Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7
Julio 2025, pp. 2137-2154
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10010

CC BY NC SA

El Huerto escolar como estrategia pedagógica para mejorar el desempeño docente en el nivel de primaria

The school garden as a pedagogical strategy to improve teacher performance at the primary level

A horta escolar como estratégia pedagógica para melhorar o desempenho dos professores no ensino básico

Omaira Josefina Petit-Quintero [I]
ext_coro.impm@upel.edu.ve
https://orcid.org/0009-0009-5241-0187

Correspondencia: ext_coro.impm@upel.edu.ve

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 13 de mayo de 2025 ***Aceptado:** 21 de junio de 2025 *** Publicado:** 18 de julio de 2025

I. Profesora en Educación, Mención Integral, Título obtenido en la Universidad pedagógica Experimental Libertador UPEL, Especialista en Recursos Didácticos Básicos, Magister en Educación Rural, Universidad Pedagógico Experimental Libertador, Instituto rural El Macro, Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, Centro de Desarrollo para la calidad Educativa Municipio Zamora, Estado Falcón, Docente con Función de Supervisión Territorial, Venezuela.

Resumen

La investigación se centra en el desempeño del docente para aplicar estrategias metodológicas de enseñanza dirigidas a la práctica de huerto escolar, según análisis realizado en las aulas de clases, mediante la observación directa e interacción con maestros y estudiantes, se evidenció que los contenidos planificados relacionados con cultivos se llevan a efecto a través de clases teóricas en la pizarra, sin la parte práctica, pese a tener buen suelo para el cultivo en la institución, lo que conlleva que en la práctica docente sigue imperando el modelo tradicional de enseñanza, además falta de motivación para planificar actividades prácticas en el terreno de siembra y potenciar en los estudiantes habilidades para cultivar y cosechar, por lo cual se hace necesario diseñar un plan estratégico que permita al docente aparte de la teoría, brindar nuevos métodos de enseñanza directamente en el terreno, a través de la implementación de huerto escolar. El estudio concluye que los huertos escolares son estrategias de aprendizajes que involucra las diferentes áreas del currículo, pero de una manera amena, que promueven vínculos de trabajo en equipo, de responsabilidad compartida docentes y estudiantes. Por consiguiente, mediante la planificación e implementación de estrategias de educación dirigidas al cultivo, los docentes contribuyen con la formación de los estudiantes en valores conservacionistas, lo cual propicia el desarrollo de habilidades a partir de las experiencias derivadas de las observaciones y la práctica. Por todo esto, se hace necesario tener en cuenta, que la falta de entrenamiento de los docentes con respecto a los procesos productivos, teóricos practico se lleven a medias, lo que trae como consecuencia que los mismos no se han implementado en algunas de las instituciones educativas, como es el caso de la Unidad Educativa Nacional" María Mercedes Moreno".

Palabras clave: huerto escolar; desempeño docente; planificación.

Abstract

The research focuses on teacher performance in applying teaching methodological strategies aimed at the practice of school gardens, according to analysis carried out in classrooms, through direct observation and interaction with teachers and students, it was evident that the planned contents related to crops are carried out through theoretical classes on the blackboard, without the practical part, despite having good soil for cultivation in the institution, which means that in teaching practice the traditional teaching model continues to prevail, in addition to a lack of motivation to

plan practical activities in the planting field and enhance students' skills to cultivate and harvest, which is why it is necessary to design a strategic plan that allows teachers, apart from theory, to provide new teaching methods directly in the field, through the implementation of school gardens. The study concludes that school gardens are learning strategies that involve different areas of the curriculum, but in a pleasant way, which promote bonds of teamwork, shared responsibility between teachers and students. Therefore, by planning and implementing educational strategies focused on gardening, teachers contribute to the development of students in conservation values, which fosters the development of skills based on experiences derived from observation and practice. For all these reasons, it is important to consider the lack of teacher training in productive processes, both theoretical and practical, which results in these programs not being implemented in some educational institutions, such as the "María Mercedes Moreno" National Educational Unit.
Keywords: school garden; teacher performance; planning.

Resumo

A pesquisa tem como foco o desempenho docente na aplicação de estratégias metodológicas de ensino voltadas à prática de hortas escolares, conforme análise realizada em sala de aula, por meio de observação direta e interação com docentes e discentes, evidenciou-se que os conteúdos planejados relacionados às culturas são realizados por meio de aulas teóricas no quadro, sem a parte prática, apesar de possuir solo propício para cultivo na instituição, o que faz com que na prática docente continue prevalecendo o modelo tradicional de ensino, além da falta de motivação para planejar atividades práticas no campo de plantio e potenciar as competências dos estudantes para cultivar e colher, sendo necessário elaborar um plano estratégico que permita aos docentes, para além da teoria, proporcionar novos métodos de ensino diretamente no campo, através da implementação de hortas escolares. O estudo conclui que as hortas escolares são estratégias de aprendizagem que envolvem diferentes áreas do currículo, mas de forma prazerosa, que promovem laços de trabalho em equipa, responsabilidade partilhada entre docentes e discentes. Portanto, ao planear e implementar estratégias educativas direcionadas para a jardinagem, os docentes contribuem para o desenvolvimento dos estudantes em valores de conservação, o que fomenta o desenvolvimento de competências a partir de experiências provenientes da observação e da prática. Por todas estas razões, é importante considerar a falta de formação dos professores nos processos

produtivos, tanto teóricos como práticos, o que resulta na não implementação destes programas em algumas instituições de ensino, como a Unidade Nacional Educativa "María Mercedes Moreno".
Palavras-chave: horta escolar; desempenho docente; planeamento.

Introducción

El cultivo de la tierra a menor escala conlleva la ejecución de acciones que no sólo competen al Estado Venezolano, dado que la sociedad a través de la escuela está obligada a formar ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, sustentados en sólidos conocimientos, principios y convicciones. De allí que el docente está llamado a formarse de manera integral en pro de la conservación ambiental, con calidad en su desempeño docente. Lo que se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época, que el docente tome las áreas verdes de su escuela en áreas de cultivo para que así la teoría vaya de la mano con la práctica eficaz del cultivo escolar. Ciertamente, educar ambientalmente implica lograr la sensibilización que induce a mantener actitudes que salvaguardan el equilibrio en la relación hombre-medio, sino también la manera de preservar el medio al proponer el empleo de técnicas de siembra y cosecha, que contribuyan con el mantenimiento de las condiciones del ciclo de vida de la naturaleza, además de las competencias laborales para un buen desempeño docente como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje en esta área. La misma influye en forma favorable en la creación de actitudes proactivas en los estudiantes con la intención de enseñarlos a valorar y conservar el ambiente del planeta tierra.

En Venezuela surgió la conformación de una política ambiental que se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica del Ambiente (2007), la Ley Orgánica de Educación (2009). En tal sentido, se plantearon diversas acciones en el contexto de las instituciones educativas, mediante la práctica del huerto escolar dirigido a impulsar los proyectos productivos escolares y familiares dentro y fuera de los espacios escolares, en el cual se requiere sensibilizar a los docentes en la puesta en práctica del mismo, correlacionando la teoría llevada a la práctica, de este modo el acto de enseñar se convierte en aprender haciendo. Se puede deducir que se hace necesario tener en cuenta, que los docentes requieren de un buen desempeño con respecto a los procesos productivos, teóricos practico.

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2137-2154, ISSN: 2550 - 682X

Al atender a las consideraciones del presente estudio, surge la necesidad de analizar los factores que inciden en el desempeño docente en la práctica del huerto escolar en la U.E.N "María Mercedes Moreno", en la localidad de Cumarebo, por tal motivo, este articulo académico plantea las interrogantes: ¿Qué estrategias se deben desarrollar para mejorar el desempeño docente en la práctica de los huertos escolares?, ¿Cuál es la factibilidad del uso del huerto escolar como estrategia para el mejoramiento del desempeño docente?. Por lo que se plantea el objetivo general: diseñar estrategias pedagógicas con base a la práctica en del huerto escolar para el mejoramiento del desempeño docente, a la par de alcanzar los objetivos específicos al diagnosticar el desempeño docente en la práctica de huerto escolar en el nivel de primaria.

En las últimas décadas, la educación venezolana ha experimentado cambios en planes, programas, sin que se apliquen los mecanismos de control y evaluación necesarios para garantizar la integridad de dichos procesos, donde el principal objetivo sea la calidad de formación del educando, mediante la actualización constante de los docentes, es decir una búsqueda de estrategias basadas en métodos para la enseñanza, tanto en lo teórico como en lo práctico para el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Sobre la base de las ideas expuestas, esta realidad es motivo para realizar una investigación científica, orientada al análisis de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para el desarrollo pedagógico en la práctica del huerto escolar en la Unidad Educativa Nacional "María Mercedes Moreno", es necesaria la actualización de los docentes en la aplicación de metodologías, técnicas, herramientas. Visto de esta forma, el estudio de investigación se considera relevante, puesto que la praxis pedagógica empleada por el docente en el aula debe ser critica, reflexiva y con visión social-ambiental.

Por otra parte, la motivación, la cual según Maslow (2014) permite explicar el proceso que se da en las personas a partir de la participación en experiencias de aprendizaje que estimulan la búsqueda consciente o inconsciente de la satisfacción de necesidades elementales de tipo fisiológico y social, (p. 265). Puede afirmarse, que, en opinión del citado autor, la motivación constituye el deseo o impulso que incita a la persona a la ejecución de una actividad producto de la estimulación externa o interna del individuo, que incita la búsqueda de satisfacciones por medio de la realización de actividades o tareas acordes a los objetivos o metas que pretenden alcanzarse, en tanto que el huerto escolar constituye en una propuesta fundamental dentro de los materiales educativos del proyecto aprendizaje en apoyo al desarrollo curricular. Mientras que las estrategias

pueden ser consideradas como la guía de acciones a seguir que se sustentan en métodos, técnicas, procedimientos y recursos con la finalidad de alcanzar un objetivo o meta que se planifican en función de hacer más efectivo cualquier proceso organizativo.

Al respecto, se menciona a Gallegos (2017), quien señala que: "El uso de estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje permite al maestro introducir como método pedagógico un plan con un propósito didáctico con el objeto de que los estudiantes las vayan dominando progresivamente hasta que las utilicen de manera automática" (p. 39). En tanto que desempeño docente, según Dessler (2013), "toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el status de algún objeto o persona." (243).

En Venezuela, en comparación con otros países; la evaluación del desempeño docente se contempla para fines de escalafones, está a cargo del Comité de Sustanciación en cada centro escolar. Este comité está integrado por el director del plantel y dos docentes electos por el resto de sus colegas. El Comité de Sustanciación, entre otras funciones relativas al escalafón, elabora el informe de eficiencia docente, tomando en consideración: el cumplimiento y el rendimiento de la función docente, asistencia y puntualidad, iniciativa, creatividad, espíritu de trabajo, colaboración, elaboración y uso de los recursos didácticos y de las estrategias de enseñanza. En lo que respecta a la fundamentación legal de esta investigación se basa en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (2008), Ley Orgánica de Educación (2009) y Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente (2008).

Para esta investigación se plantea en un sistema de dos variables de investigación, dirigidas a estrategias de aprendizajes referidas al huerto escolar y al desempeño docente, por lo que se precisa una definición operacional, las dimensiones como aspectos o facetas contenidas en los contenidos específicos, indicadores como lo observable de la dimensión y por último los ítems como lo observable de la dimensión, tal y como se observa en el cuadro siguiente:

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	DEFICICION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar el desempeño docente en la práctica del conuco escolar	Conuco escolar	Estrategia pedagógica organizada, destinada como recurso de enseñanza y aprendizaje, siguiendo una secuencia que le permite al maestro planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, empleando para ello una parcela de tierra destinada al cultivo dentro de la escuela para sembrar varios tipos de hortalizas, vegetales y frutales , que permiten a los estudiantes aprender a producir alimentos sanos para emplearlos en una alimentación adecuada tanto que les dé la posibilidad de aplicar conocimientos o saberes y despertar conciencia hacia el ambiente natural	Practica del conuco escolar	Trabajo colaborativo e integración grupal Aprendizaje significativo Nivel de competencia Conciencia ecológica	1 2-3 4-5 6
Describir el conuco escolar como estrategia para el mejoramiento del **desempeño docente**	Desempeño docente	Eje que moviliza el proceso de formación del sistema educativo formal, un profesional de la docencia es un gestor de los aprendizajes, tendrá buen desempeño	Mejoramiento del desempeño docente	Planificación Formación y actualización permanente del docente Eficiencia laboral Motivación	7-8 9-10 11-12 13

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2137-2154, ISSN: 2550 - 682X

		cuando prevé de oportunidades a los estudiantes y para ello debe alcanzar un perfil tanto intelectual como moral.			

Elaborado por (Petit 2025)

Materiales y métodos

La naturaleza de este estudio se plantea desde el paradigma positivista, enmarcada en la modalidad proyecto factible, bajo el enfoque cuantitativo. Con método apoyado en una investigación de campo. El instrumento para recabar la información es un cuestionario con 13 ítems. La población es 24 docentes, tomando como muestra 12 profesores. La información obtenida es analizada para su validación mediante la escala de Likert. En la presente investigación a efectos de recopilar la información, esta estuvo relacionada con las variables: huerto escolar y desempeño docente, se diseñó como instrumento el cuestionario compuesto por 13 ítems con preguntas y respuestas de escala de Likert, la cual para Hernández (2016), (p.341) "consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios ante los cuales se pide la reacción a los participantes. Se Formularon preguntas redactadas de manera impersonal con la finalidad de permitirle al individuo encuestado expresar sus pensamientos en relación a la problemática investigada. El cuestionario estuvo integrado por trece (13) ítems para los indicadores, teniendo cada uno cinco (5) alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces y nunca. De igual forma se tomaron como escala de valores para dichas alternativas de respuestas los siguientes puntajes: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), pocas veces (2) y nunca (1).

La Validez y confiabilidad de los Instrumentos**,** se recurrió al denominado Juicio de expertos. En consecuencia, el instrumento fue validado por tres (03) especialistas, a quienes se les entregó la primera versión del instrumento, la tabla de validación, y los objetivos. De este modo, los expertos certificarán si el mismo es adecuado para obtener la información necesaria, y alcanzar el objetivo esperado. Para el análisis y presentación de los resultados la información se procesó por medio de la estadística descriptiva, abarcando cada una de las variables contenidas en el instrumento de recolección de datos, estas fueron estudiadas a través de dimensiones y estas a su vez por los indicadores constituidos por ítems relacionados con los aspectos teóricos de la misma. Para la

confiabilidad se utiliza el método alfa de Cronbach, apropiada para el instrumento de varias alternativas de respuesta, en tal sentido se aplica la siguiente ecuación:

a: Coeficiente Alfa Cronbach.

K: Número de ítems del instrumento.

Siz: Sumatoria de la varianza de los ítems. Stz: Varianza del Instrumento

En la técnica de análisis, luego de obtener los datos se procedió a codificarlos, tabularlos, interpretarlos, analizarlos y describirlos, utilizando tablas de frecuencias y porcentajes, así como gráficos que reflejen los resultados. La información se procesó por medio de la estadística descriptiva, abarcando cada una de las variables contenidas en el instrumento de recolección de datos, estas fueron estudiadas a través de dimensiones y estas a su vez por los indicadores constituidos por ítems relacionados con los aspectos teóricos de la misma. Para la presentación de los resultados se utilizó la distribución de frecuencias absolutas y relativas. Los datos derivados del instrumento se presentaron en tablas graficas mediante gráficos de barras, una vez finalizado este análisis, se podrá llegar a las conclusiones en función de los Objetivos que se plantearon para resolver el problema de investigación, en tal sentido se presentan a continuación los resultados:

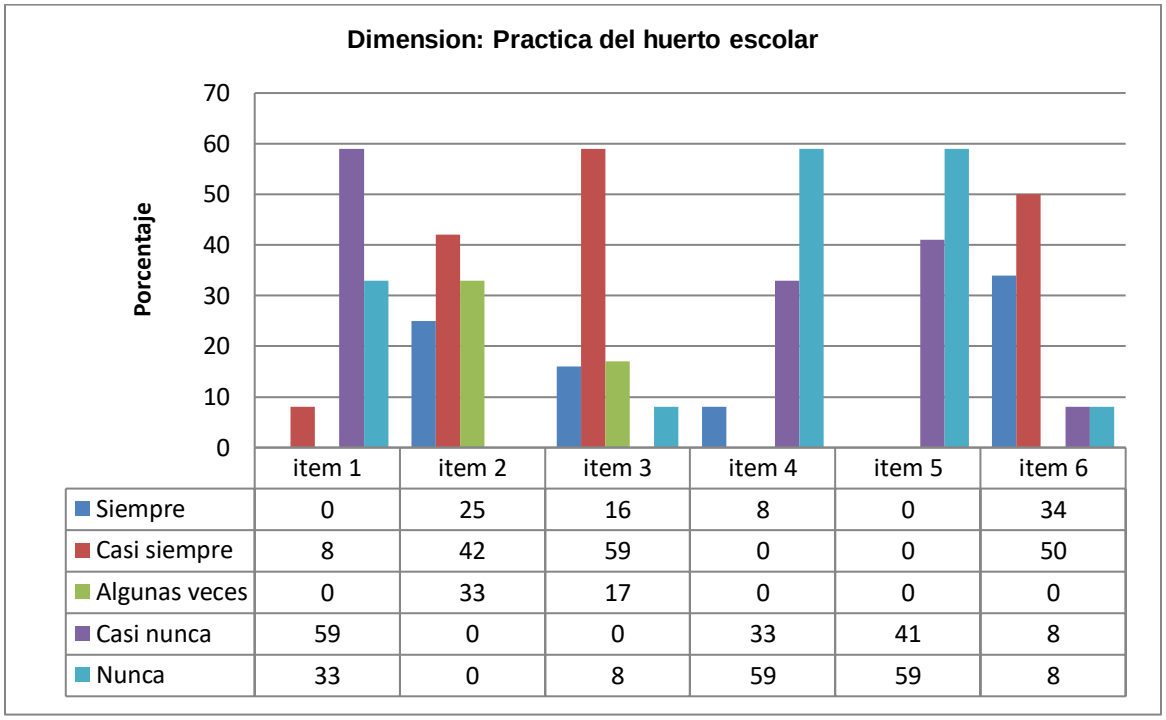
Cuadro 1 Dimensión: Práctica de huerto escolar

Nº	**ITEMS**	**ALTERNATIVAS**											
		Siempre		**Casi siempre**		**Algunas veces**		**Casi nunca**		**Nunca**		**Total**	
		F	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
1	¿En el plantel la práctica del huerto escolar permite el trabajo colaborativo e integración grupal en los estudiantes?	0	0	01	8	0	0	7	59	4	33	12	100
2	¿Adquiere el estudiante aprendizaje significativo, alternando la teoría con la práctica de cultivo de rublos alimenticios e el conuco escolar?	3	25	5	42	4	33	0	0	0	0	12	100
3	Mediante actividades prácticas en el terreno de cultivo. ¿Puede el estudiante afianzar conocimientos relativos al huerto escolar?	2	16	7	59	2	17	0	0	1	8	12	100
4	¿El estudiante adquiere un nivel de competencias con solo actividades teóricas- escritas?	1	8	0	0	0	0	4	33	7	59	12	100

5	¿Tiene el estudiante la oportunidad de aplicar de manera experimental prácticas de cultivo en el huerto escolar?	0	0	0	0	0	0	5	41	7	59	12	100
6	Los estudiantes al tener contacto directo con el terreno de cultivo pueden crear una conciencia ecológica	4	34	6	50	0	0	1	8	1	8	12	100

Fuente: Petit (2025)

Gráfico 1



	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6
Siempre	0	25	16	8	0	34
Casi siempre	8	42	59	0	0	50
Algunas veces	0	33	17	0	0	0
Casi nunca	59	0	0	33	41	8
Nunca	33	0	8	59	59	8

Fuente: Petit (2025)

Como se observa en el gráfico N° 1, los resultados que muestra que en el cuadro N° 1 sobre los ítems 1 al 6, correspondiente a la dimensión práctica del huerto escolar de la variable huerto escolar las respuestas de los 12 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario. Con respecto al ítem N° 1 el (59%) de los docentes en la alternativa "Casi Nunca" se evidencia que hay debilidad en el trabajo colaborativo e integración grupal en la práctica del huerto escolar en el plantel. En el ítems 2 la alternativa "Casi siempre" en referencia a la interrogante ¿Adquiere el estudiante aprendizaje significativo, alternando la teoría con la práctica de cultivo de rublos alimenticios en el huerto

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2137-2154, ISSN: 2550 - 682X

escolar, demuestra que un 42 por ciento de los docentes consideran que tanto la teoría como la práctica deben ir a la par, tal como lo establece el Currículo Básico Nacional (2009) es necesario la implementación de estrategias pedagógicas tanto teórica como prácticas, ya que le permiten en el estudiante la identificación de sus aptitudes e intereses y las potencialidades para obtener un aprendizaje significativo. Con respecto a los resultados del ítem 3 se evidencia que la alternativa "Casi siempre" en su interrogante: ¿Los estudiantes afianzan conocimientos en actividades prácticas en el terreno de cultivo?, obtenemos que un 59% de docentes comparten este criterio, lo que lleva a concluir que el aprendizaje del estudiante se logra cuando este tiene contacto directo con el huerto escolar, tal como lo establece el programa en el Currículo Pedagógico, como una forma de producir rubros alimenticios a la vez que se contribuye con la formación integral del individuo ya que lo coloca en contacto directo con el ambiente. En relación al ítem 4 con la alternativa "nunca" abarca un 59% en su interrogante: ¿el estudiante adquiere un nivel de competencias con actividades teóricas- escritas?, por lo que se deduce que las actividades netamente escritas no consolidan un aprendizaje, puesto que el estudio de solo teoría, lo aprendido tiende a olvidarse en corto tiempo. En el ítem 5 la alternativa "Nunca" recoge que un 59% de docentes Admiten que la interrogante ¿Tiene el estudiante la oportunidad de aplicar de manera experimental prácticas de cultivo en el huerto escolar? Demuestra que no se está llevando la debida práctica en la institución y que solo es teoría lo que planifican los docentes en su jornada pedagógica. En lo que respecta al ítem 6 la alternativa "Casi siempre" recoge que según la interrogante ¿los estudiantes al tener contacto directo con el terreno de cultivo pueden crear una conciencia ecológica? Los docentes admiten con un 50 % que la conciencia ecológica debe estar presente en la formación integral del estudiante, tal como lo indica la Ley Orgánica de educación en su artículo 15 fines de la educación, en su numeral 5 el cual establece impulsar la formación de una conciencia ecológica.

Cuadro 2 Dimensión: Mejoramiento del desempeño docente

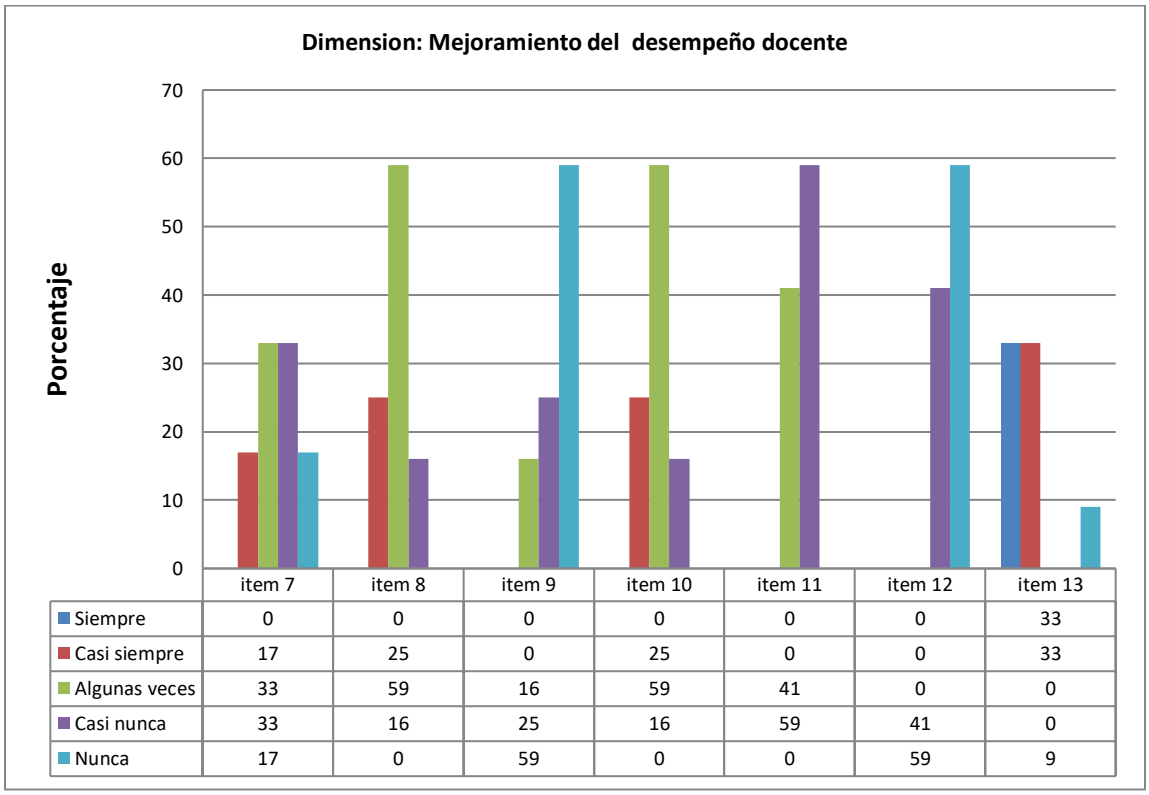
N.º	Ítems	Alternativas											
		Siempre		**Casi siempre**		**Algunas veces**		**Casi nunca**		**Nunca**		**Total**	
07	¿En su planificación semanal el docente incluye contenidos relativos al cultivo de algún rubro en el huerto escolar?	**F**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
		0	0	2	17	4	33	4	33	2	17	12	100
08	¿Desarrolla estrategias didácticas en su clase del huerto escolar	0	0	3	25	7	59	2	16	0	0	12	100
09	¿Se llevan a cabo en el plantel actividades formativas de actualización, dirigidas a los docentes, siguiendo los lineamientos de programas de cultivo?	0	0	0	0	2	16	3	25	7	59	12	100
10	¿En su práctica pedagógica indaga, investiga sobre nuevos contenidos referentes al cultivo del huerto escolar?	0	0	3	25	7	59	2	16	0	0	12	100
11	¿Realiza interacción entre docentes para intercambiar ideas criterios que permitan ejecutar acciones integración de las áreas en la práctica del conuco escolar?	0	0	0	0	5	41	7	59	0	0	12	100
12	El plantel evalúa su interacción profesional como forma de ¿Fomentar y favorecer el perfeccionamiento del desempeño docente en el cultivo del huerto escolar?	0	0	0	0	0	0	5	41	7	59	12	100
13	El docente debe dirigir su accionar pedagógico hacia areas tanto teóricas como prácticas que permitan valorar sus méritos en la práctica del	4	33	4	33	0	0	3	25	1	09	12	100

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2137-2154, ISSN: 2550 - 682X

	huerto escolar.												

Fuente: Petit (2025)

Gráfico 2



	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13
Siempre	0	0	0	0	0	0	33
Casi siempre	17	25	0	25	0	0	33
Algunas veces	33	59	16	59	41	0	0
Casi nunca	33	16	25	16	59	41	0
Nunca	17	0	59	0	0	59	9

Fuente: Petit (2025)

Los resultados en el grafico 2 muestran la dimensión: Mejoramiento del desempeño docente, correspondiente a la variable Desempeño docente, los ítems corresponden de 7 al 13. En función a los resultados obtenidos del instrumento aplicado a docentes de la institución pueden señalarse los siguientes: Ítem 7 atiende al interrogante N.º 7 ¿En su planificación semanal el docente incluye contenidos relativos al cultivo de algún rubro en el huerto escolar?

Se evidencia que las alternativas “algunas veces” y “Casi nunca” van a la par con un 33% el cual señala que los docentes ocasionalmente incluyen contenidos para sembrar rublos alimenticios en el huerto escolar. De acuerdo a los resultados del ítem 8 estos demuestran que la interrogante ¿Desarrolla estrategias didácticas al implementar su clase sobre cultivo del huerto escolar, las alternativas “algunas veces” demuestra que 59 % de docentes de vez en cuando incluyen estrategias

en su clase sobre huerto escolar, por lo que se deduce que al no tener practica experimental en el terreno de cultivo las estrategias solo son para actividades escritas o teóricas.

El ítem 9 corresponde a la interrogante ¿Se llevan a cabo en el plantel actividades formativas de actualización, dirigidas a los docentes, siguiendo los lineamientos del programa de cultivo?, la alternativa "Nunca" con 59% los docentes admiten que presentan debilidad en este particular, por lo cual este tipo de actividades de formación limitan el buen desempeño en lo se refiere a la actualización y ejecución de planes de siembra en currículo escolar. Se obtiene el resultado del ítem 10, el mismo presenta la interrogante ¿En su práctica pedagógica indaga, sobre nuevos contenidos referentes al cultivo del huerto escolar? En consecuencia, la alternativa "Algunas veces" demuestra que 59 % de docentes reconocen que es escasa su búsqueda de contenidos actualizados, lo que se deduce que aplican los mismos contenidos en las clases referentes al huerto escolar. Se analizan el resultado del ítem 11, en la alternativa "Casi nunca" en referencia a la interrogante ¿Realiza interacción entre docentes para intercambiar ideas criterios que permitan ejecutar acciones de integración de las áreas en la práctica de huerto escolar?, el 59 % admite que a nivel institucional no se da esta interacción entre docentes, por lo que se concluye que cada docente trabaja desarticuladamente del resto de sus colegas. La interrogante ¿El plantel evalúa su accionar profesional como forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del desempeño docente en el cultivo de huerto escolar? Corresponde al ítem 12 y cuyas alternativas "Casi nunca" con 41 % y "Nunca" con 59% demuestra la falta de interés por parte del plantel en propiciar acciones que permitan al docente una formación adecuada en planes y programas en práctica del del huerto escolar. deben estar de manera articulada en función de un aprendizaje dirigido a los estudiantes y a la par de fomentar una completa planificación por parte del docente una formación adecuada en planes y programas en práctica a través del huerto escolar. El ítems 13 de acuerdo a los resultados presentados en la alternativas "Siempre" con 33% y "Casi siempre" con un 33 % hacen referencia a la interrogante El docente debe dirigir su accionar pedagógico hacia actividades tanto teóricas como prácticas que permitan valorar sus méritos en la práctica del huerto escolar demuestran de manera positiva que los docentes están conscientes del deber ser en cuanto a la ejecución de actividades de siembra, que tanto la teoría como la práctica deben estar de manera articulada en función de un aprendizaje dirigido a los estudiantes y a la par de fomentar una completa planificación por parte del docente.

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 2137-2154, ISSN: 2550 - 682X

Conclusiones

En consecuencia y tomando en consideración el análisis estadístico realizado a cada ítems del instrumento, además de lo expuesto en el objetivo específico 1 el cual está dirigido a diagnosticar el desempeño docente en la práctica del huerto escolar en la Unidad Educativa Nacional "María Mercedes Moreno", puede decirse al respecto que tanto los teóricos como los diferentes planes y programas del Ministerio del Poder Popular para la educación coinciden que es sumamente importante que los docentes actualicen sus conocimientos referentes a planes y programas a través del cultivar el huerto escolar. No obstante, la realidad observada es otra (tal como se constató en el plantel objeto de estudio): sigue imperando el modelo tradicional de enseñanza, donde las actividades sobre huerto escolar son teóricas y que los docentes presentan debilidad al planificar actividades dirigida a la siembra en el terreno.

De igual manera, el segundo objetivo específico que consistió en Describir el huerto escolar como estrategias para el mejoramiento del desempeño docente, visualiza que en la institución el docente carece de orientaciones pedagógicas que le permitan efectuar su labor de manera adecuada, tanto para corregir errores como aportar las orientaciones para mejorar la praxis de aula y con ello asegurar la calidad educativa, en tal sentido la estrategia del huerto escolar para mejorar el desempeño docente es una necesidad tanto para el estudiante como para el maestro, ya que va a permitir una interacción directa acoplando teoría y práctica con un mismo fin, el aprendizaje en el estudiante y el buen desempeño docente al planificar y ejecutar las acciones directamente en el área de cultivo. El tercer y último objetivo específico fue determinar la factibilidad del uso del huerto escolar como estrategia para el mejoramiento del desempeño del docente, desde esta perspectiva es viable ya que la propuesta está dirigida a implementar estrategias que optimicen el, trabajo docente en el huerto escolar, siendo posible el logro de este objetivo, a través de la aceptación y buena disposición del personal docente, en función de ello se desprende la razón que permite visualizar la situación objeto de estudio de la exigencia desde la praxis pedagógica del buen desempeño docente que su labor en el aula sea completa, más cuando existan áreas de aprendizaje que requieran de una práctica experimental en el terreno, en este particular el cultivo en el huerto escolar, ya que la práctica es un proceso continuo, sistemático, integral y participativo de toma de decisiones organizacionales que fijan el curso concreto de acción a seguir, mediante la determinación de estrategias, acciones específicas, resaltando, metas e insumos necesarios para alcanzar los resultados deseados.

Referencias

1. Alves, C. (2014). La educación ambiental en las instituciones escolares. Barcelona. España. Editorial Lara. P.14
2. Arias, F. (2016). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (7ma. ed.). Caracas: Editorial Espíteme p.81
3. Bavaresco, A. (2013) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer Un Diseño de investigación. (6ta ed.) Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia. P.36
4. Balza, M. (2013) Estrategias ambientales. Buenos Aires. Ediciones Interamericanas S.A. P.41
5. Cunare Mayi. (2015). Implementar el huerto escolar como estrategia para mejor desempeño docente. Universidad para el centro de Perú. P.23
6. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Artículos: 62, 103, 107 y 305.
7. Corredor Ruiz, J. (2014). La Planificación Estratégica. (6ta ed.) Editorial Vandell Hermanos. P.44
8. Currículo Básico Nacional. Caracas, septiembre (2007)
9. Echeverría, (2015). Estrategias instruccionales para promover la Participación de los estudiantes en la construcción del huerto Escolar como alternativa que fomente la producción y consumo de hortaliza de la U.E.N Tito Salas de Puerto Cabello Estado Carabobo.P32
10. Gallegos, D. (2013). Implicaciones pedagógicas en los entornos Virtuales en Educación a distancia y nuevas tecnologías: espacio reflexivo. Lima.
11. Consorcio de Universidades. P.39
12. González. (2014) construcción del conuco escolar, como estrategia Didáctica Fortalecedora de la producción, mejorar el desempeño docente e impulsar el desarrollo endógeno, en la escuela Bolivariana Montaña de Agua Fría, Parroquia Vega de Guaramacal, Municipio Boconó del estado Trujillo.
13. Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). (6ta ed.) Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc. Graw - Hill. p. 17
14. Hidalgo, L. (2005). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa.

15. [Documento PDF en línea]. Venezuela: UCV. Disponible: www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf [Consulta: 2013, Enero 12
16. Lanz, C. (2014). Programa todas las manos a la siembra. Jornada de Sistematización de experiencia Formativa y Constitución de equipos Regionales de facilitadores de agroecología. Villa de Cura, estado Aragua. Venezuela. P.341
17. Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.891 de fecha 31 de julio de 2009
18. Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario de la República Bolivariana De Venezuela Año. CXXXVI - Mes XI. Caracas, sábado 15 de agosto de 2009.
19. Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. Ediciones Díaz de Santos,S.A. (p. 265)
20. Materán. (1999). El Proceso de supervisión académica para el mejoramiento del desempeño docente en maestros de aula. Liceo Rómulo Gallego Edo. Yaracuy.
21. Montilla (2016), titulada "Actitud del docente de Educación Primaria hacia la Conservación del medio ambiente en la E.B. "Francisco de la Hoz Berrios", ubicada en Chabasquén, estado Portuguesa. 13
22. Micucci, G. (2012). Programa Todas las Manos a la Siembra.
23. [Documento en Línea] Disponible en: https://sites.google.com/site/vencedorespaneleros/ Programa-todos-manos-a-la-siembra [Consulta: 2018, junio 10] p.1.Orozco, C. Labrador, M. y Palencia, A. (2010). Metodología. Manual Teórico Práctico de Metodología paras Tesistas, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajo de Investigación y Ascenso. Venezuela. Editor responsable: César Ecarri G.p.92.
24. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 38890 de fecha 13 de Marzo de 2008.
25. Rincón, B. (2009). Programa Todas las manos a la siembra. Folletos Ilustrativos editados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. p. 9.
26. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). Manual de Trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. 4ta.Edición. Caracas. UPEL – FEDUPEL. p.19.Valenzuela, A. (2010), Análisis de la aplicación de estrategias Pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo.pp.14-15.

27. Velasco, E. (2014). Propuesta metodológica para la implementación de Programas en competencias profesionales integradas. Guadalajara:

28. México. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias

© 2025 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).