



*Planificación metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje: un enfoque desde la gestión educativa*

*Methodological planning in the teaching-learning process: an approach from educational management*

*O planejamento metodológico no processo de ensino-aprendizagem: uma abordagem a partir da gestão educativa*

Leyda María Cedeño Carranza <sup>I</sup>

[lcedenoc15@unemi.edu.ec](mailto:lcedenoc15@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-5142-4049>

Michel Leonor Veloz Estrada <sup>II</sup>

[michel.veloz@educacion.gob.ec](mailto:michel.veloz@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-7958-2478>

José Agustín Bravo Saraguayó <sup>III</sup>

[jose.bravo@educacion.gob.ec](mailto:jose.bravo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-5388-1677>

Cecilia Marisol Guevara Mosquera <sup>IV</sup>

[ceciliaguevara682@gmail.com](mailto:ceciliaguevara682@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-9546-9104>

**Correspondencia:** [lcedenoc15@unemi.edu.ec](mailto:lcedenoc15@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de investigación

\***Recibido:** 20 de junio de 2024 \***Aceptado:** 20 de julio de 2025 \* **Publicado:** 17 de agosto de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Escuela de Educación Básica Ingeniero Eduardo Alarcón Soto, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal Amazónica, Ecuador.



## Resumen

Actualmente en la República del Ecuador el Ministerio de Educación ha absorbido a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), al Consejo de Educación Superior (CES), al Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), entidad desde la cual se genera la planificación, evaluación y validación para los diferentes procesos de acreditación y mejora continua de la educación en el nivel inicial, básica general y superior; en este mismo ámbito, surge la problemática ¿Cómo incide la gestión educativa en la planificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje? al ser el contexto de la educación muy amplio se consideró a las ciencias sociales como objeto de estudio, es así, que esta investigación, tiene como objetivo analizar el proceso de planificación en enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la gestión educativa. Metodológicamente se plantearon métodos teóricos y empíricos los cuales conllevaron a comprender la correlación entre la gestión educativa y los procesos de planificación para la enseñanza. En este mismo ámbito se obtuvo como resultado que la limitada formación pedagógica de los docentes de ciencias sociales incide de forma negativa en el sistema educativo, considerando que la gestión institucional y el proceso de enseñanza - aprendizaje es limitado, contexto que permitió concluir que la formación pedagógica en los docentes cuando es producto de un proceso de gestión educativa de mejora continua los resultados son eficientes y están en constante evolución, cuyo efecto es la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y la misma sociedad porque se crea ciudadanos con pensamiento crítico.

**Palabras claves:** Gestión educativa; enseñanza; aprendizaje; planificación; pedagogía.

## Abstract

Currently, in the Republic of Ecuador, the Ministry of Education has absorbed the Secretariat of Higher Education, Science, Technology and Innovation (SENESCYT), the Higher Education Council (CES), and the Higher Education Quality Assurance Council (CACES), entities from which planning, evaluation, and validation are generated for the different accreditation and continuous improvement processes in education at the initial, basic, general, and higher levels. In this same area, the problem arises: How does educational management affect planning in the teaching-learning process? Since the context of education is very broad, the social sciences were considered the object of study. Thus, this research aims to analyze the planning process in teaching and learning of the social sciences from an educational management perspective. Methodologically, theoretical and empirical methods were proposed, which led to an understanding of the correlation between educational management and

planning processes for teaching. In this same area, the result was obtained that the limited pedagogical training of social science teachers has a negative impact on the educational system, considering that the institutional management and the teaching-learning process is limited, a context that allowed us to conclude that pedagogical training in teachers when it is the product of a continuous improvement educational management process, the results are efficient and are in constant evolution, whose effect is the improvement of the academic performance of students and society itself because it creates citizens with critical thinking.

**Keywords:** Educational management; teaching; learning; planning; pedagogy.

## Resumo

Atualmente, na República do Equador, o Ministério da Educação absorveu a Secretaria de Educação Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação (SENESCYT), o Conselho de Educação Superior (CES) e o Conselho de Garantia da Qualidade da Educação Superior (CACES), entidades a partir das quais são gerados o planejamento, a avaliação e a validação para os diferentes processos de acreditação e melhoria contínua na educação nos níveis inicial, básico, geral e superior. Nesta mesma área, surge o problema: Como é que a gestão educativa afeta o planejamento no processo de ensino-aprendizagem? Como o contexto da educação é muito amplo, as ciências sociais foram consideradas o objeto de estudo. Assim, esta investigação tem como objetivo analisar o processo de planejamento no ensino e na aprendizagem das ciências sociais numa perspectiva de gestão educativa. Metodologicamente, foram propostos métodos teóricos e empíricos, que levaram à compreensão da correlação entre a gestão educativa e os processos de planificação para o ensino. Nesta mesma área, obteve-se o resultado de que a limitada formação pedagógica dos professores de ciências sociais impacta negativamente o sistema educativo, tendo em conta que a gestão institucional e o processo de ensino-aprendizagem são limitados, contexto que permitiu concluir que a formação pedagógica dos professores quando é produto de um processo de gestão educativa de melhoria contínua, os resultados são eficientes e estão em constante evolução, cujo efeito é a melhoria do desempenho académico dos alunos e da própria sociedade, pois cria cidadãos com pensamento crítico.

**Palavras-chave:** Gestão educativa; ensino; aprendizagem; planejamento; pedagogia.

## Introducción

En el preámbulo de la Constitución del Ecuador aprobada el año 2008 se habla de Buen Vivir, es decir el hombre debe de tener bienestar durante toda su vida, y parte del bienestar humano y de los

mismos indicadores de la calidad de vida es la educación, en este ámbito el nivel de vida y desarrollo de un país está unido a la protección, excelencia y relevancia de la formación académica avanzada que ofrece a sus ciudadanos, y a la inyección de capital que efectúa en ciencia, tecnología e innovación. Por tanto, la educación y la investigación deben formularse para el bienestar de la comunidad la cual debe de estar lejos de ideologías y credos

Por consiguiente, debe ser una prioridad ampliar el nivel educativo, asegurando la equidad de posibilidades para todos en los diferentes niveles de educación, la cual tiene que caracterizarse por ser duplicador y transformador de conocimiento dando un enfoque progresista o de evolución continua al momento de gestionar la educación e impartir conocimiento. En este contexto, el método de universalización de la educación en Ecuador cobra una relevancia fundamental en los planes de alcanzar mayor justicia social a partir de la fabricación, implementación y difusión de la cultura para todos en relación con el desarrollo de los procedimientos sustantivos de formación y gestión académica y su influencia en la sociedad.

Es por esta razón, se coincide con Fonseca et al. (2019) al considerar que el mejoramiento en la educación en de los próximos graduados en los diversos niveles de educación se establece como un espacio de gestión que requiere ser tratado de enfoque holístico por parte de los expertos que intervienen en su desarrollo. En este aspecto, Gorard (2024) considera que la labor educativa en las instituciones de educación, sus fundamentos de pedagogía, didáctica, planificación, proceso de evaluación y validación requieren de metodologías. Por tanto, los procesos de formación la generación de enseñanza y aprendizaje de las diversas asignaturas debe de estar alineado a las normativas establecidas de institucionalidad de la educación, es decir la generación de clases en el procesos de enseñanza aprendizaje responde a normativas y procesos de planificación para el desarrollo de la educación, las cuales deben de ser planificadas y ejecutadas con el rigor de la Didáctica que establece la ciencia y exige el contexto internacionalizado en el que vivimos tal como lo sostiene Pegalajar (2023).

Por ejemplo, durante el proceso de acreditación universitaria en varias instituciones de educación superior, se han identificado ciertas deficiencias metodológicas en los docentes, este análisis se realizó observando el desarrollo de las clases en distintas asignaturas mediante los controles aplicados, evidenciado una falta de una planificación adecuada, ya que no se percibe didáctica, la existencia de pedagogía, metodología en los docentes. Esto impide que el proceso de planificación y la gestión educativa considere aspectos generales de la enseñanza y aprendizaje de grupos

estudiantiles. Por ello, surge la pregunta: ¿cómo mejorar la planificación de las clases en las áreas de ciencias sociales?

En este sentido, se ha planteado como objetivo analizar cómo se lleva a cabo el proceso de planificación de la clase en las áreas de ciencias sociales, partiendo desde la preparación que realiza el docente para su elaboración.

### **Metodología**

La planificación estratégica ayuda a decidir si se tendrá éxito o no al dar clases, ya que guía la forma en que se transmite el conocimiento a los estudiantes y en sus áreas de estudio y la gestión delinea las políticas y procesos a seguir para generar mejora continua en la educación, coadyuvando a formar alumnos, graduados y profesionales más capaces, para entender bien el problema y buscar soluciones, se usaron varios métodos tanto teóricos como prácticos y estadísticos, entre ellos están el análisis, la síntesis, el enfoque cualitativo y cuantitativo, el estudio de hechos pasados, la orientación por sistemas, la creación de modelos, la comparación de información, la observación, la revisión de documentos, las encuestas y entrevistas, tanto individuales como en grupo, además de herramientas de estadística básica.

### **Resultados**

Los análisis bibliográficos efectuados a la educación en el ámbito de las ciencias sociales en Ecuador, determino que en los centros de educación de la región Sierra las clases son impartidas y organizadas por profesores que en su mayoría cuentan con poca formación en pedagogía, pero, la mayoría tiene experiencia profesional en su campo, a pesar de esto, se les exige ofrecer una enseñanza de calidad que permita cumplir con los objetivos del proceso de formación tal como lo sostiene Fonseca et al. (2019); cabe destacar que esta realidad se da en todo el país.

Puede considerarse una ventaja para el proceso de enseñanza – aprendizaje tener docentes con experiencia práctica, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes a través de diferentes métodos de enseñanza; sin embargo, se concuerda con Mena (2024) al determinar que la falta de preparación pedagógica limita su capacidad para planificar las clases usando las herramientas metodológicas necesarias que aseguren una adecuada organización de la enseñanza de las ciencias sociales.

Según los autores de este estudio, en la planificación de las clases es importante considerar ciertas bases metodológicas para estructurarlas de acuerdo con el contexto donde se imparten y las

características propias de cada asignatura, el orden en que se presentan estas bases no sigue una secuencia estricta, sino que se relacionan de forma dinámica, y su verdadero valor se alcanza cuando se combinan y trabajan juntas.

Tal como lo confirma Moreira (2024) al establecer que el proceso de planificación de clases que cumple con las demandas didácticas y metodológicas actuales, y cuyo impacto positivo crea nuevas oportunidades para los estudiantes se logra al generar ambientes de aprendizaje significativos que conectan sus experiencias académicas con el mundo laboral, permitiéndoles desarrollar habilidades integrales orientadas a la acción, así, podrán enfrentar y resolver problemas prácticos, viendo este proceso como una forma de recoger evidencias y evaluar el progreso del alumno.

En este ámbito a partir de Fan (2022), Rivera (2024), Smith (2023) se establece algunas proposiciones metodológicas para las gestiones educativas y la planificación de las clases en la educación de las ciencias sociales.

1. Conocimiento de la Didáctica general, es fundamental entender los principios, leyes y la organización tanto externa como interna del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las funciones didácticas que tiene una clase, aunque pueda parecer algo obvio, algunos docentes no reconocen la didáctica como una ciencia y creen que pueden lograr buenos resultados solo con sus conocimientos teóricos de las ciencias y el interés de los estudiantes por aprender.

Llagando al extremo de no planificar las clases sin pensar en cómo van a enseñar, conectando la instrucción con la realidad socioeconómica actual, y manteniendo coherencia entre todos los elementos para que el aprendizaje sea efectivo e importante, esto ayuda a que cada paso y cada acción educativa tengan un propósito didáctico claro, tal como lo plantea esta disciplina.

2. Conocer el perfil profesional del estudiante y el programa de la asignatura es importante para que el docente conozca cómo es el profesional que se espera formar en las ciencias sociales, y que trabaje con el programa de la asignatura, sus métodos y la planificación de los contenidos o sea la dosificación, al entender el modelo de profesional que se quiere formar ayuda a que el docente enfoque la enseñanza hacia ese objetivo.

Por eso, la planificación debe incluir actividades que respondan a las necesidades y requisitos de ese perfil profesional, tal como están indicados en los programas de la carrera y de cada asignatura, la forma en que se organiza el contenido debe mostrar la intención de por qué se hace cada actividad y qué contribuye a la formación del estudiante, además, la estructura interna de los programas, que muestran cómo se organizan los contenidos, debe ser flexible y adaptarse al caso y a las orientaciones

metodológicas, y no seguir reglas, esto facilita la planificación, pero es necesario valorar todos estos elementos en conjunto para lograr una enseñanza adecuada.

3. Conocer las características psicopedagógicas del grupo, las condiciones materiales, el horario y el turno anterior es importante adaptar la clase al grupo específico de estudiantes, teniendo en cuenta su personalidad, intereses, motivación y ritmo de aprendizaje, además de las particularidades del grupo, también hay que considerar las condiciones del aula y los recursos disponibles, porque estos elementos son esenciales para organizar bien la clase y elegir la mejor forma de enseñarla, más allá de lo que indique el programa oficial, a veces, estas condiciones y situaciones especiales influyen en la forma y el método que se deben usar, recordando siempre que la clase no solo debe informar, sino también educar.

Además, el horario en que se da la clase y el turno anterior afectan cómo llegan los estudiantes, tanto en su estado de ánimo como en la preparación que traen para aprender el contenido, por eso, el docente debe planificar pensando en el ambiente en que se desarrollará la clase, buscando que los estudiantes se sientan motivados y puedan participar de forma factible.

4. Concepción del sistema de clases, estrategias curriculares y extracurriculares, formación en valores e interdisciplinariedad, el docente debe entender que cada clase forma parte de un sistema junto con las demás materias del plan de estudios, a través de este sistema, los estudiantes desarrollan habilidades, adquieren conocimientos y construyen competencias profesionales, por eso, las actividades planificadas deben seguir un orden lógico, conectándose con las clases anteriores y preparando las siguientes, no se pueden ver de manera separada, sino como un conjunto que contribuye a formar al profesional completo, mejorando tanto el aprendizaje como la formación en valores y la aplicación de estrategias dentro y fuera del aula.
5. Lenguaje científico de la asignatura y su comprensión por los estudiantes desde el punto de vista didáctico, es fundamental cómo se maneja el lenguaje científico durante la clase, este lenguaje ayuda a construir el conocimiento propio de la ciencia, usando símbolos y códigos que son necesarios para entender el contenido, pero también es importante que se explique claramente para que los estudiantes comprendan mejor las ciencias sociales, y cómo este lenguaje se aplica en su futura vida profesional, sin dejarlo de lado.

Es común que muchos docentes no dediquen tiempo a explicar el significado de este lenguaje, y en ocasiones, ciertas similitudes o confusiones entre términos dificultan el aprendizaje.

6. Desarrollo progresivo de los objetivos de la clase, es importante entender que los objetivos de la clase no deben salir solo de la idea del profesor ni copiarse tal cual, del programa, aunque

parezca un detalle menor, es una práctica que debe observarse y aplicarse en cada planificación, pero, muchos profesores en la educación superior no le prestan suficiente atención a este aspecto.

### **Conclusiones**

- Las metodologías de enseñanza y la gestión educativa son de gran importancia para los docentes, porque no solo les permiten encontrar maneras factibles de apoyar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que también contribuyen a mejorar su propia forma de enseñar y a crecer profesionalmente, todo esto se realiza siempre teniendo como base fundamental la amplia idea del Buen Vivir, tanto desde una perspectiva técnica como filosófica.
- La labor del docente y su forma de enseñar deben enfocarse como parte de este sistema, haciendo que los contenidos anteriores sirvan de base para desarrollar habilidades y competencias nuevas, al mismo tiempo que se refuerzan intencionalmente los valores y se fomenta la vida democrática, para lograr el Buen Vivir, así, la interdisciplinariedad no debe ser solo una idea, sino un objetivo factible en cada clase.

Las premisas metodológicas por los autores, se basan en los principios y leyes de la didáctica, que no se describen aquí porque son bien conocidas en el ámbito educativo y contribuyen a la formación científica y humanística que se busca en las universidades de Ecuador, apoyando así el desarrollo humano y científico del país, por eso, se han explicado de forma resumida y en relación con las actividades docentes y el proceso de formación de los futuros profesionales en ciencias sociales.

## Bibliografía

1. Fan, G., & Popkewitz, T. S. (Eds.). (2022). *Epistemic Colonialism and the Transfer of Curriculum Knowledge across Borders: Applying a Historical Lens to Contest Unilateral Logics*. Routledge
2. Fonseca Vásconez, J. F., Arellano Garces, P., Guevara Villavicencio, R., Muela Proaño, S., & Ramírez Casco, A. del P. (2019). Contextos metodológicos para planificar clases en las ciencias económicas, administrativas y contables. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 252-261. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.562>
3. Gorard, S., & Siddiqui, N. (Eds.). (2024). *An International Approach to Developing Early Career Researchers*. Abingdon, UK: Routledge.
4. Pegalajar Palomino, M. C., & Rodríguez Torres, Á. F. (2023). Digital literacy in university students of education degrees in Ecuador. *Frontiers in Education*, 8, Article 1299059. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1299059>
5. Mena-Guacas, A. F., López-Catalán, L., Bernal-Bravo, C., & Ballesteros-Regaña, C. (2025). Educational transformation through emerging technologies: Critical review of scientific impact on learning. *Education Sciences*, 15(3), 368. <https://doi.org/10.3390/educsci15030368>
6. Moreira-Choez, J. S., Gómez Barzola, K. E., Lamus de Rodríguez, T. M., et al. (2024). Assessment of digital competencies in higher education faculty: A multimodal approach within the framework of artificial intelligence. *Frontiers in Education*, 9, Article 1425487. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1425487>
7. Rivera Merino, D. A., Torres Peña, C. M., & Guayllasaca Cajamarca, C. J. (2024). Perspectives of the technological pedagogical environment and teaching adaptation in times of pandemic in Ecuador: A retrospective study. *International Journal of Religion*, 5(10), 3181–3189. <https://doi.org/10.61707/j4vycm79>
8. Smith, M. D. (2023). *The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World*. Cambridge, MA: MIT Press.