de cuentos y juegos, la participación infantil y el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados evidenciaron que los docentes consideran los cuentos y juegos efectivos para aumentar vocabulario, fluidez y seguridad al expresarse, mientras que la observación confirmó la participación activa de los niños, la repetición de expresiones y la capacidad de formular frases completas, identificándose también desafíos relacionados con la adecuación de materiales y la atención individualizada. Se concluye que los cuentos y juegos impactan positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, pero su efectividad requiere planificación, adaptación a intereses y edad de los niños, y estrategias inclusivas para quienes presentan dificultades de comunicación.

**Palabras Clave:** Lenguaje oral; cuentos; juegos educativos.

## Abstract

Oral language stimulation in early childhood education is essential for children's communicative and cognitive development. Strategies such as storytelling and games have been shown to promote vocabulary acquisition, verbal fluency, and active classroom participation (Vizcaíno et al., 2023). The objective of this study was to analyze teachers' attitudes and experiences regarding the use of stories and games to stimulate oral language in children in early childhood education and to observe their effectiveness in educational practice. To this end, a qualitative approach was adopted with a

phenomenological-interpretative design and a descriptive-exploratory research type, seeking to reconstruct teachers' experiences in real-life contexts without manipulating variables (Medina et al., 2023). The sample consisted of 100 teachers from public and private institutions, selected through purposive-criterion sampling, considering a minimum of one year of experience and the use of stories and games as teaching resources. Semi-structured interviews were conducted to explore teachers' perceptions and experiences, and non-participant observation forms were used to record the implementation of stories and games, children's participation, and oral language development. The results showed that teachers considered stories and games effective for increasing vocabulary, fluency, and confidence in expressing themselves. Observations confirmed children's active participation, repetition of expressions, and ability to formulate complete sentences. Challenges were also identified related to the adaptation of materials and individualized attention. It is concluded that stories and games have a positive impact on oral language development, but their effectiveness requires planning, adaptation to children's interests and age, and inclusive strategies for those with communication difficulties.

**Keywords:** Oral language; stories; educational games.

## Resumo

A estimulação da linguagem oral na educação de infância é essencial para o desenvolvimento comunicativo e cognitivo das crianças. Estratégias como a narração de histórias e os jogos têm demonstrado promover a aquisição de vocabulário, a fluência verbal e a participação ativa na sala de aula (Vizcaíno et al., 2023). O objetivo deste estudo foi analisar as atitudes e experiências dos professores em relação à utilização de histórias e jogos para estimular a linguagem oral em crianças na educação pré-escolar e observar a sua eficácia na prática educativa. Para tal, adotou-se uma abordagem qualitativa com um desenho fenomenológico-interpretativo e um tipo de pesquisa descritivo-exploratória, procurando reconstruir as experiências dos professores em contextos de vida real sem manipulação de variáveis (Medina et al., 2023). A amostra foi constituída por 100 professores de instituições públicas e privadas, selecionados através de uma amostragem por critério propositivo, considerando o mínimo de um ano de experiência e a utilização de histórias e jogos como recursos didáticos. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas para explorar as percepções e experiências dos professores, e foram utilizados formulários de observação não participante para registar a implementação de histórias e jogos, a participação das crianças e o

desenvolvimento da linguagem oral. Os resultados mostraram que os professores consideraram as histórias e os jogos eficazes para aumentar o vocabulário, a fluência e a confiança na expressão. As observações confirmaram a participação ativa das crianças, a repetição de expressões e a capacidade de formular frases completas. Foram também identificados desafios relacionados com a adaptação de materiais e com a atenção individualizada. Conclui-se que as histórias e os jogos têm um impacto positivo no desenvolvimento da linguagem oral, mas a sua eficácia requer planeamento, adaptação aos interesses e à idade das crianças e estratégias inclusivas para as que têm dificuldades de comunicação.

**Palavras-chave:** Linguagem oral; histórias; jogos educativos.

## Introducción

La estimulación del lenguaje oral en la primera infancia ha sido ampliamente reconocida en el ámbito internacional como un factor decisivo para el desarrollo integral de los niños, dado que constituye la base de la comunicación, el aprendizaje y la socialización (Sánchez et al., 2025). Investigaciones realizadas en Colombia y Perú evidencian que la implementación de estrategias lúdicas, especialmente el uso de cuentos y juegos favorece el incremento del vocabulario, la comprensión auditiva y la seguridad en la expresión oral, aspectos que fortalecen la preparación para la lectoescritura y el desempeño escolar posterior (Mina, 2025) y (Ramírez, 2025). En este sentido, la literatura especializada resalta la necesidad de promover metodologías creativas que generen entornos de interacción y comunicación efectiva desde edades tempranas (González y Agramonte, 2025).

En el contexto ecuatoriano, el currículo de educación inicial enfatiza la importancia del desarrollo del lenguaje como un eje transversal que incide en las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales del niño (Arévalo y Sigua, 2023). Sin embargo, aún se evidencian dificultades en la práctica pedagógica, pues en muchos centros educativos se priorizan actividades rutinarias o memorísticas que limitan la espontaneidad, la imaginación y la participación activa de los niños (Zambrano, 2025). Esta realidad refleja una brecha entre lo planteado en la política educativa y su aplicación concreta en el aula, lo cual se traduce en un limitado desarrollo de las competencias comunicativas en los primeros años escolares (Rubio y Soledispa, 2021)

En lo que respecta a la estimulación del lenguaje oral a través de cuentos y juegos se comprende como el conjunto de estrategias pedagógicas de carácter lúdico que utilizan los docentes para

fomentar la expresión verbal en los niños de educación inicial (Tuarez y Arroyo, 2024). Los cuentos se constituyen en recursos narrativos que facilitan la imaginación, el vocabulario y la comprensión auditiva, ya que permiten que los pequeños interactúen con relatos, personajes y situaciones significativas que enriquecen su capacidad de expresión (Sernaque y Zurita, 2025). Por su parte, los juegos, especialmente los de carácter simbólico y lingüístico, propician un ambiente motivador donde el niño se siente libre para experimentar con el lenguaje, expresarse y comunicar ideas de manera espontánea (Mero, 2025).

Estas estrategias no solo buscan entretener, sino que tienen un fin educativo en la medida en que ayudan a desarrollar habilidades comunicativas básicas. Mediante la escucha activa, la repetición de frases, la imitación de sonidos y la participación en dinámicas colectivas, los niños adquieren confianza y seguridad para expresarse oralmente (Chuez y Chuez, 2025). Además, los cuentos y juegos favorecen la interacción social entre pares y docentes, fortaleciendo la competencia comunicativa y la construcción del pensamiento, que son bases fundamentales para aprendizajes posteriores en lectura, escritura y comprensión del mundo (Vanegas y De Ávila, 2025).

Asimismo, el lenguaje oral en niños de educación inicial se entiende como la capacidad para expresar pensamientos, emociones, necesidades y experiencias a través de palabras, frases y oraciones comprensibles (Maiguashca, 2024). Este constituye uno de los principales indicadores del desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia, ya que permite al niño interactuar de manera efectiva con su entorno y participar en procesos de socialización. El desarrollo del lenguaje oral implica aspectos como la pronunciación, la fluidez, el vocabulario y la estructuración gramatical, los cuales progresivamente se fortalecen mediante la estimulación adecuada (Sánchez E. , 2025).

En el contexto educativo, el lenguaje oral es un pilar fundamental porque facilita la adquisición de aprendizajes futuros, la comunicación con sus compañeros y docentes, y la construcción de una identidad personal y cultural (Guerrero, 2025). La estimulación en esta etapa es esencial, pues el cerebro infantil es altamente receptivo a estímulos lingüísticos. De este modo, trabajar con estrategias como cuentos y juegos no solo refuerza la capacidad de hablar y narrar, sino que también impulsa habilidades cognitivas superiores como la memoria, la comprensión y la creatividad, asegurando un desarrollo integral en los primeros años escolares (Basaldúa, 2024).

La problemática surge de la constatación de que, pese a la importancia del lenguaje oral en la educación inicial, los niños no siempre alcanzan un desarrollo adecuado en esta área debido a la

escasa utilización de recursos innovadores y significativos en el aula (Inga et al., 2024). Esto genera limitaciones en la comunicación, la socialización y la construcción de aprendizajes posteriores, lo que plantea la necesidad de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que potencien de manera efectiva estas habilidades.

En este marco, el objetivo general de la investigación se orientó a analizar la estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial mediante la aplicación de cuentos y juegos como estrategias lúdicas. A partir de este propósito, la pregunta de investigación que guía el estudio es: ¿de qué manera la implementación de cuentos y juegos contribuye a la estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial?

### **Metodología**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las percepciones y prácticas de los docentes sobre la estimulación del lenguaje oral mediante cuentos y juegos en educación inicial (Vizcaíno et al., 2023). Se adoptó un diseño fenomenológico–interpretativo, pues se buscó reconstruir el sentido que los participantes otorgaron a sus experiencias cotidianas en el aula, y el tipo de investigación fue de carácter descriptivo–exploratorio, dado que se indagó en contextos reales sin manipular variables (Medina et al., 2023). La población estuvo conformada por docentes de educación inicial de instituciones fiscales y particulares; se empleó un muestreo intencional–criterial que seleccionó a quienes acreditaron al menos un año de experiencia en el nivel y declararon utilizar cuentos y juegos como recursos pedagógicos. La muestra quedó constituida por 100 docentes, procurando heterogeneidad en tipo de gestión, ubicación y años de experiencia para favorecer la variabilidad de discursos.

Los instrumentos aplicados fueron una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de observación no participante. La entrevista permitió explorar criterios, experiencias y percepciones de los docentes sobre el uso de cuentos y juegos para la estimulación del lenguaje oral. La ficha de observación, por su parte, se aplicó en el aula con el fin de registrar de manera sistemática la puesta en práctica de estas estrategias, la participación de los niños y los indicadores del desarrollo del lenguaje oral. Esta ficha se estructuró en tres dimensiones: uso de cuentos, aplicación de juegos y manifestaciones del lenguaje oral, con indicadores específicos sobre vocabulario, fluidez y nivel de interacción. Los registros se realizaron durante sesiones previamente acordadas con los docentes, garantizando confidencialidad y consentimiento informado.

El análisis de la información siguió procedimientos de análisis de contenido temático. Se efectuó codificación abierta para identificar unidades de significado, codificación axial para relacionar categorías y síntesis selectiva para construir mapas de sentido. Para asegurar el rigor se aplicaron criterios de credibilidad (validación de hallazgos preliminares con docentes), transferibilidad (descripción densa del contexto), dependibilidad (registro en matrices de observación y entrevistas) y confirmabilidad (resguardo de evidencias y trazabilidad de datos). Se cumplieron principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y uso académico de la información, contando con la autorización institucional correspondiente.

**Instrumento**

**Ficha de observación no participante**

**Tema:** Estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial mediante cuentos y juegos

**Propósito:** Registrar las estrategias aplicadas por los docentes y la participación de los niños en el desarrollo del lenguaje oral.

**Escala de valoración:**

- Siempre (3)
- A veces (2)
- Nunca (1)

| Dimensión                                 | Indicador                | Ítem de observación                                                                               | Escala (1-3) | Observaciones cualitativas |
|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| Uso de cuentos como estrategia pedagógica | Selección adecuada       | El docente utiliza cuentos de adaptados a la edad e intereses de los niños.                       | 1 2 3        |                            |
|                                           | Participación infantil   | Los niños responden con interés, realizan comentarios o repiten expresiones durante la narración. | 1 2 3        |                            |
| Aplicación de juegos                      | Estrategias para lúdicas | El docente implementa juegos que incentivan la                                                    | 1 2 3        |                            |

| Dimensión                                        | Indicador                 | Ítem de observación                                                                    | Escala (1-3) | Observaciones cualitativas |
|--------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| <b>estimular el lenguaje oral</b>                |                           | comunicación oral entre los niños.                                                     |              |                            |
|                                                  | Interacción verbal        | Los niños participan activamente en los juegos, empleando palabras, frases o diálogos. | 1 2 3        |                            |
| <b>Desarrollo del lenguaje oral en los niños</b> | Fluidez y seguridad       | Los niños se expresan con fluidez y confianza durante las actividades observadas.      | 1 2 3        |                            |
|                                                  | Vocabulario y comprensión | Los niños amplían su vocabulario y comprenden las instrucciones dadas por el docente.  | 1 2 3        |                            |

## Resultados

### Resultados de la guía de entrevistas semiestructuradas

**Dimensión 1: Uso de cuentos como estrategia pedagógica**  
 Los docentes señalaron que la selección de cuentos se basa principalmente en la adecuación a la edad, intereses de los niños y objetivos pedagógicos. Se identificó que los cuentos con personajes cercanos a la realidad de los niños favorecen mayor atención y comprensión. La mayoría de los participantes coincidió en que la narración activa, con preguntas y dramatización, promueve un aumento notable en el vocabulario y la expresión oral, permitiendo a los estudiantes reproducir palabras y frases nuevas en contextos espontáneos. Algunos docentes, sin embargo, mencionaron limitaciones relacionadas con la escasez de materiales adecuados y el tiempo disponible para la narración interactiva.

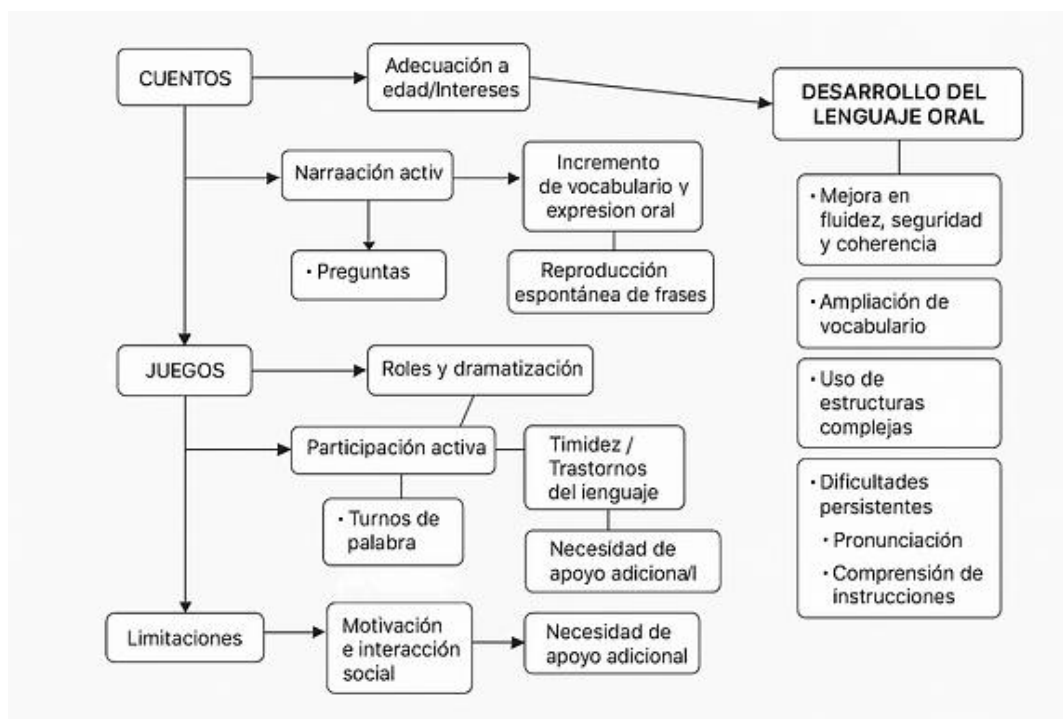
**Dimensión 2: Aplicación de juegos para estimular el lenguaje oral**  
 Los entrevistados indicaron que los juegos más frecuentes son aquellos que implican roles, dramatizaciones y actividades de comunicación grupal. Los docentes observaron que los niños

participan activamente, responden a turnos de palabra y generan diálogos espontáneos durante los juegos. Se destacó que la dinámica lúdica potencia la motivación y la interacción social, aunque algunos docentes identificaron que los niños con timidez o dificultades del lenguaje requieren apoyo adicional para integrarse plenamente.

**Dimensión 3: Desarrollo del lenguaje oral en los niños**  
Según los docentes, tras la aplicación constante de cuentos y juegos, se evidencian mejoras en la fluidez, seguridad y coherencia al expresarse oralmente. Los niños amplían su vocabulario y utilizan estructuras más complejas al comunicar ideas. No obstante, se mencionó que ciertos niños presentan dificultades persistentes en la pronunciación o comprensión de instrucciones, lo que requiere intervenciones más individualizadas.

**Figura 1**

*Matriz semántica entrevistas*



El análisis de la red semántica revela que los cuentos y los juegos constituyen estrategias pedagógicas complementarias altamente efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños. La narración activa, que incluye preguntas y dramatización, permite no solo captar la atención de los estudiantes, sino también ampliar su vocabulario y fomentar la reproducción

espontánea de frases en contextos cotidianos. Por su parte, los juegos de roles y las dramatizaciones promueven la participación activa, el respeto por los turnos de palabra y la generación de diálogos espontáneos, fortaleciendo tanto la expresión oral como la interacción social.

Los docentes entrevistados coinciden en que estas estrategias generan mejoras significativas en la fluidez, seguridad y coherencia al expresarse. Asimismo, se observa un uso más frecuente de estructuras lingüísticas complejas y una mayor motivación por parte de los niños para comunicarse. Sin embargo, también se identifican limitaciones importantes que afectan la implementación sostenida de estas prácticas. Entre ellas destacan la escasez de materiales adecuados, el tiempo limitado para la narración interactiva y la necesidad de apoyo adicional para niños con timidez o dificultades del lenguaje.

En cuanto al desarrollo del lenguaje oral, se evidencia que la aplicación constante de cuentos y juegos contribuye a una evolución positiva en las habilidades comunicativas de los niños. No obstante, persisten dificultades en la pronunciación y en la comprensión de instrucciones, lo que exige intervenciones más individualizadas y diferenciadas. Estas observaciones sugieren la necesidad de diseñar estrategias específicas para atender a los estudiantes que presentan barreras persistentes en su desarrollo lingüístico.

A partir de estos hallazgos, se recomienda fortalecer la planificación pedagógica mediante la creación de bancos de cuentos adaptados a la edad e intereses de los niños, así como capacitar a los docentes en el uso de dinámicas lúdicas inclusivas. También se propone implementar sesiones de apoyo individualizado para niños con dificultades específicas y optimizar la gestión de recursos y tiempos para garantizar la sostenibilidad de las estrategias. Estas acciones permitirán consolidar un entorno educativo más equitativo, estimulante y eficaz en el desarrollo del lenguaje oral infantil.

### **Resultados de la ficha de observación no participante**

**Dimensión 1:** Uso de cuentos como estrategia pedagógica

En la mayoría de las sesiones observadas, los docentes utilizaron cuentos adaptados a la edad de los niños y fomentaron la participación mediante preguntas y comentarios. Se registró que los niños responden con interés, comentan sobre los personajes y repiten expresiones del cuento, lo que evidencia un involucramiento activo en la actividad. En algunas observaciones, la participación fue parcial, destacando la necesidad de estrategias más motivadoras para niños con menor atención.

Dimensión 2: Aplicación de juegos para estimular el lenguaje oral

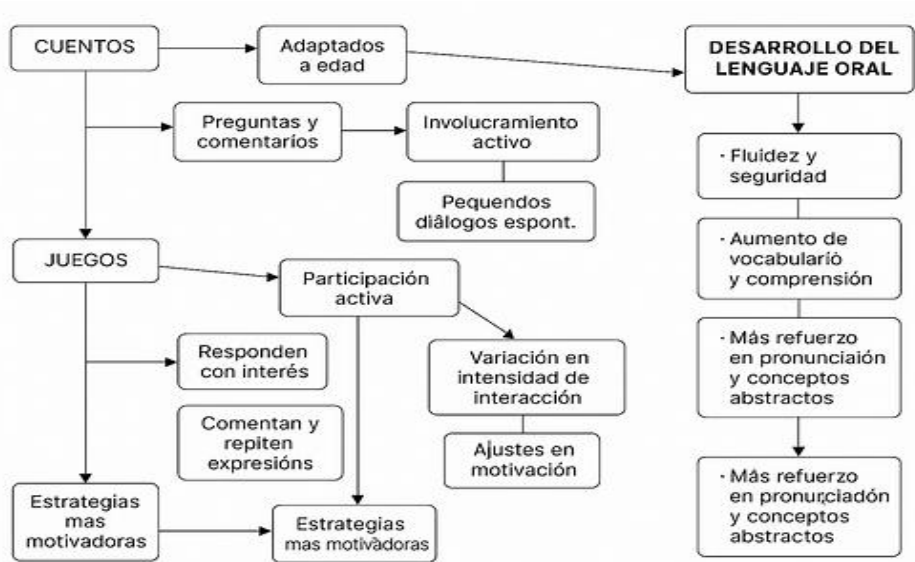
Se constató que los docentes implementaron juegos que incentivan la comunicación verbal, incluyendo dramatizaciones y juegos de rol. Los niños participaron de manera activa, utilizando palabras, frases y pequeños diálogos espontáneos. Sin embargo, se observó que la intensidad de la interacción varía según la actividad y la disposición de los niños, requiriendo ajustes para mantener el nivel de motivación constante.

Dimensión 3: Desarrollo del lenguaje oral en los niños

Durante las sesiones, los niños demostraron fluidez y seguridad al expresarse oralmente, mostrando capacidad para formular frases completas y responder instrucciones del docente. Se evidenció un aumento en el vocabulario y comprensión contextual, especialmente en actividades que integraban cuentos con juegos. Las observaciones también señalaron que algunos niños requieren más refuerzo para consolidar la pronunciación y la comprensión de conceptos abstractos.

Figura 1

Matriz semántica ficha de observación



Conclusiones

Los resultados del estudio permiten concluir que la implementación de cuentos y juegos como estrategias pedagógicas tiene un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños en educación inicial. Se observó que estas estrategias fomentan la participación activa, incrementan

el vocabulario, mejoran la fluidez y fortalecen la seguridad de los estudiantes al expresarse, lo que evidencia que la combinación de actividades lúdicas y narrativas resulta efectiva para estimular la comunicación verbal en el aula.

Asimismo, se concluye que, aunque los beneficios son evidentes, existen desafíos en la aplicación de estas estrategias. La efectividad depende de la planificación docente, la adecuación de los cuentos y juegos a la edad e intereses de los niños, así como del acompañamiento individualizado para quienes presentan dificultades en el lenguaje o menor participación. Esto resalta la importancia de que los docentes desarrollen competencias pedagógicas sólidas y estrategias adaptativas para garantizar una estimulación del lenguaje oral inclusiva y efectiva.

## Referencias

- Arévalo, M., y Sigua, E. (2023). La música como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial. Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/42810>
- Basaldúa, Z. (2024). El desarrollo del lenguaje oral para el logro del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria. ITS Innova Teaching School: <https://hdl.handle.net/20.500.14360/99>
- Chuez, K., y Chuez, K. (2025). Guía metodológica para estimular la expresión oral en niños de 4 a 5 años con el método multisensorial. Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.upse.edu.ec/handle/123456789/30165>
- González, V., y Agramonte, R. (2025). Desarrollo de competencias comunicacionales: Impacto en el aprendizaje de lengua y literatura. Ciencia Y Educación(Edición Especial), 136-150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14963774>
- Guerrero, M. (2025). El desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias lúdicas en niños de 3 a 4 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13798>
- Inga, G., Lema, M., y Cajamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. Sinergia Académica, 7(Especial 1), 42-65. <https://doi.org/10.51736/5t06ab23>
- Maiguashca, D. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en el subnivel inicial II. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/42073>
- Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú: <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mero, K. (2025). La influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13082>
- Mina, N. (2025). Estrategias lúdicas e interactivas: Favoreciendo la adquisición de vocabulario en estudiantes de segundo grado de primaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD : <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68601>

- Ramirez, A. (2025). Programa Jugando Aprendo Mejor para estimular la expresión oral en niños de tres años. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/8464>
- Rubio, G., y Soledispa, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. Universidad Nacional de Educación del Ecuador: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>
- Sánchez, E. (2025). Estimulación temprana y expresión oral en niños y niñas del IEI N° 540 de Puquiopampa, Miracosta. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/14752>
- Sánchez, S., Siguencia, A., Andrade, D., Santacruz, P., Tomalá, M., Domínguez, S., y Peñafiel, R. (2025). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(2), 1090–1115. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.138>
- Sernaque, J., y Zurita, N. (2025). Estrategias lúdicas para estimular la expresión oral en niños de 4 años IEI 235 Doris Day Fernández Fernández - Lambayeque. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/14498>
- Tuarez, E., y Arroyo, Z. (2024). Actividades recreativas para estimular el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), 1-28. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)541](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)541)
- Vanegas, C., y De Ávila, J. (2025). La narración de cuentos tradicionales para fortalecer el lenguaje oral en la primera infancia. Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://hdl.handle.net/11371/8012>
- Vizcaíno, Z. ., Cedeño, C. ., y Maldonado, P. . (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Zambrano, M. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161-173. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).