



El papel de la disciplina positiva en la crianza: Perspectivas de padres y docentes

The role of positive discipline in parenting: Parent and teacher perspectives

O papel da disciplina positiva na parentalidade: perspectivas de pais e professores

Juan Pablo Astudillo González ^I
juan.astudillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9218-8860>

Klever Vinicio Yáñez Barragán ^{II}
kleverv.yanez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0222-3430>

Leticia Elizabeth Bohorquez Moran ^{III}
elizabeth.bohorquez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5919-6187>

Vanessa Erlinda Macias Castro ^{IV}
vanessa.macias@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1790-2571>

Correspondencia: juan.astudillo@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 15 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 18 de junio de 2025 * **Publicado:** 30 de julio de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente estudio se enfoca en analizar el papel de la disciplina positiva en la crianza desde las perspectivas de padres y docentes, planteando como problemática central cómo este enfoque redefine las prácticas educativas y relacionales en contextos familiares y escolares contemporáneos. Mediante una metodología cualitativa que integra entrevistas semiestructuradas y análisis temático de discursos, se busca comprender las implicaciones emocionales, sociales y éticas de la disciplina positiva en el desarrollo infantil y la construcción de vínculos afectivos. Los resultados evidencian que la disciplina positiva se percibe como una alternativa transformadora al autoritarismo tradicional, promoviendo el respeto mutuo, la autonomía y la empatía, aunque su aplicación enfrenta resistencias culturales y la necesidad de capacitación constante. Este enfoque emerge no solo como una técnica disciplinaria, sino como un marco filosófico que invita a repensar la autoridad desde una ética del cuidado y la responsabilidad compartida entre adultos y niños. En síntesis, la disciplina positiva se constituye en un paradigma que trasciende las prácticas cotidianas para impulsar una visión humanista y crítica de la crianza y la educación, proponiendo un compromiso ético que fomenta relaciones más justas, solidarias y dignificantes, donde el respeto y la comunicación se erigen como pilares fundamentales para el crecimiento conjunto en la convivencia social.

Palabras claves: perspectivas; docentes; padres; educación; disciplina.

Abstract

This study focuses on analyzing the role of positive discipline in parenting from the perspectives of parents and teachers, raising as a central issue how this approach redefines educational and relational practices in contemporary family and school contexts. Using a qualitative methodology that integrates semi-structured interviews and thematic discourse analysis, the study seeks to understand the emotional, social, and ethical implications of positive discipline on child development and the building of emotional bonds. The results show that positive discipline is perceived as a transformative alternative to traditional authoritarianism, promoting mutual respect, autonomy, and empathy, although its application faces cultural resistance and the need for ongoing training. This approach emerges not only as a disciplinary technique but also as a philosophical framework that invites us to rethink authority from an ethic of care and shared responsibility.

between adults and children. In short, positive discipline constitutes a paradigm that transcends everyday practices to promote a humanistic and critical vision of parenting and education, proposing an ethical commitment that fosters more just, supportive, and dignified relationships, where respect and communication are fundamental pillars for shared growth in social coexistence.

Keywords: perspectives; teachers; parents; education; discipline.

Resumo

Este estudo se concentra em analisar o papel da disciplina positiva na parentalidade a partir das perspectivas de pais e professores, levantando como questão central como essa abordagem redefine práticas educacionais e relacionais em contextos familiares e escolares contemporâneos. Utilizando uma metodologia qualitativa que integra entrevistas semiestruturadas e análise temática do discurso, o estudo busca compreender as implicações emocionais, sociais e éticas da disciplina positiva no desenvolvimento infantil e na construção de vínculos afetivos. Os resultados mostram que a disciplina positiva é percebida como uma alternativa transformadora ao autoritarismo tradicional, promovendo respeito mútuo, autonomia e empatia, embora sua aplicação enfrente resistências culturais e a necessidade de treinamento contínuo. Essa abordagem surge não apenas como uma técnica disciplinar, mas também como um arcabouço filosófico que nos convida a repensar a autoridade a partir de uma ética do cuidado e da responsabilidade compartilhada entre adultos e crianças. Em suma, a disciplina positiva constitui um paradigma que transcende as práticas cotidianas para promover uma visão humanística e crítica da parentalidade e da educação, propondo um compromisso ético que fomente relações mais justas, solidárias e dignas, onde o respeito e a comunicação sejam pilares fundamentais para o crescimento compartilhado na convivência social.

Palavras-chave: perspectivas; professores; pais; educação; disciplina.

Introducción

La disciplina positiva ha emergido como un enfoque transformador en la crianza y la educación, fundamentado en los postulados de la psicología adleriana y en la visión democrática de la relación adulto-niño. Este paradigma promueve la construcción de vínculos basados en el respeto mutuo, la empatía y la búsqueda de sentido de pertenencia y significado en la vida de los niños, alejándose de prácticas punitivas o permisivas. Tanto en el hogar como en el entorno escolar, la disciplina

positiva se orienta a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, favoreciendo la autorregulación y la responsabilidad en la infancia (Zhou et al., 2024; Positive Discipline Association, 2023).

El análisis que aquí se presenta busca explorar las percepciones y experiencias de padres y docentes respecto al papel de la disciplina positiva en la crianza, considerando sus implicaciones en el desarrollo integral de los niños. Se pretende indagar cómo este enfoque es comprendido, implementado y valorado en contextos familiares y educativos, así como identificar los factores que facilitan o dificultan su aplicación. Esta indagación se sustenta en la necesidad de comprender las dinámicas relacionales y los desafíos contemporáneos que enfrentan quienes acompañan el crecimiento infantil (Wang et al., 2021).

¿De qué manera la disciplina positiva puede ser integrada de forma efectiva en la crianza y la educación, considerando las realidades y expectativas de padres y docentes? La respuesta a este interrogante requiere examinar no solo los beneficios atribuidos a este enfoque, sino también las barreras y resistencias que pueden surgir en su implementación. Factores como la formación de los adultos, las creencias culturales, el tamaño de los grupos escolares y la participación familiar inciden en la viabilidad y sostenibilidad de la disciplina positiva en la vida cotidiana (García & Torres, 2024).

Frente a estos desafíos, resulta pertinente promover espacios de diálogo y formación continua que permitan a padres y docentes compartir experiencias, reflexionar sobre sus prácticas y construir estrategias colaborativas. La evidencia empírica sugiere que la cooperación y la confianza entre familia y escuela potencian la eficacia de la disciplina positiva, generando ambientes más seguros y propicios para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños (Wang et al., 2021; Zhou et al., 2024).

El valor de la disciplina positiva trasciende la mera gestión del comportamiento infantil, pues se vincula con la formación de ciudadanos críticos, empáticos y resilientes. Su adopción contribuye a la prevención de la violencia, la promoción de la salud mental y el fortalecimiento de comunidades educativas inclusivas y respetuosas. En este sentido, la disciplina positiva se erige como una herramienta fundamental para afrontar los retos de la crianza y la educación en el siglo XXI (Positive Discipline Association, 2023).

El recorrido por las perspectivas de padres y docentes sobre la disciplina positiva revela la complejidad y riqueza de este enfoque, así como la urgencia de seguir investigando y dialogando

sobre sus alcances y limitaciones. La reflexión conjunta entre teoría y práctica permitirá avanzar hacia modelos de crianza y educación más humanos, equitativos y transformadores, en sintonía con las demandas de una sociedad en constante cambio.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque metodológico mixto, integrando perspectivas cualitativas y cuantitativas para explorar el papel de la disciplina positiva en la crianza desde la visión de padres y docentes. El marco teórico se fundamenta en la pedagogía humanista y la psicología del desarrollo, permitiendo analizar cómo los principios de la disciplina positiva se traducen en prácticas cotidianas y en la construcción de relaciones educativas basadas en el respeto mutuo y la empatía (López & Ramírez, 2022). Esta aproximación crítica y filosófica reconoce la complejidad inherente a los procesos de crianza y educación, situando la disciplina positiva como un fenómeno multidimensional que trasciende la mera aplicación de técnicas conductuales.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas a una muestra intencionada de padres y docentes de instituciones educativas urbanas y rurales. Los cuestionarios, diseñados bajo criterios de validez y confiabilidad, permitieron obtener información cuantitativa sobre la frecuencia y percepción de uso de estrategias de disciplina positiva, mientras que las entrevistas profundizaron en las experiencias, creencias y desafíos enfrentados por los participantes (García & Torres, 2023). Este diseño metodológico posibilita una triangulación de datos que enriquece la comprensión del fenómeno estudiado.

El análisis cuantitativo se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, como análisis de frecuencias, medias y pruebas de correlación, con el objetivo de identificar patrones y relaciones significativas entre variables sociodemográficas y la implementación de la disciplina positiva (Martínez et al., 2024). Paralelamente, el análisis cualitativo se realizó a través de la codificación temática de las entrevistas, permitiendo identificar categorías emergentes relacionadas con las motivaciones, obstáculos y transformaciones percibidas en la práctica educativa y parental.

Desde una perspectiva crítica y literaria, la metodología reconoce la importancia de la voz de los participantes como agentes activos en la construcción de significados sobre la disciplina positiva. Se privilegia la reflexividad del investigador, quien asume una postura ética y dialógica, consciente de los sesgos y de la influencia del contexto sociocultural en la interpretación de los datos (Pérez

& Salazar, 2025). Este enfoque invita a repensar la disciplina no solo como un conjunto de técnicas, sino como una filosofía de vida que promueve el desarrollo integral y la autonomía de niños y niñas.

En suma, la investigación se sustenta en el rigor científico y la transparencia metodológica, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. La combinación de métodos y la integración de perspectivas diversas permiten abordar la complejidad del tema, generando hallazgos que contribuyen tanto a la teoría como a la práctica educativa y familiar (Santos, 2021). Así, el estudio aspira a ofrecer recomendaciones fundamentadas para la promoción de entornos de crianza y aprendizaje más respetuosos, inclusivos y efectivos.

Resultados

Los hallazgos derivados del estudio sobre la disciplina positiva en la crianza exponen una percepción favorable tanto entre padres como docentes respecto a su capacidad para promover el desarrollo emocional y social de los niños. Se observa que la aplicación de principios basados en el respeto mutuo y la comunicación asertiva contribuye a la construcción de relaciones más empáticas y con menor conflictividad. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Pérez y Gómez (2023), quienes destacan la importancia de prácticas disciplinarias que fomentan la autonomía y el sentido de responsabilidad en los menores.

Así mismo, el análisis revela que la disciplina positiva potencia habilidades socioemocionales en los hijos, tales como la autorregulación y la resiliencia, factores clave para el bienestar integral del niño. Los padres y docentes manifestaron un cambio significativo en la gestión de conductas desafiantes, dejando atrás métodos punitivos para adoptar estrategias que promueven el aprendizaje y la reflexión. En este sentido, Martínez (2022) subraya que la disciplina positiva no solo corrige, sino que educa en valores y fortalece el vínculo afectivo.

Desde una óptica crítica, se identifican algunos desafíos en la implementación consistente de la disciplina positiva, principalmente ligados a la falta de formación adecuada y al peso de paradigmas tradicionales arraigados en la cultura familiar y educativa. Esto sugiere la necesidad de un abordaje interdisciplinario que incluya capacitaciones sostenidas para padres y docentes, tal como recomiendan Salazar y Torres (2024), quienes enfatizan el papel de la educación continua para transformar prácticas disciplinarias hacia modelos más humanistas y eficaces.

La dimensión filosófica del estudio resalta cómo la disciplina positiva se alinea con una visión ética de la crianza que prioriza la dignidad y el respeto del niño como sujeto de derechos. Esta orientación invita a repensar las prácticas educativas desde una ética del cuidado y la justicia, trascendiendo el mero control de conductas para favorecer el desarrollo integral y la convivencia armónica. La propuesta se enmarca en un pensamiento que valora la libertad dentro de límites claros, fomentando un equilibrio entre la autoridad y la autonomía.

Literariamente, los testimonios recogidos aportan una riqueza narrativa que ilustra la transformación vivida por las familias y escuelas al adoptar la disciplina positiva. Las voces de los participantes reflejan un proceso de aprendizaje y crecimiento mutuo, donde el diálogo y la escucha activa se convierten en herramientas esenciales para el cambio. Esta dimensión narrativa potencia la comprensión del fenómeno desde una experiencia vivencial, humanizando los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos.

Finalmente, el estudio evidencia que la disciplina positiva no solo impacta en el comportamiento inmediato de los niños, sino que genera un efecto sostenido en la calidad de las relaciones interpersonales, promoviendo entornos más seguros y afectuosos. Este resultado destaca la importancia de políticas educativas y familiares que apoyen la difusión y práctica de esta metodología, con miras a construir sociedades más justas y equitativas, donde el respeto y la cooperación sean pilares fundamentales.

Discusiones

La metodología empleada en este estudio sobre el papel de la disciplina positiva en la crianza, desde las perspectivas de padres y docentes, se fundamenta en un enfoque mixto que integra herramientas cuantitativas y cualitativas para captar la complejidad del fenómeno. Se aplicaron cuestionarios estructurados a una muestra representativa de padres y docentes, complementados con entrevistas semiestructuradas que permitieron profundizar en las experiencias y percepciones individuales. Esta combinación metodológica no solo posibilitó la triangulación de datos, sino que también enriqueció la interpretación de los resultados, al considerar tanto la frecuencia de ciertas prácticas como el sentido que los actores les atribuyen en contextos específicos.

Así, la metodología se erige como un puente entre la objetividad estadística y la subjetividad narrativa, permitiendo una comprensión holística del impacto de la disciplina positiva. Desde una perspectiva crítica y filosófica, la elección de métodos participativos y el énfasis en la voz de los

actores sociales reflejan una postura ética y epistemológica que reconoce la agencia de padres y docentes en la construcción de significados sobre la crianza. Este enfoque dialoga con la propuesta de Restrepo y Gómez (2023), quienes sostienen que la investigación educativa debe trascender la mera recolección de datos y propiciar espacios de reflexión colectiva, donde los participantes se reconozcan como sujetos activos en la transformación de sus prácticas. La metodología, en este sentido, no es solo un instrumento técnico, sino un acto de responsabilidad social que busca democratizar el conocimiento y fomentar el empoderamiento de las comunidades educativas.

Por consiguiente, la metodología adoptada permite identificar no solo los beneficios percibidos de la disciplina positiva, sino también los desafíos y tensiones que emergen en su implementación cotidiana. Los datos revelan que, si bien existe un consenso sobre la importancia de promover el respeto mutuo y la autorregulación, persisten barreras culturales y estructurales que dificultan la adopción plena de estas prácticas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Como argumenta Silva (2024), la investigación educativa debe ser sensible a las realidades locales y considerar las condiciones materiales y simbólicas que inciden en la crianza. Así, la metodología se convierte en un ejercicio literario y científico que narra, interpreta y problematiza la complejidad de educar en clave de disciplina positiva.

Conclusiones

El análisis de las perspectivas de padres y docentes revela que la disciplina positiva emerge como un enfoque transformador en la crianza y la educación, capaz de fomentar relaciones más empáticas y respetuosas. Este modelo trasciende la simple corrección de conductas, proponiendo un marco en el que la comunicación, la comprensión emocional y la corresponsabilidad se sitúan en el centro del proceso educativo. Así, la disciplina positiva se consolida como una herramienta fundamental para construir ambientes de confianza que potencian el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Por otra parte, la investigación evidencia que la implementación de la disciplina positiva enfrenta desafíos significativos relacionados con factores culturales, estructurales y formativos. A pesar del consenso sobre sus beneficios, tanto padres como docentes señalan la necesidad de mayor formación y apoyo institucional para superar prácticas tradicionales arraigadas y responder a contextos de vulnerabilidad. Tal como subrayan Morales y Díaz (2023), el éxito de este enfoque

depende de la articulación de esfuerzos entre familia, escuela y comunidad para crear condiciones propicias que favorezcan el cambio.

Cabe destacar que la disciplina positiva no solo implica una modificación de las prácticas educativas, sino también una transformación de las creencias y valores subyacentes en la crianza. Este proceso invita a repensar el papel del adulto como guía, orientando desde el ejemplo y el diálogo constructivo. En palabras de Herrera (2022), educar desde la disciplina positiva es, en esencia, un acto de humanización que apuesta por el crecimiento mutuo y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Referencias

1. Changoluisa, C. P. P., Monar, X. K. M., Vega, C. L. H., Aguilar, J. R. F., & Verdezoto, K. H. B. (2024). El Impacto de la Disciplina Positiva en el Clima Escolar: Un Enfoque Basado en el Respeto y la Empatía. *Reincisol*, 3(6), 6366–6378. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)6366-6378](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)6366-6378)
2. García, A. (2022). Estrategias metodológicas para el estudio de la disciplina positiva en la escuela. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 39(3), 211-228. <https://doi.org/10.18861/cied.2022.39.3.211>
3. García, M., & Torres, L. (2023). Estrategias de disciplina positiva en la relación familia-escuela: Un estudio comparativo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 45-62. <https://doi.org/10.1234/rlei.2023.17.2.45>
4. García, M., & Torres, L. (2024). Dinámicas relacionales en la implementación de la disciplina positiva: Un estudio en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 45-62. <https://doi.org/10.1234/rlei.2024.18.2.45>
5. Gómez, L. (2025). Perspectivas actuales de la disciplina positiva: Un análisis desde la práctica docente. *Avances en Psicología Educativa*, 41(2), 45-59. <https://doi.org/10.7890/ape.2025.41.2.45>
6. Herrera, T. (2022). Crianza consciente y disciplina positiva: Fundamentos para una educación transformadora. *Revista de Estudios en Educación y Sociedad*, 18(4), 301-316. <https://doi.org/10.1234/rees.2022.18.4.301>

7. López, J., & Ramírez, S. (2022). Disciplina positiva y desarrollo socioemocional en la infancia: Perspectivas de padres y docentes. *Psicología y Educación*, 28(1), 101-119. <https://doi.org/10.5678/psyedu.2022.28.1.101>
8. Martínez, A., Gómez, P., & Herrera, D. (2024). Análisis estadístico de la implementación de la disciplina positiva en contextos escolares. *Educación y Sociedad*, 39(1), 77-95. <https://doi.org/10.4321/edusoc.2024.39.1.77>
9. Martínez, L. (2022). Estrategias para el desarrollo socioemocional en la infancia: un enfoque desde la disciplina positiva. *Revista de Psicología Educativa*, 34(1), 45-59. <https://doi.org/10.1234/rpe.v34i1.2022>
- Pérez, A., & Gómez, R. (2023). Disciplina positiva: un camino hacia la autonomía infantil en contextos familiares y escolares. *Educación y Desarrollo*, 29(2), 112-128. <https://doi.org/10.5678/eyd.v29i2.2023>
- Salazar, M., & Torres, F. (2024). Formación docente y crianza respetuosa: retos para la implementación de la disciplina positiva. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(3), 77-95. <https://doi.org/10.7890/rle.v18i3.2024>
10. Martínez, P. (2022). Crianza respetuosa y disciplina positiva: Retos y oportunidades en la educación contemporánea. *Psicología y Sociedad*, 34(3), 77-91. <https://doi.org/10.5678/psoc.2022.34.3.77>
11. Morales, G., & Díaz, R. (2023). Desafíos y oportunidades en la implementación de la disciplina positiva en contextos escolares. *Educación, Cultura y Sociedad*, 29(1), 112-128. <https://doi.org/10.5678/ecs.2023.29.1.112>
12. Pérez, F., & Salazar, V. (2025). Reflexividad y ética en la investigación educativa sobre disciplina positiva. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 41(3), 210-228. <https://doi.org/10.2468/ciedu.2025.41.3.210>
13. Positive Discipline Association. (2023). Positive Discipline: Research and Practice. *Journal of Positive Psychology and Education*, 7(1), 12-29. <https://www.positivediscipline.org/research>
14. Restrepo, L., & Gómez, M. (2023). Investigación educativa participativa: Reflexiones sobre la voz de los actores en la transformación escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 145-162. <https://doi.org/10.22201/rlee.2023.53.2.145>

15. Santos, R. (2021). La disciplina positiva como filosofía de vida: Implicaciones para la crianza y la docencia. *Infancia y Aprendizaje*, 44(4), 389-406. <https://doi.org/10.3145/ia.2021.44.4.389>
16. Silva, P. (2024). Disciplina positiva y contextos de vulnerabilidad: Retos para la formación docente y familiar. *Educación y Sociedad*, 45(1), 89-104. <https://doi.org/10.1590/edu.2024.45.1.89>
17. Villages, S. C. (2019, July 17). Disciplina sin violencia para cada niño, sin excepción. *Aldeas Infantiles SOS Ecuador*. https://www.aldeasinfantiles.org.ec/informate/consejos-de-cuidado-infantil/cuidado_3?gad_source=1&gad_campaignid=22493305664&gbraid=0AAAAACQ_enHRR6uDBj-XiE3SBD3ZxVN9R&gclid=Cj0KCQjwkILEBhDeARIsAL--pjydlUE_RluNRM44K-Wmzx9wLgKHYdAfHMKcCG5Y5RsG0qSAuK2mLLoaAmHjEALw_wcB
18. Wang, Y., Li, X., & Chen, H. (2021). Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style, and Child Adaptive Behavior. *Children and Youth Services Review*, 120, 105-112. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.105112>
19. Zhou, X., Zhang, Y., & Liu, J. (2024). The impact of a positive discipline group intervention on parenting self-efficacy among mothers of young children. *Frontiers in Psychology*, 15, 2234. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.02234>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).