



Actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa en educación básica

Teacher attitudes towards educational inclusion in basic education

Atitudes dos professores em relação à inclusão educativa no ensino básico

Jonathan Paúl Rodríguez Bonilla ^I
jhon1661paul@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0004-1217-8866>

Sleyther Joel Ramón Guingla ^{II}
sramon@mailes.ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1724-213X>

Wilson Washington Ramírez Pizarro ^{III}
wilsonw.ramirez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0149-8724>

Katherine Mercedes Zapata Villagómez ^{IV}
kathezapata0920@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9126-926X>

Mayra Alejandra Fiallos Sánchez ^V
mayrafiallos380@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0298-8811>

Correspondencia: jhon1661paul@yahoo.es

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de junio de 2025 * **Aceptado:** 24 de julio de 2025 * **Publicado:** 27 de agosto de 2025

- I. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "MANUEL ALBÁN", Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Lcda. Olga Campoverde Campoverde, Ecuador.
- IV. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- V. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Resumen

La inclusión educativa se ha consolidado como un principio fundamental en la educación básica, orientado a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, participen de manera activa en los procesos de aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo analizar las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa y su relación con la implementación de estrategias inclusivas en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicó un diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional. Los datos cuantitativos se recolectaron mediante una encuesta estructurada con escala Likert, diseñada para evaluar tres dimensiones de las actitudes docentes: percepción sobre la inclusión, disposición a implementar estrategias inclusivas y compromiso con la diversidad. Complementariamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a un subgrupo de docentes para profundizar en experiencias, barreras y motivaciones. La muestra estuvo constituida por 100 docentes de educación básica, seleccionados de manera intencional por su experiencia en aulas diversas, y un subgrupo de 10 docentes para entrevistas. Los análisis estadísticos mostraron que la mayoría de los docentes posee percepciones positivas sobre la inclusión, con disposición moderada para aplicar estrategias inclusivas y un alto compromiso ético con la diversidad. Se identificaron correlaciones significativas entre percepción, disposición y compromiso, indicando que la conciencia favorable sobre la inclusión potencia la práctica docente. En conclusión, los docentes valoran la inclusión como un recurso pedagógico y ético, pero enfrentan limitaciones prácticas y falta de formación que dificultan su implementación plena. Los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer programas de capacitación y provisión de recursos, promoviendo entornos educativos más inclusivos y equitativos.

Palabras Clave: Inclusión; docentes; estrategias.

Abstract

Inclusive education has been consolidated as a fundamental principle in basic education, aimed at ensuring that all students, regardless of their abilities, actively participate in the learning process. This study aimed to analyze teachers' attitudes toward inclusive education and their relationship to the implementation of inclusive strategies in the classroom. The research was conducted using a mixed-methods approach, integrating quantitative and qualitative methods. A non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design was applied. Quantitative data were collected

using a structured survey with a Likert scale, designed to assess three dimensions of teacher attitudes: perceptions of inclusion, willingness to implement inclusive strategies, and commitment to diversity. Additionally, semi-structured interviews were conducted with a subgroup of teachers to delve deeper into their experiences, barriers, and motivations. The sample consisted of 100 basic education teachers, purposively selected for their experience in diverse classrooms, and a subgroup of 10 teachers for interviews. Statistical analyses showed that most teachers have positive perceptions about inclusion, with a moderate willingness to implement inclusive strategies and a high ethical commitment to diversity. Significant correlations were identified between perception, willingness, and commitment, indicating that favorable awareness of inclusion enhances teaching practice. In conclusion, teachers value inclusion as a pedagogical and ethical resource, but face practical limitations and a lack of training that hinder its full implementation. The findings suggest the need to strengthen training programs and the provision of resources, promoting more inclusive and equitable educational environments.

Keywords: Inclusion; teachers; strategies.

Resumo

A educação inclusiva consolidou-se como um princípio fundamental na educação básica, visando garantir que todos os alunos, independentemente das suas capacidades, participam ativamente no processo de aprendizagem. Este estudo teve como objetivo analisar as atitudes dos professores em relação à educação inclusiva e a sua relação com a implementação de estratégias inclusivas na sala de aula. A investigação foi conduzida utilizando uma abordagem de métodos mistos, integrando métodos quantitativos e qualitativos. Foi aplicado um desenho não experimental, transversal, descritivo-correlacional. Os dados quantitativos foram recolhidos através de um questionário estruturado com escala Likert, concebido para avaliar três dimensões das atitudes dos professores: percepções de inclusão, vontade de implementar estratégias inclusivas e compromisso com a diversidade. Além disso, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com um subgrupo de professores para aprofundar as suas experiências, barreiras e motivações. A amostra foi constituída por 100 professores do ensino básico, selecionados propositadamente pela sua experiência em salas de aula diversas, e um subgrupo de 10 professores para entrevistas. As análises estatísticas mostraram que a maioria dos professores tem percepções positivas sobre a inclusão, com uma disposição moderada para implementar estratégias inclusivas e um elevado compromisso ético com

a diversidade. Foram identificadas correlações significativas entre a percepção, a disposição e o compromisso, indicando que uma consciência favorável à inclusão melhora a prática docente. Em conclusão, os professores valorizam a inclusão como um recurso pedagógico e ético, mas enfrentam limitações práticas e falta de formação que dificultam a sua plena implementação. Os resultados sugerem a necessidade de reforçar os programas de formação e a disponibilização de recursos, promovendo ambientes educativos mais inclusivos e equitativos.

Palavras-chave: Inclusão; professores; estratégias.

Introducción

La inclusión educativa se ha consolidado en las últimas décadas como un eje prioritario dentro de las políticas educativas a nivel internacional (Zúñiga, 2021). Organismos como la UNESCO y la ONU han insistido en la necesidad de garantizar una educación de calidad que responda a la diversidad del estudiantado, promoviendo la equidad y eliminando cualquier forma de discriminación (Márquez y Moya, 2024). Países de distintas regiones han desarrollado programas y marcos normativos que buscan transformar la escuela en un espacio donde todos los niños y niñas puedan aprender, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales (Saforcada et al., 2021). Sin embargo, las actitudes del profesorado son un factor decisivo para el éxito o la limitación de la inclusión.

En el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconocen el derecho a una educación inclusiva, gratuita y de calidad (Almeida y Martínez, 2025). El Ministerio de Educación ha implementado políticas y programas que buscan promover la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, generando lineamientos para la adaptación curricular y la capacitación docente (Arcos et al., 2023). No obstante, la realidad muestra que la implementación de estas políticas no siempre alcanza el impacto esperado, ya que persisten barreras actitudinales y estructurales dentro de las instituciones educativas (Ilaquiche, 2025). En este sentido, las actitudes del profesorado en educación básica constituyen un factor determinante que puede facilitar u obstaculizar la consolidación de una verdadera inclusión educativa (Bautista, 2023).

Las actitudes del profesorado, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, predisposiciones y disposiciones que poseen los docentes frente a la práctica de la inclusión educativa (González et al., 2024). Estas actitudes no se limitan únicamente a una opinión

superficial, sino que implican dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que influyen en la manera en que el docente se relaciona con la diversidad en el aula (Changoluisa et al., 2024). De este modo, las actitudes pueden ser positivas, neutrales o negativas, y se expresan en la apertura, disposición al cambio, sensibilidad social y compromiso del profesorado frente a la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas (Pinargote et al., 2024).

Un profesorado con actitudes positivas tiende a mostrar mayor disposición para adaptar metodologías, diversificar recursos y generar un ambiente participativo en el aula. Por el contrario, actitudes negativas o de resistencia dificultan la implementación de estrategias inclusivas, limitando el derecho de los estudiantes a una educación de calidad y equidad (Jaramillo et al., 2024). Por ello, su estudio permite comprender cómo las creencias del profesorado condicionan de manera directa la posibilidad de lograr una educación inclusiva efectiva en la educación básica (Huamán et al., 2025).

Por otro lado, la inclusión educativa se refiere al proceso mediante el cual se garantiza la participación, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones individuales, sociales, culturales o de discapacidad (Rocano, 2023). Esta variable refleja el nivel de equidad, adaptabilidad y justicia educativa dentro del aula, expresándose en la eliminación de barreras para el aprendizaje, el diseño de estrategias pedagógicas flexibles y la valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo (Alcarás, 2023).

Su importancia radica en que la inclusión educativa constituye un principio fundamental en las políticas educativas actuales, orientadas a garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas en condiciones de igualdad (Landázuri, 2022). Así, la inclusión en educación básica no solo se mide por la presencia física del estudiante en el aula, sino por el grado en que participa activamente, se siente aceptado y logra aprendizajes significativos (Torres, 2025). Esta variable depende, en gran medida, de factores como las actitudes y prácticas docentes, los recursos institucionales y las políticas educativas, por lo que en este caso se entiende que las actitudes del profesorado ejercen una influencia directa sobre el éxito o limitación de la inclusión en el aula (Ríos, 2024).

A pesar del marco normativo existente, muchos docentes aún muestran resistencia, desconocimiento o falta de preparación frente a la atención de la diversidad, lo que limita el ejercicio pleno del derecho a la educación inclusiva (Pozo et al., 2025). Ante esta situación, el presente estudio se planteó como objetivo general analizar las actitudes del profesorado hacia la

inclusión educativa en la educación básica, con el fin de identificar la relación que existe entre las percepciones docentes y la efectividad de las prácticas inclusivas en el aula. La pregunta de investigación que guió este trabajo fue: ¿Cuáles son las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa en educación básica y cómo influyen en el desarrollo de prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas?

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando de manera sistemática las perspectivas cuantitativa y cualitativa, con el objetivo de proporcionar un análisis holístico de las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa en educación básica (Medina et al., 2023). El enfoque cuantitativo permitió medir, de manera precisa y objetiva, la prevalencia y tendencias de las actitudes docentes mediante instrumentos estandarizados, mientras que el enfoque cualitativo posibilitó la exploración profunda de las percepciones, motivaciones y experiencias que subyacen a dichas actitudes, aportando un contexto interpretativo que enriqueció los hallazgos numéricos. Esta combinación metodológica garantizó un entendimiento más robusto de la relación entre las actitudes del profesorado y la efectividad de las prácticas inclusivas.

El diseño adoptado fue no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional, dado que los datos se recolectaron en un único momento temporal sin manipulación de variables, buscando describir las actitudes del profesorado y establecer posibles asociaciones con la implementación de estrategias inclusivas en el aula (Vizcaíno et al., 2023). La investigación tuvo un carácter descriptivo al caracterizar las actitudes del profesorado en sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, y correlacional, al analizar la relación existente entre dichas actitudes y el nivel de inclusión educativa.

El instrumento principal para la recolección de datos fue una encuesta estructurada con escala tipo Likert, validada mediante juicio de expertos, diseñada para evaluar tres dimensiones de las actitudes docentes: percepción sobre la inclusión, disposición a implementar estrategias inclusivas y compromiso con la diversidad. Para complementar la información cuantitativa, se utilizó una guía de entrevistas semiestructuradas dirigida a un subgrupo de 10 docentes, lo que permitió profundizar en aspectos contextuales, barreras y motivaciones que influyen en la práctica inclusiva. La población estuvo constituida por docentes de educación básica de distintas instituciones

educativas, seleccionándose una muestra intencional de 100 docentes con experiencia en aulas diversas y disposición para participar en el estudio.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, incluyendo frecuencias, porcentajes y coeficientes de correlación, mientras que los datos cualitativos fueron procesados mediante codificación temática, identificando patrones, categorías emergentes y relaciones significativas entre las percepciones docentes y la implementación de prácticas inclusivas. Esta metodología, de carácter integrado y profesional, permitió garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, ofreciendo una comprensión exhaustiva de cómo las actitudes del profesorado inciden en la consolidación de la inclusión educativa en la educación básica.

Resultados

1.1 Dimensión 1: Percepción sobre la inclusión educativa

Tabla 1. Distribución de respuestas en la dimensión percepción sobre la inclusión educativa

Ítem	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Media típ.	Desv. típ.
1. Todos los estudiantes deben participar activamente	2%	5%	10%	40%	43%	4.17	0.93
2. La diversidad enriquece el aprendizaje	1%	4%	8%	35%	52%	4.33	0.85

Los datos reflejan una percepción altamente positiva hacia la inclusión: más del 80% de los docentes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que todos los estudiantes deben participar en las actividades del aula y con que la diversidad enriquece el aprendizaje. La media superior a 4 en ambos ítems indica una clara tendencia favorable hacia la inclusión educativa.

1.2 Dimensión 2: Disposición a implementar estrategias inclusivas

Tabla 2. Distribución de respuestas en la dimensión disposición a implementar estrategias inclusivas

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Media	Desv. típ.
3. Disposición a adaptar métodos de enseñanza	3%	6%	12%	38%	41%	4.08	0.99
4. Búsqueda de recursos y estrategias inclusivas	4%	9%	15%	37%	35%	3.90	1.04

Se evidencia una disposición favorable hacia la implementación de estrategias inclusivas. Sin embargo, en comparación con la dimensión de percepción, la media es ligeramente menor (3.9 – 4.0), lo que sugiere que, aunque los docentes reconocen la importancia de la inclusión, enfrentan ciertas limitaciones prácticas para llevarla a cabo.

1.3 Dimensión 3: Compromiso con la diversidad

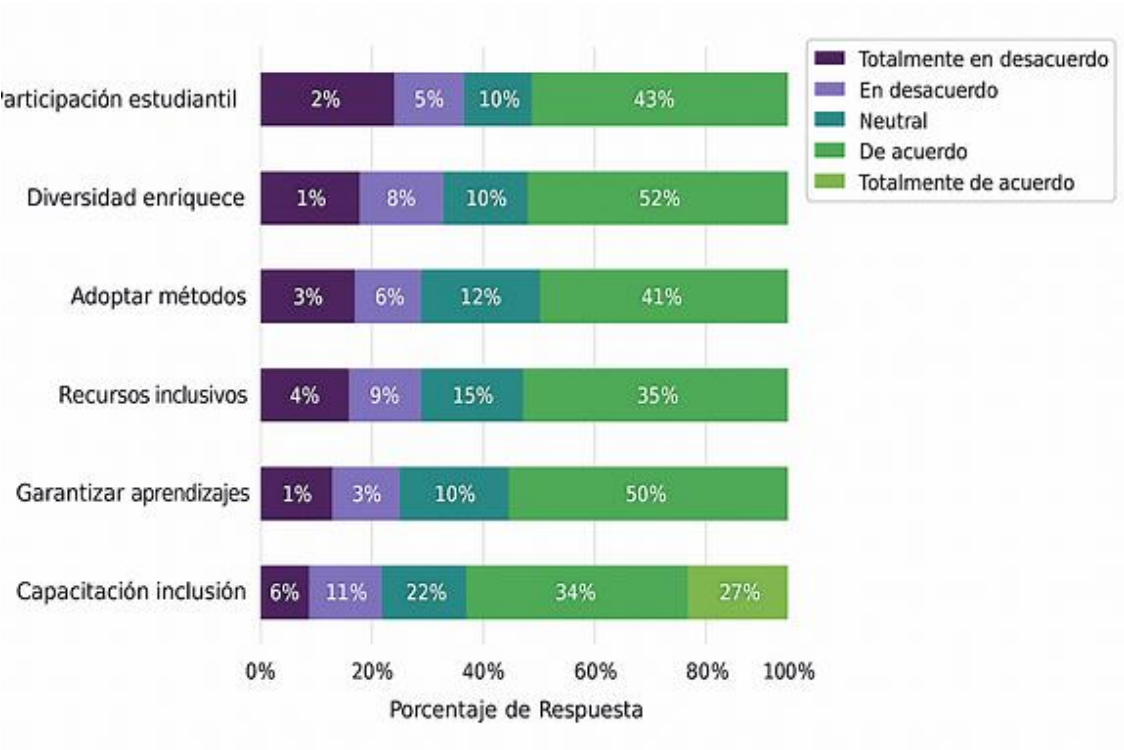
Tabla 3. Distribución de respuestas en la dimensión compromiso con la diversidad

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Media	Desv. típ.
5. Responsabilidad en garantizar aprendizajes significativos	1%	3%	10%	36%	50%	4.31	0.82
6. Participación en capacitaciones sobre inclusión	6%	11%	22%	34%	27%	3.65	1.15

Si bien los docentes muestran un alto nivel de compromiso con la diversidad en términos de responsabilidad hacia el aprendizaje de todos los estudiantes (media 4.31), la participación en

capacitaciones refleja un menor grado de compromiso práctico (media 3.65), lo que sugiere la necesidad de mayor apoyo institucional y formación continua en inclusión educativa.

Figura 1. Consolidación de resultados



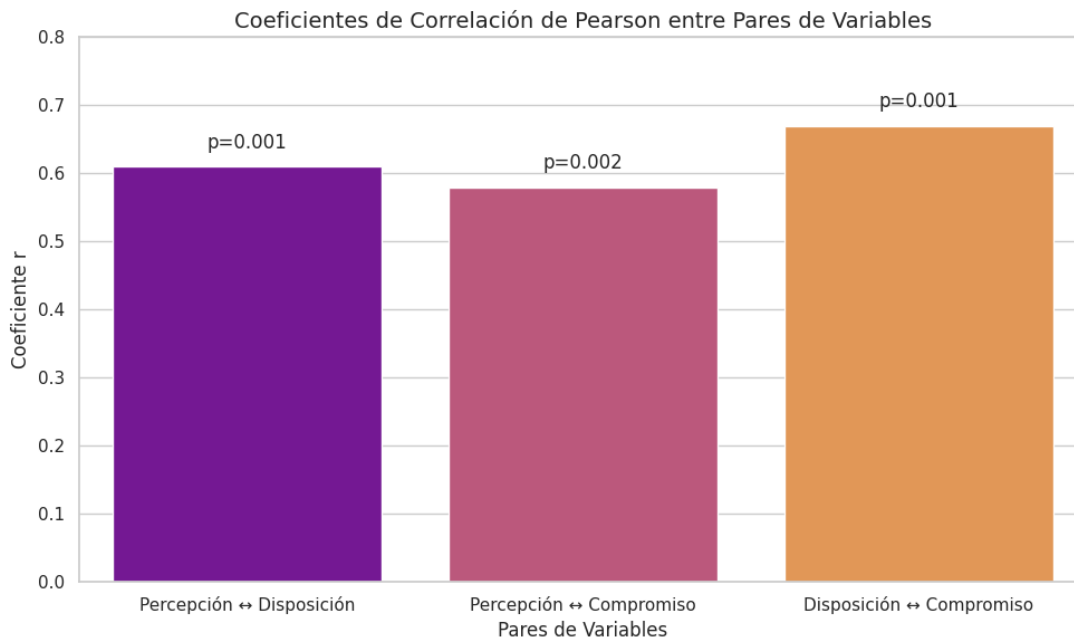
1.4 Análisis Correlacional

Tabla 4. Correlación entre dimensiones de las actitudes docentes

Variables correlacionadas	r de Pearson	Sig. (p)
Percepción ↔ Disposición	0.61	0.001
Percepción ↔ Compromiso	0.58	0.002
Disposición ↔ Compromiso	0.67	0.001

Las correlaciones positivas y significativas ($p < 0.05$) indican que los docentes que poseen una percepción favorable sobre la inclusión tienden a mostrar mayor disposición y compromiso hacia la implementación de estrategias inclusivas. El coeficiente más alto se observa entre disposición y compromiso ($r=0.67$), lo cual refleja que la intención de aplicar prácticas inclusivas está estrechamente ligada con la responsabilidad asumida por los docentes en su rol inclusivo.

Figura 2. Correlación entre dimensiones de las actitudes docentes



2. Resultados Cualitativos

El análisis de las entrevistas semiestructuradas permitió identificar categorías emergentes relacionadas con las percepciones y experiencias de los docentes en torno a la inclusión educativa.

Tabla 5. Categorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría	Descripción	Respuestas docentes
Experiencia positiva con la inclusión	Reconocimiento del valor de trabajar con estudiantes con capacidades diversas.	“He aprendido que los niños con diferentes capacidades enriquecen el aula, fomentan la empatía en sus compañeros”.
Estrategias aplicadas	Adaptación de materiales, uso de apoyos visuales, trabajo colaborativo.	“Uso pictogramas y dinámicas grupales para que todos participen”.
Barreras institucionales	Falta de recursos, capacitación y apoyo especializado.	“Muchas veces no tenemos especialistas de apoyo, lo cual dificulta atender necesidades más complejas”.

Categoría	Descripción	Respuestas docentes
Motivaciones personales	Compromiso ético y vocacional del docente.	“Me siento responsable de que cada estudiante avance, sin importar sus diferencias”.

Los testimonios docentes revelan una valoración positiva de la inclusión, destacando beneficios tanto para estudiantes con necesidades educativas especiales como para el grupo en general. Sin embargo, también se evidencian limitaciones relacionadas con la falta de recursos y formación especializada, lo que limita la implementación plena de estrategias inclusivas.

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que los docentes de educación básica poseen actitudes altamente positivas hacia la inclusión educativa. La mayoría considera que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, deben participar activamente en las actividades del aula y reconoce que la diversidad enriquece el aprendizaje de todos. Este hallazgo refleja un sólido reconocimiento del valor pedagógico y social de la inclusión, constituyendo un punto de partida favorable para la implementación de prácticas inclusivas en las instituciones educativas. La percepción positiva de los docentes representa un recurso clave para fortalecer la cultura inclusiva y promover ambientes de aprendizaje más equitativos y participativos.

A pesar de la valoración positiva, se observa que la disposición para implementar estrategias inclusivas es moderada. Los docentes muestran intención de adaptar sus métodos de enseñanza y buscar recursos que permitan atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, pero la media obtenida sugiere que factores prácticos, como la falta de recursos, la formación limitada y el apoyo institucional insuficiente, pueden obstaculizar la aplicación efectiva de estas estrategias. Esto indica que, aunque exista motivación, se requiere de un fortalecimiento en capacidades y herramientas concretas para traducir las actitudes favorables en acciones pedagógicas consistentes. En cuanto al compromiso con la diversidad, los docentes manifiestan una fuerte responsabilidad ética y profesional para garantizar aprendizajes significativos a todos los estudiantes. Sin embargo, la participación en capacitaciones y actividades formativas sobre inclusión es relativamente baja, lo que revela una brecha entre el compromiso ético y la preparación práctica. Este hallazgo sugiere la necesidad de diseñar programas de desarrollo profesional continuo que fortalezcan las

competencias docentes y promuevan la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula.

El análisis correlacional evidencia que las dimensiones evaluadas —percepción, disposición y compromiso— se encuentran significativamente relacionadas entre sí. Los docentes que poseen una percepción favorable sobre la inclusión tienden a mostrar mayor disposición y compromiso hacia la implementación de prácticas inclusivas. Este hallazgo confirma que fortalecer la conciencia sobre la importancia de la inclusión puede potenciar la práctica efectiva, generando un efecto positivo en el desempeño docente y en la atención a la diversidad en los contextos educativos.

Finalmente, los hallazgos cualitativos destacan la motivación personal de los docentes y la creatividad con la que enfrentan la diversidad, pero también ponen en evidencia barreras institucionales que limitan la práctica inclusiva. La falta de recursos, apoyo especializado y capacitación adecuada condiciona la implementación de estrategias inclusivas, aunque los docentes buscan superar estas dificultades mediante adaptaciones didácticas y trabajo colaborativo. Esto resalta la necesidad de políticas institucionales que respalden la formación continua y la provisión de recursos, consolidando un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

Referencias

- Alcarás, N. (2023). Proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la escuela fiscal “República de Italia-Quito”. Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24922>
- Almeida, J., y Martínez, O. (2025). La vulneración del derecho a la igualdad en los requisitos para los concursos públicos de méritos y oposición en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Sinergia Académica*, 8(4), 728-747. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Arcos, N., Garrido, M., y Balladares, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. Centro de Investigación ALAC: <http://hdl.handle.net/10662/20023>
- Bautista, B. (2023). Actitud Docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón Esmeraldas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Esmeraldas: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ca7e809e-0d8e-4d46-b0db-cf2cf3dd3269/content>
- Changoluiza, L., Romero, C., Ruiz, L., Cabrera, J., Espín, M., y Fonseca, C. (2024). Estrategia de directivos innovadores para minimizar la problemática de acceso de los estudiantes de bachillerato a la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(2), 138–157. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i2.2024.32>
- González, A., Sarango, B., y Morocho, A. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5), 553–573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Huamán, L., Salazar, L., Taype, G., y Zabarburu, F. (2025). Las estrategias inclusivas para el fomento del clima positivo en la educación primaria. *Innova Teaching School*: <https://hdl.handle.net/20.500.14360/220>
- Ilaquiche, M. (2025). La educación en la sociedad moderna con la adaptación y desafíos ante las demandas cambiantes del estado Ecuatoriano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 174-187. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/168>

- Jaramillo, M., Jaramillo, L., Quispillo, M., Saransig, L., y Mayancela, N. (2024). Metodologías Activas y Participativas en el Aula Diversa. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(4), 73-85. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.7>
- Landázuri, W. (2022). Programa de capacitación docente basado en el diseño universal para el aprendizaje en la Básica Elemental. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/70159ebe-9458-4086-874b-bfb33df500c1/content>
- Márquez, C., y Moya, L. (2024). La formación inicial docente para la educación inclusiva. SIIS - Servicio de Información e Investigación Social: <http://hdl.handle.net/11181/6994>
- Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú: <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Pinargote, B., Romero, M., Muñoz, M., Mendieta, J., Reyna, D., y Verduga, J. (2024). Actitudes de los docentes hacia los estudiantes con capacidades diferentes. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1660-1681. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.328>
- Pozo, P., Jiménez, J., Pozo, M., y Campaña, A. (2025). Estrategias para Mejorar la Inclusión y la Atención a la Diversidad en las Aulas de Educación Primaria en Ecuador. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 3244–3272. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.568>
- Ríos, N. M. (2024). Diseño universal para el aprendizaje en la inclusión educativa en Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023. Universidas Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12346>
- Rocano, C. A. (2023). Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa Kennedy de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25057>
- Saforcada, F., Ambao, C., y Rozenberg, A. (2021). Políticas educativas e inclusión en América Latina: disputas de sentido. En M. Feldfeber, y N. Gluz, *Las tram(p)as de la inclusión: Políticas públicas y procesos de democratización en el campo educativo (2003-2015)* (pp. 67-105). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras FILO: UBA.
- Torres, M. (2025). Tecnologías emergentes como herramientas para la inclusión social. Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17829>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria : https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zúñiga, M. (2021). Principios básicos y fundamentos de la inclusión educativa. El caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Revista INFAD De Psicología, 2(2), 291-298. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2235>.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).