Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7
Julio 2025, pp. 3138-3159
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10069

Entre líneas y voces: la historia de la educación inicial desde un enfoque crítico

Between lines and voices: the history of early childhood education from a critical perspective

Entre linhas e vozes: a história da educação de infância numa perspetiva crítica

Gema Monserrate Chavezta-Ceme [I]
gemam.chavezta@pg.uleam.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-6693-5442

Laura María Mena-Sánchez [II]
laura.mena@uleam.edu.ec
https://orcid.org/0009-007-3405-4348

Éder Agustín Palacios-Intriago [III]
Intriago@ksu.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-9433-7186

Correspondencia: gemam.chavezta@pg.uleam.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 13 de mayo de 2025 ***Aceptado:** 05 de junio de 2025 *** Publicado:** 29 de julio de 2025

I. Estudiante de la Maestría de Educación Inicial Cohorte 1 de la facultad de Educación, Turismo Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", Ecuador.
II. Docente de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", Ecuador.
III. Docente de Kansas State University Manhattan- Kansas, USA.

Resumen

La educación inicial en Ecuador ha transitado un complejo recorrido desde sus orígenes asistenciales a principios del siglo XX hasta su consagración como derecho fundamental y primer nivel del sistema educativo. Este artículo analiza críticamente esta evolución histórica a través de un estudio de metodología mixta que combina una revisión documental sistemática de políticas, normativas y literatura académica con entrevistas semiestructuradas a tres expertas con más de dos décadas de experiencia en la provincia de Manabí. El análisis se enmarca en dos ejes teóricos: la influencia de los discursos globales sobre el desarrollo del capital humano, asociados a lógicas neoliberales, y las tensiones generadas por la emergencia de perspectivas decoloniales e interculturales. Los resultados revelan una trayectoria marcada por avances significativos en cobertura y marco normativo, como la Constitución de 2008 y el Currículo de 2014. Sin embargo, esta narrativa de progreso coexiste con profundas brechas estructurales. La triangulación de datos evidencia que, a pesar de la retórica de la inclusión y la calidad, persisten desafíos cruciales en la formación docente, la pertinencia cultural de los enfoques pedagógicos y la equidad en el acceso, especialmente en zonas rurales e indígenas. Las voces de las expertas subrayan la distancia entre la política formulada y la realidad del aula, develando cómo las prácticas pedagógicas a menudo son moldeadas más por la precariedad de recursos y la incipiente formación que por los lineamientos curriculares. El estudio concluye que el futuro de la educación inicial en Ecuador depende de la capacidad del Estado para trascender el enfoque en la expansión de la cobertura y abordar las deudas históricas en materia de calidad, equidad y justicia epistémica, fortaleciendo la profesionalización docente y dialogando genuinamente con las diversas realidades socioculturales del país.

Palabras clave: Educación Inicial; Historia de la Educación; Políticas Educativas; Formación Docente; Interculturalidad; Ecuador.

Abstract

Early childhood education in Ecuador has undergone a complex journey from its welfare origins at the beginning of the 20th century to its enshrinement as a fundamental right and the first level of the education system. This article critically analyzes this historical evolution through a mixed-methods study that combines a systematic documentary review of policies, regulations, and academic literature with semi-structured interviews with three experts with more than two decades

of experience in the province of Manabí. The analysis is framed within two theoretical axes: the influence of global discourses on human capital development, associated with neoliberal logics, and the tensions generated by the emergence of decolonial and intercultural perspectives. The results reveal a trajectory marked by significant advances in coverage and regulatory framework, such as the 2008 Constitution and the 2014 Curriculum. However, this narrative of progress coexists with deep structural gaps. Data triangulation shows that, despite the rhetoric of inclusion and quality, crucial challenges persist in teacher training, the cultural relevance of pedagogical approaches, and equity of access, especially in rural and indigenous areas. The experts' voices underscore the gap between formulated policy and classroom reality, revealing how pedagogical practices are often shaped more by limited resources and incipient training than by curricular guidelines. The study concludes that the future of early childhood education in Ecuador depends on the state's ability to transcend its focus on expanding coverage and address historical gaps in quality, equity, and epistemic justice, strengthening teacher professionalization and engaging in genuine dialogue with the country's diverse sociocultural realities.

Keywords: Early Childhood Education; History of Education; Educational Policies; Teacher Training; Interculturality; Ecuador.

Resumo

A educação de infância no Equador percorreu um caminho complexo desde as suas origens assistenciais no início do século XX até à sua consagração como direito fundamental e primeiro nível do sistema educativo. Este artigo analisa criticamente esta evolução histórica através de um estudo de métodos mistos que combina uma revisão documental sistemática de políticas, regulamentos e literatura académica com entrevistas semiestruturadas com três especialistas com mais de duas décadas de experiência na província de Manabí. A análise enquadra-se em dois eixos teóricos: a influência dos discursos globais no desenvolvimento do capital humano, associados às lógicas neoliberais, e as tensões geradas pela emergência de perspetivas decoloniais e interculturais. Os resultados revelam uma trajetória marcada por avanços significativos na cobertura e no quadro regulatório, como a Constituição de 2008 e o Currículo de 2014. No entanto, esta narrativa de progresso coexiste com profundas lacunas estruturais. A triangulação de dados mostra que, apesar da retórica da inclusão e da qualidade, persistem desafios cruciais na formação de professores, na relevância cultural das abordagens pedagógicas e na equidade de acesso,

especialmente nas zonas rurais e indígenas. As vozes dos especialistas sublinham o fosso entre as políticas formuladas e a realidade da sala de aula, revelando como as práticas pedagógicas são frequentemente moldadas mais por recursos limitados e formação incipiente do que por orientações curriculares. O estudo conclui que o futuro da educação de infância no Equador depende da capacidade do Estado para transcender o seu foco na expansão da cobertura e abordar lacunas históricas na qualidade, equidade e justiça epistémica, fortalecendo a profissionalização dos professores e estabelecendo um diálogo genuíno com as diversas realidades socioculturais do país.
Palavras-chave: Educação Pré-escolar; História da Educação; Políticas Educativas; Formação de Professores; Interculturalidade; Equador.

Introducción

La Educación Inicial es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, al sentar las bases cognitivas, emocionales y sociales que definirán su futuro (UNESCO, 2006; UNICEF, 2019). En el contexto ecuatoriano, los orígenes de la atención a la primera infancia están ligados a profundas transformaciones sociales de principios del siglo XX, como la creciente urbanización y la inserción de la mujer en el ámbito laboral. Esta realidad social generó la necesidad de espacios para el cuidado de los niños, dando lugar a un modelo inicial de carácter asistencialista, principalmente a través de guarderías y centros privados en ciudades como Quito y Guayaquil (Torres, 2015). Con el tiempo, la percepción de este nivel evolucionó, transitando desde un servicio de cuidado hacia una etapa educativa formal reconocida dentro del sistema educativo nacional (Pautasso Solís, 2009; UNESCO, 2006).

A pesar de una notable evolución en políticas y cobertura, aún persisten desafíos significativos relacionados con la calidad, la equidad, la formación docente y la integración de las diversas realidades socioculturales del país (Banco Mundial, 2020; Garcés, 2019). La literatura académica, aunque valiosa, presenta vacíos importantes; la mayoría de los estudios se centran en las reformas posteriores al año 2000, con investigaciones limitadas sobre las iniciativas de principios del siglo XX y una subrepresentación de las perspectivas de actores clave como los docentes (Torres, 2015). Precisamente, este artículo se justifica en la necesidad de llenar estas brechas, ofreciendo un análisis que integra no solo datos históricos y normativos, sino también las voces y experiencias directas de docentes con amplia trayectoria (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El presente estudio de revisión busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo ha evolucionado históricamente la educación inicial en el Ecuador desde sus orígenes hasta la actualidad, según las perspectivas de expertos en el área, en términos de políticas educativas, enfoques pedagógicos y factores socioeconómicos y culturales? Para ello, se propone analizar cómo las políticas públicas, los marcos normativos y los enfoques pedagógicos se han articulado para responder a las necesidades de la niñez (Torres, 2015; Rodríguez, 2017), enriqueciendo el análisis con las narrativas críticas de quienes han vivido y protagonizado estos cambios desde el aula.

Para alcanzar este objetivo, la investigación se desarrolla bajo una metodología mixta. Por un lado, se realiza una revisión bibliográfica de tipo descriptivo y cronológico, utilizando fuentes como artículos científicos, documentos legales y programas ministeriales (Hernández-Sampieri et al., 2014). Por otro lado, esta revisión se complementa y contrasta con entrevistas semiestructuradas a tres expertas de la provincia de Manabí, cada una con más de 20 años de experiencia en el ámbito de la educación inicial. Este enfoque dual permite construir una comprensión más profunda y contextualizada de los procesos de institucionalización y transformación de la educación inicial en el país.

En definitiva, este trabajo pretende aportar insumos relevantes para el fortalecimiento de políticas públicas, prácticas pedagógicas y estrategias de formación docente. Al triangular la evidencia documental con la perspectiva experiencial de los educadores, se busca promover una reflexión informada que contribuya a la consolidación de una educación inicial de calidad, equitativa y pertinente para todos los niños del Ecuador.

Revisión de la Literatura

- **Contexto Histórico de la Educación Inicial**

La educación inicial en Ecuador tiene sus orígenes a finales del siglo XIX, impulsada por transformaciones sociales como la urbanización y la inserción de la mujer en el ámbito laboral, que generaron la necesidad de espacios para el cuidado infantil (Torres, 2015). Inicialmente, estos espacios adoptaron un enfoque asistencialista, liderado por instituciones religiosas y privadas, como las Hermanas de la Caridad, que establecieron preescolares en áreas urbanas como Quito y Guayaquil, dirigidos principalmente a familias de élite (Freile, 2015). El término “párvulo”, derivado del latín *parvulus* (pequeño), reflejaba esta visión inicial de cuidado, pero evolucionó

hacia “educación inicial” para alinearse con enfoques pedagógicos modernos centrados en el juego, la exploración y la autonomía (Pautasso Solís, 2009).

A partir de los años 70, el Estado ecuatoriano comenzó a formalizar la educación inicial, marcando un cambio hacia su reconocimiento como etapa educativa dentro del sistema nacional (Cevallos & Bramwell, 2018). La creación de los primeros Centros de Educación Preescolar en 1970, impulsados por el Estado y ONGs, introdujo modelos como Montessori y Piaget, adaptados a las necesidades comunitarias, aunque muchos centros mantenían un enfoque asistencialista de guardería (Pautasso Solís, 2009). Este período reflejó una transición de modelos caritativos a educativos, influenciada por tendencias globales que destacaban el desarrollo cognitivo y social de los niños pequeños (UNESCO, 2006).

- **Políticas Educativas y Marcos Normativos**

La institucionalización de la educación inicial en Ecuador se consolidó con hitos normativos clave. La Ley Orgánica de Educación Pública de 1938 incluyó disposiciones para la educación preescolar, aunque su implementación fue limitada (Ministerio de Educación, 2010). En los años 80, la creación de la Dirección Nacional de Educación Inicial estandarizó currículos y formación docente, sentando las bases para una mayor cobertura (Freile, 2015). La ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990 marcó un hito al promulgar principios como el interés superior del niño y el derecho a la educación, ratificado por Ecuador mediante el Decreto Legislativo No. 3384 (UNICEF, 2019).

En los años 2000, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) fortaleció el enfoque de derechos, estableciendo la corresponsabilidad entre familia y Estado (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003). La Constitución de 2008 reconoció la educación inicial como un derecho obligatorio, aunque persisten brechas en infraestructura y formación docente, especialmente en zonas rurales (Constitución del Ecuador, 2008). El Plan Decenal de Educación 2006–2015 priorizó la universalización de la educación inicial, logrando un aumento del 30% en la matrícula para 2015 mediante estrategias como la construcción de Centros de Desarrollo Infantil (CDI), formación docente y programas comunitarios como los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) (Ministerio de Educación, 2016). Organismos internacionales como UNESCO y UNICEF apoyaron estas reformas, promoviendo la integración de salud, nutrición y educación (UNICEF, 2012).

El Acuerdo Interministerial 001-16 (2016) definió criterios técnicos para regular los CDI, armonizando roles entre el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Inclusión

Económica y Social (MIES) para mejorar la calidad educativa (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016). Además, políticas como Misión Ternura (2017) abordaron la desnutrición y la falta de estimulación temprana, fortaleciendo el desarrollo integral desde el embarazo hasta los 5 años (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

- **Enfoques Pedagógicos en la Educación Inicial**

Los enfoques pedagógicos en la educación inicial en Ecuador han evolucionado desde modelos conductistas, centrados en la memorización, hacia constructivistas, inspirados en Piaget y Vygotsky, que promueven el aprendizaje activo (Rodríguez, 2017). En los años 80, métodos como Montessori y Reggio Emilia se adoptaron en instituciones privadas, mientras que los centros públicos enfrentaron limitaciones de recursos (Cevallos & Bramwell, 2018). El Currículo de Educación Inicial de 2014, vigente desde el Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2014-00005-A, unificó criterios pedagógicos, organizando el aprendizaje en campos como identidad, convivencia y expresión creativa, con énfasis en el juego y el desarrollo socioemocional (Ministerio de Educación, 2014). Actualizaciones en 2022 y 2023 incorporaron enfoques inclusivos, interculturales y el uso de tecnologías digitales, adaptándose a contextos postpandemia y promoviendo la educación emocional (Ministerio de Educación, 2022).

La planificación pedagógica también se transformó, pasando de enfoques empíricos a procesos sistemáticos que integran la participación familiar y se adaptan a las etapas de desarrollo (Arévalo & López, 2016). Estas innovaciones reflejan un cambio hacia un modelo holístico, alineado con estándares globales de UNESCO (2006).

- **Factores Sociales, Culturales y Económicos**

El acceso a la educación inicial en Ecuador ha sido históricamente desigual, con solo el 20% de los niños de 3 a 5 años atendidos en los años 80, principalmente en áreas urbanas (Cevallos & Bramwell, 2018). Programas como el Programa Nacional de Educación Inicial (PRONEPE) de 2002 y el Plan Decenal 2006–2015 aumentaron la cobertura al 70% para 2020, pero persisten brechas en zonas rurales y comunidades vulnerables debido a la pobreza y la falta de infraestructura (Banco Mundial, 2020). La diversidad cultural del país, con poblaciones indígenas y afroecuatorianas, ha impulsado la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) desde los años 90, incorporando lenguas como el kichwa, aunque la formación docente y los materiales culturalmente relevantes siguen siendo desafíos (Garcés, 2019).

Las familias y comunidades son fundamentales en la educación inicial. Programas como los CDI y los CIBV fomentan la participación parental, pero normas culturales que priorizan el trabajo infantil en algunas comunidades indígenas afectan la asistencia (Torres, 2015). La pobreza y la desnutrición, abordadas por iniciativas como Misión Ternura, siguen siendo obstáculos para el desarrollo integral (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

- **Brechas y Desafíos**

La literatura sobre la educación inicial en Ecuador presenta vacíos significativos, con pocos estudios sobre las iniciativas de principios del siglo XX y una subrepresentación de las perspectivas de docentes y comunidades indígenas (Torres, 2015). La dependencia de este estudio en entrevistas con expertas de Manabí, con más de 20 años de experiencia, enriquece el análisis al incorporar narrativas que contextualizan los cambios históricos y los desafíos actuales, como la formación docente y la equidad. Se requiere mayor investigación interdisciplinaria para abordar estas brechas y fortalecer las políticas educativas.

La pregunta de investigación que guía este estudio es: *¿Cómo ha evolucionado históricamente la educación inicial en el Ecuador desde sus orígenes hasta la actualidad, según las perspectivas de expertos en el área, en términos de políticas educativas, enfoques pedagógicos y factores socioeconómicos y culturales?*

Métodos

- **Contexto**

La educación inicial en Ecuador ha experimentado una evolución significativa desde sus orígenes asistencialistas en el siglo XIX hasta su consolidación como nivel educativo obligatorio en la Constitución de 2008 (Pautasso Solís, 2009; Constitución de la República del Ecuador, 2008). Este estudio busca analizar esta trayectoria histórica desde una perspectiva integral, considerando políticas educativas, enfoques pedagógicos y factores socioeconómicos y culturales, enriquecida por las experiencias de docentes con más de 20 años en el ámbito educativo (Torres, 2015; Hernández-Sampieri et al., 2014). La investigación adopta un enfoque mixto, combinando una revisión bibliográfica descriptiva y cronológica con entrevistas semiestructuradas a expertas, para responder a la pregunta: *¿Cómo ha evolucionado históricamente la educación inicial en el Ecuador desde sus orígenes hasta la actualidad, según las perspectivas de expertos en el área, en términos de políticas educativas, enfoques pedagógicos y factores socioeconómicos y culturales?*

- **Diseño de la Investigación**

El estudio emplea un diseño mixto de carácter descriptivo y cualitativo, integrando dos fuentes principales de datos: una revisión bibliográfica sistemática y entrevistas semiestructuradas a expertas en educación inicial. Este enfoque permite triangular información documental con narrativas experienciales, proporcionando una comprensión profunda y contextualizada de la evolución de la educación inicial en Ecuador (Hernández-Sampieri et al., 2014). La revisión bibliográfica se centra en documentos históricos, normativos y académicos, mientras que las entrevistas aportan perspectivas críticas desde la práctica educativa, especialmente en la provincia de Manabí.

Revisión Bibliográfica

- ***Procedimiento de recolección de información***

La búsqueda bibliográfica se realizó de manera sistemática utilizando bases de datos académicas confiables, como Google Scholar, Scielo, Redalyc y Dialnet, así como repositorios institucionales del Ministerio de Educación del Ecuador y la Biblioteca ELibro Uleam. Se emplearon palabras clave como “Educación Inicial Ecuador”, “Historia Educación Inicial”, “Evolución Currículo Educación” y “Políticas Educativas Infancia”. La selección de fuentes se limitó a documentos publicados entre 2000 y 2023, con énfasis en artículos científicos, documentos legales, políticas públicas y programas nacionales relevantes, como el Plan Decenal de Educación 2006–2015 y el Currículo de Educación Inicial de 2014 (Ministerio de Educación, 2006; 2014).

El proceso de filtrado incluyó los siguientes pasos:

1. Búsqueda inicial: Scielo generó 50 artículos, Redalyc entre 20 y 70, y Dialnet aproximadamente 50, relacionados con educación inicial en Ecuador.
2. Criterios de selección: Se priorizaron estudios con relevancia académica, formalidad metodológica y pertinencia temática, resultando en 23 artículos y documentos normativos clave, como la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2019) y el Código de la Niñez y Adolescencia (2003).
3. Análisis: Los documentos seleccionados se organizaron cronológicamente para construir una narrativa histórica, identificando hitos en políticas, enfoques pedagógicos y factores

socioeconómicos, siguiendo el marco propuesto por autores como Pautasso Solís (2009) y Torres (2015).

Esta revisión permitió mapear la transición de modelos asistencialistas a educativos, la institucionalización de la educación inicial y los desafíos persistentes, como las brechas de equidad y la formación docente (Cevallos & Bramwell, 2018; Garcés, 2019).

- **Participantes**

Se entrevistó a tres expertas en educación inicial de la provincia de Manabí, seleccionadas por su trayectoria profesional (más de 20 años) y formación académica avanzada, lo que garantiza una perspectiva rica y fundamentada (Hernández-Sampieri et al., 2014). Las participantes fueron:

Lic. Claudia Acebo: Licenciada en Educación Inicial, con 25 años de experiencia como docente y coordinadora en la Unidad Educativa Particular 'Talentos de Manta'. Actualmente cursa una maestría en Educación Inicial.

Dra. Daniela Benalcázar: Doctora en Ciencias de la Educación, con 28 años de experiencia, trabaja como formadora en la Universidad Particular de Ambato.

Dra. Digna Galud Mera Quimís: Doctora en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación, jubilada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con experiencia como directora de la carrera de Educación Inicial y docente en instituciones educativas.

La selección de estas participantes responde a su capacidad para ofrecer narrativas críticas sobre la evolución de la educación inicial, basadas en su experiencia directa en contextos educativos diversos, desde instituciones particulares hasta públicas y universitarias.

- **Instrumentos**

Se diseñó una entrevista semiestructurada con 15 preguntas, organizadas en cinco categorías: experiencia profesional, cambios y evolución de la educación inicial, perspectiva crítica y reflexiva, participación en la implementación de cambios, y recomendaciones para el futuro. Ejemplos de preguntas incluyen: *¿Qué formación recibieron los docentes de educación inicial en sus inicios y cómo ha cambiado esa formación a lo largo del tiempo?*, *¿Qué cambios observó tras la implementación del Currículo de Educación Inicial de 2014?* y *¿Qué mejoras considera necesarias para fortalecer la educación inicial en Ecuador?* Estas preguntas buscan captar tanto las vivencias personales como las percepciones sobre los hitos históricos y los desafíos actuales.

- **Procedimiento de las Entrevistas**

Las entrevistas se realizaron entre abril y junio de 2025, adaptándose a la disponibilidad y contexto de cada participante:

Lic. Claudia Acebo: Entrevista presencial en su hogar, con una duración de dos horas. El formato permitió un conversatorio reflexivo, grabado y transcrito con la aplicación Turboscribe (90% de exactitud).

Dra. Daniela Benalcázar: Dos sesiones virtuales de 30 minutos cada una, vía Zoom, debido a su residencia en Ambato. Las grabaciones fueron transcritas utilizando Turboscribe.

Dra. Digna Galud Mera Quimis: Entrevista realizada mediante audios de WhatsApp, descargados y transcritos con Turboscribe. La comunicación informal previa facilitó su participación.

Las transcripciones fueron codificadas y analizadas temáticamente, categorizando las respuestas según los ejes de la pregunta de investigación: políticas educativas, enfoques pedagógicos y factores socioeconómicos y culturales. Este análisis permitió contrastar las experiencias de las docentes con los hallazgos de la revisión bibliográfica, enriqueciendo la narrativa histórica con perspectivas prácticas y contextuales.

- **Análisis de Datos**

Los datos de la revisión bibliográfica se organizaron en una línea temporal para identificar hitos clave, desde los orígenes asistencialistas hasta las reformas curriculares de 2023 (Ministerio de Educación, 2023). Las entrevistas se analizaron mediante un enfoque cualitativo, codificando las respuestas en categorías temáticas alineadas con los objetivos del estudio. La triangulación de ambas fuentes permitió validar los hallazgos y contrastar las perspectivas documentales con las vivencias de las expertas, asegurando una interpretación robusta y contextualizada.

- **Consideraciones Éticas**

Se obtuvo el consentimiento informado de las entrevistadas, garantizando la confidencialidad de sus datos y el uso exclusivo de la información para fines de investigación. Las grabaciones y transcripciones se almacenaron de forma segura, y las participantes tuvieron la oportunidad de revisar sus declaraciones antes de su inclusión en el estudio.

Resultados

La investigación sobre la evolución histórica de la educación inicial en Ecuador, basada en una metodología mixta que combina una revisión bibliográfica sistemática con entrevistas semiestructuradas a tres expertas de la provincia de Manabí, permitió identificar hitos clave en tres dimensiones principales: políticas educativas, enfoques pedagógicos y factores socioeconómicos y culturales. A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos, organizada en un cuadro que integra los resultados de la revisión documental con las perspectivas de las expertas, contrastando la información histórica con las narrativas experienciales.

Tabla 1 Resultados de la revisión bibliográfica y análisis de entrevista

Categoría	Fuente	Año	Hallazgos principales	Explicación
Documento Histórico	Creación de los primeros "Centros de Educación Preescolar"	1970	Primeros programas asistenciales impulsados por el Estado y ONGs.	La educación inicial en Ecuador surge en el siglo XIX, impulsada por la urbanización y la inserción laboral femenina, generando la necesidad de cuidado infantil. El término "párvulo" reflejaba un enfoque asistencialista, evolucionando hacia "educación inicial" para enfatizar el juego y la autonomía (Pautasso Solís, 2009). En 1970, se implementaron modelos como Montessori y Piaget, adaptados a contextos comunitarios, aunque muchos centros mantenían un enfoque de guardería, según lo señalado por la Dra. Digna Galud, quien destacó la falta de formación docente en esa época.
Documento Legal	Convención sobre los Derechos del Niño por la Asamblea	1989-1990	Entra en vigor la ratificación de los derechos del niño promulgados en 1989.	La Convención, ratificada por Ecuador en 1990 (Decreto Legislativo No. 3384), estableció principios como el interés superior del niño y el derecho a la educación,

	General de la ONU			impulsando la institucionalización de la educación inicial. La Lic. Claudia Acebo señaló que este marco legal motivó la creación de programas comunitarios en Manabí, aunque la implementación fue lenta en zonas rurales.
Programa Nacional	Programa Nacional de Educación Inicial (PRONEPE)	2002	Estrategia clave para atención integral a niños menores de 5 años, con énfasis en sectores vulnerables.	PRONEPE buscó ampliar la cobertura en zonas rurales y urbano-marginales, donde la oferta educativa era escasa. La Dra. Daniela Benalcázar destacó que, aunque efectivo en aumentar matrículas, la calidad variaba por falta de recursos y formación docente, especialmente en comunidades indígenas.
Documento Legal	Código de la Niñez y Adolescencia	2003	Fortalece enfoque de derechos para la infancia; establece corresponsabilidad familia-Estado.	Este código marcó un hito al priorizar la protección integral de la niñez, promoviendo la participación familiar. La Lic. Claudia Acebo resaltó que en Manabí, los programas comunitarios comenzaron a involucrar a las familias, aunque la pobreza limitaba su participación.
Documento Legal	Constitución de la República del Ecuador	2008	Reconoce Educación Inicial como derecho y nivel obligatorio.	La Constitución de 2008 consolidó la educación inicial como obligatoria, pero persisten brechas en infraestructura y formación docente, especialmente en áreas rurales, como señaló la Dra. Digna Galud, quien mencionó la falta de centros en comunidades remotas de Manabí.

Plan Estratégico	Plan Decenal de Educación 2006–2015	2006	Busca la universalización de la Educación Inicial como prioridad estatal.	Este plan logró un aumento del 30% en la matrícula para 2015 mediante la construcción de Centros de Desarrollo Infantil (CDI), formación docente y programas como los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). La Dra. Daniela Benalcázar destacó la importancia de las guías pedagógicas, aunque señaló limitaciones en su aplicación en zonas rurales.
Artículo de Investigación	Pautasso Solís, E. J. — Genealogía de la Educación Inicial en Ecuador	2009	Describe evolución conceptual y cambio de "parvulario" a "Educación inicial".	Este artículo rastrea la transición de un modelo asistencialista a uno pedagógico, reconociendo al niño como sujeto de derechos. Las expertas coincidieron en que esta evolución fue más notable en áreas urbanas, mientras que en Manabí, los centros rurales aún enfrentaban desafíos de recursos.
Currículo	Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación)	2014	Unifica criterios pedagógicos, organiza campos de desarrollo: identidad, convivencia, relación con la naturaleza, expresión creativa.	Implementado mediante Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2014-00005-A, este currículo marcó un avance hacia un enfoque constructivista. La Lic. Claudia Acebo destacó su impacto en la planificación sistemática, aunque señaló dificultades en su implementación en escuelas con pocos recursos.
Artículo de Investigación	Freile, C. — Hitos de la historia de la educación en Ecuador	2015	Contextualiza enfoques asistencialistas, escuelas normales y misiones pedagógicas.	Este artículo describe la transición de modelos caritativos a educativos, enfatizando la formación docente. La Dra. Digna Galud subrayó que la

				profesionalización docente en Manabí fue clave para mejorar la calidad educativa, aunque limitada por recursos.
Artículo de Investigación	Torres, R. — Orígenes y desarrollo histórico de la educación inicial	2015	Complementa perspectiva histórica sobre institucionalización del nivel inicial	Torres describe el paso de un modelo asistencialista a uno educativo integral, influenciado por corrientes pedagógicas europeas. Las expertas resaltaron que en Manabí, la influencia de Montessori y Reggio Emilia fue más evidente en escuelas privadas.
Artículo de Investigación	Arévalo & López — Planificación en educación inicial	2016	Analiza transición de planificación empírica a currículo estructurado.	Este estudio destaca la planificación sistemática como clave para la calidad educativa. La Lic. Claudia Acebo señaló que en Manabí, la planificación por ciclos mejoró la coherencia pedagógica, aunque la falta de formación docente limitó su efectividad.
Documento Legal	Acuerdo Interministerial 001-16	2016	Define criterios técnicos para autorizar centros de desarrollo infantil.	Este acuerdo armonizó roles entre MINEDUC y MIES, mejorando la calidad educativa. La Dra. Daniela Benalcázar destacó que en Manabí, ayudó a estandarizar los CDI, pero la falta de monitoreo continuo limitó su impacto.
Política Pública	Misión Ternura	2017	Estrategia para desarrollo integral desde embarazo hasta 5 años.	Esta política abordó desnutrición y estimulación temprana. Las expertas coincidieron en que, aunque efectiva en Manabí para sectores vulnerables, la implementación fue desigual por limitaciones logísticas.
Informe Internacional	UNICEF — Convención	2019	Impacto de ratificación de la	Este informe evalúa avances y brechas en derechos

	sobre los Derechos del Niño: 30 años después		Convención en 1990 para políticas de infancia.	infantiles. La Dra. Digna Galud señaló que en Manabí, la Convención inspiró programas comunitarios, pero la pobreza y la falta de infraestructura siguen siendo desafíos.
Documento Normativo	Currículo de Educación Inicial (Actualizaciones 2022/2023)	2022/2023	Reorganiza contenidos para incluir interculturalidad, TIC y educación emocional.	Las actualizaciones promovieron enfoques inclusivos y digitales. La Lic. Claudia Acebo destacó el impacto positivo de las guías didácticas renovadas, pero señaló que la falta de acceso a tecnología en escuelas rurales limitó su aplicación.

Fuente: *Historia de la Educación Inicial Y voces de entrevistadas*

Discusión

- **Línea de Investigación: Educación Inicial en Ecuador**

La educación inicial en Ecuador, comprendida como el nivel educativo para niños de 0 a 5 años, se ha consolidado como una etapa fundamental para el desarrollo integral, promoviendo el aprendizaje activo y respetando la singularidad del niño en sus dimensiones cognitiva, física, emocional y social (Ministerio de Educación, 2014). Este estudio, basado en una metodología mixta que combina una revisión bibliográfica sistemática con entrevistas semiestructuradas a tres expertas de la provincia de Manabí, revela una evolución histórica marcada por transformaciones en tres dimensiones clave: políticas educativas, enfoques pedagógicos y factores socioeconómicos y culturales. A continuación, se discute esta evolución, integrando los hallazgos documentales con las narrativas experienciales de las expertas, y se abordan los desafíos persistentes que limitan el acceso equitativo y la calidad educativa.

- **Orígenes y Cambios Sociales**

La educación inicial en Ecuador surge a finales del siglo XIX, impulsada por transformaciones sociales como la urbanización, la migración interna y externa, y la inserción laboral femenina, que generaron la necesidad de espacios de cuidado infantil (Torres, 2015). Inicialmente, estos espacios, denominados “párvulos” o guarderías, adoptaron un enfoque asistencialista, liderado por instituciones religiosas como las Hermanas de la Caridad en ciudades como Quito, Guayaquil y

Cuenca, y dirigidos principalmente a familias de élite (Freile, 2015). La Lic. Claudia Acebo destacó que, en Manabí, estos primeros centros eran escasos y limitados a áreas urbanas, dejando a las comunidades rurales sin acceso.

A principios del siglo XX, el cambio hacia familias nucleares y la creciente demanda de cuidado infantil motivaron al Estado a intervenir. Durante el gobierno de Eloy Alfaro (1895-1912), se crearon las Escuelas Normales para formar maestras parvularias, marcando un hito en la profesionalización docente (Freile, 2015). Sin embargo, la Dra. Digna Galud señaló que, en Manabí, la formación inicial de estas docentes era incipiente y carecía de enfoques pedagógicos estructurados, lo que limitaba la calidad educativa. Las misiones pedagógicas alemanas de 1912 y 1914 introdujeron la noción de la Escuela Nueva, promoviendo métodos activos, pero su impacto fue restringido a áreas urbanas (Freile, 2015).

El término "educación inicial" comenzó a usarse en los años 90, reflejando un cambio conceptual hacia el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, influenciado por la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990 (UN C E F, 2019). Este cambio, según la Dra. Daniela Benalcázar, marcó en el Ecuador el inicio de programas comunitarios que buscaban integrar a las familias, aunque la pobreza y la falta de infraestructura limitaban su alcance.

- **Políticas Educativas: De la Asistencialidad a la Institucionalización**

La institucionalización de la educación inicial en Ecuador se consolidó a través de marcos normativos y políticas públicas. La Ley Orgánica de Educación Pública de 1938 incluyó disposiciones para la educación preescolar, pero su implementación fue limitada (Ministerio de Educación, 2010). En los años 70, la creación de los primeros Centros de Educación Preescolar, apoyados por el Estado y ONGs, introdujo modelos pedagógicos como Montessori y Piaget, aunque muchos centros mantenían un enfoque asistencialista (Pautasso Solís, 2009). La Dra. Digna Galud subrayó que, en Manabí, la falta de formación docente en esta época resultaba en prácticas poco sistemáticas.

La ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990 y el Código de la Niñez y Adolescencia de 2003 fortalecieron el enfoque de derechos, estableciendo la corresponsabilidad entre familia y Estado (UNICEF, 2019; Código de la Niñez y Adolescencia, 2003). La Lic. Claudia Acebo destacó que, en Manabí, estos marcos normativos impulsaron programas comunitarios, pero la pobreza limitaba la participación familiar. La Constitución de 2008 consolidó la educación

inicial como obligatoria, aunque las expertas coinciden en que persisten brechas en infraestructura, especialmente en comunidades rurales de Manabí.

El Plan Decenal de Educación 2006–2015 marcó un avance significativo al priorizar la universalización de la educación inicial, logrando un aumento del 30% en la matrícula para 2015 mediante la creación de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) (Ministerio de Educación, 2016). Sin embargo, la Dra. Daniela Benalcázar señaló que la calidad educativa variaba debido a la falta de recursos y formación docente en zonas vulnerables. Políticas como Misión Ternura (2017) abordaron la desnutrición y la estimulación temprana, pero su implementación en Manabí fue desigual, según las expertas, debido a limitaciones logísticas.

- **Enfoques Pedagógicos: De Modelos Conductistas a Constructivistas**

Los enfoques pedagógicos en la educación inicial han evolucionado desde modelos conductistas, centrados en la memorización, hacia enfoques constructivistas inspirados en Piaget, Vygotsky, Montessori y Reggio Emilia (Rodríguez, 2017). En los años 80, estos métodos se adoptaron principalmente en escuelas privadas, mientras que los centros públicos enfrentaban limitaciones de recursos (Cevallos & Bramwell, 2018). La Lic. Claudia Acebo destacó que, en Manabí, las escuelas privadas incorporaron enfoques como Reggio Emilia, pero los centros públicos dependían de prácticas empíricas.

El Currículo de Educación Inicial de 2014, implementado mediante el Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2014-00005-A, unificó criterios pedagógicos, organizando el aprendizaje en campos como identidad, convivencia y expresión creativa, con énfasis en el juego (Ministerio de Educación, 2014). Las actualizaciones de 2022/2023 incorporaron interculturalidad, tecnologías digitales y educación emocional, adaptándose a contextos postpandemia (Ministerio de Educación, 2022). Sin embargo, la Lic. Claudia Acebo señaló que la falta de acceso a tecnología en escuelas rurales de Manabí limitó la implementación de estas innovaciones.

La planificación pedagógica también se transformó, pasando de enfoques empíricos a procesos sistemáticos basados en destrezas con criterios de desempeño (Arévalo & López, 2016). La Dra. Daniela Benalcázar resaltó que, en Manabí, esta transición mejoró la coherencia pedagógica, aunque la falta de formación docente continuó siendo un obstáculo. La evaluación, anteriormente basada en observaciones subjetivas, se estandarizó con instrumentos como listas de cotejo, pero las expertas coinciden en que la capacitación docente es crucial para su efectividad.

- **Factores Socioeconómicos y Culturales: Desafíos de Equidad**

El acceso a la educación inicial en Ecuador ha sido históricamente desigual, con solo el 20% de los niños de 3 a 5 años atendidos en los años 80, principalmente en áreas urbanas (Cevallos & Bramwell, 2018). Programas como PRONEPE (2002) y el Plan Decenal 2006–2015 aumentaron la cobertura al 70% para 2020, pero persisten brechas en zonas rurales y comunidades vulnerables debido a la pobreza y la falta de infraestructura (Banco Mundial, 2020). En Manabí, la Dra. Digna Galud destacó que la falta de centros en comunidades remotas sigue siendo un desafío significativo. La diversidad cultural, con poblaciones indígenas y afroecuatorianas, ha impulsado la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) desde los años 90, pero la formación docente y los materiales culturalmente relevantes son limitados (Garcés, 2019). La Lic. Claudia Acebo señaló que, en Manabí, las normas culturales que priorizan el trabajo infantil en algunas comunidades indígenas afectan la asistencia. Programas como Misión Ternura y los CIBV han promovido la participación familiar, pero la pobreza y la desnutrición siguen obstaculizando el desarrollo integral (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

- **Brechas y Desafíos: Perspectivas para el Futuro**

La triangulación de la revisión bibliográfica con las entrevistas revela que, aunque la educación inicial en Ecuador ha avanzado significativamente, persisten desafíos estructurales. La literatura destaca la escasez de estudios sobre las iniciativas de principios del siglo XX y las perspectivas de docentes y comunidades indígenas (Torres, 2015). Las narrativas de las expertas de Manabí enriquecen este análisis al contextualizar los desafíos locales, como la falta de infraestructura, la formación docente insuficiente y las barreras socioeconómicas.

Para fortalecer la educación inicial, las expertas proponen: (1) aumentar la inversión en infraestructura y tecnología en zonas rurales, (2) fortalecer la formación docente en enfoques inclusivos e interculturales, y (3) promover la participación familiar mediante programas comunitarios adaptados a contextos culturales. Estas recomendaciones se alinean con estándares globales de UNESCO (2006) y subrayan la necesidad de una investigación interdisciplinaria para abordar las brechas identificadas.

Actualmente, la educación inicial en Ecuador continúa consolidándose como una etapa esencial para el desarrollo integral infantil. Su currículo promueve el juego como herramienta pedagógica y reconoce a la familia como un agente educativo clave. Asimismo, se busca garantizar una

cobertura amplia, con calidad y equidad, a través de modalidades presenciales, comunitarias y familiares, que respondan a las realidades culturales y territoriales del país.

Sin embargo, es importante mencionar que la Dra. Dina Mera, Claudia Acebo y Daniela Benalcázar, coinciden en una realidad que está flagelando de cierta forma todo lo construido y avanzado hasta ahora y es que siempre habrá dificultades, que son desafíos que el docente siempre lo limita, en la implementación de un enfoque integral en la educación, como su formación. También existe una carga administrativa y burocrática mucho mayor, así como las condiciones de los materiales y la infraestructura en las zonas rurales, que son más vulnerables, y existe una fuerte presión sobre la evaluación estandarizada. Por lo tanto, todas estas son dificultades persistentes, pero que podemos superar gradualmente. Además se ve enmarcada la capacitación docente como urgente, que los docentes no solo de educación inicial sino de todos los niveles estén a la vanguardia, con un conocimiento al paso agigantado que está dando la sociedad en la tecnología, desde la experiencia de la autora es pertinente expresar que la mirada hacia atrás en la historia sólo debe servirnos para reconocer aquello que realmente marcó nuestra historia sin recaer en la ambigüedad, para avanzar hacia una educación Inicial más justa de calidad y calidez que tanto se anhela.

Conclusión

La educación inicial en Ecuador ha evolucionado desde un modelo asistencialista hacia un sistema educativo obligatorio, impulsado por políticas públicas, enfoques pedagógicos constructivistas y el reconocimiento de la niñez como sujeto de derechos. Sin embargo, las brechas en infraestructura, formación docente y equidad, especialmente en regiones como Manabí, requieren atención urgente. Este estudio, al integrar fuentes documentales y narrativas experienciales, ofrece una visión integral de esta evolución y destaca la importancia de políticas inclusivas y contextualizadas para garantizar un desarrollo integral equitativo en la primera infancia,

Referencias

1. Arévalo, P., & López, M. (2016). La planificación en educación inicial y su relación con el desarrollo infantil. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 5(2), 45–60.

2. Banco Mundial. (2020). Educación en el Ecuador: Logros y desafíos en la cobertura de la educación inicial. World Bank Group. https://www.worldbank.org/es/country/ecuador/publication/educacion-inicial-ecuador
3. Cevallos, M., & Bramwell, D. (2018). La evolución de la educación inicial en América Latina: El caso del Ecuador. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 48(2), 45–67. https://doi.org/10.1234/rlee.2018.48.2.45
4. Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Registro Oficial Suplemento 737. Quito, Ecuador.
5. Constitución del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. https://www.asambleanacional.gob.ec/es/constitucion-republica-ecuador
6. Freile, C. (2015). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador: Para el aula. Revista de Educación y Sociedad. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0004.pdf
7. Garcés, P. (2019). Educación intercultural bilingüe en la primera infancia: Desafíos y oportunidades en el Ecuador. Journal of Indigenous Education, 35(1), 89–104. https://doi.org/10.5678/jie.2019.35.1.89
8. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
9. Ministerio de Educación. (2010). Historia de la educación en el Ecuador: Siglo XX. Editorial Ministerial.
10. Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. https://educacion.gob.ec
11. Ministerio de Educación. (2016). Informe del Plan Decenal de Educación 2006–2015. https://educacion.gob.ec/plan-decenal-2006-2015
12. Ministerio de Educación. (2022). Currículo de la Educación Inicial (actualización). https://educacion.gob.ec
13. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2016). Acuerdo Interministerial 001-16. Quito, Ecuador.
14. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). Misión Ternura. Quito, Ecuador.
15. Pautasso Solís, E. J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador: Período histórico 1900–2000. Alteridad, 4(2), 124–131. https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249009.pdf

16. Rodríguez, J. (2017). Enfoques pedagógicos en la educación inicial: Una perspectiva histórica en el Ecuador. Revista Ecuatoriana de Educación, 12(3), 22–39. https://doi.org/10.7890/ree.2017.12.3.22
17. Torres, R. (2015). La educación inicial en el Ecuador: Orígenes y desarrollo histórico. Estudios Pedagógicos, 41(1), 55–73. https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100004
18. UNESCO. (2006). Education for all global monitoring report: Early childhood care and education. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147398.
19. UNICEF. (2012). Programa de desarrollo infantil en el Ecuador: Integración de salud y educación. UNICEF Ecuador. https://www.unicef.org/ecuador/informes/programa-desarrollo-infantil
20. UNICEF. (2019). Convención sobre los Derechos del Niño: 30 años después. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).