



La estimulación temprana y su relación en el desarrollo motor grande de hijos menores de 4 años de madres privadas de libertad

Early stimulation and its relationship with the gross motor development of children under 4 years of age of incarcerated mothers

Estimulação precoce e sua relação com o desenvolvimento motor amplo de crianças menores de 4 anos de mães encarceradas

Elsa Verónica Troya Ortiz ^I
evtroya@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0772-2060>

César José Marín Marcano ^{II}
cesarmarinm2000@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2340-4548>

Nereida J. Valero Cedeño ^{III}
valero.nereida@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0003-3496-8848>

Correspondencia: evtroya@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 15 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 20 de junio de 2025 * **Publicado:** 31 de julio de 2025

- I. Universidad del Zulia, Facultad de Medicina, División de Estudios para Graduados, Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, Venezuela.
- II. Universidad del Zulia, Facultad de Medicina, Venezuela.
- III. Universidad del Zulia, Facultad de Medicina, División de Estudios para Graduados, Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, Instituto de Investigaciones Clínicas Dr. Américo Negrette, Venezuela.

Resumen

Esta investigación cuasi-experimental, realizada en un contexto de campo, examinó la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grande de niños menores de cuatro años que cohabitan con sus madres en instituciones penitenciarias. El estudio se centró en la compleja situación de estos infantes, cuyo progreso integral podría verse afectado por el ambiente carcelario. La muestra consistió en 60 niños, y se obtuvieron todas las aprobaciones éticas pertinentes. Al inicio del estudio, la aplicación del Test de Denver II mostró que un grupo considerable de los participantes presentaba un desarrollo dudoso en el área motora grande. Con base en ello, se implementó un programa estructurado de actividades diseñadas de estimulación temprana. Concluido el periodo de intervención, se administró una segunda evaluación utilizando el mismo instrumento, y los datos recabados fueron sometidos a análisis estadístico. Los hallazgos confirmaron una correlación directa y favorable entre las actividades de estimulación temprana y un desarrollo motor grande adecuado. El estudio valida la eficacia de estos programas en contextos de riesgo, abriendo nuevas líneas de investigación sobre la estimulación temprana y el desarrollo de niños expuestos a factores de riesgo.

Palabras claves: Estimulación temprana; desarrollo; motor-grande.

Abstract

This quasi-experimental study, conducted in a field setting, examined the influence of early stimulation on the gross motor development of children under four years of age who live with their mothers in correctional institutions. The study focused on the complex situation of these infants, whose overall progress could be affected by the prison environment. The sample consisted of 60 children, and all relevant ethical approvals were obtained. At the beginning of the study, the Denver II Test showed that a considerable group of participants presented questionable development in the gross motor area. Based on this, a structured program of designed early stimulation activities was implemented. At the end of the intervention period, a second evaluation was administered using the same instrument, and the collected data were subjected to statistical analysis. The findings confirmed a direct and favorable correlation between early stimulation activities and adequate gross motor development. The study validates the effectiveness of these programs in high-risk contexts, opening new lines of research on early stimulation and the development of children exposed to risk factors.

Keywords: Early stimulation; development; large motor.

Resumo

Este estudo quase experimental, conduzido em ambiente de campo, examinou a influência da estimulação precoce no desenvolvimento motor amplo de crianças menores de quatro anos que vivem com suas mães em instituições correcionais. O estudo focou na situação complexa dessas crianças, cujo progresso geral pode ser afetado pelo ambiente prisional. A amostra foi composta por 60 crianças, e todas as aprovações éticas relevantes foram obtidas. No início do estudo, o Teste Denver II mostrou que um grupo considerável de participantes apresentava desenvolvimento questionável na área motora ampla. Com base nisso, um programa estruturado de atividades de estimulação precoce foi implementado. Ao final do período de intervenção, uma segunda avaliação foi administrada com o mesmo instrumento, e os dados coletados foram submetidos à análise estatística. Os resultados confirmaram uma correlação direta e favorável entre atividades de estimulação precoce e desenvolvimento motor amplo adequado. O estudo valida a eficácia desses programas em contextos de alto risco, abrindo novas linhas de pesquisa sobre estimulação precoce e o desenvolvimento de crianças expostas a fatores de risco.

Palavras-chave: Estimulação precoce; desenvolvimento; motricidade ampla.

Introducción

La estimulación temprana comienza a partir de la segunda mitad del siglo XX, se enfoca desde la parte asistencial, rehabilitadora y compensatoria, para posteriormente pasar de un modelo asistencial a un modelo de carácter preventivo (Arango, 2006).

En el 2007, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señaló que los bebés no deberían ser separados de sus madres por causa del encarcelamiento, debido al interés superior del niño y su derecho a la vida familiar. Si la madre va a ser encarcelada, se señaló que el bebé debería estar presente en la prisión si es posible. Muchas naciones ofrecen Unidades Materno-Infantiles (UMI). De hecho, sólo cuatro países separan rutinariamente a las madres reclusas de sus recién nacidos, incluidos los Estados Unidos, las Bahamas, Liberia y Surinam (Friedman, Kaempf & Kauffman, 2020).

Se debe entender a la estimulación temprana como un conjunto de actividades que ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades en diferentes áreas, como el lenguaje, la psicomotricidad, la comunicación, y la interacción con el entorno. Es un recurso que promueve tal desarrollo. Se presenta como una opción perfecta para asistir a los niños a llegar a los niveles normalmente esperados para su edad, además de respaldar a aquellos que enfrentan problemas en el avance de sus habilidades. Al transformar la estimulación temprana en actividades adecuadas que, al implementarse de manera reiterada, contribuyen a un adecuado desarrollo integral de los niños. Además, una identificación precoz, contribuye a reducir el efecto que ese problema provoca en el desarrollo del infante (Pisuña-Lluglluna & Larco-Pullas, 2023).

En el Ecuador a través del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, las propuestas se centran en reconocer la necesidad de especialización en todos los sistemas salud, protección, servicios sociales considerando el aspecto integral del ciclo de vida y cada una de sus etapas, los momentos de transición entre etapas y las características propias de la población, asegurando las medidas prioritarias que deben ejecutarse para brindarles un desarrollo íntegro, las mismas oportunidades que cualquier otro niño y evitar así el desarrollo silencioso de un individuo desadaptado socialmente (SNP, 2021).

El Test de Denver II (DDST – II), evalúa cuatro áreas del desarrollo del niño: Personal-Social, Motor Fino-Adaptativo, Lenguaje, Motor Grande. Este test ha demostrado un 90% de sensibilidad para el diagnóstico de los niños que realmente tienen un retraso en el desarrollo (Pérez, Molina & Colcha, 2019).

Complementariamente, el Test de Denver II (DDST-II) emerge como una herramienta crucial dentro de este marco, al evaluar las áreas clave del desarrollo infantil (personal-social, motor fino-adaptativo, lenguaje y motor grueso), esta convergencia demuestra el compromiso de Ecuador con la detección temprana y el apoyo al desarrollo pleno de sus niños, asegurando que las intervenciones sean oportunas y efectivas.

Pérez, Molina & Colcha, (2019), en la investigación documental sobre aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil, plantean que entre las pruebas de tamizaje más usadas a nivel mundial para examinar los progresos en el desarrollo de niños desde el momento de su nacimiento hasta los seis años de edad, se encuentra el Test de Denver II (DDST – II), el mismo evalúa cuatro áreas del desarrollo del niño: Personal-Social, Motor Fino-Adaptativo, Lenguaje, Motor Grande. Las evidencias indican que el DDST-II fue creado con la finalidad de diagnosticar

retrasos en el desarrollo, mediante la adaptabilidad del sistema nervioso central (SNC) llamada plasticidad cerebral con una fiabilidad del test de 90%. Se concluye que el abordaje temprano de la mayoría de los problemas de desarrollo infantil mejora significativamente su pronóstico, por tanto, la aplicación de este test DDST II permiten que el niño que presente alguna patología del desarrollo logre ser tratado precozmente y aumente sus posibilidades de que tenga una mejor calidad de vida.

El crecimiento es un proceso biológico fundamental y distintivo de la infancia. Si bien la información genética heredada de los padres establece el potencial de crecimiento de un individuo, este no se desarrolla de forma aislada. El entorno en el que se desenvuelve el niño también ejerce una influencia significativa, modulando la expresión de ese potencial genético. La genética juega un papel determinante en el desarrollo del cuerpo humano, incidiendo en el crecimiento y en otras características físicas. Por ejemplo, se estima que el 80% de la altura final de una persona está determinada por factores genéticos. La talla es un rasgo poligénico, lo que implica que su manifestación es el resultado de la contribución combinada de múltiples genes transmitidos por ambos progenitores. De manera similar, el desarrollo muscular se ve influenciado por genes específicos que definen el tipo de fibra muscular, lo cual impacta directamente en la fuerza y la resistencia del individuo (Muzzo, 2003)

Cabe destacar que, Wallon & Palacios González, (1987), recalcan el papel de los comportamientos motores en la evolución psicológica, la motricidad participa en la elaboración de procesos y funciones mentales en los primeros años de vida y posteriormente determine la existencia de dos componentes funcionales la tonicidad y movimiento de los músculos; la tonicidad es la concentración muscular mínima que nos permite tener una postura, los estadios según estos autores son:

Impulsivo: (6-12 meses) caracterizado por descargar energía muscular que son los movimientos que realiza, estos responden a las necesidades de tipo orgánicas (gritos, llorar).

Sensomotor: (12-24 meses) organiza el movimiento en función del exterior, el niño tiene deseos de explorar.

Proyectivo: (2-3 años) proyecta hacia el exterior, se caracteriza porque la motricidad se convierte en un medio de acción hacia el mundo exterior.

Personalístico: (3-5 años) proceso de adquisición de experiencias son significativos “los otros” (padres y familia), toma conciencia de su propia persona y entre los (5 - 10 años) desaparece el sincretismo de la persona y de la inteligencia.

Sincretismo: percepción global de los elementos que forman un todo.

Mientras que, Da Fonseca (2000), describe que para Piaget la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia y sobre todo en la génesis de las nociones, que el movimiento es la propia inteligencia porque el niño en los primeros años tiene una inteligencia sensorio motriz; Lantz & Ray, (2022), mencionan citando a Freud: "Lo psicológico nace de lo biológico", cuando un niño realiza una actividad manual, está contribuyendo a que su naturaleza psicológica se active y genere estados de satisfacción gratificante.

Cano, Pulido y Giraldo (2015) definen el área motriz como un componente fundamental del desarrollo evolutivo, que abarca la interacción entre las funciones cerebrales y corporales que permiten el movimiento. Esta área describe cómo el niño gestiona su cuerpo en relación con el espacio y el entorno. Inicialmente, los infantes interactúan con su medio a través de conductas reflejas, las cuales gradualmente dan paso a movimientos voluntarios y precisos. Este proceso progresivo es crucial para la exploración y el dominio del entorno.

El desarrollo motor es un proceso vital y continuo que, a lo largo de la vida, permite a los individuos adquirir las habilidades necesarias para interactuar eficazmente con su entorno. Como destaca Lipton (2018), este proceso implica una progresión gradual en el control y la coordinación de los movimientos corporales, desde los reflejos iniciales en la infancia hasta las destrezas complejas de la edad adulta. Al ser multifacético, el desarrollo motor no solo abarca la adquisición y mejora de habilidades motrices, sino que también juega un rol crucial en el desarrollo integral de la personalidad. Por ello, comprender y aplicar los principios del desarrollo motor es fundamental para entender cómo estas habilidades impactan el crecimiento y el bienestar general de las personas desde una perspectiva holística (Villera Coronado, 2023).

Osorio et al. (2010) subraya la crucial conexión entre un ambiente de estimulación en el hogar y el óptimo desarrollo motor en niños pequeños, destacando cómo la interacción madre-hijo, el refuerzo positivo y los límites claros fomentan habilidades motoras gruesas como el equilibrio y la locomoción, y finas como el agarre. Estos hallazgos son especialmente relevantes al considerar el contexto carcelario, donde las madres privadas de libertad, a menudo con recursos y espacios limitados, enfrentan desafíos adicionales para proporcionar un entorno estimulante. A pesar de

estas circunstancias adversas, la persistencia y calidad de la estimulación familiar se vuelve aún más vital, pues es el pilar para mitigar posibles retrasos en el desarrollo de sus hijos.

En este sentido, la investigación de Osorio et al. (2010) sirve como un llamado a la acción para implementar programas de estimulación temprana adaptados al entorno carcelario. Si bien las condiciones son complejas, la importancia de la interacción familiar y la estimulación dirigida al desarrollo motor grueso no puede subestimarse. Priorizar estas intervenciones asegura que, a pesar de las limitaciones físicas y emocionales del contexto carcelario, los niños no vean comprometido su derecho a un desarrollo motor integral, lo que sentará bases sólidas para su bienestar futuro.

La evidencia analizada subraya que, a pesar de los entornos penitenciarios, la interacción familiar y las actividades lúdicas sistemáticas son esenciales, comprender y aplicar estrategias de estimulación adaptadas a las necesidades individuales y las particularidades de los centros carcelarios es imperativo para asegurar que cada niño alcance su máximo potencial de desarrollo, promoviendo su bienestar y adaptación social desde una perspectiva holística, explorando la importancia fundamental del desarrollo infantil integral, abordando el papel crucial de la estimulación temprana y su impacto directo en el desarrollo motor, particularmente en contextos desafiantes como los centros carcelarios. Se ha resaltado cómo herramientas estandarizadas son vitales para la detección precoz de posibles retrasos.

Metodología

Este estudio longitudinal y prospectivo, de carácter cuasi-experimental, se enfocó en investigar la eficacia de la estimulación temprana en el crecimiento y desarrollo de infantes menores de cuatro años, cuyas madres se encontraban en centros penitenciarios. La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Rehabilitación Casa de Confianza en Quito y el Centro de Privación de Libertad Tungurahua No. 1 en Ambato. Su propósito principal fue generar conocimientos valiosos en este ámbito específico del desarrollo infantil.

La metodología empleada fue de diseño de campo, lo que implicó la observación directa y la intervención con los participantes en su propio entorno. Se trabajó con una muestra censal de 60 niños, y el grupo control lo que constituyó el total de la población de interés. Los criterios para la inclusión de los participantes fueron: niños de cualquier sexo o etnia, siempre que sus madres privadas de libertad brindaran su consentimiento informado para participar, y que la participación se ajustara a las normativas del centro penitenciario. Se excluyeron del estudio a los infantes que

no cumplieran con el rango de edad establecido, aquellos con diagnósticos preexistentes de alteraciones en el desarrollo, o cuyas madres no autorizaron su participación.

El proceso investigativo, inicialmente, se presentó el proyecto dentro de la comunidad penitenciaria, con el fin de obtener las aprobaciones éticas requeridas. Posteriormente, se procedió a una evaluación inicial utilizando el Denver II (DDST-II), una herramienta validada para valorar áreas del desarrollo dentro de esa el área motora grande. Una vez obtenido el diagnóstico individual, se implementó un programa de actividades de estimulación temprana. Este programa tuvo una duración de seis meses, con sesiones realizadas tres veces por semana, cada una de 30 a 45 minutos. Las actividades, fundamentadas en enfoques lúdicos, sensoriales y psicomotrices, fueron adaptadas a las necesidades específicas de cada niño y dirigidas por educadoras bajo la supervisión de la investigadora principal.

Para el análisis estadístico, se aplicaron métodos de estadística descriptiva y pruebas, estableciendo un nivel de significancia de $p < 0,05$. Se mantuvieron los más altos estándares éticos. Se garantizó en todo momento la confidencialidad de la identidad y los datos de los participantes. Un aspecto central del estudio fue la priorización del desarrollo motor grande o grueso de los niños.

Resultados y discusión

Los resultados cualitativos del test de Denver II según la edad de los niños, evidenciaron que, en los niños de madres privadas de libertad, los mayores porcentajes de resultados normales se obtuvieron en los niños de ≤ 6 meses ($p < 0,01$) y de 7 a 12 meses de edad (50,0% y 41,7%, respectivamente), mientras que en los niños de 13-24 y ≥ 25 meses ($p < 0,01$), los mayores porcentajes correspondieron a resultados dudosos (38,1% y 60,0%, respectivamente). En el grupo control la mayoría de los resultados fueron normales en todas las edades estudiadas (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados cualitativos basales del test de Denver II según la edad de los niños de madres privadas de libertad y del grupo de niños control

		≤ 6 meses		7-12 meses		13-24 meses		≥ 25 meses		Total	
Test de Denver II		N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo de estudio	Normal	6*	50,0	5	41,7	6	28,6	3	20,0	20	33,3
	Anormal	3	25,0	4	33,3	7	33,3	3	20,0	17	28,3
	Dudoso	3	25,0	3	25,0	8	38,1	9*	60,0	23	38,3
	Total	12	20,0	12	20,0	21	35,0	15	25,0	60	100,0
Normal		9	81,8	12	100,0	20	90,9	15	100,0	56	93,3

Grupo control	Anormal	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Dudoso	2	18,2	0	-	2	9,1	0	-	4	6,7
	Total	11	18,3	12	20,0	22	36,7	15	25,0	60	100,0

Fuente: Troya E, 2025

Al evaluar los resultados cualitativos del postest, según la edad de los niños, fue evidente que en todos los grupos etarios prevalecieron significativamente ($p < 0,001$) los resultados normales, tanto en el grupo de estudio como en el control (Tabla 2).

Tabla 2. Resultados cualitativos del test de Denver II según la edad de los niños de madres privadas de libertad y del grupo de niños control que recibieron estimulación temprana

		7-12 meses		13-24 meses		25-36 meses		37-48 meses		Total	
Test de Denver II		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo de estudio	Normal	8*	66,7	18*	78,3	16*	84,2	6*	100,0	48*	80,0
	Anormal	2	16,7	4	17,4	0	-	0	-	6	10,0
	Dudoso	2	16,7	1	4,3	3	15,8	0	-	6	10,0
	Total	12	20,0	23	38,3	19	31,7	6	10,0	60	100,0
Grupo control	Normal	11*	100,0	25*	100,0	19*	100,0	5*	100,0	60*	100,0
	Anormal	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Dudoso	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Total	11	18,3	25	41,7	19	31,7	5	8,3	60	100,0

Fuente: Troya E, 2025

Estos resultados avalan y concuerdan con los descritos por Flores, (2013), quien investigó sobre la efectividad del programa de estimulación temprana, para el desarrollo psicomotor de niños menores de 3 años en un centro de familia, donde la evaluación reveló en el grupo de estudio un incremento del desarrollo psicomotor, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. Este estudio también evidenció en el grupo control un incremento su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo de niños sometidos a actividades de estimulación temprana, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

La asociación estadística encontrada en esta investigación entre los resultados del Test de Denver II en la fase pre y post y la aplicación de las actividades de estimulación temprana, apoya fuertemente la hipótesis del estudio, dada la mejora en las puntuaciones cuantitativas después de

las intervenciones en el tiempo del estudio. En el contexto de la investigación sobre la estimulación temprana, estos resultados podrían interpretarse como una evidencia del impacto positivo de dichas intervenciones en el desarrollo de estos niños. Aunque el grupo control comenzó con un puntaje más alto, el grupo de estudio mostró una mejora mayor, lo que implica que las actividades contribuyeron de manera significativa a cerrar la brecha inicial en desarrollo psicomotor, destacando la relevancia de la intervención en contextos de vulnerabilidad.

Los resultados positivos y optimizados obtenidos en el presente estudio, son comparables a los descritos por Morillo y col., (2022) sobre estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años en un CBV en la ciudad de Santo Domingo, también en Ecuador, donde determinaron que la estimulación temprana tuvo un impacto positivo e inmediato en el desarrollo evolutivo de estos niños, mediante procesos validados con pruebas de detección aplicadas a lo largo de los años. El desarrollo del test de Denver II y una encuesta de profesionales, implementada permitieron comparar los niveles de desarrollo y conocimiento de los niños por estimulación temprana y confirman sus aplicaciones.

El estudio de Suasnabas Pacheco et al. (2019) examinó el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 1 y 2 años, revelando desafíos significativos. Los hallazgos indicaron que el 100% de los infantes no lograba caminar hacia atrás sin ayuda ni lanzar una pelota con ambas manos, y todos mostraban dificultad para girar bruscamente, atribuido al miedo a caerse. Estos resultados sugieren una estimulación psicomotriz insuficiente, a pesar de los esfuerzos de las técnicas. Los autores enfatizan la necesidad de utilizar materiales específicos y adaptar las actividades para fortalecer la motricidad y superar temores, así como de intensificar las intervenciones para garantizar un desarrollo óptimo y oportuno en los niños.

Es importante reconocer sus diferentes necesidades para de esta manera ejecutar correctamente los movimientos funcionales para su normal desenvolvimiento y desarrollo psicomotriz inevitable para su fortalecimiento integral, sensorial, estudiantil en el futuro. Es necesario que al niño/a desde muy pequeños se les estimule e incentive a la utilización de materiales y recursos disponibles para desarrollar su psicomotricidad.

Así, Carrera-Ibarra et al. (2023) subraya la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, particularmente en niños prematuros, quienes representan el 1% de los nacimientos vivos. Aquellos con un peso inferior a 1500 gramos son considerados de alto riesgo debido a la mayor probabilidad de presentar discapacidades en su desarrollo y problemas de integración sensorial en

comparación con los nacidos a término. La estimulación temprana se define como un conjunto de intervenciones dirigidas al niño, la familia y el entorno, con el objetivo de responder precozmente a las necesidades de desarrollo transitorias o permanentes o al riesgo de padecerlas. Su aplicación busca la mejora integral del infante y la prevención de posibles problemas durante su crecimiento, siempre considerando la globalidad del niño en dichas intervenciones.

Un estudio chileno realizado por Haquin Macari, Gallardo Tapia, Iñiguez y Weisstaub (2019) investigó el desarrollo psicomotor (DSM) y los niveles de cortisol salival en niños menores de 2 años que cohabitan con sus madres en prisión, comparándolos con un grupo control. Dada la preocupación de que el entorno penitenciario pueda exponer a estos niños a un mayor estrés y riesgo de retraso en el DSM, el estudio transversal incluyó a 12 lactantes del Centro Penitenciario Femenino de Santiago y 30 controles de un Centro de Salud Familiar. La evaluación del DSM se realizó mediante la encuesta ASQ-3, que abarca comunicación, motricidad fina, motricidad gruesa, resolución de problemas y relaciones interpersonales, siendo las madres quienes respondieron las preguntas. Adicionalmente, se midió el cortisol salival en lactantes y madres para obtener un indicador de estrés fisiológico (Haquin Macari et al., 2019).

La investigación de Cevallos Álvarez y Sanchez Toala (2023) tuvo como objetivo evaluar y fomentar las habilidades motrices gruesas en niños de 0 a 4 años, empleando el Inventario de Desarrollo de Battelle para analizar el progreso en áreas como la motricidad, el desarrollo personal y social, la comunicación y el desarrollo cognitivo. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Sonrisas Felices en Manabí, con una población de 20 niños, de los cuales se seleccionó un grupo representativo aleatoriamente. Utilizando una metodología cualitativa y cuantitativa, los infantes participaron en actividades lúdicas con material didáctico diseñado específicamente para activar su motricidad. Los resultados mostraron un desarrollo positivo de las habilidades motrices gruesas en la mayoría de los niños, con la excepción de un caso de autismo que presentó ciertos retrasos. El estudio concluye que el entorno familiar, junto con la exposición constante a actividades lúdicas y estimulantes, es fundamental para el desarrollo psicomotor integral de los niños, promoviendo su adaptación.

Este hallazgo es particularmente relevante para los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en Ecuador, como el CDI Sonrisas Felices donde se realizó la investigación. Los CDI juegan un papel crucial al proporcionar el entorno necesario y las actividades lúdicas estructuradas que, según el estudio, son efectivas para el progreso de las habilidades motrices gruesas y el desarrollo integral.

Conclusiones

En este estudio, la estimulación temprana se abordó desde una perspectiva de salud, utilizando los hitos del desarrollo evaluados mediante el Test de Denver II. La intervención se basó en un diagnóstico inicial exhaustivo, lo que permitió crear actividades específicas adaptadas a los resultados obtenidos. El análisis previo a la intervención (pre-test) reveló que la mayoría de los niños presentaban un desfase en su desarrollo para su edad, siendo clasificados en categorías de "dudoso". En contraste, la evaluación posterior a la intervención (post-test) mostró avances claros y significativos en el desarrollo de la población estudiada. Esto nos permite afirmar que la estimulación temprana está directamente ligada al progreso del desarrollo infantil, especialmente en el área motor grande, en hijos menores de cuatro años de madres privadas de libertad.

Se concluye que la implementación de la estimulación temprana debe llevarse a cabo desde un enfoque de salud, para poder detectar y abordar precozmente las necesidades individuales de cada infante. Aunque los niños asistan a un CDI con una programación general de actividades grupales por edades, esto no asegura un desarrollo adecuado en todas las áreas, donde la interacción directa y los estímulos individualizados son fundamentales.

Respecto a futuras investigaciones, este estudio sienta una sólida base para una variedad de nuevas exploraciones. Por ejemplo, es crucial estructurar actividades de estimulación temprana que avancen de lo individual a lo grupal. También, se debe enfatizar la importancia de una evaluación y un diagnóstico rigurosos, basados en instrumentos estandarizados y validados. Y, sobre todo, es vital promover la concientización de las madres y las familias sobre las prácticas de crianza adecuadas para el óptimo desarrollo de los niños.

Referencias

1. Arango, M., Infante, E., López, M. (2006). Manual de Estimulación Temprana. Décimo séptima edición. Ediciones Gamma. S.A. Bogotá-Colombia. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=GYKBe4Dmv0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
2. Arias, F. (2016). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 7° edición. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela. Disponible en: <https://fidiasarias.blogspot.com/2016/07/el-proyecto-de-investigacion-7a-edicion.html>

3. Cano, L. H., Pulido, A. & Giraldo, J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 279-293. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a17.pdf>
4. Carrera-Ibarra, A. K., Baltazar-Téllez, R. M., García-Mercado, J. I., & Arias- Rico, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 11(22), 67–72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
5. Centro Infantil Euro-Americano (CDIEA). (2024). Teorías del Desarrollo Infantil: Piaget, Vygotsky y Erikson en Perspectiva. Disponible en: <https://cdieuroamericano.ec/teorias-de-l-desarrollo-infantil-segun-piaget-vygotsky-y-erikson/>
6. Cevallos Álvarez, M. P., & Sanchez Toala, A. L. (2023). Motricidad en niños de 0 a 4 años en CDI- Sonrisas Felices de 24 de mayo- Manabí. *Journal Growing Health / Revista Salud Creciente (JG-H)*, 1(3), 250
7. Chenet Zuta, M., Bollet Ramírez, F., Vargas, J., Carhuas, L., Canchari, Y. (2020). Análisis cualitativo del significado de la estimulación temprana para los padres de niños de uno a tres años. *Revista de investigación científica*, 5(1), 85-86. <http://dx.doi.org/10.37292/riccva.v5i1.177>.
8. Cortázar, A., Fernández, P., Léniz, I., Quesille, A., Villalobos, C., Vielma, C. (2015). ¿Qué pasa con los hijos de madres encarceladas? Cómo amortiguar los efectos nocivos para los niños cuyos padres están privados de libertad. *Revista IPP-Instituto de Políticas Públicas. UDP*, 1-10. Disponible en: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=117002&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>
9. Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. Segunda Edición. Editorial INDE Publicaciones. Zaragoza, España. Disponible en: https://books.google.com/books?id=Fuct88hwVgIC&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
10. Delgado, V., Contreras Meneses, S. (2010). *Desarrollo Psicomotor: en el primer año de vida*. Primera edición. Ediciones Mediterráneo. Santiago de Chile. Disponible en: <https://booksmedicos.org/desarrollo-psicomotor-en-el-primer-ano-de-vida/>

11. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (FAT). (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Tercera edición. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad. Madrid-España. Disponible en: <https://gat-atenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/05/LibroBlancoAtencionTemprana.pdf>
12. Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista Ciencia y Tecnología*, 9(4), 101-117. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>
13. Friedman, S. H., Kaempf, A., & Kauffman, S. (2020). The Realities of Pregnancy and Mothering While Incarcerated. *The journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 48(3), 365–375. <https://doi.org/10.29158/JAAPL.003924-20>
14. Guillen Pereira, L., Rojas Valladares, L., Formoso Mieres, A., Contreras Velázquez, L.M., Estévez Pich, M.A. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos*, 35: 147-155. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/334376629_2019_ESTIMULACION_TEMPRANA
15. Haquin Macari, Gia, Gallardo Tapia, Adriana, Iñiguez, German, & Weisstaub, Gerardo. (2019). Desarrollo psicomotor y cortisol salival en niños que viven juntos a sus madres privadas de libertad. *Revista chilena de pediatría*, 90(3), 275-282. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i3.690>
16. Huepp Ramos, F., Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, vol. 21, núm. 77, pp. 66-79. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
17. Lantz, S.E., Ray, S. (2022). Freud's Developmental Theory. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 Jan-. PMID: 32491458.
18. Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la persona, Primera edición. Editorial Paidotribo, S.L. Buenos aires, Argentina.
19. Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). (2022) Secretaría Técnica. Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. Programas y Misiones. Misión Ternura. Disponible en: <https://www.infancia.gob.ec/misionternura-objetivos-metas/>

20. Ministerio de Salud Pública (MSP). (2014). Manual del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) en Ecuador. Disponible en: https://www.hgdc.gob.ec/images/DocumentosInstitucionales/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf
21. Morillo Morillo, A. M., Aguavil Campuez, J. G., Garcia Moreira, B. A., Coello Merchán, B. M. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4479-4492. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810
22. Muzzo B, Santiago. (2003). Crecimiento normal y patológico del niño y del adolescente. *Revista chilena de nutrición*, 30(2), 92-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182003000200003>
23. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. ODS agenda 2030. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
24. Osorio, E., Torres-Sánchez, L., Hernández, MD, López-Carrillo, L. y Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud Pública de México*, 52 (1), 14-22.
25. Pérez Cruz, G., Molina Vega E., Colcha Gonzales, R. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, Vol. 3, núm.3, pp. 25-37. DOI: 10.26820/recimundo/3.(3.Esp).noviembre.2019.25-37
26. Pisuña-Lluglluna, M., Larco-Pullas, J. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Pol Con (Edición núm. 82)*, Vol. 8, No 5, pp. 986-1003. DOI: 10.23857/pc.v8i5
27. Secretaria Nacional de Planificación (SNP). (2021). República del Ecuador. Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025. Disponible en: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
28. Suasnabas Pacheco, S. R., Contreras Delgado, K. L., Schreiber Parra, M. J., & Suasnabas Pacheco, L. S. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor

- en los niños y niñas de 1 y 2 años. RECIAMUC, 1(4), 105-127.
<https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127>
29. United Nations International Children's Emergency Fund. UNICEF. (2007). Implementation handbook for the convention on the rights of the child. Disponible en: https://www.unicef.org/publications/files/implementation_handbook_for_the_convention_on_the_rights_of_the_child_part_1_of_3.pdf.
30. Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. GADE: Revista Científica, 3(4), 299.
31. Wallon, H., Palacios González, J. (1987). Psicología y educación del niño: Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil. 2ª edición. Madrid, Editores Visor Libros, D.L. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=39882>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).