



Liderazgo Pedagógico y la experiencia educativa con estudiantes de discapacidad

Pedagogical Leadership and the Educational Experience with Students with Disabilities

A Liderança Pedagógica e a Experiência Educativa com Alunos com Deficiência

Irlanda María Rodríguez-Navarrete ^I
irlanda.rodriguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1614-6905>

Elcy Jhanela Roblez-Corregidor ^{II}
elcy.roblez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4784-2290>

María Fernanda Cevallos-González ^{III}
Fernanda.cevallos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6786-055X>

Francis Mercedes Quiñonez-Cabeza ^{IV}
frances200982@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1934-131X>

Correspondencia: irlanda.rodriguez@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 16 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 15 de junio de 2025 * **Publicado:** 29 de julio de 2025

- I. Investigadora independiente, Ecuador.
- II. Investigadora independiente, Ecuador.
- III. Investigadora independiente, Ecuador.
- IV. Investigadora independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo el liderazgo pedagógico influye en las experiencias educativas de los estudiantes con discapacidad, identificando prácticas que favorecen su inclusión en el entorno escolar. La investigación adopta un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, utilizando análisis documental y caracterización temática para comprender las dinámicas escolares desde una perspectiva contextualizada. La problemática central se plantea en torno a la persistencia de barreras físicas, sociales y actitudinales en las instituciones educativas, cuestionando si las decisiones de los líderes pueden transformar las oportunidades de aprendizaje para estos estudiantes. Los resultados sugieren que los líderes con una visión inclusiva son capaces de promover una cultura institucional que valore la diversidad, fomentando la colaboración entre docentes, familias y comunidad, y fortalecer las competencias del personal para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. La discusión general evidencia que el liderazgo no solo es una función administrativa, sino un motor de cambio que mejora las condiciones educativas y sociales para todos los estudiantes. Se concluye que la formación continua, el compromiso ético y la construcción colectiva son claves para consolidar escuelas más justas y equitativas.

Palabras claves: Liderazgo; Inclusión; Diversidad Educativa y Discapacidad.

Abstract

This article analyzes how pedagogical leadership influences the educational experiences of students with disabilities, identifying practices that promote their inclusion in the school environment. The research adopts a qualitative approach with a case study design, utilizing documentary analysis and thematic characterization to understand school dynamics from a contextualized perspective. The central issue is the persistence of physical, social, and attitudinal barriers in educational institutions, questioning whether leaders' decisions can transform learning opportunities for these students. The results suggest that leaders with an inclusive vision are capable of promoting an institutional culture that values diversity, fostering collaboration among teachers, families, and the community, and strengthening staff competencies to address the specific needs of students with disabilities. The general discussion demonstrates that leadership is not only an administrative function, but a driver of change that improves educational and social conditions

for all students. It is concluded that ongoing training, ethical commitment, and collective development are key to consolidating more just and equitable schools.

Keywords: Leadership; Inclusion; Educational Diversity and Disability.

Resumo

Este artigo analisa como a liderança pedagógica influencia as experiências educativas dos alunos com deficiência, identificando práticas que promovem a sua inclusão no meio escolar. A investigação adota uma abordagem qualitativa com um desenho de estudo de caso, recorrendo à análise documental e à caracterização temática para compreender a dinâmica escolar numa perspetiva contextualizada. A questão central é a persistência de barreiras físicas, sociais e atitudinais nas instituições educativas, questionando se as decisões dos líderes podem transformar as oportunidades de aprendizagem destes alunos. Os resultados sugerem que os líderes com uma visão inclusiva são capazes de promover uma cultura institucional que valoriza a diversidade, fomentando a colaboração entre professores, famílias e comunidade, e fortalecendo as competências da equipa para atender às necessidades específicas dos alunos com deficiência. A discussão geral demonstra que a liderança não é apenas uma função administrativa, mas um impulsionador de mudanças que melhoram as condições educativas e sociais para todos os alunos. Conclui-se que a formação contínua, o compromisso ético e o desenvolvimento coletivo são fundamentais para consolidar escolas mais justas e equitativas.

Palavras-chave: Liderança; Inclusão; Diversidade Educativa e Deficiência.

Introducción

En el contexto educativo moderno, el liderazgo pedagógico ha cobrado una relevancia decisiva para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, especialmente en escenarios donde participan estudiantes con discapacidad. Este tipo de liderazgo no solo organiza los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que promueve una cultura escolar basada en el respeto, la diversidad y la equidad, generando ambientes favorables para el desarrollo integral de todos los estudiantes (Valdés, 2025). Como señala Echevarría (2022) los líderes pedagógicos tienen la responsabilidad de crear condiciones que eliminen las barreras al aprendizaje y a la participación, transformando las escuelas en espacios realmente inclusivos.

El objetivo de este artículo es *analizar cómo el liderazgo pedagógico influye de manera concreta y significativa en las experiencias educativas de los estudiantes con discapacidad, identificando la partida práctica y estrategia que favorece su inclusión y participación plena en el entorno escolar.* Según Valdés (2020) es crucial visibilizar las dinámicas escolares que afectan positiva o negativamente la inclusión, así como destacar el papel transformador de los líderes en la mejora de la calidad educativa. Este análisis también pretende ofrecer una reflexión crítica que sirva para orientar políticas y prácticas que beneficien a esta población estudiantil.

Este tema se justifica en la medida en que, pese a los avances normativos y discursivos en materia de inclusión, la realidad muestra que las escuelas aún presentan limitaciones para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esta situación exige un liderazgo pedagógico que no solo administre recursos, sino que sea capaz de construir una visión compartida, flexible y humanista que reconozca el valor de la diversidad (Concha et al., 2022). Además, estudiar las experiencias educativas de estos estudiantes permiten comprender cómo influyen las prácticas escolares en su aprendizaje, autoestima y proyección futuro.

Sin embargo, surge la pregunta que orienta esta investigación: *¿De qué manera el liderazgo pedagógico puede garantizar experiencias educativas significativas y afectivas para los estudiantes con discapacidad, superando las barreras existentes?* De acuerdo con Maquera et al., (2023) esta interrogante se formula como hipótesis para analizar si las características del liderazgo educativo, como la comunicación efectiva, la visión inclusiva y la capacidad de innovación son determinantes en la construcción de ambientes inclusivos y en la mejora de la calidad educativa para los estudiantes con necesidades especiales.

Como posible solución a esta problemática, se plantea fortalecer las competencias inclusivas de los líderes pedagógicos a través de programas de formación continua, talleres de sensibilización y el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan gestionar con sensibilidad y eficacia los procesos educativos. En las palabras de, Rojas et al., (2023) proponen, además, la creación de equipos de trabajo colaborativo y redes de apoyo entre docentes, familias y especialistas para implementar políticas inclusivas no solo desde el discurso, sino en la práctica cotidiana. En la misma perspectiva, Valdés et al., (2023) sugieren que la solución también requiere un compromiso institucional firme, capaz de garantizar recursos, apoyo técnico y acompañamiento a los líderes para que puedan transformar las escuelas en espacios accesibles y equitativos.

Este tema resulta de gran importancia porque visibiliza la estrecha relación entre liderazgo pedagógico y equidad educativa, recordando que no basta con incluir físicamente a los estudiantes con discapacidad en las aulas, sino que es necesario garantizarles experiencias educativas plenas y enriquecedoras. A juicio de, Satama et al., (2024) subrayan que la formación de líderes inclusivos es clave para superar prejuicios, modificar prácticas discriminatorias y construir escuelas verdaderamente democráticas. Por otro lado, Guirado (2024) el liderazgo inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que enriquece a toda la comunidad escolar al promover valores con la solidaridad, la justicia y la convivencia pacífica.

En definitiva, comprender la influencia del liderazgo pedagógico sobre las experiencias educativas de los estudiantes con discapacidad permite construir propuestas fundamentadas para una inclusión más efectiva y sostenible. En este análisis no solo evidencia que el liderazgo pedagógico incide directamente en la calidad y la equidad de la educación que recibe estos estudiantes, sino que también destaca su potencial para transformar las prácticas escolares y las culturas institucionales en favor de la diversidad. Asimismo, esta reflexión contribuye a enriquecer el debate académico y las prácticas pedagógicas orientadas a garantizar derechos educativos plenos para todos, reafirmando el compromiso con una educación que no deje a nadie atrás. Reconocer a los líderes pedagógicos como agente clave de cambio significa asumir a su formación, sensibilización y empoderamiento son imprescindibles para avanzar hacia instituciones educativas verdaderamente inclusivas.

Además, visibilizar las experiencias educativas de los estudiantes con discapacidad bajo la guía de un liderazgo pedagógico comprometido, favorece no solo su desarrollo integral, sino también el fortalecimiento de valores comunitarios como la empatía, la justicia social y la convivencia pacífica. Por tanto, resulta esencial seguir investigando, formando y apoyando a quienes asumen el liderazgo escolar para que puedan enfrentar los retos de la inclusión con decisión, creatividad y humanidad. En síntesis, este tema no solo se revela por su impacto en los estudiantes con discapacidad, sino porque representa una oportunidad para repensar la educación en clave de equidad, dignidad y derechos humanos para todos, consolidando así una visión transformadora y humanista de la escuela.

Metodología o método

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo ya que busca comprender, a partir de las percepciones y experiencias de los actores educativos, como el liderazgo pedagógico influye en las experiencias escolares de los estudiantes con discapacidad. Este enfoque permite explorar significados, actitudes y prácticas en contextos reales considerando las voces de los propios participantes como fuente esencial de información (Barreto y Lezcano, 2023). Como plantea Cerrón (2019) la investigación cualitativa es idónea cuando el objetivo es profundizar en fenómenos sociales complejos y contextualizados, en lugar de generalizar resultados numéricos.

El diseño de investigación adoptado es el estudio de campos múltiples, porque posibilita analizar en profundidad diversas realidades escolares donde se ejercen prácticas de liderazgo inclusivo y permite identificar patrones y diferencias entre los casos. Citando a Enrique y Barrio (2018) señalan que el estudio de caso es una estrategia eficaz para estudiar fenómenos contemporáneos en su contexto natural, especialmente cuando los límites entre fenómenos y contexto no están claramente definidos. De igual modo, Díaz et al., (2023) argumentan que este diseño es apropiado cuando se busca comprender los matices de las experiencias de los sujetos en situaciones específicas.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos, se recurrió a la triangulación de fuentes documentales y de análisis, así como la verificación de las interpretaciones con expertos en el área para asegurar la solidez y pertinencia de las conclusiones. Con base en Feria et al., (2019) señalan que la triangulación, al incorporar múltiples perspectivas y procedimientos, aumenta la credibilidad de los hallazgos. Asimismo, Denzin y Lincoln (2022) destacan la importancia de validar los análisis con especialistas o con los propios actores implicados para evitar sesgos y fortalecer la calidad ética y metodológica de la investigación.

El análisis de los datos se realizó a través de un proceso de codificación abierta y categorización temática, apoyado en los principios de la teoría fundamentada. Este procedimiento permitió organizar y sistematizar la información, identificar temas recurrentes y construir interpretaciones sólidas y contextuales. Con el punto de vista de, Flick (2018) la codificación en la investigación cualitativa facilita descubrir relaciones y patrones entre las categorías, mientras que Santana (2020) subraya que esta técnica, contribuye a clarificar y sistematizar los hallazgos de manera comprensible y útil para la toma de decisiones educativas.

En resumen, esta metodología cualitativa con diseño de estudio de caso, apoyada en estrategias de triangulación y análisis sistemático de los datos, resulta adecuada para investigar como el liderazgo

pedagógico moldea las experiencias educativas de los estudiantes con discapacidad. Esta aproximación no solo respeta la complejidad del fenómeno estudiado, sino que también ofrece un marco metodológico riguroso y sensible a las particularidades del contexto educativo inclusivo.

Resultados

Los resultados de este estudio revelan que el liderazgo pedagógico desempeña un papel determinante en la construcción de experiencias educativas significativas para los estudiantes con discapacidad. Este liderazgo no solo organiza y dirige los conceptos escolares, sino que también establece una cultura institucional orientada a la inclusión y al respeto por la diversidad. En primer lugar, se identificó que los líderes con una visión inclusiva logran transformar las culturas escolares, promoviendo valores con la equidad, el respeto y la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes (Valdés, 2022). Este tipo de liderazgo genera un clima escolar positivo, donde los estudiantes con discapacidad pueden desarrollarse plenamente y sentirse valorados con miembros de la comunidad educativa. Así mismo, Rodríguez (2024) sostiene que un liderazgo comprometido impulsa prácticas pedagógicas flexibles y adaptativas, facilitando la integración y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Otro hallazgo relevante es que las decisiones tomadas por los líderes influyen directamente en las oportunidades educativas de los estudiantes al garantizarles acceso a recursos didácticos, apoyos especializados y un ambiente escolar libre de discriminación. Estas decisiones reflejan una clara intención de construir igualdad de oportunidades y de remover obstáculos que limitan la participación de los estudiantes con discapacidad. Para Duarte (2020) las políticas implementadas por los líderes son fundamentales para generar igualdad de oportunidades, mientras que Bush (2019) destaca que el liderazgo efectivo reduce las barreras físicas, sociales y actitudinales que enfrentan los estudiantes con discapacidad.

Los datos también muestran que los líderes que fomentan la colaboración entre docentes, familias y comunidad escolar generan un clima institucional más inclusivo, lo que se traduce en mejores experiencias educativas para los estudiantes. Desde la posición de, Ocampo (2018) argumenta que la participación colectiva fortalece la atención a la diversidad, y Valdés y Gómez (2019) afirman que las alianzas entre actores educativos refuerzan la sostenibilidad de las prácticas inclusivas. Además, se evidenció que los líderes pedagógicos que promueven procesos de formación continua en temas de inclusión logran una mayor preparación del personal docente y una mejora en la calidad

de las prácticas pedagógicas hacia los estudiantes con discapacidad. Como lo hace notar, Peña (2024) enfatiza que la capacitación constante constituye a una enseñanza más sensible y efectiva, y Intriago (2024) coincide al señalar que los programas de formación impactan positivamente en la implementación de estrategias didácticas e inclusivas.

Por último, los resultados reflejan que el liderazgo pedagógico inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquece la convivencia escolar general, al promover una cultura de solidaridad y justicia social. Teniendo en cuenta a, Miras y Longás (2020) destacan que este tipo de liderazgo transforma la escuela en un espacio de convivencia democrática, mientras que Moreno et al., (2024) afirman que contribuye a construir comunidades escolares más cohesionadas y conscientes de la importancia de la diversidad. En resumen, los resultados demuestran que el liderazgo pedagógico inclusivo incide de manera significativa en la mejora de las experiencias educativas de los estudiantes con discapacidad al crear condiciones favorables para su aprendizaje y participación plena. Estas evidencias reafirman la necesidad de fortalecer las competencias inclusivas de los líderes educativos y consolidar una visión transformadora en las instituciones escolares.

Discusión

Discusión 1: Liderazgo pedagógico como motor de inclusión educativa.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que el liderazgo pedagógico es un factor decisivo para solicitar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad. Este tipo de liderazgo no solo implica dirigir y organizar los recursos escolares, sino también promover una cultura institucional que valore la diversidad y elimine barreras para el aprendizaje y la participación. Tal como Coral (2024) los líderes pedagógicos que asumen un compromiso explícito con la inclusión logran transformar las escuelas en espacios más equitativos y justos. De igual forma, Murillo y Duk (2023) subrayan que el liderazgo inclusivo impulsa la adaptación de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo su integración y desarrollo integral.

En este resultado, concuerda con estudios previos que identifican la necesidad de que los líderes escolares actúen como agentes de cambio para garantizar una educación de calidad para todos. Valdés y Oyarzún (2023) afirman que los líderes con una visión inclusiva influyen directamente en la generación de políticas y prácticas institucionales que mejora las oportunidades de

aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Igualmente, Moreno (2020) agrega que el liderazgo transformacional facilita la eliminación de barreras actitudinales y fomenta una mayor participación de los estudiantes en la vida escolar.

Discusión 2: La colaboración como estrategia clave de liderazgo inclusivo.

Los resultados también destacan que la capacidad de los líderes pedagógicos para fomentar la colaboración entre docentes, familias y comunidad escolar tienen un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad. Esta colaboración también crear redes de apoyo que facilitan la implementación de prácticas inclusivas y la adaptación de los entornos escolares. Empleando las palabras de, Grillet (2024) señala que las alianzas estratégicas entre la escuela y las familias refuerzan los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecen la autoestima y la participación de los estudiantes.

Además, la literatura muestra que esta dimensión colaborativa de liderazgo contribuye a superar las resistencias al cambio y a garantizar una atención más integral a la diversidad. Como expresa Tintoré et al., (2019) indican que cuando los líderes educativos coordinan esfuerzos colectivos, se genera soluciones innovadoras para atender las necesidades específicas de los estudiantes. En el mismo sentido, Franco (2022) coincide al afirma que la construcción de equipos de trabajo comprometidos facilita la ejecución de políticas inclusivas en el ámbito escolar y mejora la calidad de las expresiones educativas.

Discusión 3: Formación de líderes pedagógicos para una inclusión efectiva.

Finalmente, esta investigación subraya la importancia de la formación continua de los líderes pedagógicos como una condición esencial para garantizar una inclusión educativa auténtica. Los líderes que reciben capacitación específica en temas de diversidad, discapacidad e inclusión desarrollan competencias que les permiten enfrentar los retos de la educación inclusiva con mayor eficacia. De acuerdo con lo planteado por, Prado et al., (2018) destacan que la formación permanente contribuye a fortalecer las capacidades de liderazgo transformador y sensibiliza a los directivos sobre la importancia de la diversidad. Como complementan, Reasco et al., (2024) argumentan que la capacitación en liderazgo inclusivo fortalece la adopción de prácticas pedagógicas más justas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Además, invertir en la formación de líderes pedagógicos, no solo impacta en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también transforma las dinámicas organizacionales de las instituciones educativas. En su estudio, Segovia et al., (2024) concluyen que los programas de formación

fomentan una visión compartida y comprometida con los principios de la educación inclusiva. En concordancia Adárraga y De Las Salas (2019) por sus partes, señalan que esta preparación ayuda a los líderes a articular mejor los recursos disponibles, optimizando su utilización en beneficio a todos los estudiantes.

Conclusión

El análisis realizado en torno al liderazgo pedagógico y su influencia en las experiencias educativas de los estudiantes con discapacidad permite afirmar que este constituye un elemento fundamental para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. Los resultados obtenidos evidencian que las prácticas de liderazgo que se orientan a la equidad y a la atención a la diversidad constituyen significativamente no solo al aprendizaje académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes. Esta relación entre el liderazgo y calidad educativa pone de manifiesto la necesidad urgente de reforzar las competencias de los líderes escolares en materia de inclusión, entendiendo que su compromiso transforma de manera tangible las oportunidades y trayectorias de los alumnos con discapacidad.

Por otra parte, los datos incluyen que el liderazgo pedagógico no puede entenderse como una tarea individual, sino como una construcción colectiva que requiere del apoyo de toda la comunidad educativa. La capacidad de los líderes para convocar, motivar y articular esfuerzos de docentes, familiares y especialistas resultan esenciales para superar las barreras que persisten en las instituciones y garantizar un entorno accesible y acogedor para todos los estudiantes. Este enfoque colaborativo refuerza la idea de que la inclusión no depende únicamente de políticas externas, sino de la voluntad, la sensibilidad y la capacidad de quienes lideran las escuelas.

Además, el estudio resalta que los líderes pedagógicos no solo deben enfocarse en gestionar recursos o diseñar estrategias, sino también en construir una cultura institucional inclusiva. Esto implica cuestionar prácticas tradicionales, visibilizar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y promover una visión más humanista y democrática de la educación. La influencia positiva de liderazgo inclusivo trasciende el aula y se refleja en una convivencia escolar más justa, donde la diversidad se reconoce como una riqueza y no como un obstáculo.

Finalmente, es necesario subrayar que fortalecer el liderazgo pedagógico con perspectivas inclusivas en una inversión en la calidad educativa de toda la comunidad escolar. La formación constante, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el compromiso ético de los líderes son

factores que potencian la transformación de las instituciones en espacios de aprendizaje para todos. Este artículo invita, por tanto, a represar El papel de liderazgo, no solo como un rol administrativo o directivo, sino como una herramienta poderosa para garantizar el derecho a una educación digna y significativa para los estudiantes con discapacidad, consolidando escuelas más abiertas, solidarias y justas.

Referencias

1. Adárraga Lerma, R. E., & De Las Salas Ramírez, C. D. C. (2019). Liderazgo pedagógico distribuido como estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/c75e259d-888c-4266-a17a-a20b16ba7b1a>
2. Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110-117. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
3. Bush, T. (2019). Mejora escolar y modelos de liderazgo: hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 107-122. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-71992019000100107&script=sci_arttext&tlng=es
4. Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
5. Concha López, R., Mujica Johnson, F., & Inostroza Barahona, C. (2022). Liderazgo e inclusión educativa. Una perspectiva sociocrítica y posmoderna. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3247>
6. Coral Jiraldó, E. P. (2024). Inclunovación: acompañamiento con liderazgo pedagógico para una eficiente atención a estudiantes inclusivos de una institución educativa de primaria en Carabayllo. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/a665d58b-fcd2-43b8-a05c-cd501b13a67c>

7. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2022). El campo de la investigación cualitativa Vol. I. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216093058.pdf>
8. Díaz Ibarra, E. A., Abella Pinzón, J. A., & Medina, Y. F. (2023). Metodología: cómo realizar un informe de caso o informe de serie de caso. *Revista Colombiana de Reumatología*, 30(2), 129-136. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S012181232100133X>
9. Duarte Ramírez, F. M. M. (2020). Liderazgo educativo en el siglo XXI. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 1(2), 86-111. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/15>
10. Echevarría Celis, M. C. (2022). Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 131-151. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/691>
11. Enrique, A. M., & Barrio Fraile, E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Propuestas de investigación en áreas de vanguardia*, 159-168. <https://ddd.uab.cat/record/196118>
12. Franco, L. (2022). La formación de equipos de trabajo: un paso estratégico para volar más alto y más lejos. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 7(1), 1-22. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/3939>
13. Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica: Apuntes para una conceptualización. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 10(4), 137-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248603>
14. Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5391309>
15. Guirado Rivero, V. D. C. (2024). La educación inclusiva en la formación profesional, retos y perspectivas. *Educación y sociedad*, 22(1), 170-183. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8469>
16. Grillet, M. (2024). La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva...: Línea de Investigación Currículo formación e innovación pedagógica. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 7(2), 15-15. <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/404>

17. Intriago Santana, X. M. (2024). La Influencia del Liderazgo Transformacional en el Desempeño Académico y el Clima Escolar: Un Estudio en Instituciones de Educación Básica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 5(3), 791-813.
<https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/493>
18. Maquera Maquera, Y. A., Bermejo Gonzáles, L. Y., & Bermejo Paredes, S. (2023). Autopercepción de las prácticas de liderazgo directivo-educativo en territorios de diversidad cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412023000100108&script=sci_arttext
19. Miras Teruel, J., & Longás Mayayo, J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 287-305. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300287&script=sci_arttext
20. Moreno Vera, L. M., Dioses Arrieta, L. A., Guerrero Urbano, H. I., Calderón Mallqui, D., & Fuster-Guillén, D. (2024). El liderazgo pedagógico y la experiencia educativa de estudiantes con discapacidad. *Revista InveCom*, 4(2).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200183
21. Moreno, R. A. (2020). El liderazgo transformacional. *Gestio Et Productio. Revista Electrónica De Ciencias Gerenciales*, 2(3), 22-39.
<https://iieakoinonia.org/ojs3/index.php/gestioep/article/view/22>
22. Murillo, F. J., & Duk, C. (2023). Liderazgo educativo inclusivo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(2), 17-19. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000200017&script=sci_arttext&tlng=pt
23. Ocampo González, A. (2018). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5553>
24. Prado Munizaga, D., Díaz Munizaga, N., & Vásquez Canales, C. (2018). Importancia de la formación inicial docente como facilitador de prácticas inclusivas en Educación. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 2(2), 141-174.
<https://www.aacademica.org/polyphnia.revista.de.educacion.inclusiva/34>

25. Peña Prado, R. A. P. (2024). Competencias de liderazgo en entornos inclusivos en la educación. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), 37-56.
<https://rinve.mx/rv/article/view/27>
26. Reasco Garzón, B. C., Aguilar Parra, J. C., Mora Aristega, J. E., & Moyorga Sánchez, H. T. (2024). Capacitación Inclusiva para Impulsar el Liderazgo de los Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5988-6002.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11018>
27. Rojas León, C. R., Pongo Águila, O. E., Huamán Flores, F., & Orosco Gavilán, J. C. (2023). Liderazgo inclusivo como elemento clave del desarrollo educativo. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(9), 114-129.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9142734>
28. Rodríguez Pico, Y. M. (2024). El liderazgo pedagógico, más allá de un proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 552-566.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12298>
29. Satama Pereira, W. I., Benítez Sacapi, C. A., Cuenca Tene, Á. M., & Velasco Gómez, A. H. (2024). Liderazgo Transformacional en Entornos Educativos Inclusivos: Transformational Leadership in Inclusive Educational Settings. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 114-125.
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/17>
30. Santana, I. (2020). Bases de la investigación cualitativa, técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. https://www.researchgate.net/profile/Isaias-Santana-3/publication/339786195_Bases_de_la_investigacion_cualitativa_tecnica_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada/links/5e659007a6fdcc37dd11cc18/Bases-de-la-investigacion-cualitativa-tecnica-y-procedimientos-para-desarrollar-la-teoria-fundamentada.pdf
31. Segovia Avendaño, M. E., Juárez Tamayo, N., & Ramos Cevallos, M. P. (2024). Innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1850-1865.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1647>

32. Tintoré, M., Cantón Mayo, I., Quiroga Lobos, M., & Parés, I. (2019). Liderazgo y e-liderazgo en las historias de vida de líderes educativos a través del mundo.
<https://helvia.uco.es/handle/10396/19091>
33. Valdés, R. (2025). ¿Qué liderazgo escolar necesita el proyecto de una educación inclusiva? *Revista enfoques educacionales*, 22(1), 212-231.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2735-72792025000100212&script=sci_abstract&tlng=pt
34. Valdés, R., Campos, F., & Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles educativos*, 45(179), 113-128. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982023000100113&script=sci_arttext
35. Valdés, R., & Oyarzún, J. D. D. (2023). Liderar una escuela inclusiva en contextos educativos estandarizados. *Pensamiento educativo*, 60(3), 0-0.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092023000300105&script=sci_arttext
36. Valdés Morales, R. (2022). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona próxima*, (36), 4-27. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442022000100004&script=sci_arttext
37. Valdés, R. (2020). Prácticas de liderazgo en escuelas con alta y baja cultura escolar inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 213-227.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200213&script=sci_arttext
38. Valdés Morales, R., & Gómez Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 47-68.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292019000200047&script=sci_arttext&tlng=en