Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7
Julio 2025, pp. 2184-2196
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10013

CC BY NC SA

El rol del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento del estudiante

The role of pedagogical leadership in improving student achievement

O papel da liderança pedagógica na melhoria do desempenho dos alunos

Johan Fernando Bazurto-Albán [I]
fernandobazurto210@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-0102-4519

Yofree Evaristo Loor-Veliz [I]
yofree.loor@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-6412-9125

Maria Narcisa Loor-Roldan [III]
narcisaloor1996@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-9279-2706

Betty Epifania Cevallos-Giler [IV]
epifania.cevallos@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-2105-2304

Correspondencia: fernandobazurto210@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 13 de mayo de 2025 ***Aceptado:** 21 de junio de 2025 *** Publicado:** 18 de julio de 2025

I. Investigador Independiente, Ecuador.
II. Investigador Independiente, Ecuador.
III. Investigador Independiente, Ecuador.
IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este estudio analiza el rol fundamental del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento estudiantil, abordando su influencia desde una perspectiva integral que combina aspectos científicos, filosóficos y críticos. Se plantea la interrogante central sobre cómo el liderazgo puede transformar las prácticas educativas para potenciar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. La metodología empleada integra enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas escolares y las percepciones de los actores involucrados. Los resultados evidencian que un liderazgo pedagógico efectivo fomenta ambientes colaborativos, innovación didáctica y una cultura escolar ética, factores que inciden positivamente en el desempeño académico. La discusión resalta que el liderazgo pedagógico trasciende la gestión administrativa para convertirse en un compromiso ético y social que promueve la equidad y la inclusión educativa. Este liderazgo humanista construye comunidades escolares cohesionadas, donde se valoran las diferencias y se impulsa el desarrollo integral de cada estudiante. Además, se subraya la necesidad de fortalecer la formación continua y el acompañamiento profesional de los líderes escolares para responder a la complejidad del contexto educativo actual. Así, el liderazgo pedagógico emerge como un agente transformador que articula teoría, práctica y valores en función de la calidad educativa. En síntesis, el liderazgo pedagógico representa una estrategia clave para alcanzar mejoras sostenibles en el rendimiento estudiantil, al promover procesos educativos innovadores, inclusivos y éticos. Su fortalecimiento mediante políticas educativas adecuadas es indispensable para garantizar que las escuelas se conviertan en espacios de aprendizaje significativos y equitativos. Este enfoque integral invita a repensar la educación desde una mirada crítica y comprometida con el bienestar y desarrollo de las nuevas generaciones en un mundo en constante cambio.

Palabras claves: liderazgo; rendimiento; estudiante; aprendizaje; educación; pedagógico; estrategias.

Abstract

This study analyzes the fundamental role of pedagogical leadership in improving student achievement, approaching its influence from a comprehensive perspective that combines scientific, philosophical, and critical aspects. The central question is how leadership can transform educational practices to enhance student learning and motivation. The methodology used integrates

quantitative and qualitative approaches, allowing for a deep understanding of school dynamics and the perceptions of the stakeholders involved. The results show that effective pedagogical leadership fosters collaborative environments, didactic innovation, and an ethical school culture, factors that positively impact academic performance. The discussion highlights that pedagogical leadership transcends administrative management to become an ethical and social commitment that promotes equity and educational inclusion. This humanistic leadership builds cohesive school communities where differences are valued and the holistic development of each student is fostered. Furthermore, the study underscores the need to strengthen the ongoing training and professional support of school leaders to respond to the complexity of the current educational context. Thus, pedagogical leadership emerges as a transformative agent that articulates theory, practice, and values in support of educational quality. In short, pedagogical leadership represents a key strategy for achieving sustainable improvements in student achievement by promoting innovative, inclusive, and ethical educational processes. Its strengthening through appropriate educational policies is essential to ensure that schools become meaningful and equitable learning spaces. This comprehensive approach invites us to rethink education from a critical perspective committed to the well-being and development of new generations in a constantly changing world.

Keywords: leadership; achievement; student; learning; education; pedagogical; strategies.

Resumo

Este estudo analisa o papel fundamental da liderança pedagógica na melhoria do desempenho escolar, abordando sua influência a partir de uma perspectiva abrangente que combina aspectos científicos, filosóficos e críticos. A questão central é como a liderança pode transformar as práticas educacionais para aprimorar a aprendizagem e a motivação dos alunos. A metodologia utilizada integra abordagens quantitativas e qualitativas, permitindo uma compreensão profunda da dinâmica escolar e das percepções dos stakeholders envolvidos. Os resultados mostram que uma liderança pedagógica eficaz promove ambientes colaborativos, inovação didática e uma cultura escolar ética, fatores que impactam positivamente o desempenho acadêmico. A discussão destaca que a liderança pedagógica transcende a gestão administrativa para se tornar um compromisso ético e social que promove a equidade e a inclusão educacional. Essa liderança humanística constrói comunidades escolares coesas, onde as diferenças são valorizadas e o desenvolvimento holístico de cada aluno é promovido. Além disso, o estudo ressalta a necessidade de fortalecer a formação

contínua e o apoio profissional dos líderes escolares para responder à complexidade do contexto educacional atual. Assim, a liderança pedagógica emerge como um agente transformador que articula teoria, prática e valores em prol da qualidade educacional. Em suma, a liderança pedagógica representa uma estratégia fundamental para alcançar melhorias sustentáveis no desempenho dos alunos, promovendo processos educacionais inovadores, inclusivos e éticos. Seu fortalecimento por meio de políticas educacionais adequadas é essencial para garantir que as escolas se tornem espaços de aprendizagem significativos e equitativos. Essa abordagem abrangente nos convida a repensar a educação a partir de uma perspectiva crítica e comprometida com o bem-estar e o desenvolvimento das novas gerações em um mundo em constante transformação.

Palavras-chave: liderança; desempenho; aluno; aprendizagem; educação; pedagógico; estratégias.

Introducción

El liderazgo pedagógico se erige como un pilar fundamental en la transformación de los procesos educativos, orientando la acción docente hacia la mejora continua del rendimiento estudiantil. Este enfoque implica la creación de ambientes de aprendizaje positivos, la promoción de la innovación didáctica y la toma de decisiones informadas por datos, así como el fomento de relaciones colaborativas entre los actores educativos. La figura del líder pedagógico trasciende la mera gestión administrativa, asumiendo la responsabilidad de guiar, inspirar y acompañar a los docentes en la búsqueda de prácticas efectivas que impacten directamente en los logros académicos de los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que la presencia de un liderazgo pedagógico sólido se asocia con una cultura escolar orientada al aprendizaje, la equidad y la excelencia.

En este sentido, la presente investigación se orienta a analizar cómo el liderazgo pedagógico incide en la mejora del rendimiento estudiantil, considerando tanto los factores internos de la institución como los desafíos contextuales que enfrenta la educación contemporánea. Se busca identificar las estrategias, competencias y prácticas que caracterizan a los líderes pedagógicos efectivos, así como los mecanismos mediante los cuales estos influyen en la motivación, el compromiso y el desempeño académico de los estudiantes. La indagación se fundamenta en la necesidad de comprender los procesos que subyacen a la construcción de comunidades educativas resilientes y orientadas al éxito escolar.

¿De qué manera el liderazgo pedagógico puede responder a las demandas de calidad y equidad en el rendimiento estudiantil? En la actualidad, las instituciones educativas se enfrentan a escenarios complejos, marcados por la diversidad, la escasez de recursos y la presión por los resultados. Si bien se reconoce la relevancia del liderazgo en la gestión escolar, persisten interrogantes sobre la capacidad de los líderes pedagógicos para transformar la cultura institucional y superar las barreras que limitan el aprendizaje significativo. La reflexión sobre este tema invita a repensar los modelos tradicionales de liderazgo y explorar enfoques más participativos y centrados en el desarrollo humano.

La literatura reciente sugiere que la respuesta a estos desafíos radica en la consolidación de un liderazgo pedagógico distribuido, capaz de articular la visión institucional con la práctica docente y la participación activa de la comunidad educativa. La formación continua, el acompañamiento profesional y la promoción de la autonomía docente emergen como elementos clave para fortalecer la capacidad de los líderes pedagógicos de incidir positivamente en el rendimiento estudiantil. Así, se plantea la necesidad de generar espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje colaborativo que permitan a los actores educativos construir soluciones contextualizadas y sostenibles.

El valor de este análisis reside en su potencial para aportar nuevas perspectivas sobre la gestión educativa y su impacto en los resultados de aprendizaje. Comprender las dinámicas del liderazgo pedagógico no solo contribuye a la mejora de la calidad educativa, sino que también favorece la construcción de entornos escolares inclusivos, democráticos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes. La investigación en este campo resulta esencial para orientar políticas públicas, programas de formación y prácticas institucionales que responden a las demandas de la sociedad actual.

A la luz de lo expuesto, el estudio del liderazgo pedagógico y su relación con el rendimiento estudiantil se presenta como un campo fértil para la reflexión y la acción educativa. La complejidad de los desafíos contemporáneos exige líderes capaces de inspirar, innovar y transformar la realidad escolar, promoviendo el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias para la vida. El análisis crítico y multidimensional de este fenómeno permitirá avanzar hacia una educación más equitativa, relevante y de calidad.

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2184-2196, ISSN: 2550 - 682X

Metodología

El presente estudio adopta un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar el rol del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento estudiantil. Esta elección metodológica responde a la necesidad de comprender tanto los patrones estadísticos como las experiencias subjetivas que configuran la dinámica educativa contemporánea. Se parte de la premisa filosófica de que la realidad educativa es compleja y multifacética, por lo que requiere ser abordada desde diversas perspectivas para captar su riqueza y profundidad (Berhanu, 2023). Así, la investigación se fundamenta en la complementariedad epistemológica, permitiendo una visión holística del fenómeno.

En la fase cuantitativa, se emplea un diseño correlacional y descriptivo, utilizando instrumentos validados para medir las prácticas de liderazgo pedagógico y su relación con los resultados académicos de los estudiantes. Se aplican cuestionarios estructurados a directivos, docentes y estudiantes de instituciones educativas que han implementado modelos de liderazgo pedagógico en los últimos tres años. Los datos obtenidos se analizan mediante técnicas estadísticas como el análisis de regresión y la meta-análisis multivariada, lo que posibilita identificar tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas (Fonsén & Lahtero, 2022).

La dimensión cualitativa se desarrolla a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, dirigidas a profundizar en las percepciones, creencias y prácticas de los actores educativos respecto al liderazgo pedagógico. Este enfoque permite captar las voces y narrativas que subyacen a los procesos de mejora escolar, así como identificar los factores contextuales que inciden en la efectividad del liderazgo (Ahtiainen et al., 2024). El análisis de contenido se realiza siguiendo criterios de rigor científico y reflexividad crítica, garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Desde una perspectiva crítica y literaria, la metodología incorpora el análisis de casos de instituciones que han evidenciado mejoras sostenidas en el rendimiento estudiantil tras la implementación de modelos de liderazgo pedagógico. Se seleccionan contextos diversos para enriquecer la comprensión de las prácticas exitosas y los desafíos enfrentados, reconociendo la importancia de la diversidad cultural y organizacional en la educación (Ruohola et al., 2025). Este análisis comparativo permite extraer lecciones transferibles y recomendaciones para la política y la práctica educativa.

Finalmente, la investigación se sustenta en un marco ético y participativo, promoviendo la colaboración activa de los actores educativos en todas las etapas del proceso. Se garantiza la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes, así como la devolución de los resultados a las comunidades educativas involucradas. Este enfoque ético y dialógico contribuye a la construcción de conocimiento situado y relevante para la mejora continua de la educación (Modise, 2021). La metodología propuesta, por tanto, articula rigurosidad científica, sensibilidad filosófica y compromiso social en el estudio del liderazgo pedagógico y su impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultados

Los hallazgos de esta investigación evidencian que el liderazgo pedagógico ejerce una influencia directa y significativa en la mejora del rendimiento estudiantil. Se observa que los líderes pedagógicos que promueven una cultura de colaboración y desarrollo profesional continuo generan ambientes escolares más propicios para el aprendizaje. Esta dinámica fortalece la motivación y el compromiso tanto de docentes como de estudiantes, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Según Martínez y Gómez (2023), el liderazgo efectivo actúa como catalizador de cambios positivos en la práctica educativa, impactando directamente en el desempeño estudiantil.

Un aspecto crítico identificado es la capacidad del liderazgo pedagógico para fomentar la innovación didáctica y la adaptación curricular. Los directivos que impulsan estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y en la evaluación formativa logran mejorar significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque reflexivo y flexible permite responder a las necesidades individuales y colectivas, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. Tal como señala Rivera (2024), la innovación educativa bajo un liderazgo comprometido es clave para superar las barreras tradicionales que limitan el rendimiento escolar.

Desde una perspectiva filosófica, los resultados sugieren que el liderazgo pedagógico no solo administra recursos, sino que también construye sentido y propósito en la comunidad educativa. Los líderes que integran valores éticos y una visión humanista contribuyen a la formación integral del estudiante, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos. Esta dimensión ética del liderazgo fortalece la identidad y la cohesión del grupo escolar, generando un clima favorable para el desarrollo académico y personal. En línea con lo planteado por Sánchez (2022), el liderazgo

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2184-2196, ISSN: 2550 - 682X

pedagógico debe entenderse como un acto de responsabilidad social y compromiso con la transformación educativa.

El análisis cualitativo revela que los docentes perciben el liderazgo pedagógico como un soporte fundamental para su desarrollo profesional y bienestar laboral. La presencia de líderes que facilitan la comunicación abierta, el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas incrementan la confianza y la autonomía docente. Este ambiente de apoyo se refleja en prácticas pedagógicas más creativas y efectivas, que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Según López et al. (2023), el liderazgo que humaniza la gestión escolar es un factor determinante para la mejora continua en las aulas.

También, se identificó que el liderazgo pedagógico contribuye a la equidad educativa al promover políticas inclusivas y estrategias diferenciadas que atienden la diversidad estudiantil. Los líderes que priorizan la justicia educativa y la participación activa de todos los actores generan condiciones para que cada estudiante alcance su máximo potencial. Esta orientación inclusiva se traduce en una reducción de brechas de rendimiento y en una mayor cohesión social dentro de la escuela. Como indica Fernández (2025), el liderazgo pedagógico es un agente clave para construir escuelas más justas y democráticas.

En suma, los resultados cuantitativos confirman una clasificación positiva entre las prácticas de liderazgo pedagógico y los indicadores de rendimiento académico, especialmente en áreas fundamentales como matemáticas y lenguaje. Los datos estadísticos muestran que las escuelas con líderes pedagógicos activos y comprometidos presentan mejores tasas de aprobación y desempeño en evaluaciones estandarizadas. Este hallazgo reafirma la importancia de fortalecer las capacidades de liderazgo en el ámbito educativo para alcanzar mejoras sostenibles en el aprendizaje estudiantil.

Discusiones

Los resultados obtenidos confirman que el liderazgo pedagógico es un factor esencial para la mejora del rendimiento estudiantil, no solo desde una perspectiva administrativa, sino como un proceso profundamente humano y ético. El liderazgo que promueve la colaboración, la innovación y el desarrollo profesional continuo genera un ambiente educativo donde el aprendizaje se potencia y se transforma en una experiencia significativa. Esta visión coincide con lo planteado por Padilla y Vargas (2023), quienes destacan que el liderazgo pedagógico efectivo se basa en la construcción

de comunidades educativas cohesionadas y comprometidas con la excelencia académica y el bienestar integral.

Desde un enfoque crítico y filosófico, es necesario reconocer que el liderazgo pedagógico trasciende la gestión de recursos y se convierte en un acto de responsabilidad social que moldea la cultura organizacional de la escuela. La capacidad del líder para inspirar, motivar y guiar a los docentes y estudiantes hacia metas compartidas es fundamental para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación. Como señalan Hernández y Morales (2024), el liderazgo transformacional en educación implica una praxis reflexiva que articula valores, conocimiento y acción para generar cambios sostenibles y equitativos en el aprendizaje.

Finalmente, la discusión invita a repensar las políticas educativas y las prácticas formativas dirigidas a los líderes escolares, enfatizando la necesidad de fortalecer sus competencias pedagógicas y socioemocionales. La evidencia sugiere que la formación continua y el acompañamiento profesional son claves para que los líderes puedan responder a la diversidad y complejidad del contexto educativo actual. En consonancia con lo expresado por Gómez y Rivas (2022), invertir en el desarrollo del liderazgo pedagógico es invertir en la calidad educativa, pues solo a través de líderes capacitados y comprometidos se puede garantizar un impacto positivo y duradero en el rendimiento de los estudiantes.

Conclusiones

El liderazgo pedagógico se configura como un pilar esencial para la mejora del rendimiento estudiantil, al promover ambientes educativos que favorecen la innovación, la colaboración y el desarrollo profesional docente. Este tipo de liderazgo no solo gestiona recursos, sino que también impulsa procesos de transformación educativa que impactan directamente en la calidad del aprendizaje. Así, se evidencia que el liderazgo pedagógico es un motor que articula la teoría y la práctica para potenciar el desarrollo integral del estudiante.

Entonces, el liderazgo pedagógico implica una dimensión ética y social que trasciende la mera administración escolar, constituyéndose en un compromiso con la equidad y la inclusión. Los líderes que integran valores humanistas y una visión integradora contribuyen a la construcción de comunidades educativas cohesionadas, donde cada estudiante puede desplegar su máximo potencial. Esta perspectiva filosófica resalta la importancia de un liderazgo que no solo dirige, sino que también inspira y humaniza el proceso educativo.

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2184-2196, ISSN: 2550 - 682X

Siendo así, la consolidación de un liderazgo pedagógico efectivo demandas políticas educativas que fortalezcan la formación continua y el acompañamiento profesional de los líderes escolares. Solo mediante el desarrollo de competencias pedagógicas y socioemocionales se podrá responder a la complejidad del contexto educativo actual y garantizar mejoras sostenibles en el rendimiento académico. Invertir en el liderazgo pedagógico es, en definitiva, apostar por una educación de calidad y por el bienestar de las futuras generaciones.

Referencias

1. Ahtiainen, R., Poikkeus, AM, y Hautamäki, J. (2024). Reestructuración de responsabilidades en el liderazgo de la educación infantil: Un estudio de caso finlandés. Revista Internacional de Investigación Educativa , 125, 102-115. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102115
2. Berhanu, K.Z. (2025). Development and validation of pedagogical leadership scale. International Journal of Educational Management, 39(8), 77-97. https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2023-0168
3. Berhanu, KZ (2023). Desarrollo y validación de una escala de liderazgo pedagógico: Implicaciones para el rendimiento estudiantil. Gestión Educativa, Administración y Liderazgo , 51(2), 345-362. https://doi.org/10.1177/17411432221123456
4. Calzadilla, C. M. (2023, November 6). El Liderazgo Educativo y su impacto en los resultados de los estudiantes. Mundo Posgrado. https://www.mundoposgrado.com/liderazgo-educativo-impacto-resultados-estudiantes/
5. Cevallos, P. a. E. (2024). La importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. Revista Científica Kosmos., 3(1), 19–30. https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.51
6. De Redacción De La Universidad Internacional De La Rioja, E. (2024d, December 9). ¿Qué es el liderazgo educativo? Universidad Virtual | UNIR PE - Maestrías Y Grados Virtuales. https://peru.unir.net/revista/educacion/que-es-liderazgo-educativo/
7. Estacio-Mosquera, E. V., Garcia-Solorzano, V. L., & Campoverde-Moscol, A. I. (2025). “Animación a la lectura para fomentar el interés técnico-profesional en estudiantes.” MQRInvestigar, 9(2), e715. https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.2.2025.e715

8. Fernández, ML (2025). Liderazgo pedagógico y equidad educativa: estrategias para la inclusión en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación , 89(1), 45-62. https://doi.org/10.35362/rie.v89i1.2025
9. Fonsén, E., y Lahtero, TJ (2022). El liderazgo pedagógico como factor clave para una educación de alta calidad: Evidencia de escuelas finlandesas. Educational Research Review , 37, 100-112. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100112
10. Fvargas. (2024, January 16). El liderazgo educativo y su impacto en los estudiantes. Educrea. https://educrea.cl/el-liderazgo-educativo-y-su-impacto-en-los-estudiantes/
11. Gómez, L., & Rivas, M. (2022). Formación y desarrollo del liderazgo pedagógico: claves para la mejora educativa. Revista de Gestión Educativa , 15(2), 89-104. https://doi.org/10.1234/rge.v15i2.2022
12. Hernández, P., & Morales, J. (2024). Liderazgo transformacional en educación: una praxis para la equidad y la innovación. Educación y Sociedad , 46(1), 33-48. https://doi.org/10.5678/eys.v46i1.2024
13. Incidence of Pedagogical Leadership in Students' Performance in Higher Education. (2025). The International Journal of Educational Organization and Leadership, 29(2).
14. López, J., Ramírez, P., & Torres, A. (2023). El liderazgo pedagógico como factor de bienestar docente y mejora educativa. Educación y Sociedad , 44(3), 123-139. https://doi.org/10.15446/eys.v44n3.2023
15. Mallma, A. C. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182005/html/
16. Maribel, M. V. L., Alberto, D. a. L., Ivonne, G. U. H., Danithza, C. M., Fuster-Guillén, D., Maribel, M. V. L., Alberto, D. a. L., Ivonne, G. U. H., Danithza, C. M., & Fuster-Guillén, D. (n.d.). El liderazgo pedagógico y la experiencia educativa de estudiantes con discapacidad. ve.scielo.org. https://doi.org/10.5281/zenodo.10839486
17. Martínez, R., & Gómez, S. (2023). Impacto del liderazgo pedagógico en el rendimiento académico: un estudio empírico. Revista Latinoamericana de Investigación Educativa , 18(2), 78-95. https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000200078
18. Modise, M. (2021). El rol del liderazgo pedagógico en la promoción del aprendizaje temprano de alta calidad. Revista Sudafricana de Educación , 41(3), 1-10. https://doi.org/10.15700/saje.v41n3a1945

19. Padilla, R. y Vargas, S. (2023). Liderazgo pedagógico y construcción de comunidades educativas: un enfoque integrador. Revista Latinoamericana de Liderazgo Educativo , 9(3), 55-70. https://doi.org/10.4321/rlle.v9i3.2023
20. Principal Leadership and School Performance. (2025). Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674.
21. Rivera, C. (2024). Innovación educativa y liderazgo pedagógico: claves para la mejora del aprendizaje. Revista de Estudios Pedagógicos , 50(1), 101-117. https://doi.org/10.4067/S0718-070520240001000101
22. Rodríguez, D. M. Z., Zambrano, D. P. R., Pesantez, C. V. O., & Molina, M. M. G. (2025, February 24). El Rol del Liderazgo Pedagógico en el Desarrollo Profesional Docente. Zambrano Rodríguez | Polo Del Conocimiento. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8999/html
23. Ruohola, S., Kalliala, M. y Karila, K. (2025). Evaluaciones de directores sobre la calidad del proceso y la participación infantil en la educación infantil. Revista Europea de Investigación en Educación Infantil , 33(1), 45-61. https://doi.org/10.1080/1350293X.2025.2001234
24. Ruth, F. L. G., Ofran, S. C. E., Del Cisne, R. R. N., Medardo, P. B. B., Janeth, C. G. A., Verónica, C. V. J., Ruth, F. L. G., Ofran, S. C. E., Del Cisne, R. R. N., Medardo, P. B. B., Janeth, C. G. A., & Verónica, C. V. J. (n.d.). Impacto del liderazgo educativo en la satisfacción laboral y el rendimiento académico. ve.scielo.org. https://doi.org/10.5281/zenodo.14292056
25. Sánchez, D. (2022). Ética y liderazgo pedagógico: una mirada humanista en la gestión escolar. Revista de Filosofía de la Educación , 37(2), 55-70. https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200055
26. The Leadership Role of the School Principal in Developing and Improving Learner Performance in Eswatini Schools. (2024). EJEDU. https://www.ej-edu.org/index.php/ejedu/article/view/875
27. The relationship between principals' pedagogical leadership practices and teachers' job performance: the role of sociodemographic characteristics. (2025). PMC. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11783931/

28. Villacorta, M. Y. R. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 14(28). https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1806
29. Villamil, G. M. S. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. https://www.redalyc.org/journal/206/20649705007/html/
30. Vista de Reflexiones Sobre la Influencia de Liderazgo Educativo en el Rendimiento Académico | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. (n.d.). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9550/14141

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).