



Evaluación del aprendizaje en educación inicial: herramientas y enfoques

Learning Assessment in Early Childhood Education: Tools and Approaches

Avaliação da Aprendizagem na Educação Infantil: Ferramentas e Abordagens

Marjorie Lisseth Cedeño-Zambrano ^I
magitozambrano14@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0003-6030-9130>

Marieta Adelaida Ramírez-Ramírez ^{II}
marieta.ramirez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4060-7946>

Amelia Patricia Villacres-Sánchez ^{III}
amelia.villacres@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8508-9298>

Mercedes susana Lombeida-Sangacha ^{IV}
mercedes.lombeida@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9651-2745>

Correspondencia: magitozambrano14@outlook.es

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 21 de junio de 2025 * **Publicado:** 29 de julio de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo identificar y analizar las herramientas y enfoques pedagógicos que favorecen la evaluación del aprendizaje en la educación inicial, considerando las características del desarrollo infantil y las demandas sociales actuales. Por ello, se empleó una metodología cualitativa, de diseño descriptivo y método documental, basado en la revisión y análisis crítico de literatura científica publicada entre el 2018 y 2025, seleccionada por su relevancia y actualidad. La problemática central plantea cuestionar si las estrategias y métodos aplicados actualmente en educación inicial responde efectivamente a las necesidades individuales y colectivas de los niños, considerando la diversidad cultural, emocional y funcional de las aulas. Los hallazgos revelan avances significativos, como la valoración del juego, la inclusión progresiva de tecnologías y la atención al clima afectivo, pero también desafíos persistentes relacionados con la inclusión plena y la formación docente continua. En general, la discusión enfatiza la importancia de equilibrar tradición e innovación, priorizando prácticas pedagógicas lúdicas inclusivas y mediadas críticamente por las tecnologías, para garantizar aprendizajes significativos y equitativos desde los primeros años de vida. Se destaca la necesidad de compromiso docente y de políticas educativas que acompañen estas transformaciones.

Palabras Claves: Evaluación del aprendizaje; educación inicial; herramientas pedagógicas; enfoques metodológicos e Inclusión educativa.

Abstract

This article aims to identify and analyze pedagogical tools and approaches that support learning assessment in early childhood education, considering the characteristics of child development and current social demands. Therefore, a qualitative methodology with a descriptive design and documentary method was used, based on the review and critical analysis of scientific literature published between 2018 and 2025, selected for its relevance and timeliness. The central issue is whether the strategies and methods currently applied in early childhood education effectively respond to the individual and collective needs of children, considering the cultural, emotional, and functional diversity of classrooms. The findings reveal significant advances, such as the appreciation of play, the progressive inclusion of technologies, and attention to the affective climate, but also persistent challenges related to full inclusion and ongoing teacher training. Overall, the discussion emphasizes the importance of balancing tradition and innovation,

prioritizing inclusive, playful pedagogical practices critically mediated by technology, to ensure meaningful and equitable learning from the earliest years of life. The need for teacher commitment and educational policies that support these transformations is highlighted.

Keywords: Learning assessment; early childhood education; pedagogical tools; methodological approaches; and inclusive education.

Resumo

Este artigo tem como objetivo identificar e analisar ferramentas e abordagens pedagógicas que subsidiem a avaliação da aprendizagem na educação infantil, considerando as características do desenvolvimento infantil e as demandas sociais atuais. Para tanto, utilizou-se uma metodologia qualitativa com delineamento descritivo e método documental, a partir da revisão e análise crítica da literatura científica publicada entre 2018 e 2025, selecionada por sua relevância e atualidade. A questão central é se as estratégias e os métodos atualmente aplicados na educação infantil respondem efetivamente às necessidades individuais e coletivas das crianças, considerando a diversidade cultural, emocional e funcional das salas de aula. Os achados revelam avanços significativos, como a valorização do lúdico, a inclusão progressiva de tecnologias e a atenção ao clima afetivo, mas também desafios persistentes relacionados à inclusão plena e à formação continuada de professores. De modo geral, a discussão enfatiza a importância de equilibrar tradição e inovação, priorizando práticas pedagógicas inclusivas e lúdicas, mediadas criticamente pela tecnologia, para garantir uma aprendizagem significativa e equitativa desde os primeiros anos de vida. Destaca-se a necessidade de comprometimento dos professores e de políticas educacionais que apoiem essas transformações.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem; educação infantil; ferramentas pedagógicas; abordagens metodológicas; e educação inclusiva.

Introducción

La educación inicial constituye la base para el desarrollo integral de los niños, pues en esta etapa se configuran las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que marcarán su trayectoria educativa. Este nivel educativo no solo fomenta aprendizajes académicos incipientes, sino también valores, hábitos y actitudes que perduran a lo largo de su vida escolar. A juicio de, Patiño et al.,

(2025) las experiencias educativas tempranas inciden profundamente en la calidad del aprendizaje posterior. Por tanto, asegurar que los procesos de aprendizaje en educación inicial se elaboren de manera adecuada y significativa es un compromiso pedagógico y social. En consecuencia, este artículo analiza las principales herramientas y enfoques contemporáneos que favorecen la elaboración del aprendizaje en los más pequeños, adaptándose a las demandas sociales y culturales actuales (Bagur y Verger, 2020). Este análisis resulta pertinente en un contexto donde la infancia se enfrenta a nuevas realidades sociales, tecnológicas y efectivas.

El objetivo central de este trabajo es *identificar, describir y reflexionar sobre las herramientas y enfoques pedagógicos que facilitan la elaboración del aprendizaje en la educación inicial, considerando los principios del desarrollo infantil, la diversidad presente en las aulas y las necesidades emergentes de los contextos*. Tal como indican, De Canha et al., (2024) definir objetivos claros orienta las prácticas docentes hacia el logro de aprendizajes esperados, lo que permite una planificación más efectiva y centrada en los niños. Además, Parra et al., (2021) afirman que los objetivos en educación inicial deben estar aliados con las necesidades de los niños y los contextos culturales, lo cual refuerza la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas sensibles y contextualizadas. Este objetivo no solo busca documentar buenas prácticas, sino también cuestionar aquellas que limitan el desarrollo integral de los niños.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad urgente de fortalecer las prácticas pedagógicas en educación inicial mediante recursos y estrategias que respondan a los desafíos actuales, como la inclusión, la diversidad cultural, el uso de tecnologías y la atención al desarrollo emocional. En palabras de Salgado (2019) la calidad educativa en la primera infancia repercute en el desarrollo humano sostenible, lo que convierte a esta etapa en una prioridad para las políticas públicas y educativas. Asimismo, Tingo (2022) destaca que la educación inicial debe ser repensada desde una perspectiva integral que articule conocimientos juego y afecto, subrayando la relevancia de repensar las prácticas docentes desde una mirada más humana y flexible. Por ello, investigar y divulgar herramientas y enfoques adecuados contribuye no solo a mejorar el rendimiento académico, sino también a promover la equidad y el bienestar infantil.

Sin embargo, surge una problemática que orienta esta reflexión: *¿Las herramientas y enfoques actuales utilizados en educación inicial responde de manera efectiva a las necesidades individuales y colectivas de los niños?* Esta pregunta se plantea como hipótesis del trabajo, dado que la rigidez de algunas metodologías tradicionales parece obstaculizar la creatividad, la

exploración y la construcción autónoma del aprendizaje. De acuerdo con Calderón y Caicedo (2024) la rigidez de algunas metodologías limita el potencial creativo y crítico del niño. Por otro lado, subrayan que las prácticas docentes frecuentemente no consideran la diversidad, lo que genera desigualdades en el aprendizaje. Esta problemática invita a repensar las prácticas desde una perspectiva crítica y transformadora.

Como respuesta a esta situación, se propone el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras, que integren el juego, la exploración del entorno, las tecnologías digitales, y las interacciones efectivas entre niños y adultos como pilares fundamentales. En este marco, Sánchez et al., (2023) destacan que las soluciones pedagógicas deben fundamentarse en la observación continua del niño y en prácticas flexibles. Además, Rodríguez (2024) recomienda que la actualización docente y la investigación educativa son claves para resolver los desafíos de la educación inicial. Esto sugiere que, para garantizar la calidad del aprendizaje, es necesario no solo mejorar los recursos didácticos, sino también promover una formación docente permanente, reflexiva y contextualizada.

Este tema resulta de gran importancia porque garantiza la construcción de aprendizaje significativos desde los primeros años, lo que repercute directamente en la equidad social, la calidad de vida y las oportunidades futuras de los individuos. Como nos afirman Cabrera et al., (2022) una atención educativa de calidad en la infancia favorece el bienestar personal y social. De igual forma, Gago et al., (2022) sostienen que la intervención en educación inicial tiene efectos positivos a largo plazo en el desarrollo humano. Por tanto, abordar este tema no solo enriquece la práctica pedagógica, sino que también contribuye al fortalecimiento de sociedades más justas, inclusivas y preparadas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En conclusión, explorar las herramientas y enfoques para la evaluación del aprendizaje en educación inicial no solo permite mejorar las prácticas pedagógicas y garantizar el derecho a una educación pertinente y significativa, sino que también cimienta las bases del desarrollo personal y social de los niños, en consonancia con las exigencias y oportunidades del mundo contemporáneo. Este artículo, por tanto, evita a la reflexión y a la acción para transformar positivamente las experiencias educativas en los primeros años de vida.

Metodología o método

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, descriptivo y analítico, orientado a comprender las herramientas y enfoques que favorecen la evaluación del aprendizaje en educación inicial. Teniendo en cuenta a, Espinosa (2020) la investigación cualitativa permite comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores y su contexto. De manera similar, Mamani et al., (2023) destacan que los estudios cualitativos son idóneos para explorar prácticas pedagógicas en escenarios reales, respetando su complejidad. Este enfoque se escogió porque permite captar la riqueza y diversidad de las prácticas docentes en educación inicial y analizar cómo éstas contribuyen a los aprendizajes significativos.

En cuanto al diseño, se utilizó un estudio de tipo descriptivo, con técnicas de revisión documental y análisis de contenido, para identificar y categorizar las herramientas y enfoques más utilizados y efectivos. Como nos plantean Valle et al., (2022) la investigación descriptiva detalla las características de un fenómeno educativos y manipular las variables, lo cual resulta pertinente para los objetivos de este artículo. Asimismo, Salazar et al., (2019) indican que la descripción sistemática de las prácticas pedagógicas ayuda a construir marcos teóricos actualizados y aplicables. Este diseño permitió recoger y organizar información relevante para responder a la pregunta de investigación y plantear propuestas fundamentadas.

El método empleado fue documental y analítico, basado en la búsqueda, recolección y síntesis de literatura científica y normativa relacionada con la educación inicial, especialmente centrada en herramientas y enfoques para la evaluación del aprendizaje. Dicho con palabras de, Revilla (2020) el método documental facilita la recolección de información existente y su interpretación crítica. Por su parte, Martínez et al., (2023) explican que el análisis documental permite evaluar la pertinencia y la efectividad de las estrategias educativas a partir de evidencias. Este método fue clave para fundamentar teóricamente las conclusiones y asegurar una revisión integral del tema. Este estudio estuvo conformado por documentos de artículos científicos, libros, informes institucionales y tesis publicados entre el 2018 y 2025, seleccionados mediante criterios de pertinencia, actualidad y relevancia. Con base en, Arias (2023) la selección intencionada de documentos permite garantizar la calidad y la adecuación de la información para los propósitos de la investigación. En las mismas perspectivas, Vives y Hamui (2021) sostienen que definir criterios claros de inclusión y exclusión en una revisión documental aumenta la validez de los hallazgos.

Por lo tanto, se priorizó la literatura reciente que abordará prácticas innovadoras, inclusivas y contextualizadas.

La técnica de análisis utilizadas fueron la categorización temática y el análisis de contenido, que facilitaron la organización de la información en torno a dimensiones claves: herramientas pedagógicas, enfoques metodológicos, efectos en el aprendizaje y desafíos de implementación. Como argumentan Espinoza y Calvas (2020) la categorización temática ayuda a estructurar los datos cualitativos para su interpretación. Asimismo, Ruiz (2021) subraya que el análisis de contenido permite identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura existente. Estas técnicas aseguraron un análisis riguroso y coherente con los objetivos planteados.

Finalmente, se garantizó la ética en la investigación mediante la correcta citación de fuentes y el respeto por los derechos de autor. Además, se procuró una interpretación objetiva y crítica de la información, evitando sesgos personales. De acuerdo con, Baeza (2020) la ética en la investigación educativa implica transparencia y rigor en el manejo de la información. En la misma línea, Abad (2019) sostiene que la integridad científica fortalece la credibilidad y utilidad de los resultados. Esto asegura que los hallazgos y propuestas derivadas de este trabajo sean fiables y aporten científicamente al campo de la educación inicial.

Resultados

Los hallazgos obtenidos en esta investigación evidencian la diversidad y riqueza de herramientas y enfoques utilizados para facilitar la elaboración del aprendizaje en la educación inicial, así como la necesidad de fortalecerlos y contextualizarlos según las realidades de los niños y las comunidades.

En primer lugar, se constató que el juego sigue siendo la herramienta más valorada y eficaz para promover aprendizajes significativos en los primeros años de vida. Este elemento se reconoce como el motor principal para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Citando a Andrade (2020) el juego posibilita un aprendizaje activo creativo, y autónomo en la infancia. De manera similares, Bósquez et al., (2024) afirman que las estrategias lúdicas fomentan la curiosidad, la exploración y la construcción de conocimientos. Sin embargo, se identificó que, en varios contextos, el juego tiende a ser desplazado por actividades más estructuradas, limitando sus beneficios.

En segundo lugar, la incorporación de las tecnologías digitales emergentes como una tendencia creciente, aunque aún desigual, en las aulas de Educación inicial. Los estudios revisados destacan que el uso adecuado de dispositivos y recursos digitales pueden potenciar los aprendizajes si se acompaña de una mediación pedagógica pertinente. En este sentido, Vega (2019) señala que las TIC en educación inicial promueve experiencias multisensoriales y adaptadas a las necesidades de cada niño. Por su parte, Márquez (2024) argumenta que la tecnología puede enriquecer el aprendizaje significativo que no sustituya la interacción humana ni el juego espontáneo.

Otro hallazgo relevante fue la importancia de las relaciones afectivas y del clima emocional en el aula como factores determinantes en la evaluación del aprendizaje. Los niños aprenden mejor en entornos donde se sienten seguros, respetados y valorados. Desde la posición de, Muñoz et al., (2021) las dimensiones afectivas en la educación inicial están relevante como la cognitiva, pues sustenta la motivación y la autoestima. Asimismo, Romero (2023) subraya que la empatía y la comunicación afectiva entre docentes y niños favorecen el aprendizaje significativo. Esto resalta la necesidad de que los docentes prioricen la construcción de vínculos positivos con los niños.

También se identificó que muchos enfoques pedagógicos todavía carecen de sensibilidad hacia la diversidad cultural, lingüística y funcional presente en las aulas. Aunque existen avances, se observan prácticas estandarizadas que no siempre contemplan las particularidades de los estudiantes. Desde el punto de vista de, Aracena (2021) la falta de enfoque inclusivo en educación inicial limita las oportunidades de aprendizaje de los niños con características diversas. Igualmente, Monsalve y Múnera (2020) advierten que la homogenización de las prácticas pedagógicas genera inequidades y reducen la efectividad de las estrategias. Esto plantea la urgencia de adaptar las herramientas y enfoques a cada contexto.

Finalmente, se evidenció la necesidad de mayor formación docente en el uso creativo y reflexivo de las herramientas y enfoques analizados. La capacitación continua y la actualización en metodologías innovadoras siguen siendo un desafío para muchos contextos educativos. En esta línea, De la Vega (2020) afirma que la calidad de la enseñanza depende en gran medida del desarrollo profesional constante del educador. De igual modo, Cortón et al., (2021) sostienen que la formación docente es clave para implementar prácticas pedagógicas adecuadas a las necesidades contemporáneas de los niños.

En síntesis, los resultados revelan un panorama en el que convierten avances significativos como la valoración del juego, la integración de tecnologías y el reconocimiento del componente afectivo

con desafíos persistentes, tales como la inclusión, la equidad y la formación docente. Estos hallazgos invitan a continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas desde una perspectiva integral, contextualizada y respetuosa de las particularidades de cada niño.

Discusión

1. El juego como Pilar del aprendizaje inicial.

Uno de los hallazgos más conscientes de esta investigación es el reconocimiento del juego como una herramienta insustituible para la elaboración del aprendizaje en la educación inicial. Este resultado confirma la relevancia de las estrategias lúdicas no solo como un recurso metodológico, sino como un derecho del niño a aprender a medir la exploración, la creatividad y la interacción. Aunque diversas prácticas docentes actuales han intentado reemplazar o reducir el juego a favor de actividades académicas formales, se evidenció que este enfoque limita el desarrollo integral de los niños, especialmente en lo emocional y social. Por lo tanto, se vuelve necesario reivindicar el juego como un medio legítimo del aprendizaje y no solo como un momento recreativo, integrándolo en el currículo de manera intencional y sistemática. En este sentido, Pillajo et al., (2021) sostienen que el juego debe ser concebido como un eje transversal que articula la enseñanza con el desarrollo integral del niño, constituyendo aprendizajes más significativos y duraderos.

2. La integración crítica de las tecnologías digitales

Otro aspecto relevante de la evaluación del aprendizaje en educación inicial es el papel de las tecnologías digitales, las cuales ofrecen posibilidades innovadoras para diversificar las estrategias pedagógicas y atender diferentes estilos de aprendizaje. Sin embargo, los resultados muestran que su incorporación en las aulas suele carecer de planificación y, en ocasiones, sustituye prácticas más humanas como la interacción afectiva o el juego libre. Es fundamental entonces repensar la integración de las TIC no como un fin en sí mismo, sino como un medio para enriquecer experiencias de aprendizaje ya que incluye lo lúdico, lo social y lo exploratorio. Las tecnologías deben estar medidas por el docente y orientadas a fomentar la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico en los niños. En este marco, Ibáñez (2024) afirma que el uso de tecnologías en la educación inicial requiere de un enfoque pedagógico que priorice la integración significativa y evite la pasividad de los niños frente a las pantallas.

3. La importancia de la inclusión y la formación docente

Finalmente, los resultados destacan la necesidad urgente de que los enfoques pedagógicos y las herramientas para la evaluación del aprendizaje en educación inicial contemplen la diversidad de los niños en todos sus niveles: cultural, lingüístico, funcional y emocional. A pesar de los avances normativos e institucionales en materia de inclusión, persisten prácticas homogéneas que no atienden las particularidades de cada estudiante, perpetuando inequidades en el acceso a oportunidades de aprendizaje significativo. Este accesorio pone de manifiesto la importancia de fortalecer la formación docente en enfoques inclusivos y contextuales, así como en la capacidad reflexiva para ajustar sus prácticas según las características y necesidades del grupo. En las opiniones de, Serna y Serna (2023) la formación continua de los docentes es esencial para garantizar una educación inicial inclusiva y adaptar a la realidad de cada niño.

Conclusión

La evaluación del aprendizaje en educación inicial representa un proceso complejo y fundamental, en el que interviene múltiples factores que determinan la calidad y la pertinencia de las experiencias educativas. Este análisis ha permitido reconocer que las herramientas y enfoques pedagógicos utilizados en este mapa requieren ser constantemente revisados, adaptados y fortalecidos para responder a las características propias de los niños y las transformaciones sociales contemporáneas. En primer lugar, el juego, reafirmado como un pilar esencial del aprendizaje, debe ser concebido no solo como una estrategia didáctica sino como una forma natural de conocer, explorar y construir significado en el mundo infantil. Su integración consciente y estructurada en las prácticas docentes constituye el desarrollo integral de los niños y favorece aprendizajes significativos, repensando su ritmo y creatividad. En segundo lugar, las tecnologías digitales, si bien ofrecen nuevas posibilidades pedagógicas, requieren de un uso crítico y mediado, que potencie la autonomía y el pensamiento creativo, sin desplazar las relaciones humanas ni los espacios de interacción social. Su incorporación debe planificarse desde una mirada pedagógica que privilegie el bienestar y la participación de los niños.

Otro aspecto relevante identificado es la necesidad de priorizar la inclusión y el respeto por la diversidad en todas sus formas. Las herramientas y enfoques actuales todavía presentan limitaciones en cuanto a su capacidad para atender las diferencias culturales, lingüísticas y

funcionales de los niños. Este desafío pone en evidencia la urgencia de formar docentes con competencias para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas flexibles y contextualizadas.

Finalmente, se concluye que la calidad de la educación inicial depende tanto de los recursos y métodos empleados como la sensibilidad y compromiso de los educadores para comprender las necesidades individuales y colectivas de los niños. Por ello, es indispensable promover una formación continua que permita a los docentes actualizarse y reflexionar críticamente sobre sus prácticas, para ofrecer experiencias de aprendizaje que sean verdaderamente significativas y equitativas.

En suma, la evaluación del aprendizaje en educación inicial debe sostenerse sobre un equilibrio entre tradición e innovación, entre afecto y técnica, y entre lo individual y lo colectivo, con el fin de garantizar que todos los niños accedan a una educación que no solo los prepare para la vida escolar, sino que también respete su dignidad y potencie sus capacidades desde los primeros años. Este compromiso demanda un esfuerzo conjunto entre docentes, familiares, instituciones y comunidades para construir entornos de aprendizaje enriquecedores, inclusivos y adaptados a los desafíos del presente y del futuro.

Referencias

1. Abad García, M. F. (2019, January). El plagio y las revistas depredadoras como amenaza a la integridad científica. In *Anales de pediatría* (Vol. 90, No. 1, pp. 57-e1). Elsevier Doyma. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403318305265>
2. Andrade Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
3. Aracena Lobos, C. A. (2021). Diversidad cultural: análisis de su atención pedagógica en la práctica educativa en la primera infancia. *Revista Realidad Educativa*, 1(1), 63-95. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/90>
4. Arias Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
5. Bagur Pons, S., & Verger Gelabert, S. (2020). Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia. <https://gredos.usal.es/handle/10366/144336>

6. Baeza, C. C. (2020). La dimensión ética de la Investigación educativa. *Revista Ethika+*, (1), 46-69.
7. Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108-125. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000100108&script=sci_arttext
8. Calderón Pineda, C. Y., & Caicedo Tulcanaza, E. F. (2024). Explorando las Metodologías: Tradicional y Tecnológica en la Educación Infantil. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45432-e45432. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/432>
9. Cabrera Valdés, B. D. L. C., Morejón Carmona, X., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2022). La formación docente de la especialidad de educador de la primera infancia. *Conrado*, 18(85), 89-99. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200089&script=sci_arttext&tlng=en
10. Cortón Romero, B., Céspedes Acuña, J. E., & Caicedo Quiroz, R. (2021). La profesión docente y calidad de la educación: desafíos para la formación del docente ecuatoriano. *Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional*, 9(1), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273843>
11. De Canha, V., Villalba, G., Valdes, I., Oliva, L., & Rojas, N. P. (2024). Transformación de la educación preescolar: Diseño curricular para promover aprendizajes significativos en la infancia temprana. *Revista Semilla Científica*, (6), 517-525. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1602>
12. De la Vega, L. F. (2020). Docencia en aulas multigrado: Claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 153-175. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200153&script=sci_arttext
13. Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext

14. Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400333&script=sci_arttext
15. Gago Galvagno, L. G., Miller, S. E., De Grandis, M. C., & Elgier, Á. M. (2022). Latin American early childhood education and social vulnerability links to toddlers' executive function and early communication (La educación temprana en Latinoamérica y las relaciones de la vulnerabilidad social con las funciones ejecutivas y la comunicación temprana en la primera infancia). *Journal for the Study of Education and Development*, 45(2), 413-445. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.2021.2009293>
16. Ibáñez Muñoz, R. C. (2024). Mediación de aprendizajes en espacios virtuales de primera infancia. *Autoctonía* (Santiago), 8(1), 565-594. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-82132024000100119&script=sci_arttext
17. Mamani Huanca, D. Y., Vargas Murillo, A. R., De la Asunción Pari Bedoya, I. N. M., Ypanaque Pereira, I. L., & Callacondo Alanoca, V. M. (2023). Ventajas y restos de la investigación cualitativa en el abordaje del derecho a la educación. https://www.researchgate.net/profile/Ever-Enrique-De-La-Hoz-Molinares/publication/369367165_LIBRO_51_GESTION_DEL_CONOCIMIENTO/links/64179383a1b72772e40fb1a7/LIBRO-51-GESTION-DEL-CONOCIMIENTO.pdf#page=131
18. Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219>
19. Márquez Florez, E. D. (2024). Tecnología e Innovación en el Preescolar: Estrategias Ludo Pedagógicas Para Promover la exploración, el Juego y la Creatividad.
20. Monsalve Rodríguez, J. A., & Múnera Castrillón, L. J. (2020). Prácticas pedagógicas de atención a la diversidad en la educación infantil. <https://dspace.tdea.edu.co/entities/publication/c43ebb96-c416-4e15-b673-e9a7502607f8>
21. Muñoz, L., Romo, D., & Bravo, N. (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 50-67. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/4>

22. Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 70-94. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/134175018005.pdf>
23. Patiño Cagua, B. A., Salazar Canchingre, A. C., Cobeña Napa, M. Á. (2025). La importancia de la educación temprana en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento* 10 (5), 1431-1455, 2025 https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+importancia+de+las+experiencias+tempranas+en+la+calidad+educativa.+&btnG=#d=gs_qabs&t=1752746021926&u=%23p%3D_0jPh4It2_oJ
24. Pillajo Tipán, E. G., Villarroel Dávila, P. C., Quezada Loiza, E. E., & Guijarro Vines, J. S. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811>
25. Revilla Figueroa, D. M. (2020). El método de investigación documental. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación, 7-22. https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7
26. Rodríguez Ruiz, A. (2024). Estrategias neuro didácticas para potenciar la flexibilidad cognitiva en niños de preescolar. <https://repositorio.uh.edu.pe/handle/20.500.12872/1046>
27. Romero Vásquez, J. E. (2023). Estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/a9768a38-75f7-457d-b542-674c7bc2e440>
28. Ruiz Bueno, A. (2021). El contenido y su análisis: Enfoque y proceso. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/179232>
29. Salgado Escobar, D. A. (2019). Sostenibilidad Didáctica: Fundamento de primera infancia. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/2b286864-31fb-475a-a812-48163c7c8f9f/content>

30. Salazar, P., Manterola, C., Quiroz, G., García, N., Otzen, T., Mora, M., & Duque, G. (2019). Estudios de cohortes. 1ª parte. Descripción, metodología y aplicaciones. *Revista de cirugía*, 71(5), 482-493. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-45492019000500482&script=sci_arttext
31. Sánchez Jaramillo, J. A., David Vásquez, A. G., Cárdenas Zapata, L. C., & Cadavid Rojas, A. M. (2023). Formación continuada docente: desafíos y oportunidades para una educación de calidad. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/93c42038-3b94-44eb-a3a9-12798f1b4c22>
32. Serna Jaramillo, A. J., & Serna Jaramillo, E. (2023). Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 20(39), 145-157. <https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/493>
33. Tingo Proaño, F. (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 2(1). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/2904>
34. Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>
35. Vega Niño, Z. P. (2019). Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38641>
36. Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>