



Desarrollo lingüístico en prescolares: Estudio sobre percepciones parentales y desempeño en el aula

Language development in preschoolers: A study of parental perceptions and classroom performance

Desenvolvimento da linguagem em crianças em idade pré-escolar: um estudo sobre as percepções parentais e o desempenho em sala de aula

Claudia Elisa Acebo-Arcentales ^I

claudiae.acebo@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4010-5204>

Laura María Mena-Sánchez ^{II}

laura.mena@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3405-4348>

Éder Intriago-Palacios ^{III}

Intriago@ksu.edu

<https://orcid.org/0000-0002-9433-7186>

Correspondencia: claudiae.acebo@pg.ulead.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 11 de junio de 2025 * **Publicado:** 29 de julio de 2025

- I. Estudiante de la Maestría Educación Inicial, Cohorte 1 de la Facultad Educación de Turismo, Arte y Humanidades, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- II. Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- III. Docente de Kansas State University Manhattan, Kansas, USA.

Resumen

Este estudio explora la discrepancia entre las percepciones de los padres sobre las habilidades comunicativas de sus hijos de 3 a 4 años y el desempeño real de estos en un contexto educativo en Manta, Ecuador. A través de un enfoque mixto que combina entrevistas semiestructuradas con padres y observaciones directas en el aula, se evaluaron habilidades específicas como el uso de vocabulario para nombrar personas, animales, objetos y acciones, y la participación en conversaciones cortas mediante repetición y formulación de preguntas. Los resultados revelan que el 70% de los padres perciben que sus hijos no demuestran estas habilidades consistentemente, mientras que las observaciones indican que el 90% no las exhiben, destacando una sobreestimación parental. Factores como interacciones familiares directivas y la falta de estímulo verbal en el hogar se identificaron como limitantes para el desarrollo comunicacional. Este trabajo contribuye a la literatura al subrayar la necesidad de intervenciones educativas que fortalezcan las prácticas comunicativas familiares para mejorar el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Se discuten limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra, y se proponen programas de formación para padres como dirección futura.

Palabras clave: habilidades comunicativas; percepciones parentales; desarrollo del lenguaje; primera infancia; interacciones familiares.

Abstract

This study explores the discrepancy between parents' perceptions of their 3- to 4-year-old children's communication skills and their actual performance in an educational context in Manta, Ecuador. Through a mixed-method approach combining semi-structured interviews with parents and direct classroom observations, specific skills were assessed, such as the use of vocabulary to name people, animals, objects, and actions, and participation in short conversations through repetition and questioning. Results reveal that 70% of parents perceive that their children do not consistently demonstrate these skills, while observations indicate that 90% do not, highlighting parental overestimation. Factors such as directive family interactions and a lack of verbal encouragement at home were identified as limiting communication development. This work contributes to the literature by underscoring the need for educational interventions that strengthen family communication practices to improve language development and socioemotional skills in early

childhood. Limitations, such as the small sample size, are discussed, and parent training programs are proposed as a future direction.

Keywords: communication skills; parental perceptions; language development; early childhood; family interactions.

Resumo

Este estudo explora a discrepância entre as percepções dos pais sobre as competências de comunicação dos seus filhos dos 3 aos 4 anos e o seu desempenho real em contexto educativo em Manta, Equador. Através de uma abordagem de método misto, combinando entrevistas semiestruturadas com os pais e observações diretas em sala de aula, foram avaliadas competências específicas, como o uso de vocabulário para nomear pessoas, animais, objetos e ações, e a participação em conversas curtas através da repetição e do questionamento. Os resultados revelam que 70% dos pais percecionam que os seus filhos não demonstram estas competências de forma consistente, enquanto as observações indicam que 90% não o fazem, evidenciando a sobrestimação parental. Fatores como as interações familiares diretivas e a falta de incentivo verbal em casa foram identificados como limitativos ao desenvolvimento da comunicação. Este trabalho contribui para a literatura ao salientar a necessidade de intervenções educativas que fortaleçam as práticas de comunicação familiar para melhorar o desenvolvimento da linguagem e as competências socioemocionais na primeira infância. As limitações, como o pequeno tamanho da amostra, são discutidas e os programas de treino para pais são propostos como uma direção futura.

Palavras-chave: competências de comunicação; percepções parentais; desenvolvimento da linguagem; primeira infância; interações familiares.

Introducción

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la adquisición del lenguaje y las habilidades socioemocionales. Este entorno primario de interacción proporciona las bases para la estimulación verbal, el apoyo emocional y la construcción de relaciones sociales, todos esenciales para un desarrollo saludable (Vygotsky, 1978). En el contexto ecuatoriano, sin embargo, parece que los patrones de comunicación entre padres e hijos no siempre favorecen el desarrollo de habilidades comunicacionales necesarias para el entorno escolar. Las interacciones familiares suelen ser más directivas que dialógicas, lo que puede limitar

la capacidad de los niños para expresar ideas, resolver conflictos verbalmente o participar activamente en entornos educativos que requieren habilidades comunicativas más complejas. Este fenómeno puede influir negativamente en el rendimiento académico y en la integración social de los niños en la escuela (Bronfenbrenner, 1979).

En Ecuador, las dinámicas familiares están influenciadas por factores culturales, socioeconómicos y educativos que moldean la forma en que los padres interactúan con sus hijos. Por ejemplo, en muchos hogares, especialmente en comunidades de bajos recursos, la comunicación tiende a centrarse en instrucciones y correcciones en lugar de fomentar el diálogo abierto o la exploración verbal (García & Martínez, 2019). Esta práctica puede restringir el desarrollo de habilidades como la argumentación, la escucha activa y la resolución de problemas, todas cruciales para el éxito escolar. Además, los niños que crecen en entornos donde la comunicación es limitada pueden enfrentar dificultades para adaptarse a las demandas de interacción en el aula, como participar en discusiones grupales o expresar sus ideas de manera clara y estructurada (Tomasello, 2003).

A pesar de los esfuerzos realizados en Ecuador para concienciar a los padres sobre la importancia de una comunicación efectiva, como talleres comunitarios y programas educativos impulsados por el Ministerio de Educación, aún persiste una notable carencia de estudios empíricos que analicen esta problemática de manera específica. Investigaciones previas han explorado el impacto de la familia en el desarrollo infantil, pero pocas se han centrado en cómo las prácticas comunicativas en el hogar afectan directamente las habilidades necesarias para el entorno escolar (Dávila et al., 2024). Esta falta de evidencia dificulta el diseño de intervenciones efectivas que apoyen tanto a los padres como a los educadores en la promoción de un desarrollo comunicacional óptimo.

Este estudio busca abordar esta brecha, contribuyendo a la literatura existente mediante un análisis detallado que contrasta lo que los padres creen sobre las habilidades de comunicación de sus hijos y lo que realmente pueden hacer en la práctica. A través de un enfoque mixto, que combina entrevistas con padres y observaciones en el aula, se pretende identificar patrones específicos de comunicación familiar y su impacto en las habilidades comunicacionales de los niños. Los resultados de esta investigación podrían servir como base para el desarrollo de programas educativos que fortalezcan las competencias comunicativas desde el hogar, promoviendo un entorno más favorable para el aprendizaje escolar.

Revisión de la Literatura

La presente revisión de literatura examina la relación entre las percepciones de los padres sobre las habilidades comunicativas de sus hijos de 4 y 5 años y las conductas comunicativas reales observadas en los niños, con un enfoque en el uso de vocabulario para nombrar personas, animales, objetos y acciones, y la participación en conversaciones cortas mediante repetición y preguntas. Se analizan investigaciones recientes que abordan el rol del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje, las habilidades socioemocionales y las discrepancias entre percepciones parentales y comportamientos reales, identificando vacíos en la literatura, especialmente en el contexto latinoamericano, y la importancia de integrar estos aspectos en intervenciones educativas.

La Familia como Entorno Primario para el Desarrollo del Lenguaje

El entorno familiar es el principal contexto para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la primera infancia. Las interacciones verbales con los padres fomentan la adquisición de vocabulario y habilidades comunicativas esenciales en niños de edad preescolar (Fernald et al., 2013). Estudios longitudinales han demostrado que la cantidad y calidad del input lingüístico predicen el desarrollo del vocabulario y las habilidades conversacionales (Weisleder & Fernald, 2013). Por ejemplo, Rowe (2012) encontró que la diversidad léxica en las interacciones familiares está relacionada con el crecimiento del vocabulario infantil a los 30 meses, un precursor clave para las habilidades comunicativas en la etapa preescolar.

La calidad del vínculo afectivo entre padres e hijos también influye en la capacidad de los niños para participar en conversaciones cortas y utilizar un vocabulario variado. Hoff (2013) destaca que entornos familiares cálidos y con estímulos verbales frecuentes promueven un desarrollo lingüístico robusto. Por otro lado, la falta de interacción verbal significativa puede limitar la capacidad de los niños para nombrar objetos o acciones y participar activamente en diálogos, lo que puede generar retrasos en el lenguaje (Tamis- LeMonda et al., 2014).

Percepciones Parentales y Habilidades Comunicativas Reales

Las percepciones de los padres sobre las habilidades comunicativas de sus hijos son fundamentales para identificar necesidades de intervención, pero estas percepciones no siempre coinciden con las conductas reales de los niños. DeVeney et al. (2016) encontraron que los padres tienden a sobreestimar o subestimar las habilidades lingüísticas de sus hijos en comparación con evaluaciones clínicas, lo que puede retrasar la detección de dificultades. En niños de 4 y 5 años, las habilidades como nombrar personas, animales, objetos y acciones, o participar en conversaciones

cortas mediante repetición y preguntas, son indicadores clave del desarrollo comunicativo (Paul and Norbury, 2012). Sin embargo, estudios como el de McKean et al. (2017) sugieren que las discrepancias entre lo que los padres reportan y lo que los niños demuestran pueden estar influenciadas por factores como el nivel educativo de los padres o su exposición a interacciones comunicativas.

Trastornos del Lenguaje y su Impacto en el Desarrollo

Los trastornos del lenguaje (TL) se caracterizan por dificultades persistentes en la comprensión y/o expresión del lenguaje, afectando habilidades como el uso de vocabulario y la participación en conversaciones (American Psychological Association, 2013). Estas dificultades pueden impactar no solo la comunicación, sino también las habilidades socioemocionales, como la regulación emocional y la interacción social (Conti-Ramsden et al., 2013). En niños de 4 y 5 años, los TL pueden manifestarse en una menor capacidad para repetir lo que otros dicen o formular preguntas, lo que limita su participación en diálogos (Leonard, 2014). Barragán y Lozano (2011) señalan que los problemas del lenguaje son frecuentes en la población pediátrica, destacando la necesidad de intervenciones tempranas.

Habilidades Socioemocionales y su Relación con el Lenguaje

El lenguaje es un mediador clave en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la regulación emocional, en niños preescolares (Thompson, 2016). Los niños con un desarrollo lingüístico sólido tienden a mostrar mejores habilidades conversacionales, lo que facilita la interacción social (Rose-Krasnor & Denham, 2011). Por el contrario, los niños con dificultades de comunicación enfrentan problemas para expresar emociones o participar en diálogos, lo que puede llevar a problemas de integración social (Salmon et al., 2016). La capacidad de repetir lo que otros dicen y formular preguntas es un indicador de estas habilidades socioemocionales emergentes en niños de 4 y 5 años.

El Rol de la Familia en la Mitigación de Dificultades Lingüísticas

La familia juega un papel crucial en apoyar el desarrollo comunicativo. Las prácticas de crianza, como las conversaciones dirigidas y la lectura compartida, fomentan el uso de vocabulario variado y la participación en diálogos (Zauche et al., 2016). Justice et al. (2013) encontraron que las intervenciones familiares que promueven interacciones verbales mejoran las habilidades comunicativas de los niños. Además, el apoyo emocional de los padres fortalece la confianza de

los niños para expresarse, lo que es esencial para desarrollar habilidades conversacionales (McKean et al., 2017).

Perspectivas Latinoamericanas y Vacíos en la Investigación

Aunque la literatura internacional ha avanzado significativamente en el estudio de la relación entre la familia, el lenguaje y el desarrollo socioemocional, en América Latina los estudios integrales sobre esta problemática son escasos. La mayoría de las investigaciones en la región se han centrado en el desarrollo del lenguaje o las habilidades socioemocionales de manera aislada, sin considerar su interdependencia (Rodrigo & Palacios, 2020). Por ejemplo, un estudio de Maggiolo et al. (2015) en Chile destacó la importancia de las interacciones familiares en el desarrollo del lenguaje, pero no exploró su impacto en las habilidades socioemocionales.

Además, existen vacíos en la investigación sobre cómo las percepciones de los padres sobre el desempeño comunicativo de sus hijos se alinean con el desempeño real de los niños con dificultades comunicativas. Este aspecto es crucial, ya que las discrepancias entre las percepciones parentales y las evaluaciones clínicas pueden obstaculizar la implementación de intervenciones efectivas (DeVeney et al., 2016). En el contexto latinoamericano, donde los recursos para la detección y tratamiento de problemas de comunicación son limitados, la participación de las familias y los docentes se vuelve aún más relevante.

Desafíos para los Docentes

Los docentes enfrentan desafíos significativos al trabajar con niños con trastornos de lenguaje, especialmente en entornos educativos donde los recursos son limitados. Las dificultades de comunicación de estos niños pueden dificultar su participación en actividades grupales y su integración social, lo que requiere estrategias pedagógicas específicas (Dockrell et al., 2015). Además, los docentes a menudo carecen de formación adecuada para identificar y abordar los distintos problemas de comunicación, lo que puede retrasar las intervenciones necesarias (Gallagher et al., 2019).

Estudios recientes han enfatizado la importancia de la colaboración entre docentes, familias y profesionales de la salud para apoyar a los niños a comunicarse mejor. Por ejemplo, Starling et al. (2012) encontraron que los programas de capacitación para docentes que incluyen estrategias de apoyo al lenguaje mejoran el desempeño académico y social de los estudiantes en sus actos comunicativos. En el contexto latinoamericano, estas intervenciones son particularmente

relevantes debido a las barreras estructurales en el acceso a servicios especializados (Acosta-Rodríguez et al., 2020).

La pregunta de investigación que sirvió de guía para este estudio fue:

¿En qué medida las percepciones de los padres sobre las habilidades comunicativas de sus hijos de 3 y 4 años coinciden con las conductas comunicativas reales de los niños, en términos de uso de vocabulario para nombrar personas, animales, objetos y acciones conocidas, y participación en conversaciones cortas mediante repetición y formulación de

Métodos

Este estudio exploratorio emplea una metodología mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos para investigar el desempeño comunicacional de niños de 3 a 4 años y las percepciones de sus padres. La integración de ambos enfoques permite obtener una comprensión más completa de las habilidades comunicativas en el contexto educativo, triangulando datos observacionales y narrativos para enriquecer los hallazgos.

Contexto

El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Manta, Ecuador, en una escuela privada que atiende a niños de edad preescolar. Esta institución, ubicada en un entorno urbano, ofrece un ambiente educativo estructurado que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades pedagógicas diseñadas para su edad.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 20 grupos familiares. Cada grupo familiar incluyó al menos el padre o madre y su hijo/a, todos estudiantes de la escuela seleccionada. Los padres están en el segmento clase media, y sus edades oscilaron entre los 24 y los 40 años. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su disponibilidad y disposición para participar en el estudio. Por procedimiento regular, al menos el padre o la madre deben asistir a una entrevista antes de iniciar clases. Este fue el momento usado para llevar a cabo el estudio.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos principales. En primer lugar, se diseñó una ficha de observación estructurada con dos ítems para evaluar el desempeño de los niños en tareas de comunicación y lenguaje. Esta ficha fue aplicada por la autora de este artículo quien se desempeñaba como profesora cuando esta investigación tomó lugar. Este instrumento fue validado

previamente por expertos en educación y psicología infantil para garantizar su validez, fiabilidad y pertinencia.

Procedimientos

La recolección de datos se llevó a cabo en una sala de la escuela destinada específicamente para este estudio. Mientras los niños realizaban una serie de actividades comunicativas y de lenguaje diseñadas para evaluar sus habilidades, supervisados por una profesora capacitada, los padres eran entrevistados simultáneamente en un espacio separado por otro miembro del equipo de investigación. Las actividades de los niños incluyeron ejercicios de expresión oral, interacción social y resolución de tareas comunicativas, diseñadas para corresponder con las dos preguntas planteadas a los padres, permitiendo así una comparación directa entre las observaciones y las percepciones parentales.

Todos los padres firmaron un consentimiento informado previo a su participación, garantizando que la información recopilada se manejó con estricta confidencialidad y anonimato. Los datos fueron codificados para proteger la identidad de los participantes, siguiendo las normativas éticas de investigación con seres humanos (Asociación Americana de Psicología, 2017).

Análisis de los Datos

Los datos cuantitativos obtenidos de las fichas de observación fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencias y porcentajes, para identificar patrones en el desempeño comunicacional de los niños.

Resultados

Los resultados del presente artículo se presentan en la Tabla 1. En ella se presenta una comparación entre la percepción de los padres (papá o mamá) y la observación directa de una maestra sobre las habilidades de comunicación de un grupo de 20 niños. La evaluación se basa en dos indicadores específicos del desarrollo del lenguaje.

Tabla 1. Resumen de Respuestas Orales Padres e interacción de Hijos(as)

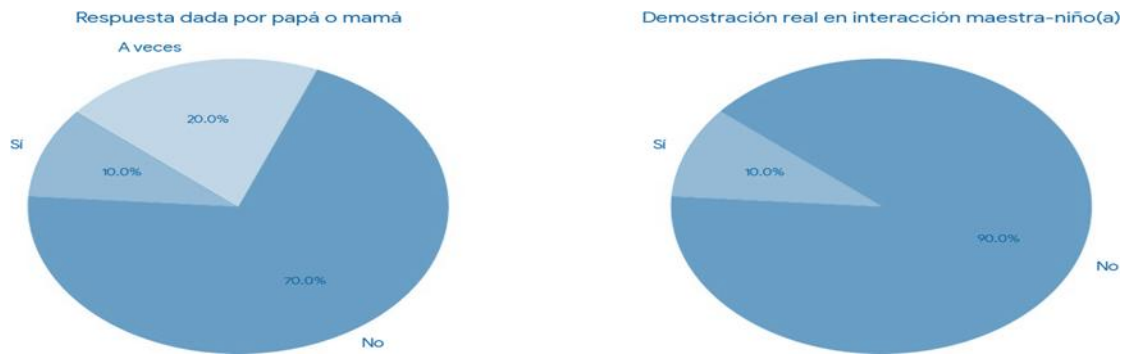
Respuesta dada por papá o mamá				Demostración real en interacción maestra-		
INDICADOR				niño(a)		
	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces

El niño(a) se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.	2	14	4	2	8	0
El niño(a) se comunica participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	2	14	4	2	8	0

Fuente: Información de la Entrevista a Padres

A fin de visualizar de forma comparativa los resultados expuestos en la Tabla 1, la Figura 1 expone que, desde la perspectiva de los padres, la gran mayoría de los niños (70%) no demuestran la habilidad, pero un 20% la demuestra "a veces". En el gráfico de la derecha se puede ver que, en el desempeño real, el porcentaje de niños que no demuestran la habilidad aumenta al 90%, y la categoría "a veces" desaparece por completo.

Figura 1. Comparación Habilidades de Comunicación Infantil



En la siguiente sección se discuten los resultados expuestos y las implicaciones incluyendo las limitaciones y oportunidades para futuras investigaciones relacionadas.

Discusión

Los resultados de este estudio confirman que la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 4 años, alineándose con teorías fundamentales como la de Vygotsky (1978), quien subraya el lenguaje como una herramienta

esencial para el pensamiento y la regulación emocional. La notable discrepancia encontrada entre las percepciones de los padres (70% consideran que sus hijos no demuestran habilidades comunicativas consistentemente, con un 20% indicando que lo hacen "a veces") y las observaciones reales (90% no muestran estas habilidades) resalta una sobreestimación parental, consistente con los hallazgos de DeVeney et al. (2016). Esta brecha sugiere que los padres pueden no ser plenamente conscientes de las limitaciones comunicativas de sus hijos, lo que podría retrasar la identificación de dificultades, incluyendo posibles trastornos del lenguaje, como los descritos por la American Psychological Association (2013).

La falta de interacciones verbales y diálogo constante en el hogar, especialmente en contextos donde predominan estilos comunicativos directivos, parece ser un factor clave en las limitaciones observadas. Esto concuerda con Rowe (2012), quien destaca que la diversidad léxica en las interacciones familiares es fundamental para el desarrollo del vocabulario infantil. Los niños en este estudio mostraron dificultades para nombrar personas, animales, objetos y acciones, así como para participar en conversaciones cortas mediante repetición o preguntas, lo que refleja una carencia de estímulos verbales significativos en el entorno familiar. Como señala Hoff (2013), entornos con interacciones verbales frecuentes y cálidas promueven un desarrollo lingüístico robusto, mientras que la ausencia de estas interacciones puede exacerbar problemas comunicativos y socioemocionales, como la frustración o el aislamiento observados en los niños (Weisleder & Fernald, 2013).

Además, los resultados sugieren que las prácticas de crianza en el contexto ecuatoriano, influenciadas por factores culturales y socioeconómicos (García & Martínez, 2019), tienden a priorizar instrucciones sobre el diálogo abierto, limitando oportunidades para que los niños practiquen habilidades como la argumentación o la escucha activa. Esto tiene implicaciones directas en el entorno escolar, donde los niños enfrentan dificultades para integrarse en actividades grupales o expresar ideas claramente, como lo indican Dockrell et al. (2015). La falta de formación de los padres sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo emocional, como lo planteado por Bruner (1983), agrava esta situación, especialmente en comunidades con acceso limitado a recursos educativos.

En el contexto ecuatoriano, donde los estudios sobre la interdependencia entre lenguaje y habilidades socioemocionales son escasos (Rodrigo & Palacios, 2020), este estudio aporta evidencia empírica sobre cómo las dinámicas familiares afectan el desempeño comunicativo

escolar. La investigación también subraya la necesidad de intervenciones dirigidas a los padres, como programas de capacitación en estrategias lingüísticas (lectura compartida, conversaciones dirigidas) que han demostrado ser efectivas en estudios previos (Justice et al., 2014; Zauche et al., 2016). Estas intervenciones podrían mitigar los efectos de los TL y mejorar la preparación de los niños para las demandas del entorno escolar.

Sin embargo, el estudio presenta limitaciones. El tamaño reducido de la muestra (20 grupos familiares) y el uso de un muestreo no probabilístico limitan la generalización de los resultados. Además, la dependencia de observaciones en un entorno controlado puede no reflejar completamente las habilidades comunicativas de los niños en contextos naturales. Futuras investigaciones deberían incorporar muestras más amplias y diversas, así como métodos longitudinales para evaluar cómo evolucionan las habilidades comunicativas y las percepciones parentales con el tiempo. También sería valioso explorar la perspectiva de los docentes, quienes enfrentan desafíos significativos al trabajar con niños con dificultades comunicativas (Gallagher et al., 2019).

Por todo esto, proponemos poner en marcha programas para formar a los padres, enseñándoles a charlar con sus hijos y a entender que el lenguaje ayuda a controlar las emociones. Estas ideas deberían animar a leer juntos, hablar de los sentimientos y que los padres se involucren más, para que los niños de preescolar mejoren su lenguaje y estén más sanos emocionalmente.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de alinear las percepciones parentales con el desempeño real de los niños para identificar y abordar dificultades comunicativas tempranamente. Se recomienda el desarrollo de programas educativos que capaciten a los padres en prácticas comunicativas ricas y promuevan un entorno familiar que fomente el lenguaje y la regulación emocional. Estas intervenciones podrían no solo mejorar las habilidades comunicativas de los niños, sino también fortalecer su integración social y académica, contribuyendo a un desarrollo infantil más integral en el contexto ecuatoriano.

Referencias

1. Acosta-Rodríguez, V., Ramírez-Santana, G., & Hernández-Jorge, C. (2020). Intervenciones educativas para niños con trastornos del lenguaje en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 45-56.

2. American Psychological Association (APA). (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington, DC: APA.
3. Barragán, E., & Lozano, A. (2011). Trastornos del lenguaje en la infancia: Una perspectiva clínica. *Revista de Pediatría*, 34(3), 123-130.
4. Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
5. Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York: Norton.
6. Conti-Ramsden, G., Mok, P. L., Pickles, A., & Durkin, K. (2013). Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 34(11), 4161- 4169.
7. DeVeney, S. L., Hagaman, J. L., & Bjornsen, A. L. (2016). Parent perceptions of their child's communication and their relation to speech-language pathology services. *Journal of Communication Disorders*, 64, 100-112.
8. Dockrell, J. E., Lindsay, G., & Palikara, O. (2015). Inclusive education and children with specific language impairment. *Journal of Special Education*, 49(2), 67-78.
9. Fernald, A., Marchman, V. A., & Weisleder, A. (2013). SES differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. *Developmental Science*, 16(2), 234-248.
10. Gallagher, A. L., Murphy, C. A., & Conway, P. F. (2019). Teacher education and support for children with language disorders. *European Journal of Teacher Education*, 42(4), 489-504.
11. Hoff, E. (2013). Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: Implications for closing achievement gaps. *Developmental Psychology*, 49(1), 4-14.
12. Justice, L. M., McGinty, A. S., Zucker, T. A., & Cabell, S. Q. (2013). Shared book reading as a context for language intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(2), 360-372.
13. Leonard, L. B. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA: MIT Press.

14. Maggiolo, M., Contreras, P., & Figueroa, A. (2015). Interacciones familiares y desarrollo del lenguaje en niños chilenos. *Psicología Educativa*, 21(2), 89-97.
15. McKean, C., Reilly, S., & Morgan, A. (2017). Developmental language disorder and social-emotional outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(8), 891-899.
16. Paul, R., & Norbury, C. F. (2012). *Language disorders from infancy through adolescence: Listening, speaking, reading, writing, and communicating* (4th ed.). Mosby.
17. Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2020). Familia y desarrollo humano: Perspectivas contemporáneas. *Psicología del Desarrollo*, 45(2), 101-112.
18. Rose-Krasnor, L., & Denham, S. A. (2011). Social-emotional competence in early childhood.
19. *Handbook of Child Psychology*, 3, 567-598.
20. Rowe, M. L. (2012). A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-directed speech in vocabulary development. *Child Development*, 83(5), 1762-1774.
21. Salmon, K., O'Kearney, R., & Reese, E. (2016). Language and emotional development: The role of parent-child conversations. *Developmental Review*, 41, 22-37.
22. Starling, J., Munro, N., Togher, L., & Arciuli, J. (2012). Training teachers to support children with specific language impairment. *Child Language Teaching and Therapy*, 28(3), 289-304.
23. Tamis-LeMonda, C. S., Kuchirko, Y., & Song, L. (2014). Why is infant language learning facilitated by parental responsiveness? *Current Directions in Psychological Science*, 23(2), 121-126.
24. Tomasello, M. (2003). *Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition*. Harvard University Press.
25. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
26. Weisleder, A., & Fernald, A. (2013). Talking to children matters: Early language experience strengthens processing and builds vocabulary. *Psychological Science*, 24(11), 2143- 2152. <http://www.jstor.org/stable/24539354>
27. Zauche, L. H., Thul, T. A., Mahoney, A. E. D., & Stapel-Wax, J. L. (2016). Influence of language nutrition on children's language and cognitive development: An integrated review. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 318-333.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).